



ZÁMER NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov projektu	Podpora pomáhajúcich profesií 3
Poskytovateľ	MŠVVaŠ SR
Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)	259 349 972,64 EUR

Identifikácia budúceho žiadateľa¹

Obchodné meno / názov	Národný inštitút vzdelávania a mládeže (ďalej aj „NIVaM“)
Sídlo	Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava
Právna forma	Štátna príspevková organizácia
IČO	00164348
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.

Identifikácia budúceho partnera²

Obchodné meno / názov	N/A
Sídlo	N/A
Právna forma	N/A
IČO	N/A
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	N/A

Zdôvodnenie potreby NP, konkrétneho žiadateľa a partnerov

<p>Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na DOP na predkladanie žiadostí o NFP?</p> <p>(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom dopytovo orientovaného projektu vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov P SK, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných</p>	<p>Národný projekt spája podporu pomáhajúcich profesií v školách (pedagogický asistent, školský podporný tím, pomocný vychovávateľ, rodičovský asistent, školský digitálny koordinátor) do jedného projektu a zjednocuje podmienky ich podpory. Pomáhajúce profesie sú do augusta 2023 podporované cez OPLZ (prioritné osi č. 1, 5 a 8), ako aj cez Plán obnovy a odolnosti SR. Z týchto schém pôsobia vo viac ako 1 500 školách pomáhajúce pozície, pri ktorých je dôležité zachovať stabilitu a kontinuitu. Realizácia formou národného projektu predstavuje vzhľadom na predpokladaný počet zapojených škôl najefektívnejší spôsob realizácie pre školy, NIVaM a rovnako aj pre dosahovanie cieľov Programu Slovensko. Zároveň umožňuje väčšiu flexibilitu v prípade zmien počas realizácie projektu napr. zmien s dopadom na výšku štandardných stupnic jednotkových nákladov a zmien súvisiacich s prechodom financovania časti pozícií na financovanie zo štátneho rozpočtu.</p>
--	--

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

² Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov.

prostriedkov)	
<p>Dôvod určenia budúceho žiadateľa národného projektu.³ Má budúci žiadateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. má budúci žiadateľ jedinečné postavenie na trhu a/alebo jedinečnú expertízu či kompetencie?</p>	<p>NIVaM je príspevkovou organizáciou MŠVVaŠ SR. Plní úlohy MŠVVaŠ SR najmä v oblasti predprimárneho vzdelávania, základného vzdelávania a stredného vzdelávania, špeciálneho vzdelávania a inkluzívneho vzdelávania, základného umeleckého vzdelávania, jazykového vzdelávania a záujmového vzdelávania, v oblasti podpory profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, v oblasti celoživotného vzdelávania a v oblasti práce s mládežou.</p> <p>Svoje služby poskytuje prostredníctvom krajských pracovísk na území celej SR.</p> <p>Rovnako sa dlhodobo zaoberá riešením problematiky integrácie a inklúzie v školách a školských zariadeniach, prípravou pedagogických zamestnancov k zvyšovaniu úrovne funkčných gramotností žiakov, prípravou vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov, posudzovaním kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v rámci atestácií a poradenstvom školám a školským zariadeniam.</p> <p>NIVaM realizuje činnosti ako napríklad vzdelávanie a poradenstvo pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom, metodické usmerňovanie škôl a školských zariadení, aplikovaný pedagogický výskum, organizovanie predmetových olympiád a súťaží, externé testovanie na školách, neformálne vzdelávanie mládeže či správa knižničného fondu.</p> <p>NIVaM je prijímateľom viacerých národných projektov vrátane projektov zameraných na podporu pomáhajúcich profesií.</p>
<p>Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné)⁴. Uveďte kritériá pre výber partnera⁵. Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?</p>	<p>N/A</p>

<p>Uveďte akým spôsobom boli do prípravy NP zapojení relevantní partneri v súlade s článkom 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach⁶. V prípade nezapojenia partnerov do prípravy NP, uveďte dôvody ich nezapojenia. Konkrétne ide o: regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy; hospodárskych a sociálnych</p>	<p>Projekt nadväzuje na podporu pomáhajúcich profesií financovaných z prostriedkov ESF cez OPLZ (prioritné osi č. 1, 5 a 8) a Plán obnovy a odolnosti SR a z týchto schém v školách aktuálne pracuje viac ako 5 000 odborníkov, v podpore ktorých je potrebné pokračovať. K téme projektu sa dňa 28.03.2023 konal okrúhly stôl, na ktorom sa účastníci zhodli na nevyhnutnej potrebe zachovania týchto pozícií a potvrdili potrebu pokračovania ich podpory, keďže primárne sa v projekte stabilizuje viac ako 5 000 odborníkov, v doplnkovej forme sa počet vybraných pozícií rozšíri.</p> <p>Na okrúhly stôl boli prizvaní zástupcovia škôl, zriaďovateľov škôl, neziskového sektora a občianskej spoločnosti.</p>
---	--

³ Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa národného projektu ako jedinečného subjektu oprávneného na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa).

