

## ZÁMER A PODKLADY NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	Modernizácia stredoškolského vzdelávania v BBSK
Poskytovateľ	<b>Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR</b>
Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)	9 882 978,84 EUR

### Identifikácia budúceho žiadateľa<sup>1</sup>

Obchodné meno / názov	Banskobystrický samosprávny kraj
Sídlo	Námestie SNP č. 23, 974 01 Banská Bystrica
Právna forma	Rozpočtová organizácia
IČO	<b>37828100</b>
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	<b>Mgr. Ondrej Lunter</b>

### Identifikácia budúceho partnera<sup>2</sup>

Obchodné meno / názov	nerelevantné
Sídlo	nerelevantné
Právna forma	nerelevantné
IČO	<b>nerelevantné</b>
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	nerelevantné

### Zdôvodnenie potreby NP, konkrétneho žiadateľa a partnerov

<p><b>Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na DOP na predkladanie žiadostí o NFP? Odôvodnenie vylúčenia výberu projektu prostredníctvom výzvy (prostredníctvom „súťažného postupu“).</b></p> <p><b>(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu realizovaného na základe výzvy na</b></p>	<p>Banskobystrický samosprávny kraj (ďalej len „BBSK“), ako najväčší samosprávny kraj na Slovensku je zároveň najmenej rozvinutým regiónom Slovenska a patrí do skupiny tzv. „nízkopříjmových regiónov“. Aj v reakcii na tento stav sa v roku 2019 zapojil do iniciatívy Európskej komisie na podporu tzv. „Dobiehajúcich regiónov“, resp. „Catching-up Regions Initiative“ (ďalej len „CURI“).</p> <p>V rámci CURI realizoval BBSK komponent v oblasti stredného školstva „Zosúladenie existujúcej ponuky stredných odborných škôl s potrebami trhu práce v BBSK (VET)“. Jeho výstupom bolo odporúčenie zlepšiť kvalitu a relevantnosť stredného odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „OVP“) na stredných odborných školách (ďalej len „SOŠ“) prostredníctvom integrovaných projektových balíčkov kombinovaných s koordinovaným prístupom z úrovne kraja ako zriaďovateľa SOŠ tak, aby mohli byť uspokojené potreby trhu práce v BBSK.</p> <p>Od mája 2021 do decembra 2023 preto realizuje BBSK národný projekt pod</p>
--	--

<sup>1</sup> V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

<sup>2</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov.

<p><b>DOP</b> vzhľadom na efektívnejší spôsob naplňovania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).</p>	<p>názvom <i>“Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji”</i> (ďalej len „NP BBSK OVP“), ktorý synergicky dopĺňa investície do pilotných SOŠ zo zdrojov IROP.</p> <p>Nevyhnutnosť koordinovane pokračovať v nastavených aktivitách je zakotvená v potrebe implementácie pripravených integrovaných projektových balíčkov pre ďalšie SOŠ na území BBSK, ktorých projektová príprava bola finančne podporená zo zdrojov IROP v rámci CURI. Zámerom je prioritne <b>zmodernizovať a skvalitniť ďalších vybraných 11 SOŠ v kraji</b> a zároveň uskutočniť procesné a organizačné zmeny tak, aby viedli k úplnej a efektívnej reforme OVP naprieč všetkými SOŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK. Aktivity národného projektu budú preto ponúknuté a smerované aj na ostatné SOŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK.</p> <p>Výsledky a odporúčania budú vytvárať priestor pre systematizáciu spolupráce so zamestnávateľským sektorom a kľúčovými partnermi a umožnia interakciu s priamym vplyvom na zefektívnenie OVP v BBSK.</p> <p><b>Koordinovať aktivity zamerané na 11 SOŠ so zapojením aktérov aj na krajskej a celonárodnej úrovni je možné len na úrovni NP, nie v dopytovo-orientovaných projektoch.</b></p>
<p><b>Dôvod určenia budúceho žiadateľa národného projektu.<sup>3</sup> Má budúci žiadateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. má budúci žiadateľ jedinečné postavenie na trhu a/alebo jedinečnú expertízu či kompetencie?</b></p>	<p>Prijímateľom NP je BBSK patriaci do skupiny nízkopríjmových regiónov, ktoré participujú v CURI, pričom kraj samotný je participantom na tejto iniciatíve EK od marca 2019 so zámerom podporiť dostatočný rast a tvorbu pracovných miest cez opatrenia zamerané na posilnenie efektívnosti a účinnosti fondov EÚ v regióne. Realizácia projektu vyplýva z analýzy potrieb vyplývajúcich z dokumentu o výsledkoch zamestnávateľského prieskumu: <i>Záverečná správa o výsledkoch zamestnávateľského prieskumu v Banskobystrickom kraji</i> a dokumentu o výsledkoch prieskumu v SOŠ: <i>Záverečná správa o výsledkoch prieskumu v stredných odborných školách v Banskobystrickom kraji</i>.</p> <p>Na základe analýz a potrieb CURI BBSK v programovom období 2014 – 2020 realizuje NP BBSK OVP so zameraním na zlepšenie stredného odborného školstva v BBSK, v ktorom boli zapojených 8 pilotných SOŠ.</p> <p>BBSK je typom prijímateľa „regionálna a miestna samospráva“. Osobitné kompetencie BBSK na implementáciu aktivít projektu sú vymedzené legislatívou a zodpovednosťou v oblasti stredného OVP na území BBSK. Ide o zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ako aj zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. BBSK vystupuje ako zriaďovateľ najväčšieho počtu SOŠ (dominantné postavenie oproti počtu súkromných a cirkevných škôl).</p>
<p><b>Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné)<sup>4</sup>. Uvedte kritériá pre výber partnera<sup>5</sup>. Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít?</b></p>	<p><b>Nerelevantné</b></p>

<sup>3</sup> Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko 2021 – 2027, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné/unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.). V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

<sup>4</sup> Uvedte dôvody pre výber partnerov

<sup>5</sup> Uvedte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uvedte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o verejnom obstarávaní.

(áno/nie) Ak áno, na akom základe? <sup>6</sup>	
<p><b>Uvedte akým spôsobom boli do prípravy NP zapojení relevantní partneri v súlade s článkom 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach<sup>7</sup>. V prípade, ak žiadateľ spolupracoval s partnermi už pri príprave zámeru NP aj s partnermi, uvedie informáciu o ich zapojení v tejto časti. V prípade nezapojenia partnerov do prípravy NP, uvedte dôvody ich nezapojenia. Konkrétne ide o:</b></p> <p><b>regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy; hospodárskych a sociálnych partnerov; občiansku spoločnosť; výskumné organizácie a univerzity.</b></p>	<p>V rámci jeho prípravy boli zohľadnené doterajšie skúsenosti z realizácie NP BBSK OVP, teda v príprave boli zapojení interní zamestnanci, pilotné školy, dynamickí členovia a externí odborní experti NP BBSK OVP.</p> <p>V školskom roku 2022/2023 BBSK intenzívne komunikovalo s RCPU Lučenec a RCPU Banská Bystrica (prvý rok ich činnosti), na mieste mapovalo dve celodenné vzdelávania, zúčastnilo sa vyhodnotenia celoročnej činnosti a absolvovalo niekoľko bilaterálnych a multilaterálnych stretnutí. Od šk. roku 2023/2024 bude v kraji celkovo pôsobiť 5 RCPU – BBSK nadviazalo kontakt a spoluprácu so všetkými a všetci zapojení sa chcú partnersky podieľať na spoločnom synergickom postupe.</p> <p>Počas prípravy zámeru NP prebiehali tematické konzultácie (MŠVVaŠ SR, ŠIOV, VÚDPA) za účelom vzájomného informovania sa o vzájomných komplementaritách v rámci pripravovaných intervencií na školách v rámci Banskobystrického samosprávneho kraja. K téme NP sa dňa 5.9.2023 konal okrúhly stôl, na ktorý boli prizvaní zástupcovia relevantných subjektov štátnej, verejnej a regionálnej správy, hospodárski a sociálni partneri a občianska spoločnosť.</p>
Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity. <sup>8</sup>	Čiastočne

Identifikácia projektu	
Názov projektu/akronym	Modernizácia stredoškolského vzdelávania v BBSK
NACE projektu <sup>9</sup>	85321 – Stredné odborné školstvo
Štátna pomoc	N/A
Kategórie regiónov	MRR
Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám	NIE
Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest	NIE (pokiaľ vo výzve nie je uvedené inak)
Cieľ politiky súdržnosti	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
Program	Program Slovensko 2021 - 2027
Fond	ESF+
Priorita	4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie
Špecifický cieľ <sup>10</sup>	ESO4.5 Zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj ich relevantnosti z hľadiska trhu práce okrem iného prostredníctvom potvrdzovania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa s cieľom podpo

<sup>6</sup> V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

<sup>7</sup> NARIADENIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia o Európskom fonde regionálneho rozvoja, Európskom sociálnom fonde plus, Kohéznom fonde, Fonde na spravodlivú transformáciu a Európskom námornom, rybolovnom a akvakultúrnom fonde a rozpočtové pravidlá pre uvedené fondy, ako aj pre Fond pre azyl, migráciu a integráciu, Fond pre vnútornú bezpečnosť a Nástroj finančnej podpory na riadenie hraníc a vízovú politiku

<sup>8</sup> Zo zoznamu sa vyberie: "áno" v prípade, ak sa celý NP plánuje realizovať výhradne v lokalitách Atlasu rómskych komunít a súčasne bude financovaný z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity; "čiastočne" v prípade, ak sa projekt plánuje realizovať/aj realizovať (časť projektu) v lokalite Atlasu rómskych komunít a súčasne bude financovaný z alokácie bez špecifického určenia pre marginalizované rómske komunity; "nie" v prípade, ak projekt sa neplánuje realizovať v lokalite Atlasu rómskych komunít.