⁴ Uveďte dôvody pre výber partnerov

⁵ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

⁶ NARIADENIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia o Európskom fonde regionálneho rozvoja, Európskom sociálnom fonde plus, Kohéznom fonde, Fonde na spravodlivú transformáciu a Európskom námornom, rybolovnom a akvakultúrnom fonde a rozpočtové pravidlá pre uvedené fondy, ako aj pre Fond pre azyl, migráciu a integráciu, Fond pre vnútornú bezpečnosť a Nástroj finančnej podpory na riadenie hraníc a vízovú politiku

partnerov; občiansku spoločnosť; výskumné organizácie a univerzity.	
Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity.	Čiastočne

Identifikácia projektu	
Názov projektu/akronym	Podpora pomáhajúcich profesií 3/POP 3
NACE projektu ⁷	85590 - Ostatné vzdelávanie i. n.
Štátna pomoc	N/A
Kategórie regiónov	Celé územie SR (financovanie zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám	NIE
Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest	NIE
Cieľ politiky súdržnosti	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
Program	Program Slovensko
Fond	ESF+
Priorita	4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie
Špecifický cieľ ⁸	<p>ESO 4.5 Zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj ich relevantnosti z hľadiska trhu práce okrem iného prostredníctvom potvrdzovania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa s cieľom podporiť nadobúdanie kľúčových kompetencií vrátane podnikateľských a digitálnych zručností, a tiež prostredníctvom podpory zavádzania systémov duálnej odbornej prípravy a učňovskej prípravy</p> <p>ESO 4.6 Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a prípravu až po terciárnu úroveň a vzdelávanie a učenie dospelých vrátane uľahčovania vzdelávacej mobility pre všetkých a prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím</p>
Aktivita/akcia v súlade s P SK	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj komplexných zručností a gramotností (ESO 4.5) • Pôsobenie podporných tímov v školách a školských zariadeniach (ESO 4.6)
Opatrenie (ak je to relevantné)	nerelevantné
Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele	
Špecifický cieľ ⁹	ESO4.5
Oblasť intervencie	149. Podpora primárneho a sekundárneho vzdelávania (okrem infraštruktúry)
Typ územia	Celé územie SR (financovanie zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods.

⁷ Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

⁸ Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

⁹ Oblasť intervencie, typ územia a forma financovania sú uvedené v dokumente P SK.

	3 NSU)
Forma financovania	1. Grant
Špecifický cieľ¹⁰	ESO4.6
Oblasť intervencie	152. Opatrenia na podporu rovnosti príležitostí a aktívnu účasť v spoločnosti
Typ územia	Celé územie SR (financovanie zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Forma financovania	1. Grant

Miesto realizácie projektu

Žiadateľ definuje miesto realizácie projektu. V prípade investičných projektov sa miestom realizácie projektu rozumie miesto fyzickej realizácie, t. j. miestom realizácie projektu sa rozumie miesto, kde budú umiestnené a využívané výstupy investičných aktivít projektu. V prípade projektov, ktoré nemajú jednoznačne definovateľné investičné výstupy sa miestom realizácie rozumie miesto, kde sa realizuje prevažná časť aktivít projektu a kde sú prevažne využívané výsledky projektu vzhľadom na cieľovú skupinu. V prípade projektov zasahujúcich celé územie SR sa miesto realizácie projektu uvádza na úroveň všetkých regiónov vyšších územných celkov. Kategória regiónu sa vyplňa v súlade s miestom realizácie projektu v časti Identifikácia projektu.

Štát	SR
Región (NUTS II)	Bratislavský kraj, Západné Slovensko, Stredné Slovensko, Východné Slovensko
Vyšší územný celok (NUTS III)	Bratislavský kraj, Trnavský kraj, Trenčiansky kraj, Nitriansky kraj, Žilinský kraj, Banskobystrický kraj, Prešovský kraj, Košický kraj

Predpokladaný časový rámec

Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok	05/2023
Uveďte plánovaný termín začiatku realizácie aktivít	09/2023
Uveďte plánovaný termín ukončenia realizácie aktivít	12/2026

Popis projektu

Stručný popis projektu

Žiadateľ popíše stručne obsah projektu – abstrakt (v prípade schválenia bude tento rozsah podliehať zverejneniu podľa § 47 zákona č. 121/2022 Z. z.). **Obsah projektu obsahuje stručnú informáciu o cieľoch projektu, aktivitách, cieľovej skupine (ak relevantné), mieste realizácie a merateľných ukazovateľoch projektu (max. 2000 znakov vrátane medzier).**

Cieľom projektu je stabilizovať pomáhajúce profesie z projektov OPLZ a Plánu obnovy a odolnosti SR pôsobiace v školách na celom území SR a aj zvýšiť počet vybraných pozícií za účelom podpory inkluzívneho vzdelávania a digitálnej transformácie škôl. Projekt sa bude realizovať prostredníctvom dvoch hlavných aktivít. Podporené bude pôsobenie pedagogických asistentov, školského podporného tímu, pomocných vychovávateľov, rodičovských asistentov a školského digitálneho koordinátora. Predpokladá sa podpora približne 5500 FTE pozícií pedagogických asistentov, školského podporného tímu, pomocných vychovávateľov, rodičovských asistentov v cca 1400 školách a podpora približne 500 FTE školského digitálneho koordinátora v cca 1000 školách.

¹⁰ Oblasť intervencie, typ územia a forma financovania sú uvedené v dokumente P SK.

Realizácia projektu podporí pozitívne zmeny smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu v prostredí materských, základných a stredných škôl. Zároveň projekt prispeje k zvýšeniu digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v školách.

Popis východiskovej situácie

a. Relevancia k východiskovým dokumentom

Žiadateľ uvedie relevanciu k východiskovým dokumentom na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP a uvedie zdôvodnenie. Zároveň uvedie, k plneniu ktorej základnej podmienky bude projekt prispievať.

Východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou národného projektu (ďalej aj „NP“):

- Program Slovensko 2021 – 2027: Politický cieľ 4, Priorita 4P2,
- Európsky program v oblasti zručností,
- Akčný plán digitálneho vzdelávania 2021 – 2027: Prioritná oblasť: „Posilnenie digitálnych zručností a kompetencií relevantných pre digitálnu transformáciu“,
- Národná stratégia digitálnych zručností Slovenskej republiky: Priorita 3.2,
- Program informatizácie školstva do roku 2030: Kapitola 3.1, 3.2., 3.3 ,
- Akčný plán informatizácie a digitálnej transformácie vzdelávania v SR na obdobie 2021 – 2024: Strategické oblasti 3.2 a 3.3,
- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania: Integrácia a inklúzia marginalizovaných rómskych komunít a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- Návrh Katalógu podporných opatrení: Prinesie adresnú pomoc všetkým žiakom a žiačkam,
- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, oblasť Rovnosť príležitostí vo vzdelávaní.
- PRVÝ AKČNÝ PLÁN PLNENIA STRATÉGIE INKLUZÍVNEHO PRÍSTUPU VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ NA ROKY 2022-2024
<https://www.minedu.sk/data/att/23405.pdf>
- Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030: cieľ (1) smerujúci k podpore dieťaťa/žiaka a starostlivosti o rodinu, cieľ (2) smerujúci k podpore odborných kapacít učiteľa.
- Akčný plán prioritnej oblasti Vzdelávanie k Stratégii rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030
https://www.romovia.vlada.gov.sk/site/assets/files/1113/akcne_plany_strategie_2030_na_roky_2022_2024_final.pdf?csrt=42059657104407605

Projekt prispieva k plneniu základnej podmienky v gescii MŠVVaŠ SR s názvom 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch.

b. Predchádzajúce analýzy

Žiadateľ uvedie predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie, ...)

- Výstupy z prieskumu Prínos pomáhajúcich profesií v inkluzívnom vzdelávaní v školách zapojených do POP a POP II (2021-2022) , výstupy z prieskumu Inklúzia v školách (2021-2022).
- Hodnotenie inkluzívnych opatrení v rámci špecifického cieľa 1.1.1 PO1 Vzdelávanie OP LZ (ad hoc hodnotenie) <https://www.minedu.sk/hodnotenie-inkluzivnych-opatreni-v-ramci-specifickeho-ciela-111-po1-vzdelavanie-op-lz-ad-hoc-hodnotenie-vratane-priloh/>
- Hodnotenie národného projektu Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít (PRIM I. a II.) (ad hoc hodnotenie): <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/esf/op-ludske-zdroje/hodnotenie/hodnotenie-np-podpora-predprimarneho-vzdelavania-deti-z-marginalizovanych-romskych-komunit-prim-i-ii.pdf>

- ZÁVEREČNÁ EVALVAČNÁ SPRÁVA PRÁCA S RODINOU V NP PRIM I.
https://www.minv.sk/swift_data/source/romovia/np_docs/np_prim/publikacie_k_np_prim_i/Zaverecna_evalvacna_sprava_Praca_s_rodinou_v_NP_PRIMI_2020.pdf
- EVALVÁCIA DIAGNOSTIKY A EFEKTIVITY STIMULÁCIE DETÍ MATERSKÝCH ŠKÔL NÁRODNÉHO PROJEKTU PRIM I.
https://www.minv.sk/swift_data/source/romovia/np_docs/np_prim/publikacie_k_np_prim_i/Evalvacia_diagnostiky_a_efektivity_stimulacie_deti_MS_NPPRIMI_2020.pdf
- Analýza výstupov a dopadov národného projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie (štúdia) (https://itakademia.sk/wp-content/uploads/2022/11/FINAL_STUDIA_ITA.pdf)
- Interné výstupy z prebiehajúcich národných projektov „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“ a „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“ (NP edit 1 a 2)

c. Súvisiace projekty

Žiadateľ uvedie, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP ako aj vyhodnotenie úspešnosti v nadväznosti na realizovanú cieľnú intervenciu (ak relevantné).

Projekt priamo nadväzuje najmä na doteraz realizované národné projekty podporujúce pomáhajúce profesie - MRK I., MRK II., PRINED, Škola otvorená všetkým, Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov (NP POP), Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov (NP POP II) a Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít II (NP PRIM I a II), ako aj na podporu pomáhajúcich profesií z Plánu obnovy a odolnosti SR. Prínosom týchto projektov a schém bolo pôsobenie pedagogických, odborných, ako aj nepedagogických zamestnancov v materských, základných a stredných školách vrátane škôl v obciach z Atlasu rómskych komunít. Z národných projektov boli podporovaní pedagogickí asistenti, inkluzívne tímy či rodičovskí asistenti a z Plánu obnovy a odolnosti SR pomocní vychovávatelia a pedagogickí asistenti. Pomáhajúce profesie predstavovali podporu a pomoc pre školu ako celok so zreteľom na deti a žiakov zo SZP a MRK.

Podpora pôsobenia pomáhajúcich profesií bola veľmi oceňovaná – je to v kontexte všetkých projektov najpodstatnejší prvok pre budovanie inkluzívneho prostredia.

Navrhovaný národný projekt rozširuje okruh podporovaných pozícií školského podporného tímu o školského logopéda a liečebného pedagóga a okrem stabilizácie pomáhajúcich profesií, ktoré už v škole pôsobia zároveň podporí zvýšenie vybraných pozícií (pedagogický asistent, školský podporný tím). Vyššie uvedené projekty a schémy sa realizovali cez rezort školstva a rezort vnútra, v navrhovanom projekte sa podpora spája.

Projekt taktiež priamo nadväzuje na pilotnú podporu pozície školského digitálneho koordinátora v národných projektoch “Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania” a “Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania” (NP edit 1 a 2). V rámci uvedených NP pôsobí 315 osôb ŠDK v ZŠ a SŠ, spolu 146 FTE. Podpora školského digitálneho koordinátora ako ďalšej pomáhajúcej profesie v navrhovanom projekte vychádza z pozitívneho dopadu pôsobenia školského digitálneho koordinátora a v nadväznosti na uvedené predlžuje intervenciu s cieľom podporiť digitálnu transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť.

d. Problémové oblasti

Žiadateľ popíše problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši NP (zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť).

Nevyhnutnosť posilnenia ľudského kapitálu a opodstatnenie prítomnosti pomáhajúcich profesií na školách v procese zvyšovania inkluzívneho vzdelávania v materských, v základných a v stredných školách na Slovensku.

Z hľadiska rozmanitosti vzdelávacích potrieb detí a žiakov vrátane detí a žiakov so zdravotným postihnutím a detí a žiakov z MRK je pôsobenie podporných a pomáhajúcich profesií v školách kľúčové. Zabezpečenie podpory týchto profesií je predpokladom nielen ich úspešného vzdelávania, ale aj efektívneho vzdelávania všetkých žiakov.

Jednou z problémových oblastí v školstve je nízka úroveň digitálnych zručností pedagogických a odborných zamestnancov. Využívanie digitálnych technológií sa stalo každodennou súčasťou života a školský systém potrebuje reflektovať na potreby technologickej doby.

Stav digitálnych zručností obyvateľstva je pravidelne meraný. Plánovaná podpora smeruje aj k dosiahnutiu cieľov stanovených Európskym programom v oblasti zručností a Digitálny kompas: Digitálne desaťročie Európya naplneniu Priority 3.2: Digitálne zručnosti mladých a pedagógov vo vzdelávacom procese, Opatrenie 2E - Skvalitniť systém podpory pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov pri využívaní digitálnych technológií v edukačnom procese, nachádzajúcom sa v strategickom dokumente Národná stratégia digitálnych zručností SR.

Spôsob realizácie aktivít projektu

Žiadateľ popíše spôsob realizácie aktivít projektu, vrátane vhodnosti navrhovaných aktivít s ohľadom na očakávané výsledky. Žiadateľ vysvetlí očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej Programom Slovensko 2021 – 2027, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej priority/špecifického cieľa/opatrenia, ak je to relevantné).

Hlavná aktivita 1: Inkluzívna podpora v školách **(09/2023- 12/2026)**

Cieľom aktivity je podporiť v školách prostredníctvom pôsobenia vybraných pozícií pedagogických a odborných zamestnancov ako aj nepedagogických zamestnancov zabezpečenie rovnosti príležitostí vo vzdelávaní, a to najmä zraniteľných skupín vo vzdelávaní (napr. príslušníci MRK, so zdravotným znevýhodnením, s ohrozením školským neúspechom či rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky) ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu vrátane investície do prevencie, ktorú predstavuje pôsobenie podporných tímov.

Popis aktivity

V materských, základných a stredných školách s výnimkou špeciálnych škôl sa podporí:

- Pedagogický asistent
- Školský podporný tím (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, školský logopéd, sociálny pedagóg) – zloženie školského podporného tímu vychádza z potrieb školy a určí si ho škola v súlade s kľúčom.
- Pomocný vychovávateľ – podpora sa bude týkať len MŠ podporených v Pláne obnovy a odolnosti SR
- Rodičovský asistent - podpora sa bude týkať len MŠ podporených v NP PRIM II

Pozície budú podporované od školského roka 2023/2024 do konca školského roka 2025/2026, pričom podpora bude prispôbená postupnému prechodu na financovanie pozícií zo štátneho rozpočtu.

Podporené budú len školy zaradené do siete škôl a školských zariadení, bez ohľadu na zriaďovateľa za splnenia podmienky, že škola nesmie byť financovaná prevažne zo súkromných zdrojov, t. j. súkromné zdroje nepredstavujú 50 % a viac.

Podpora pozícií bude implementovaná formou zjednodušeného vykazovania výdavkov.

Podporované pozície pedagogických a odborných zamestnancov musia spĺňať kvalifikačné predpoklady podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pomocný vychovávateľ musí spĺňať kvalifikačné predpoklady podľa nariadenia vlády SR č. 341/2004 Z. z.

Odporúčaným kritériom v materských školách z NP PRIM II je ovládanie materinského jazyka detí z MRK (budú sa

aplikovať predpisy slovenského antidiskriminačného zákona (pozitívna diskriminácia – dočasné vyrovnávacie opatrenia) formou preferenčného zamestnania rómskych uchádzačov o zamestnanie).
Náplň práce jednotlivých pozícií bude definovaná v zmysle platnej legislatívy SR.

Výšky úväzkov bude stanovovať tzv. kľúčovanie vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR v znení, ktoré je platné v čase predloženia Žiadosti o poskytnutie nenávratného finančného príspevku.