<sup>9</sup> Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

<sup>10</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

<b>Aktivita/akcia v súlade s P SK</b>	Podpora systémov kvality počiatočného OVP a pokračujúceho OVP
<b>Opatrenie (ak je to relevantné)</b>	Nerelevantné
<b>Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele</b>	
<b>Oblasť intervencie</b>	149. Podpora primárneho a sekundárneho vzdelávania (okrem infraštruktúry)
<b>Typ územia</b>	33. Iné prístupy – Žiadne územné zameranie
<b>Forma financovania</b>	1. Grant

## Miesto realizácie projektu

Žiadateľ definuje miesto realizácie projektu. V prípade investičných projektov sa miestom realizácie projektu rozumie miesto fyzickej realizácie, t. j. miestom realizácie projektu sa rozumie miesto, kde budú umiestnené a využívané výstupy investičných aktivít projektu. V prípade projektov, ktoré nemajú jednoznačne definovateľné investičné výstupy sa miestom realizácie rozumie miesto, kde sa realizuje prevažná časť aktivít projektu a kde sú prevažne využívané výsledky projektu vzhľadom na cieľovú skupinu. V prípade projektov zasahujúcich celé územie SR sa miesto realizácie projektu uvádza na úroveň všetkých regiónov vyšších územných celkov. Kategória regiónu sa vyplní v súlade s miestom realizácie projektu v časti Identifikácia projektu.

<b>Štát</b>	<b>Slovensko</b>
<b>Región (NUTS II)</b>	<b>Stredné Slovensko</b>
<b>Vyšší územný celok (NUTS III)</b>	Banskobystrický kraj

## Predpokladaný časový rámec<sup>11</sup>

<b>Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok</b>	11-12/2023
<b>Plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom (ak je to relevantné)</b>	N/A
<b>Plánovaný štvrťrok spustenia realizácie NP</b>	1Q 2024
<b>Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch</b>	48 mesiacov

## Popis projektu

### Stručný popis projektu

Národný projekt vytvorí na vybraných stredných školách v BBSK podmienky na rozvoj modernizáciou stredoškolského vzdelávania s cieľom zvýšiť počet absolventov SOŠ, ktorí vyštudujú kvalitné odbory dopytované trhom práce v regióne a ktorí budú vybavení prenositeľnými zručnosťami ako kritické myslenie, čitateľská, finančná, digitálna, matematická gramotnosť a mäkkými zručnosťami ako tímová práca, flexibilita. Prostredníctvom zavedenia inkluzívnej kultúry na školách, podpory marketingových aktivít, inovácie školských vzdelávacích programov, rozšírenej spolupráce so zamestnávateľmi vrátane duálneho vzdelávania, profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov (PZ, OZ) projekt prispeje k skvalitneniu výučby odborov a zvýšeniu počtu žiakov prvých ročníkov v odboroch žiadaných na trhu práce, zníženiu predčasného ukončovania školskej dochádzky a vytvoreniu bezpečného a spolupracujúceho priestoru pre žiakov aj zamestnancov. Súčasne projekt zabezpečí nadväznosť kurikulárnej reformy základných škôl zameranej na zručnosti aj na stredných školách v kraji. Cieľovými skupinami projektu sú žiaci SŠ, pedagogickí a odborní zamestnanci (PZ, OZ) ako aj zamestnanci štátnej správy a samosprávy. Očakávame, že projekt celkovo podporí 400 zamestnaných osôb a 3800 detí a mladých ľudí vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni. Zapojených bude 11 SOŠ z BBSK. Projekt bude zabezpečovať BBSK.

### Popis východiskovej situácie

#### a. Relevancia k východiskovým dokumentom

- Program Slovensko 2021 – 2027 (<https://www.eurofondy.gov.sk/program-slovensko/index.html>)

<sup>11</sup> Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK na obdobie 2022 – 2030 (<https://www.bbsk.sk/phsr-bbsk-2022-2030/>)
- Integrovaná územná stratégia BBSK na roky 2021 – 2027 (<https://www.bbsk.sk/integrovana-uzemna-strategia-bbsk-na-roky-2022-2027/>)
- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 – 2027 (<https://www.minedu.sk/data/att/24904.pdf>)  
V súlade s národným programom je snaha o kvalitné OVP reagujúce na aktuálne a očakávané potreby praxe.
- Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 + akčné plány (<https://www.romovia.vlada.gov.sk/strategie/strategia-pre-rovnost-inkluziu-a-participaciju-romov-do-roku-2030/>)  
V rámci dosiahnutia zmeny v oblasti rovnosti a integrácie Rómov do spoločnosti je v oblasti vzdelávania na SŠ prioritou podporovať intervenčné a preventívne nástroje proti **predčasnému ukončeniu školskej dochádzky** a intervencie podporujúce zotrvávanie žiakov z MRK vo vzdelávacom systéme tak, aby získali odborné alebo úplné stredné vzdelanie za účelom ich uplatnenia na trhu práce, so zohľadnením podpory žien z MRK s rodičovskými povinnosťami.
- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030 (<https://www.minedu.sk/data/att/21468.pdf>)  
Dokument odzrkadľuje základnú myšlienku inkluzívneho vzdelávania v MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ v SR, v procese poradenstva a prevencie aj so zreteľom na raný vek a v celoživotnom vzdelávaní.
- Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021 – 2030 (<https://www.minedu.sk/data/att/22182.pdf>)  
V rámci zvyšovania účasti dospelých na vzdelávaní a zvyšovania zamestnanosti nízkovzdelaných sú jedným z dôležitých nástrojov aj Centrá OVP a ponuka rekvalifikačných kurzov aj SOŠ. Dôležitým sledovaným štrukturálnym indikátorom je aj predčasné ukončovanie vzdelávania.
- Stratégia digitálnej transformácie Slovenska 2030 (<https://www.mirri.gov.sk/wp-content/uploads/2019/06/Strategia-digitalnej-transformacie-Slovenska-2030.pdf>)  
Stratégia sa v oblasti vzdelávania zameriava na využívanie digitálnych technológií a digitálneho vzdelávacieho obsahu, inovatívne výučbové metódy, posilňovanie kompetencií, rovnaký prístup k vzdelávaniu pre všetkých prostredníctvom digitálnej inklúzie a podporu systematického celoživotného vzdelávania.
- Agenda 2030 – Vízia a stratégia rozvoja Slovenska do roku 2030 – dlhodobá stratégia udržateľného rozvoja Slovenskej republiky – Slovensko 2030 (<https://www.mirri.gov.sk/sekcie/investicie/vizia-a-strategia-rozvoja-slovenska-do-roku-2030/index.html>)  
Cieľom v oblasti vzdelávania je „Zabezpečiť inkluzívne, spravodlivé a kvalitné vzdelávanie a podporovať celoživotné vzdelávacie príležitosti pre všetkých“. Medzi čiastkové ciele je zaradené najmä: zabezpečiť rovný prístup všetkých žien a mužov k cenovo dostupnému a kvalitnému odbornému, učňovskému a vyššiemu vzdelaniu; výrazne zvýšiť počet mladých a dospelých, ktorí majú potrebné zručnosti vrátane technických a odborných, ktoré budú predpokladom pre zamestnanie, dôstojné pracovné zaradenia a pre podnikanie; eliminovať nerovnosti vo vzdelávaní medzi pohlaviami a zabezpečiť rovný prístup ku všetkým úrovňam vzdelania a odbornej prípravy pre znevýhodnených – osoby so zdravotným postihnutím, alebo ohrozené deti či vybudovať a vylepšiť vzdelávacie zariadenia, ktoré budú citlivo pristupovať k deťom, zdravotne postihnutým a tiež k otázkam rovnosti pohlaví a poskytnú bezpečné, nenásilné, inkluzívne a efektívne vzdelávacie prostredie pre všetkých.
- Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v Banskobystrickom samosprávnom kraji na roky 2023 a 2024 ([https://www.bbsk.sk/storage/app/media/strategicke-dokumenty/skolstvo/rsvv\\_bbsk\\_2023-2024.pdf](https://www.bbsk.sk/storage/app/media/strategicke-dokumenty/skolstvo/rsvv_bbsk_2023-2024.pdf))
- Konceptia rozvoja školstva v Banskobystrickom samosprávnom kraji na roky 2021 – 2025 ([https://www.bbsk.sk/storage/app/media/strategicke-dokumenty/skolstvo/KR%C5%A0BBSK2021\\_2025.pdf](https://www.bbsk.sk/storage/app/media/strategicke-dokumenty/skolstvo/KR%C5%A0BBSK2021_2025.pdf))
- Konceptia uplatnenia SMART princípov v rozvoji verejných politík Banskobystrického samosprávneho kraja (<https://www.bbsk.sk/storage/app/media/dokumenty/strategicke-dokumenty/konceptia-smart-bbsk.pdf>)  
Relevantná časť: KONCEPCIA UPLATNENIA SMART PRINCÍPOV V ROZVOJI VEREJNÝCH POLITÍK BBSK ZA OBLASŤ VZDELÁVANIE
- Stratégia rozvoja práce s mládežou Banskobystrického samosprávneho kraja na roky 2021 – 2025 ([https://www.bbsk.sk/storage/app/media/strategicke-dokumenty/skolstvo/SPsMBBSK2021\\_2025.pdf](https://www.bbsk.sk/storage/app/media/strategicke-dokumenty/skolstvo/SPsMBBSK2021_2025.pdf))