Indikatívne kľúče pre jednotlivé pozície

Pedagogický asistent (PA)

Škola si bude môcť zažiadať o pedagogických asistentov jedným z dvoch spôsobov:

Kľúč paušálneho pridelenia počtu PA pre základné a stredné školy:

- škola do 180 žiakov – 1 úväzok PA;
- 181 do 400 žiakov – 2 úväzky PA;
- 401 do 700 žiakov – 3 úväzky PA;
- 701 do 1000 žiakov – 4 úväzky PA;
- 1001 a viac žiakov - 5 úväzkov PA

Kľúč pridelenia počtu PA pre základné a stredné školy na základe potrieb jednotlivých žiakov so zdravotným znevýhodnením na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie

- škola do 100 žiakov – max. 1 úväzok PA;
- škola od 101 do 200 žiakov – max. 2 úväzky PA;
- škola od 201 do 300 žiakov – max. 3 úväzky PA;
- škola od 301 do 400 žiakov – max. 4 úväzky PA;
- škola od 401 – 700 žiakov - max. 5 úväzkov PA;
- škola nad 701 a viac žiakov - max. 6 úväzkov PA.

U jednej školy nie je možné kombinovať pracovné miesto pedagogického asistenta s pracovným miestom pedagogického asistenta pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Kľúč pridelenia počtu PA pre materské školy:

- škola od 16-60 detí – 1 úväzok PA
- 61 a viac detí – 2 úväzky PA

V prípade MŠ s poldennou prevádzkou sa kľúč kráti na polovicu.

Kľúč pridelenia počtu PA pre materské školy z NP PRIM II pričom podmienkou je, že MŠ vzdeláva min. 5 detí z marginalizovanej rómskej komunity a tieto deti sú rovnomerne rozdelené medzi triedami a vzdelávané spolu s inými deťmi (ak MŠ vzdeláva aj deti, ktoré nepochádzajú z MRK). Uvedené sa preukáže čestným vyhlásením.

- škola 16 -40 detí – 1 úväzok PA
- 41 – 60 detí – 2 úväzky PA
- 61 a viac detí – 3 úväzky PA

Školské podporné tímy (ŠPT)

Zloženie členov školského podporného tímu vychádza z potrieb školy a rozhoduje o ňom škola. Členom ŠPT môže byť odborný zamestnanec školy alebo školský špeciálny pedagóg.

Kľúč pridelenia počtu členov ŠPT pre základné a stredné školy:

- Škola do 180 žiakov – 1 úväzok člena ŠPT

- 181 – 400 žiakov – 1,5 úväzku člena ŠPT
- 401 – 700 žiakov – 2 úväzky členovia ŠPT
- 701 – 1000 žiakov – 3 úväzky členovia ŠPT
- 1001 a viac žiakov – 4 úväzky členovia ŠPT

Kľúč pridelenia počtu členov ŠPT pre materské školy:

- 16 – 60 detí - 1 úväzok člena ŠPT
- 61 a viac detí
- – 2 úväzky člena ŠPT

Pomocní vychovávateľa:

- Budú podporené iba bežné materské školy a pozície pomocných vychovávateľov, ktoré v školskom roku 2022/2023 boli zapojené do výzvy z Plánu obnovy a odolnosti.

Rodičovskí asistenti:

- Budú podporené iba bežné materské školy a pozície rodičovských asistentov zapojené v školskom roku 2022/2023 v projekte NP PRIM II

Výber škôl

Pre zaradenie do projektu bude realizovaný výber škôl na základe zverejnenej výzvy na webovom sídle NIVaM, elektronickou prihláškou. V prihláške škola uvedie aj svoj plán vytvorenia pracovných pozícií, v ktorom bude vychádzať z možností uvedených v kľúči (tzv. Kľúčovanie pre každú pozíciu).

Primárne sa podporí pôsobenie pozícií v školách zapojených v NP POP, POP II, PRIM II, vo výzvach Plánu obnovy a odolnosti SR- týka sa len pedagogického asistenta a pomocného vychovávateľa), čo predstavuje stabilizáciu týchto pozícií (v prípade záujmu škôl o pokračovanie podpory). Cieľom je tiež umožniť aj novým školám získať podporné pozície, aj keď ich doteraz nemali, a to s ohľadom na celkovú zastropovanú alokáciu a v súlade s finančnými možnosťami projektu.

Školy vytvoria pracovné miesta podľa toho, ako bude uvedené v zmluve so školou (Zmluva o vzájomnej spolupráci medzi zapojenou školou a NIVaM, ako prijímateľom projektu).

Výstupy:

približne 5500 FTE pomáhajúcich profesií - pedagogický asistent, školský podporný tím, pomocný vychovávateľ, rodičovský asistent

V rámci aktivity budú zapojené nasledujúce počty škôl v rámcovom členení, pričom v prípade nižšieho počtu záujemcov z niektorého druhu školy, bude možné zapojiť vyšší počet škôl z iného druhu školy, teda uvedené čiastkové počty škôl môžu byť odlišné:

- v materských školách (min. 230 škôl)
- v základných školách (min. 1100 škôl)
- v stredných školách (min. 70 škôl)

Hlavná aktivita 2: *Školský digitálny koordinátor (ŠDK) (09/2023- 12/2026)*

Cieľom aktivity je prostredníctvom pôsobenia pozície ŠDK ako ďalšej pomáhajúcej profesie poskytnúť pedagogickým a odborným zamestnanom škôl metodickú podporu a zručnosti, aby správne využívali digitálne technológie vo výchove a vzdelávaní a v čo najväčšom rozsahu prispeli k zlepšeniu prístupu žiakov k vzdelávaniu. S nadobudnutými zručnosťami budú pedagogickí a odborní zamestnanci schopní vytvoriť aj podmienky na inkluzívnu online výučbu a využívať vhodné vzdelávacie programy a platformy pre všetkých žiakov. Pozícia ŠDK umožní transformáciu vzdelávania prostredníctvom digitálnych technológií a skvalitní systém podpory pedagogických

zamestnancov a odborných zamestnancov pri využívaní digitálnych technológií v edukačnom procese, čím sa naplnia aj ciele Programu informatizácie školstva do roku 2030.