Národný projekt prispieva k plneniu základnej podmienky v gescii MŠVVaŠ SR s názvom 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch.

#### b. Predchádzajúce analýzy

- Stredné odborné školstvo – Súhrnná správa – Riešenie nesúladu medzi úrovňou odborných zručností a požiadavkami trhu práce: Správa o strednom odbornom školstve v Banskobystrickom samosprávnom kraji v Slovenskej republike (Catching-up Regions) [https://www.bbsk.sk/storage/app/media/strategicke-dokumenty/CURI%20STREDNE%20ODBORNE%20SKOLSTVO\\_%20Suhrnna%20sprava\\_SK.pdf](https://www.bbsk.sk/storage/app/media/strategicke-dokumenty/CURI%20STREDNE%20ODBORNE%20SKOLSTVO_%20Suhrnna%20sprava_SK.pdf)
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK na obdobie 2015 – 2023 <https://www.bbsk.sk/storage/app/media/dokumenty/strategicke-dokumenty/PHSR-BBSK-2015-2023.pdf>

### c. Súvisiace projekty

- **NP Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity odborného vzdelávania a prípravy (NP DUAL)** bol realizovaný ŠIOVom a ukončený v roku 2021. Hlavným cieľom NP DUAL bola plošná implementácia systému duálneho vzdelávania pre celé územie Slovenska do všetkých vhodných učebných a študijných odborov, prehĺbenie prepojenia vzťahu zamestnávateľ – SOŠ – žiak v rámci systému duálneho vzdelávania, vytvorenie jednotného informačného prostredia pre systém duálneho vzdelávania a elektronizácia procesov implementácie, zvýšenie atraktivity a kvality OVP a zároveň príprava inštruktorov, majstrov a učiteľov na plnenie uvedených úloh.  
Predkladaný NP nadväzuje na výsledky NP DUAL – pokračuje v prepájaní vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zvyšuje zapojenie zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podporuje vznik partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského OVP a zamestnávateľmi, zlepšuje dostupnosť OVP pre všetky skupiny žiakov vrátane žiakov z málo podnetného prostredia a znevýhodnených skupín.
- **NP Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v SŠ vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania (NP edit 1).** Predkladaný NP je synergický k tomuto projektu. NP plánuje využívať činnosť, analýzy a odporúčania digitálnych koordinátorov škôl v oblasti dostupných digitálnych nástrojov na tvorbu a inovácie vzdelávacích obsahov, ako aj samotného procesu vzdelávania prostredníctvom určených koordinátorov pre digitalizáciu na jednotlivých školách.
- **Inteligentný kraj, kvalitnejší život** – projekt, ktorý BBSK implementoval v rámci OP Efektívna verejná správa. Projekt sa v jednej z aktivít zameriaval na implementáciu CURI. Potreba realizácie NP vyplýva z aktivít na komponente CURI "Zosúladienie existujúcej ponuky stredných odborných škôl s potrebami trhu práce v BBSK (VET)" ako výsledok práce odborného tímu Svetovej banky v spolupráci s BBSK. Predkladaný NP prehľbuje naplnenie cieľov tohto projektu. V projekte bol vypracovaný aj strategický dokument „Koncepcia uplatnenia SMART princípov v rozvoji verejných politík Banskobystrického samosprávneho kraja“, ktorý sa zameriava aj na oblasť Vzdelávania a predkladaný NP plánuje implementovať niektoré z jej návrhov.
- **NP Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji (NP BBSK OVP)** – realizovaný v PO 2014 – 2020 na BBSK. Cieľom NP BBSK OVP je vytvoriť moderný, dostupný a flexibilný regionálny vzdelávací priestor v oblasti OVP s dôrazom na identifikované a očakávané budúce potreby regionálneho/miestneho trhu práce, podporu regionálnych firiem a celoživotného vzdelávania prostredníctvom spolupráce všetkých relevantných aktérov a fungujúcej siete SOŠ. Je zameraný na pilotných 8 SOŠ. Jeho výsledky a výstupy budú použité na realizáciu predkladaného NP prioritne na ďalších 11 vybraných SOŠ v BBSK.
- **Regionálne centrá podpory učiteľov (RCPU)** – v rámci Plánu obnovy a odolnosti SR je pri kurikulárnej a učebnicovej reforme kľúčové, aby učitelia uvedené zmeny pochopili, osvojili si ich a začali aplikovať v práci so žiakmi. Preto bola vytvorená sieť RCPU pre ZŠ s cieľom vytvoriť regionálne partnerstvá na podporu implementácie princípov a cieľov nového kurikula základného vzdelávania, podporiť profesijnú prípravu pedagogických lídrov v regiónoch a zabezpečiť podporu pre učiteľov v regiónoch pri implementácii nového kurikula základného vzdelávania formou mentoringu a poradenstva.  
Predkladaný NP je synergický k tejto aktivite – ako pilotný región vytvára RCPU stredných škôl, ktorý bude nadväzovať na prácu RCPU na ZŠ tak, aby žiak prechádzal zo ZŠ do SŠ nastavenej podľa rovnakých východísk s fokusom na zručnosti žiaka. RCPU stredných škôl bude mieriť svoje aktivity výlučne na PZ a OZ stredných škôl v BBSK.
- **NP Podpora pomáhajúcich profesií 3 (NP POP3)** realizovaný NIVaMom. Spája podporu pomáhajúcich profesií v školách (pedagogický asistent, školský podporný tím, pomocný vychovávateľ, rodičovský asistent, školský digitálny koordinátor) do jedného projektu a zjednocuje podmienky ich podpory. Z 11 vybraných SOŠ v predkladanom NP je viac ako polovica zapojených aj do NP POP3.  
Predkladaný NP je komplementárnym projektom k tomuto projektu. Pozíciou mentora predkladaný NP reflektuje hlavne na vysoký podiel žiakov, ktorí z rôznych dôvodov ukončujú stredoškolské štúdium predčasne a snažia sa tento podiel znížiť. Mentor v predkladanom NP nenahrádza odborných zamestnancov v systéme poradenstva a prevencie, ani členov školského podporného tímu, nezasahuje do jeho kompetencií, ale s jeho členmi úzko spolupracuje.
- **Plánovaný NP Centrá excelentnosti OVP (NP CEOVP)** – prispeje k podpore kvality, flexibility a adaptability OVP prostredníctvom zriadenia nových inovačných prvkov, centier excelentnosti OVP (CEOVP). Predkladaný NP je synergický k NP CEOVP. Je možné predpokladať zapojenie SOŠ z BBSK, NP bude napomáhať vytvoriť predpoklady pre naplnenie budúcich kritérií CEOVP prostredníctvom naplnenia cieľov plánovaných aktivít.