Popis aktivity

V základných a stredných školách s výnimkou špeciálnych škôl sa podporí pozícia ŠDK. Pozícia bude podporovaná od školského roka 2023/2024 do konca školského roka 2025/2026.

Podporené budú len školy zaradené do siete škôl a školských zariadení, bez ohľadu na zriaďovateľa za splnenia podmienky, že škola nesmie byť financovaná prevažne zo súkromných zdrojov, t. j. súkromné zdroje nepredstavujú 50 % a viac.

Podpora ŠDK bude implementovaná formou zjednodušeného vykazovania výdavkov.

Školský digitálny koordinátor bude vykonávať činnosti podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších

počet žiakov	body
0 - 100	1
101 - 250	2
251 - 400	3
401 - 550	4
551 - 750	5
751 - 1000	6
1001 - 1400	7

predpisov, so zámerom podporiť digitálnu transformáciu škôl pre život v 21. storočí. ŠDK musí spĺňať kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom č. 138/2019 Z. z.

Výšku úväzku bude stanovovať tzv. kľúčovanie vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR v znení, ktoré je platné v čase predloženia Žiadosti o poskytnutie nenávratného finančného príspevku.

Indikatívny kľúč pre pozíciu ŠDK

počet PZ/OZ	body
1 - 10	1
11 - 30	2
31 - 45	3
46 - 60	4
61 - 80	5
81 -100	6
101-130	7
131 a viac	8

Spočítavajú sa body za počet žiakov a počet zamestnancov, výsledný súčet dáva 0,25-3 FTE.

počet bodov	FTE
2	0,25
3 - 4	0,5
5 - 6	1
7 - 8	1,5
9 - 10	2
11 - 12	2,5
13 a viac	3

2,5 FTE a 3 FTE sa budú schvaľovať až po naplnení ostatných žiadostí a iba v prípade, že to rozpočet projektu umožní. V opačnom prípade bude školám schválených max. 2 FTE aj za predpokladu, že podľa kľúča by mali nárok na 2,5 FTE alebo 3 FTE.

Výber škôl

Pre zaradenie do projektu bude realizovaný výber škôl na základe zverejnenej výzvy na webovom sídle NIVaM, elektronickou prihláškou. V prihláške škola uvedie aj svoj plán vytvorenia pracovných pozícií, v ktorom bude vychádzať z možností uvedených v kľúči (tzv. Kľúčovanie pre každú pozíciu).

Primárne sa podporí pôsobenie ŠDK v 315 školách zapojených v NP edIT 1 a 2, čo predstavuje stabilizáciu tejto pozície (v prípade záujmu škôl o pokračovanie podpory). Cieľom je umožniť aj novým školám získať pozíciu ŠDK, a to s ohľadom na celkovú zastropovanú alokáciu a v súlade s finančnými možnosťami projektu.

Medzi zapojenou školou a NIVAM bude uzavretá Zmluva o vzájomnej spolupráci.

Výstupy:

približne 450 FTE ŠDK v základných a stredných školách

Rámcovo bude v rámci projektu podporených približne 900 základných a stredných škôl.

Personálne a technické zabezpečenie projektu

Realizáciu národného projektu zabezpečia projektové kancelárie NIVaM (súčasťou kancelárií budú pozície: projektový manažér, vedúci projektovej kancelárie, finančný manažér, administratívny zamestnanec, manažér monitorovania a podobne).

Súčasťou projektu bude taktiež informovanosť a publicita, riadenie projektu a iné podporné činnosti, ktoré majú charakter nepriamych nákladov.

Projekt bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach, berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky.

Pri implementácii plánovaných aktivít projektu je potrebné dodržiavať všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám.

Na projekte budú mať možnosť participovať všetci zamestnanci žiadateľa a zamestnanci škôl, ktorí prejavia záujem o účasť na projekte bez ohľadu na pohlavie, vek alebo akékoľvek iné kritériá, ktoré by mohli ľudí diskriminovať. Taktiež pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie projektu bude zohľadnený a dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie. V rámci mzdového ohodnotenia

administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať k diskriminácií a k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb.

V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami bude zohľadnený v rámci projektu - princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti.

Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

Žiadateľ popíše situáciu po realizácii projektu, uvedie k akým zmenám projekt príspeje po skončení jeho realizácie, t.j. po skončení financovania z prostriedkov NFP, vo vzťahu k žiadateľovi a dopad na riešenie identifikovaných potrieb cieľovej skupiny projektu (užívateľov výsledkov projektu). Je nevyhnutné vyhnúť sa všeobecným kritériám typu „príspevok projektu príspeje k cieľom P SK“.

RO vyžaduje jednoznačne uviesť tie aspekt/-y, overením ktorých je možné posúdiť príspevok projektu k naplneniu jednotlivých cieľov P SK.