- **Plánovaný NP Digitálna transformácia vzdelávania a školy (NP DiTEdu)** – predkladaný zámer NP plánuje využívať činnosť, analýzy a odporúčania digitálnych koordinátorov škôl v oblasti dostupných digitálnych nástrojov na tvorbu a inovácie vzdelávacích obsahov, ako aj samotného procesu vzdelávania prostredníctvom určených koordinátorov pre digitalizáciu na jednotlivých školách.
- **Plánovaný NP Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých** – zameriava sa na zavedenie komplexného systému manažérstva kvality na všetkých úrovniach OVP so zámerom zabezpečenia kvalitného, efektívneho, transparentného a flexibilného vzdelávacieho a kvalifikačného systému. Projekt vytvorí systémové prvky, ktoré posilnia zabezpečovanie kvality vo všeobecnosti aj na úrovni zainteresovaných subjektov (štát – regionálna samospráva – poskytovatelia OVP a VD – zamestnávateľia).  
Predkladaný NP bude k tomuto projektu komplementárny: podporí uvedené systémy prostredníctvom vzdelávania a profesijného rozvoja PZ vrátane vedenia školy, zvyšovania povedomia o výhodách odborného vzdelávania a prípravy marketingovými aktivitami cielenými na žiakov ZŠ, resp. zákonných zástupcov – rodičov, podporí zapojené SOŠ vo zvyšovaní modernizácie OVP prostredníctvom spolupráce so zamestnávateľmi a bude prepájať tieto školy v záujme odovzdania si príkladov dobrej praxe.
- **Plánovaný NP Systémová podpora duševného zdravia a prevencie detí, žiakov a študentov cez systém poradenstva a prevencie (NP DzaP)** – zameriava sa na celonárodnú dostupnosť a prístupnosť nástrojov a odborných materiálov pre PZ a OZ v systéme poradenstva a prevencie (ďalej len "SpaP") a vzdelávania pre posilnenie kritických zručností OZ a PZ v SpaP. Vytvára a nastavuje systém podpory duševného zdravia pre všetky podporné úrovne v SpaP a súčasne pripravuje zariadenia poradenstva a prevencie na systematický prístup k podpore a sanácii duševného zdravia na školách a v ŠVZ.  
Predkladaný NP je komplementárnym projektom k tomuto projektu. Pozíciou mentora predkladaný NP reflektuje hlavne na vysoký podiel žiakov, ktorí z rôznych dôvodov ukončujú stredoškolské štúdium predčasne a snaží sa tento podiel znížiť. Mentor v predkladanom NP nenahrádza odborných zamestnancov v SpaP, ani členov školského podporného tímu, nezasahuje do jeho kompetencií, ale s jeho členmi úzko spolupracuje. Spolupracuje a podrobne komunikuje aj s vedením školy, triednymi učiteľmi, celým pedagogickým zborom a rodičmi žiaka.

#### d. Problémové oblasti

V Banskobystrickom kraji sú dva okresy s dlhodobou najvyššou nezamestnanosťou na Slovensku - Rimavská Sobota a Revúca. V oboch okresoch viac ako 50 % nezamestnaných má ukončené iba základné vzdelanie, alebo neukončené ani to. Susedné okresy sú na tom iba o málo lepšie. **Vysoké percento žiakov s predčasným ukončením školskej dochádzky v týchto okresoch spôsobuje ich nízku uplatniteľnosť na trhu práce a s tým súvisiace socioekonomické javy a nedostatočnú integráciu.**

**Žiaci na základných školách nemajú dostatok informácií pri voľbe strednej školy.** Podľa analytického dokumentu MPSVaR SR *Prognózy vývoja na trhu práce v SR II za rok 2019*, len 28 % stredoškolských žiakov malo dostatok informácií o uplatnení absolventov pred voľbou svojej vzdelávacej cesty. 31 % stredoškolákov by si v prípade opätovnej voľby svoj aktuálne študovaný odbor nevybrali. Po ukončení štúdia pracuje v odbore vzdelania len približne jedna tretina stredoškolských absolventov, pričom v odbore si plánuje hľadať prácu 70 % stredoškolákov. Absolventi teda chcú pracovať vo vyštudovanom odbore, avšak buď končia v odboroch, v ktorých je výrazný prebytok absolventov a ktoré na trhu práce nie sú potrebné, alebo končia odbory, v ktorých nezískavajú kvalitné vzdelanie potrebné pre trh práce.

**Najväčší záujem (33 %) zamestnávateľov v Banskobystrickom kraji je o absolventov v strojárstve a strojárskej výrobe, kvalifikovaných pracovníkov a remeselníkov vo všetkých oblastiach hospodárstva** podľa analýzy z roku 2020. V strojárskej oblasti evidujeme problém pri obsadzovaní pracovných miest z dôvodu nedostatku absolventov vhodných škôl. V školskom roku 2022/2023 nastúpilo do 1. ročníka SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK 4 634 novoprijatých žiakov. Vzhľadom k prognózovanému miernemu nárastu novoprijatých žiakov SŠ v nasledujúcich rokoch je nevyhnutné zabezpečiť prerozdelenie žiakov v zmysle „dostať správnych žiakov na správne SŠ“ a zosúladiť tak dopyt trhu práce s ponukou absolventov pre žiadané odbory v súlade s § 31 ods. 2 zákona 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**Podiel novoprijatých žiakov do SŠ v duálnom vzdelávaní je približne 10 %.** K 15.9.2022 sa do duálneho vzdelávania v BBSK sa v školskom roku 2022/2023 zapojilo 15 škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK s celkovým počtom 493 žiakov. Je teda dôležité naďalej zvyšovať počet zapojených firiem, škôl, odborov a žiakov do duálneho vzdelávania, ktoré žiakom prináša praktické vzdelávanie priamo v spoločnosti zamestnávateľa.

#### Spôsob realizácie aktivít projektu

**Cieľom NP je zvýšiť počet absolventov SOŠ v BBSK, ktorí vyštudujú kvalitné odbory dopytované trhom práce v regióne a ktorí budú vybavení prenositeľnými zručnosťami ako kritické myslenie, čitateľská, finančná, digitálna, matematická gramotnosť a mäkkými zručnosťami ako tímová práca, flexibilita.**

**Čiastkové (špecifické) ciele NP:**

- Znížiť mieru predčasného ukončovania školskej dochádzky na SŠ v kraji
- Vytvoriť na školách pre žiakov aj zamestnancov bezpečný a spolupracujúci priestor s inkluzívnou kultúrou
- Zvýšiť počet žiakov prvých ročníkov na SŠ v odboroch žiadaných na trhu práce
- Skvalitniť výučbu odborov žiadaných na trhu práce
- Zabezpečiť nadväznosť kurikulárnej reformy ZŠ zameranej na zručnosti aj na SŠ v kraji

**Cieľovou skupinou NP sú:**

- deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy vrátane detí v núdzi, žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy - žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne a inak znevýhodneného prostredia
- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy – PZ, OZ, riaditelia škôl
- zamestnanci štátnej správy a samosprávy – zamestnanci samosprávy

Hlavná aktivita bude prebiehať prioritne na vybraných 11 SOŠ v BBSK:

- 5 SOŠ, pre ktoré sú pripravené integrované projektové balíčky v rámci pokračovania CURI:
  1. Stredná odborná škola informačných technológií, Tajovského 30, Banská Bystrica
  2. Stredná zdravotnícka škola, Tajovského 24, Banská Bystrica
  3. Stredná odborná škola technická, Dukelských hrdinov 2, Lučenec
  4. Spojená škola, Železničná 5, Poltár
  5. Stredná priemyselná škola dopravná, Sokolská 911/94, Zvolen
- 6 SOŠ, ktoré sú vybraté na základe nasledujúcich kritérií:
  - škola má odbory žiadané na trhu práce
  - vnímaná medzera medzi potenciálom a aktuálnym stavom školy,
  - potenciál na diverzifikované praktické vyučovanie a prehĺbenie spolupráce s firmami v okolí
  6. Stredná odborná škola technická, J. Švermu 1, Zvolen
  7. Stredná odborná škola, Kalinčiakova 1584/8, Filákov (COVaP)
  8. Stredná odborná škola obchodu a služieb, M. R. Štefánika 8, Krupina
  9. Stredná odborná škola, Poľná 10, Veľký Krtíš
  10. Stredná odborná škola, Generála Viesta 6, Revúca
  11. Spojená škola Samuela Mikovíniho, Akademická 13, Banská Štiavnica

NP je súčasťou integrovaného zámeru rozvoja OVP na území BBSK, ktorý bude financovaný z viacerých zdrojov, primárne však z Programu Slovensko 2021 – 2027 vrátane zdrojov alokovaných cez Integrovanú územnú stratégiu a Fondu pre spravodlivú transformáciu, z Plánu obnovy a odolnosti a z príjmov zriaďovateľa.