V tejto časti žiadateľ popíše očakávané ciele a očakávané výstupy/výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej Programom Slovensko 2021 – 2027.

Realizácia projektu príspeje k:

- implementácii modelu inkluzívneho vzdelávania v MŠ, ZŠ a SŠ,
- zlepšeniu komunikácie a spolupráce rodičov detí a žiakov so školou s cieľom zabezpečiť potrebnú edukačnú podporu a odstránenie vzdelávacích bariér prostredníctvom školských podporných tímov a pedagogických asistentov,
- zvýšeniu počtu pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí pracujú s deťmi a žiakmi z MRK prostredníctvom tímov na podporujúcej implementácii inkluzívneho modelu vzdelávania v MŠ, ZŠ SŠ
- implementácii osvedčených intervenčných postupov v práci pomáhajúcich profesií a príklady dobrej praxe zo zapojených SŠ, ZŠ a MŠ
- zvýšeniu účasti na predprimárnom vzdelávaní detí vo veku od 3 rokov do veku nástupu na povinné základné vzdelávanie na úroveň 96 % do roku 2030, so zameraním primárne na deti v núdzi (MRK, so zdravotným znevýhodnením, štátnych príslušníkov tretích krajín, vrátane migrantov a iné)
- zníženiu podielu žiakov z MRK vo veku 7 – 16 rokov navštevujúcich ZŠ alebo ŠZŠ opakujúcich ročník na úroveň 11 % do roku 2030
- zníženiu počtu žiakov, ktorí predčasne ukončujú povinnú školskú dochádzku
- stabilizácii pozície školský digitálny koordinátor
- zlepšeniu digitálnych zručností a kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa vhodnou intervenciou budú lepšie orientovať v digitálnom prostredí
- širšiemu využívaniu digitálnych technológií vo vzdelávaní, ktoré sa tak stane prístupnejšie aj z pohľadu inkluzívneho vzdelávania

Zároveň rezort školstva pripravuje financovanie pozícií zo štátneho rozpočtu ako súčasť zavádzania nového systému nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní (týka sa aktivity č. 1). S týmto zámerom vláda SR vo februári 2023 schválila novelu školského zákona a predložila ju do legislatívneho procesu v NRSR, kde na schôdzi, ktorá začala 2.mája 2023, prebehne hlasovanie o novele v 2. čítaní¹¹.

Administratívna a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera

V tejto časti žiadateľ uvedie:

- popis spôsobilosti na realizáciu projektu z hľadiska predmetu činnosti a organizačného zabezpečenia,

¹¹ <https://www.nrsr.sk/web/Default.aspx?sid=zakony/cpt&ZakZborID=13&CisObdobia=8&ID=1467>

- personálne zabezpečenie odborných kapacít žiadateľa (a partnera),
- personálne zabezpečenie administratívnych kapacít žiadateľa (a partnera) na riadenie projektu,
- odôvodnenie vhodnosti odborných kapacít pre zabezpečenie realizácie hlavných aktivít projektu, vrátane uvedenia požadovaných kvalifikačných predpokladov
- formu, či personálne kapacity budú realizované formou pracovnoprávných vzťahov alebo dodávateľsky obstaraním cez VO,
- finančnú situáciu, ako má zabezpečené spolufinancovanie z vlastných zdrojov v prípade vzniku neoprávnených výdavkov,

NIVaM disponuje potrebnými administratívnymi, finančnými prevádzkovými kapacitami na realizáciu národného projektu, a to aj vzhľadom na skúsenosti s realizáciou tohto typu projektu v programovom období 2014-2020.

Chýbajúce zdroje a kapacity budú doplnené z prostriedkov národného projektu výhradne na účely jeho realizácie (projektový manažment/riadenie). Náplň práce týchto pozícií bude v súlade s prílohou č. 1 Kategória nepriamych výdavkov aktuálne platnej Príručky k oprávnenosti výdavkov.

Rozpočet projektu

Žiadateľ popíše, akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok. V prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov.

Rozpočet pre hlavnú aktivitu 1

ESO 4.6 Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a prípravu až po terciárnu úroveň a vzdelávanie a učenie dospelých vrátane uľahčovania vzdelávacej mobility pre všetkých a prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím

901 - Jednotkové náklady podľa článku 53 ods. 1 písm. b) NSU
200 389 860,00 EUR

907 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky podľa článku 54 písm. a) NSU
14 027 290,20
EUR

Rozpočet pre hlavnú aktivitu 2

ESO 4.5 Zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj ich relevantnosti z hľadiska trhu práce okrem iného prostredníctvom potvrdzovania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa s cieľom podporiť nadobúdanie kľúčových kompetencií vrátane podnikateľských a digitálnych zručností, a tiež prostredníctvom podpory zavádzania systémov duálnej odbornej prípravy a učňovskej prípravy

901 - Jednotkové náklady podľa článku 53 ods. 1 písm. b) NSU
41 993 292,00 EUR

907 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky podľa článku 54 písm. a) NSU

	2 939 530,44 EUR
	Spolu COV: 259 349 972,64 EUR
	Rozpočet stanovený na základe plánovaného rozsahu podpory pozícií a štandardných stupníc jednotkových nákladov.
Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?	Áno 901 - Jednotkové náklady podľa článku 53 ods. 1 písm. b) NSU 907 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky podľa článku 54 písm. a) NSU