NP bude komplementárne doplnený pripravenými investičnými projektovými balíčkami v rámci CURI pre 5 z 11 vybraných SOŠ, ktoré budú financované cez Integrovanú územnú stratégiu a cez už vyhlásenú výzvu Fondu pre spravodlivú transformáciu zameranú na podporu komplexného rozvoja stredného OVP. Priebežne sa budú pripravovať ďalšie projekty zamerané na rekonštrukciu, modernizáciu materiálno-technického vybavenia a modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu SOŠ v BBSK, ktoré sa budú uchádzať externé zdroje financovania a budú doplnené financovaním z príjmov zriaďovateľa škôl.

**Deliace línie medzi NP BBSK OVP a predkladaným NP**

V rámci predkladaného NP chceme nadviazať na v súčasnosti implementovaný NP BBSK OVP, vychádzať z jeho výstupov a modifikovať aktivity projektu na základe skúseností v pilotnom NP BBSK OVP:

- Počas realizácie NP BBSK OVP sme na niektorých pilotných SOŠ narazili na nižšiu akceptovateľnosť a priechodnosť navrhovaných a potrebných zmien spôsobených aj pocitmi dlhodobej únavy, preťažnosti, či frustrácie pedagogického zboru alebo manažmentu škôl. Považujeme preto za nevyhnutné zahrnúť do navrhovaného NP aj oblasť vzdelávania a supervízie riaditeľov a PZ a OZ škôl, nakoľko vnútorná motivácia, naplnené potreby, dobré vzťahy a vzdelávanie pedagogického zboru sú kľúčové z hľadiska úspešnosti realizácie navrhovaných aktivít na školách.
- Mentori pri práci na školách so žiakmi reflektovali potrebu meniť aj postoje celého pedagogického zboru k žiakom a celkovú kultúru na škole smerom k inkluzívnej. Rovnako túto potrebu pomenovali aj interní členovia pracovných skupín



pre inklúziu. Títo boli do pracovných skupín vybraní pre svoj pozitívny postoj k tejto téme, avšak väčšinou boli na škole osamotení a pre túto tému a potrebné opatrenia nenachádzali medzi kolegami podporu. Preto vnímame ako podstatné pracovať v tejto oblasti naraz s celým pedagogickým zborom vrátane vedenia školy.

- Činnosť 13 RCK v každom okrese BBSK počas trvania NP BBSK OVP priniesla výsledky v podobe citeľného zvýšenia počtu firiem certifikovaných na zapojenie sa do duálneho vzdelávania v kraji. V nasledujúcej fáze vnímame veľký potenciál na zvyšovanie počtu škôl, odborov a žiakov zapojených v duálnom vzdelávaní, na čo chceme fokusovať činnosť RCK. V predkladanom NP takisto reorganizujeme veľkosť a počet RCK vzhľadom na nerovnakú veľkosť okresov a počtu škôl a firiem v nich.
- Vzhľadom na reformu systému poradenstva a prevencie v oblasti podpory duševného zdravia detí, žiakov a študentov a skúsenosti s tým, kde je najväčšia pridaná hodnota aktivít RCK, sme upravili úlohy RCK tak, aby podporovali, ale neprekryvali sa s úlohami zariadení poradenstva a prevencie a úlohami koordinátorov školských podporných tímov v týchto zariadeniach. Zároveň zdôrazňujeme, že ani činnosť mentorov sa v praxi neprekryvala s kompetenciami a úlohami odborných zamestnancov školy na čo sme dbali počas celej realizácie projektu.
- Vzhľadom na naštartovanie kurikulárnej reformy a činnosti dvoch resp. piatich RCPU pre ZŠ v BBSK považujeme za efektívne nadviazať na ich aktivity vytvorením organizačnej jednotky Regionálneho centra podpory učiteľov SŠ, ktorá v úzkej spolupráci s RCPU pre ZŠ zabezpečí, aby žiaci pri prestupe zo ZŠ na SŠ zažívali kontinuálny prístup vychádzajúci z kurikulárnej reformy s fokusom na zručnosti žiaka.

#### Hlavná aktivita č. 1:

**Diseminácia výsledkov a výstupov Regionálnej platformy odborného vzdelávania a prípravy smerom k vytvoreniu inovatívneho, inkluzívneho a dostupného vzdelávacieho priestoru v Banskobystrickom kraji**

**Harmonogram realizácie aktivity: 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)**

Hlavná aktivita zahŕňa štyri podaktivity:

1. Riadenie, koordinácia a hodnotenie aktivít
2. Podpora inkluzívnej kultúry na školách a úspešného absolvovania strednej školy žiakov
3. Zvyšovanie uplatnenia žiakov na trhu práce cez propagáciu OVP, inováciu školských vzdelávacích programov a materiálov a rozšírenú spoluprácu so zamestnávateľmi vrátane duálneho vzdelávania
4. Podpora nadväznosti kurikulárnej reformy ZŠ na SŠ v BBSK a profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov a zamestnancov národného projektu

#### Personálne zabezpečenie hlavnej aktivity a štyroch podaktivít:

- Garant odborných aktivít - riadi odborný tím projektu, po odbornej stránke pripravuje a garantuje implementáciu projektových aktivít. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – max. 0,5 FTE. Minimálne kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, prax v oblasti odborného zamerania projektu.
- Garant hodnotiacich aktivít – bude zamestnaný na Dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (DoVP/DoPČ). Zabezpečí objektívnosť zistení a záverov evalvácie. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca Kalkulovaný počet hodín: 400 osobohodín. Minimálne kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, prax v oblasti odborného zamerania projektu.
- Manažér Regionálnej platformy OVP – metodicky riadi a kontroluje činnosti a ostatných zamestnancov projektu za svoju tematickú oblasť, vytvára metodické pokyny pre zamestnancov projektu a zapojené školy. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – 6 FTE. Minimálne kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa, prax v oblasti odborného zamerania projektu. Jednotliví Manažéri budú pôsobiť ako:
  - Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť inklúzie,
  - Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť marketingu,
  - Manažér Regionálnej platformy OVP pre Regionálne centrá kariéry.
  - Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť spolupráce so zamestnávateľmi,
  - Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť inovácií,
  - Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť vzdelávania,
- Špecialista reklamných aktivít – sleduje trendy v oblasti marketingu SŠ, tvorí a realizuje marketingové stratégie zapojených SŠ, navrhuje a realizuje rôzne formy kampaní SŠ, vyhodnocuje realizované marketingové aktivity na SŠ. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – max.

1 FTE. Minimálne kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa, prax v oblasti odborného zamerania projektu.

- Špecialista aktivít inklúzie - sleduje aktuálne dianie v oblasti inklúzie na Slovensku a vo svete a informuje školy o novinkách. Zbiera a vyhodnocuje potreby škôl v tejto oblasti. Zvoláva pracovné stretnutia pre PZ a OZ zamerané na zdieľanie dobrej praxe. Organizuje podujatia a sieťovacie aktivity pre zamestnancov škôl a relevantných aktérov. Poskytuje školám metodickú podporu v oblasti zavádzania inkluzívneho prístupu do vzdelávania. Spolupracuje s Externými členmi Regionálnej platformy OVP pre oblasť inklúzie. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – 1 FTE. Minimálne kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa, prax v oblasti odborného zamerania projektu.
- Interní členovia Regionálnej platformy OVP – budú zamestnaní na Dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (DoVP/DoPČ). Spolupracujú s Manažérmi Regionálnej platformy OVP, koordinujú činnosti na škole pre príslušnú tematickú oblasť; tvoria, realizujú a vyhodnocujú aktivity navrhované Manažérom Regionálnej platformy OVP a Externými členmi Regionálnej platformy OVP; zvolávajú pracovné stretnutia tvorené učiteľmi a zamestnávateľmi a spoločne definujú potreby a požiadavky na mieru každej zapojenej školy; zbierajú údaje a realizujú výstupy zo stretnutí a činností. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Vykonávanie činností na projekte v rozsahu 48 mesiacov, rozsah hodín bude závisieť od aktuálnych potrieb a bude rôzny u rôznych členov. Spolu 33 500 hodín.
- Externí členovia Regionálnej platformy OVP - budú zamestnaní na Dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (DoVP/DoPČ). Zúčastňujú sa stretnutí na zapojenej škole, podieľajú sa na príprave podkladov pre analýzy a odporúčania, predkladajú návrhy metodických usmernení v závislosti od tematickej oblasti v ktorej pôsobia. . Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Vykonávanie činností na projekte v rozsahu 48 mesiacov, rozsah hodín bude závisieť od aktuálnych potrieb a bude rôzny u rôznych členov. Spolu 18 000 hodín.
- Mentor - poskytuje mentoring, v rámci ktorého sa zameriava na celkový rozvoj žiakov a ich motiváciu pre riadne ukončenie štúdia. Mentor si so žiakmi buduje profesionálny a zároveň dôverný vzťah na základe princípov a prístupu zameraného na človeka. Žiakov sprevádza stredoškolským štúdiom, objavovaním vlastného potenciálu a hľadaním spôsobov ako ho realizovať. Zároveň vytvára bezpečný priestor, v ktorom žiaci môžu zdieľať problémové situácie, s ktorými sa stretli a pomáha im rozvíjať zručnosti a kompetencie potrebné pre ich zvládanie a uplatnenie sa na trhu práce a v samostatnom živote. Mentor pracuje nedirektívnym spôsobom, žiakom neradí, ale podporuje ich v hľadaní vlastných riešení a prijímaní premyslených rozhodnutí. So žiakmi pracuje individuálne alebo skupinovo a zameriava sa najmä na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, marginalizovaných rómskych komunít a žiakov v riziku predčasného ukončenia štúdia. Vede administratívu k stretnutiam so žiakmi. Mentor nenahrádza žiadneho člena podporného tímu, nezasahuje do jeho kompetencií, ale s jeho členmi úzko spolupracuje. Spolupracuje a podrobne komunikuje s vedením školy, triednymi učiteľmi, celým pedagogickým zborom a rodičmi žiaka. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Budú zamestnaní ako interní zamestnanci BBSK na plný úväzok - 16 FTE. Minimálne kvalifikačné predpoklady: stredoškolské vzdelanie, preferencia kvalifikácie a praxe v relevantnej oblasti. Konkrétna výška mzdy bude zodpovedať kvalifikačným predpokladom zamestnanca.
- Špecialista Regionálneho centra kariéry – sleduje potreby zamestnávateľov, nové trendy, vznik nových odborov, celkové dianie na SŠ v rámci svojho regiónu a následne poskytuje tieto informácie kariérovým/výchovným poradcom na ZŠ a SŠ, riaditeľom škôl, študentom a rodičom. Organizuje podujatia a sieťovacie aktivity medzi zamestnávateľmi, ZŠ a SŠ, exkurzie ZŠ do firiem. Aktivitami pre žiakov napomáha kariérovým poradcom pri odporúčaní výberu vhodnej SŠ pre konkrétneho žiaka, v prípade kvalifikácie na kariérové poradenstvo môže sporadicky poskytovať žiakom individuálne kariérové poradenstvo. V SŠ motivuje kariérových poradcov k rozhovorom so žiakmi o dôležitosti úspešného ukončenia štúdia, možnostiach zamestnania a samozamestnania, o potrebe kontaktu s inštitúciami v oblasti zamestnanosti (sociálna poisťovňa, úrady práce a pod.). Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Budú zamestnaní ako interní zamestnanci BBSK na plný úväzok - 16 FTE. Minimálne kvalifikačné predpoklady: stredoškolské vzdelanie, preferencia kvalifikácie a praxe v relevantnej oblasti. Konkrétna výška mzdy bude zodpovedať kvalifikačným predpokladom zamestnanca.
- Manažér Regionálneho centra podpory učiteľov SŠ – riadi, koordinuje a usmerňuje odborný tím Špecialistov Regionálneho centra podpory učiteľov SŠ, spolupracuje s PZ a OZ vrátane vedenia školy, spolupracuje s RCPU pre ZŠ v BBSK. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – 1 FTE. Minimálne kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, prax v oblasti odborného zamerania projektu.
- Špecialista Regionálneho centra podpory učiteľov SŠ – zabezpečuje poradenské aktivity v SŠ v Banskobystrickom kraji, prioritne v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK, realizuje rozvoj spôsobilosti PZ a OZ a manažmentu školy v stanovených oblastiach zameraných na nadobúdanie zručností u žiakov, odovzdáva skúsenosti PZ a OZ a vedie ich k profesijnému a osobnému rozvoju. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – 9 FTE. Minimálne kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa, prax v oblasti odborného zamerania projektu.

- **Lektori** - budú zamestnaní na Dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (DoVP/DoPČ). Vzdelávajú/lektorujú v rámci vzdelávacích programov/kurzov zadefinovaných v rámci aktivít projektu. Testujú účastníkov vzdelávania a vyhodnocujú výsledky vzdelávacích aktivít. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Vykonávanie činností na projekte v rozsahu 48 mesiacov, rozsah hodín bude závisieť od aktuálnych potrieb realizácie vzdelávacích aktivít. Spolu 1 900 hodín.
- **Supervízori** - budú zamestnaní na Dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (DoVP/DoPČ). Realizujú supervíziu PZ a OZ vrátane vedenia na SŠ, realizujú supervíziu zamestnancov projektu. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Vykonávanie činností na projekte v rozsahu 48 mesiacov, rozsah hodín bude závisieť od aktuálnych potrieb. Spolu 1 750 hodín.

**Podaktivita č. 1.1.: Riadenie, koordinácia a hodnotenie aktivít**  
**Harmonogram realizácie podaktivity: 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)**

**Čiastková aktivita 1.1.1. Riadenie a koordinácia prostredníctvom Regionálnej platformy OVP**

**Harmonogram realizácie aktivity: 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)**

Zavedená a fungujúca Regionálna platforma OVP organizačne začlenená v rámci Odboru školstva a reformy vzdelávania bude vychádzať z výstupov a výsledkov NP BBSK OVP riadiť, koordinovať a poskytovať metodickú podporu SOŠ v BBSK. Prepojí všetkých aktérov v oblasti vzdelávania: rodičia/žiaci a PZ a OZ SOŠ, vedenie škôl, regionálni zamestnávateľia, odborníci, výskumné ústavy, neziskové organizácie, univerzity, klastre, úrady práce a vzdelávacie inštitúcie v rámci celého BBSK. Na základe zrealizovaného a zavedeného efektívneho modelu spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi a zapracovanými odporúčaniami do systému vzdelávania bude Regionálna platforma OVP systematicky meniť a inovovať vzdelávací priestor v rámci kraja.

Štruktúra Regionálnej platformy OVP:

Na vrchole platformy bude **Garant odborných aktivít** (zamestnanec BBSK), ktorý bude riadiť, koordinovať a usmerňovať zamestnancov všetkých tematických oblastí a zástupcov SOŠ. V tematických oblastiach bude pôsobiť **Manažér Regionálnej platformy OVP** (spolu 6 zamestnancov BBSK):

- Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť inklúzie,
- Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť marketingu,
- Manažér Regionálnej platformy OVP pre Regionálne centrá kariéry.
- Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť spolupráce so zamestnávateľmi,
- Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť inovácií,
- Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť vzdelávania,

ktorých úlohou bude metodicky riadiť činnosti v príslušnej tematickej oblasti, implementovať skúsenosti, prvky a nástroje platformy, rozvíjať reformu OVP v SŠ. V rámci platformy bude pôsobiť aj **Špecialista reklamných aktivít**, ktorého úlohou bude sledovať trendy v oblasti marketingu SŠ, tvoriť a realizovať marketingové stratégie zapojených škôl, tiež **Špecialista aktivít inklúzie** pre sledovanie trendov koordináciu a organizáciu aktivít v oblasti zavádzania inklúzie na SŠ. V tematických oblastiach plánujeme zapojenie **Interných a Externých členov regionálnej platformy OVP** na základe identifikovaných potrieb Manažérmi Regionálnej platformy OVP. Budú to zamestnanci SOŠ a externí experti z praxe (odborníci, zamestnávateľia a pod.).

**Manažér Regionálnej platformy OVP pre Regionálne centrá kariéry** bude riadiť Špecialistov Regionálneho centra kariéry (spolu 16 zamestnancov BBSK), ktorých úlohou bude pôsobiť a rozvíjať RCK v spolupráci so zamestnávateľmi.

**Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť inklúzie** bude riadiť Špecialistu aktivít inklúzie a Mentorov (16 zamestnancov BBSK), ktorí budú pôsobiť na školách so zámerom zvyšovania inkluzívnosti a podpory lepšieho začlenenia žiakov zo sociálne a inak znevýhodneného prostredia a znižovania miery predčasného ukončovania školskej dochádzky.