Merateľné ukazovatele¹²	
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Školský digitálny koordinátor/ Hlavná aktivita 2: Školský digitálny koordinátor (ŠDK)
Typ merateľného ukazovateľa ¹³	výstup
Kód	SOI03
Názov	Počet podporených FTE jednotiek (plných pracovných úväzkov) školského digitálneho koordinátora
Merná jednotka	FTE
Indikatívna cieľová hodnota ¹⁴	450
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Hlavná aktivita 1: Inkluzívna podpora v školách
Typ merateľného ukazovateľa ¹⁵	výstup
Kód	SOI04
Názov	Počet FTE jednotiek (plných pracovných úväzkov) pomáhajúcich profesií
Merná jednotka	FTE
Indikatívna cieľová hodnota ¹⁶	5500
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Školský digitálny koordinátor/ Hlavná aktivita 2: Školský digitálny koordinátor (ŠDK)
Typ merateľného ukazovateľa ¹⁷	výsledok
Kód	SRI04
Názov	Počet subjektov ovplyvnených intervenciou
Merná jednotka	počet

¹² V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý merateľný ukazovateľ.

¹³ V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

¹⁴ V prípade rozdelenia na MDR a LDR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

¹⁵ V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

¹⁶ V prípade rozdelenia na MDR a LDR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

¹⁷ V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

Indikatívna cieľová hodnota ¹⁸	900
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Hlavná aktivita 1: Inkluzívna podpora v školách
Typ merateľného ukazovateľa ¹⁹	výsledok
Kód	SRI04
Názov	Počet subjektov ovplyvnených intervenciou
Merná jednotka	počet
Indikatívna cieľová hodnota ²⁰	1400

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie ²¹	
Názov	irelevantné
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	irelevantné

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny ²²		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ²³
Osvedčené intervenčné postupy v práci pomáhajúcich profesií a príklady dobrej praxe zo zapojených SŠ, ZŠ a MŠ	školy ako užívatelia projektu	1400 škôl
Zlepšenie digitálnych zručností a schopností využívať digitálne nástroje vo vzdelávaní	Pedagogickí a odborní zamestnanci škôl ako užívatelia projektu	18 000 PZ/OZ

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
<i>Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.</i>	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ²⁴ ? (áno/nie)	N/A
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je	N/A

¹⁸ V prípade rozdelenia na MDR a LDR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

¹⁹ V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

²⁰ V prípade rozdelenia na MDR a LDR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

²¹ V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

²² V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

²³ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

²⁴ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)

štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	N/A

Verejné obstarávanie	
Sumár zrealizovaných VO	N/A
Sumár plánovaných VO	N/A
Názov VO ²⁵	N/A
Stručný opis predmetu VO	N/A
Celková hodnota zákazky	N/A
Postup obstarávania	N/A
Metóda podľa finančného limitu	N/A
Začiatok VO	N/A
Stav VO	N/A
Predpokladaný dátum ukončenia VO	N/A
Poznámka	N/A
Aktivita	N/A
Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO	N/A

Identifikácia rizík a prostriedky na ich elimináciu	
Riziko ²⁶	
Názov rizika 1	Nenaplnenie merateľných ukazovateľov cieľa ESO 4.5 – Aktivita školský digitálny koordinátor
Popis rizika	Merateľný ukazovateľ Počet FTE jednotiek a počet zapojených subjektov pri aktivite ŠDK hodnotíme ako rizikový nakoľko ide o novú pozíciu, ktorá bola otestovaná iba v rámci pilotného projektu. Aktuálne registrujeme silný záujem škôl pokračovať v aktivite ŠDK a rovnako evidujeme silný záujem nových škôl o zapojenie sa. Otázna je však spoľahlivosť týchto dát pri čiastočnej zmene podmienok vynútenej novým projektom a schopnosť trhu práce dodať zvýšený počet ŠDK spĺňajúcich stanovené kvalifikačné predpoklady. Riziko nenaplnenia MÚ je taktiež ovplyvnené aktuálnou globálnou situáciou, hlavne vysokou infláciou a nedostatkom IT špecialistov, ktorá môže mať vplyv na atraktivitu finančného ohodnotenia ŠDK.
Závažnosť	stredná
Opatrenia na elimináciu rizika	Plánovaná hodnota merateľného ukazovateľa SOI03Počet FTE jednotiek ŠDK predstavuje hodnotu zníženú o 25 % voči plánovaným hodnotám na

²⁵ Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní

²⁶ Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu rizík.

	základe ktorých bol tvorený rozpočet.
Názov rizika 2	Nenaplnenie merateľných ukazovateľov cieľa ESO 4.6 – Aktivita Inkluzívna podpora v školách
Popis rizika	Merateľný ukazovateľ Počet FTE jednotiek pri aktivite pomáhajúcich profesií hodnotíme ako rizikový z dôvodu čiastočne zmenených podmienok poskytovania podpory pozícií oproti predchádzajúcim projektom a stropovania celkovej alokácie, ako aj schopnosti trhu dodať počet stanovených pozícií pomáhajúcich profesií spĺňajúcich stanovené kvalifikačné predpoklady.
Závažnosť	stredná
Opatrenia na elimináciu rizika	Plánovaná hodnota merateľného ukazovateľa SOI04 Počet FTE jednotiek pomáhajúcich profesií predstavuje hodnotu zníženú o 15 % voči plánovaným hodnotám na základe ktorých bol tvorený rozpočet.

Prílohy

1. Celkový rozpočet projektu