Osobitne vznikne v rámci platformy **Regionálne centrum pre podporu učiteľov SŠ**. Pôjde o relatívne samostatnú jednotku, ktorá bude pôsobiť na SŠ – navštevovať a pracovať, pokiaľ bude možné, s celým pedagogickým zborom. Tvorená bude **Manažérom Regionálneho centra podpory učiteľov SŠ** (1 zamestnanec BBSK) a **Špecialistami Regionálneho centra pre podporu učiteľov** (9 zamestnancov BBSK).

**Očakávané výstupy:**

- fungujúca Regionálna platforma OVP zastrešujúca reformu v SOŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK,
- odporúčania a postupy pre systematické zavádzanie reformných opatrení v oblasti školstva ako príklad dobrej praxe pre ostatné SŠ v BBSK, ale aj v ostatných samosprávnych krajoch.

### **Čiastková aktivita 1.1.2. Hodnotenie aktivít NP**

**Harmonogram realizácie aktivity:** 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)

Hodnotenie aktivít NP prinesie priebežnú spätnú väzbu na realizované intervencie v prostredí zapojených SOŠ. Bude sa hodnotiť miera priebežného naplňovania merateľných ukazovateľov a cieľov projektu a identifikujú sa riziká a problémové oblasti. Hodnotiaci skupina, ktorú budú tvoriť garant odborných aktivít, garant hodnotiacich aktivít, manažéri Regionálnej platformy OVP a Manažér RCPU SŠ, nastaví indikátory evalvácie a pripraví hodnotiace materiály. Objektívnosť zistení a záverov hodnotenia bude zabezpečená garantom hodnotiacich aktivít, ktorý má praktické skúsenosti v oblasti zavádzania do praxe, resp. hodnotení školských politík. Zámerom hodnotenia je aj získať štrukturovaný pohľad na realizované intervencie v prostredí SOŠ.

Na konci implementácie NP bude zrealizované kvalitatívne externé hodnotenie nezávislým hodnotiteľom, resp. hodnotiacou inštitúciou, napríklad prostredníctvom fokusových skupín so zámerom sledovania uplatniteľnosti absolventov na trhu práce.

#### **Očakávaný výstup:**

- 3x priebežná a 1x záverečná hodnotiaci správa.

### **Podaktivita 1.2.: Podpora inkluzívnej kultúry na školách a úspešného absolvovania strednej školy žiakov**

**Harmonogram realizácie podaktivity:** 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)

Cieľmi aktivity je vytvoriť na školách bezpečný a spolupracujúci priestor s inkluzívnou kultúrou a znížiť mieru predčasného ukončovania školskej dochádzky na SŠ v kraji. Po absolvovaní prvého ročníka totiž časť žiakov so znevýhodnením ukončí SOŠ, dôvodom je častokrát ich dovŕšenie 16. roku života, kedy ukončujú povinnú školskú dochádzku a nemajú motiváciu pokračovať v ďalšom štúdiu, ale aj iné príčiny vyplývajúce z ich socioekonomického prostredia. Dlhodobým dopadom aktivity je prevencia nezamestnanosti a zvyšovanie šancí na zamestnanie. Aktivita bude prispievať k prekonávaniu bariér stredoškolského vzdelávania.

Na realizácii aktivity sa budú podieľať Manažér Regionálnej platformy OVP pre oblasť inklúzie, Špecialista aktivít inklúzie, 16 Mentor, ktorí budú pôsobiť priamo na SOŠ, na ktorých identifikujeme najvyššiu potrebu takejto podpory, Interní a Externí členovia Regionálnej platformy OVP. Mentorov nebudeme umiestňovať na školy, ktoré už v súčasnosti majú zostavený silný inkluzívny tím a ďalšia podobná aktivita by nebola efektívna.

**Mentori** budú sprevádzať žiakov stredoškolským štúdiom, motivovať ich k jeho úspešnému ukončeniu a pomáhať im pri prekonávaní prekážok, s ktorými sa počas štúdia môžu stretávať a tým zvyšovať mieru ich účasti na úspešnosti svojho vzdelania.

Zameriavať sa tiež budú na oblasť osobnostného rozvoja žiakov s dôrazom na rozvoj životných kompetencií a mäkkých zručností pre úspešné uplatnenie na trhu práce a bežný pracovný a osobný život. Aktivita bude realizovaná prostredníctvom individuálneho mentoringu a koučovania žiakov a skupinových aktivít. Cieľovou skupinou budú najmä žiaci/absolventi SOŠ, ktorých znevýhodnením je chýbajúce alebo nepodporné rodinné prostredie, žiaci pochádzajúci z SZP/MRK. Mentori budú úzko spolupracovať s odbornými zamestnancami školy, triednymi učiteľmi, vedením školy, rodičmi žiakov a Internými členmi Regionálnej platformy OVP. Aktivity v rámci inklúzie sa na školách budú realizovať podľa potreby každej zapojenej školy.

Interní, Externí členovia regionálnej platformy OVP, Špecialista aktivít inklúzie a Mentori pod vedením Manažéra Regionálnej platformy OVP pre oblasť inklúzie spoločne identifikujú potreby danej školy a následne budú implementovať konkrétne opatrenia zamerané na zvyšovanie miery inkluzívnosti danej školy, budovanie pozitívnej klímy, prijímajúceho prostredia a implementáciu desegregačných postupov.

#### **Očakávané výstupy:**

- realizovaný program mentoringu
- realizované workshopy zamerané na zdieľanie dobrej praxe v oblasti zavádzania inkluzívneho prístupu
- poskytnutá supervízia pre mentorov, PZ a OZ dotknutých škôl
- realizované meranie inkluzívnej kultúry škôl formou dotazníka

### **Podaktivita č. 1.3.: Zvyšovanie uplatnenia žiakov na trhu práce cez propagáciu OVP, inováciu školských vzdelávacích programov a materiálov a rozšírenú spoluprácu so zamestnávateľmi vrátane duálneho vzdelávania**

**Harmonogram realizácie aktivity:** 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)

Hlavnými cieľmi podaktivity sú:

- žiak, ktorý má už na ZŠ prehľad o tom, čo znamená štúdium konkrétneho odboru na SŠ a aké má po vyštudovaní možnosti uplatnenia na trhu práce cez včasné, objektívne a relevantné informovanie žiakov ZŠ a ich rodičov o štúdiu a možnostiach uplatnenia absolventa. Je predpoklad, že sa tým zvýši počet žiakov prvých ročníkov na odboroch žiadaných trhom práce.
- kvalitná výučba na odboroch dopytovaných trhom práce v regióne dosiahnutá hlbokým prepojením s lokálnymi firmami vo viacerých rozmeroch vrátane duálneho vzdelávania

#### **Čiastková aktivita 1.3.1. Podpora marketingových aktivít v záujme propagácie OVP**

Aktivitou chceme pokračovať v systémovom prístupe k školskému marketingu, ku ktorému sme začali viesť pilotné školy počas NP BBSK OVP. V rámci marketingovej stratégie škôl bude vypracovaný marketingový mix, v ktorom bude ponúknutý zákazníkovi – žiakovi/rodičovi marketingový produkt školy – vhodný odbor, ktorý bude rozvíjať jeho životné aj odborné zručnosti.

Overené metódy marketingových aktivít chceme aplikovať aj na motivovanie a integráciu žiakov zo sociálneho a inak znevýhodneného prostredia s cieľom udržať ich vo výchovno-vzdelávacom procese a úspešným absolvovaním stredoškolského štúdia.

Možné nástroje marketingových aktivít:

- príprava prezentačných materiálov, videí, reklamné aktivity,
- spolupráca s médiami, sociálnymi sieťami, youtuberami, influencerami,
- účasť na prezentačných akciách, príprava reklamných materiálov na tieto akcie,
- pre žiakov 9. ročníka, ale aj nižších ročníkov ZŠ rôzne súťaže, ktoré ich otestujú v technických vedomostiach a zručnostiach a motivujú pre vstup do systému SOŠ,

SŠ budú podporené vo vypracovaní vlastnej marketingovej stratégie na základe výstupov z pilotného NP.

Pri nastavovaní nástrojov/kampaní na zvýšenie záujmu žiakov o odborné vzdelávanie sa činnosti zamerajú aj na špecifickú podporu záujmu mladých dievčat o SOŠ, čím projekt prispeje k odstraňovaniu horizontálnej segregácie na trhu práce.

Vzhľadom k rozsiahlemu zameraniu reformy OVP bude nevyhnutné zabezpečiť marketing a propagáciu aj v ostatných tematických oblastiach NP.

#### **Očakávané výstupy:**

- SŠ budú vedieť samostatne pristupovať k zvyšovaniu atraktivity odborov žiadaných na trhu práce v rámci svojich marketingových aktivít,
- vyššia obektívna informovanosť žiakov a rodičov o možnostiach OVP,
- nárast záujmu žiakov o štúdium na SOŠ aj zo sociálne a inak znevýhodneného prostredia,
- zvýšenie záujmu SOŠ o žiaka – cielenie na žiaka už od skorších ročníkov ZŠ, vrátane žiakov zo sociálne a inak znevýhodneného prostredia,
- lepšia možnosť pre žiaka ujasniť si ciele vlastnej kariéry a porozumieť trhu práce,
- zníženie zaťaženia škôl a rodičov získavaním a distribúciou aktuálnych informácií,
- zamestnávateľa zapojení do duálneho vzdelávania získajú zamestnancov, ktorí budú pripravení na ich pracovné prostredie.

#### **Čiastková aktivita 1.3.2. Podpora kariérového rozvoja žiakov a duálneho vzdelávania prostredníctvom činnosti Regionálnych centier kariéry**

**Harmonogram realizácie podaktivity: 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)**

Cieľmi aktivity sú: zvýšiť dostupnosť objektívnych informácií pre žiakov ZŠ a ich rodičov pri výbere SŠ a skvalitniť výučbu v odboroch SOŠ žiadaných na trhu práce prostredníctvom úzkej spolupráce s firmami pri praktickom vyučovaní žiakov, prioritne v duálnom vzdelávaní. Nástrojom je ďalší rozvoj fungujúcej siete RCK poskytujúcej na mieru cielenú podporu ZŠ a SŠ, regionálnym zamestnávateľom, žiakom a rodičom.

Činnosť RCK počas trvania NP BBSK OVP priniesla výsledky v podobe citeľného zvýšenia počtu firiem certifikovaných pre duálne vzdelávanie v kraji, ktoré prinášajú veľký potenciál pre zvýšenie počtu zapojených škôl, odborov a žiakov do duálneho vzdelávania. V druhej fáze sa chceme zamerať práve na naplnenie tohto potenciálu. Zároveň fokus činností RCK bude v oblasti spolupráce zamestnávateľov so školami rozšírený z duálneho vzdelávania aj na ostatné formy spolupráce firiem a škôl, nakoľko duálne vzdelávanie nie je vhodné pre všetky typy firiem a odborov na školách.

RCK budú koordinované a riadené **Manažérom Regionálnej platformy OVP pre RCK** a personálne obsadené v každom RCK zamestnancami na pozícii **Špecialista regionálneho centra kariéry**. V predkladanom NP bude po skúsenostiach z NP BBSK OVP počet a rozmiestnenie RCK reorganizované tak, aby odzrkadľovalo nerovnakú veľkosť a potreby okresov. Celkový počet špecialistov v RCK bude 16.

Vzhľadom na reformu systému poradenstva a prevencie v oblasti podpory duševného zdravia detí, žiakov a študentov a skúsenosti s tým, kde je najväčšia pridaná hodnota aktivít RCK, sme upravili činnosti RCK tak, aby podporovali, ale neprekryvali sa s úlohami zariadení poradenstva a prevencie a úlohami koordinátorov školských podporných tímov v týchto zariadeniach. Činnosti RCK v tejto oblasti sa tak budú fokusovať hlavne na sieťovanie a koordináciu v oblasti kariérového poradenstva v príslušnej spádovej oblasti, na intenzívnu, najmä informačnú podporu kariérového poradenstva vykonávaného kariérovými poradcami na ZŠ a SŠ, alebo zariadeniami poradenstva a prevencie, čím kraj prispeje k vytvoreniu priestoru a skvalitneniu podmienok pre ich odbornú prácu v oblasti diagnostiky, výchovy a poradenstva. Kraj bude spolupracovať aj priamo s krajskými štruktúrami CPP, ktoré budeme priebežne informovať o aktivitách v tejto oblasti.

Špecifickou aktivitou v rámci činnosti RCK bude **podpora udržateľnosti výstupov Talent centier** ako nástroja ŠIOV-u. Predstavujú nástroje k tvorbe dobrých rozhodnutí v procese vzdelania a naplnenia očakávaní od profesionálneho života po škole.

#### Plánované činnosti RCK:

- **sledovanie potrieb zamestnávateľov** cez pravidelné stretnutia a poskytovanie všetkých týchto informácií v prehľadnej a ucelenej podobe kariérovým/výchovným poradcovi na školách, riaditeľom ZŠ a SŠ, žiakom a rodičom,
- zbieranie informácií a návrhov od zamestnávateľov pre **úpravy vo vyučovaní odborných predmetov na SOŠ**, ujasnenie možností týchto úprav v rámci školského systému a následné zjednotenie aktivít pre implementáciu týchto návrhov,
- získavanie podkladov od zamestnávateľov pre **správne nastavenie marketingových aktivít** so zámerom o zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce,
- **na skvalitnenie informačných tokov smerom ku ZŠ, SŠ, CPP** budú RCK poskytovať aj špecifické informácie získané spolupracou s ostatnými zamestnancami projektu, hlavne v oblastiach: inovácie ŠkVP, spolupráca so zamestnávateľmi, školský marketing, informácie o nových trendoch na regionálnom, slovenskom a zahraničnom trhu práce a vývoji povolani, nových povolaniach,
- **smerom ku žiakom a ich rodičom** budú RCK zabezpečovať ciele zamerané na zážitkové aktivity, ako napr. exkurzie, prezenčné/online návštevy veľtrhov a búr povolaní a škôl, súťaže vedomostí a zručností, žiacke projekty o povolaniach, letné školy, stáže a praxe pre žiakov v prostredí SOŠ/firiem, tematické výstavy, prezentácie SŠ, VŠ a zamestnávateľov, online workshopy s úspešnými absolventmi škôl/zahraničnými hosťami aj v cudzom jazyku a pod., budú sledovať nových trendov, smerov a prístupov na SŠ v rámci svojho regiónu, ako aj v kontexte celokrajšej situácie a následne informovať žiakov ZŠ a ich rodičov.
- **pre podporu komunity kariérových poradcov** budú RCK organizovať prezenčné/online workshopy na vzdelávanie a výmenu skúseností v spolupráci s VUDPaP a ZPP, Asociáciou lektorov a kariérových poradcov, ŠIOVom a ďalšími spolupracujúcimi subjektmi, okružle stoly a stretnutia Klubov kariérových poradcov, sieťovať inštitúcie a organizácie aktívne v kariérovom poradenstve,
- **priama podpora systému duálneho vzdelávania na školách** cez sieťovanie zainteresovaných strán v okruhu žiakov ZŠ – zamestnávateľ zapojený do SDV - SOŠ zapojená do SDV, informovanie a motivácia žiakov a rodičov byť súčasťou duálneho vzdelávania, získavanie a motivácia zamestnávateľov zapojiť sa do duálneho vzdelávania,

#### Očakávané výstupy:

- objektívne informovaní žiaci ZŠ o štúdiu a uplatniteľnosti absolventov na konkrétnych odboroch v SOŠ v BBSK,
- zvýšený záujem zamestnávateľov a žiakov o vstup do duálneho vzdelávania a iných foriem zmluvnej spolupráce so SOŠ,
- vzájomná živá spätná väzba medzi zamestnávateľmi a školami ohľadom inovácií ŠkVP v jednotlivých odboroch
- efektívna a fungujúca sieť RCK v rámci BBSK poskytujúca a zisťujúca informácie od všetkých SOŠ v BBSK.

#### Čiastková aktivita 1.3.3. Prehľbovanie a rozširovanie spolupráce SOŠ so zamestnávateľmi

**Harmonogram realizácie podaktivity:** 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)

Aktivita prispeje k modernizácii a skvalitneniu výučby na školách, lepšej predstave žiakov o ich budúcom uplatnení na trhu práce a zvýši zapojenie zamestnávateľov do samotného výchovno-vzdelávacieho procesu. Na základe skúseností z NP BBSK OVP zamestnávateľi majú záujem o spoluprácu so SOŠ aj nad rámec praktického vyučovania a duálneho vzdelávania žiakov, no rozdielnosť oboch odvetví častokrát spôsobuje nečinnosť v tejto oblasti z oboch strán. V NP BBSK OVP boli otestované



rôzne typy hlbšej spolupráce pilotných SOŠ a zamestnávateľov, ku ktorým chceme v rámci predkladaného NP viesť aj ďalšie SOŠ, prioritne 11 vybraných SOŠ:

- zamestnávateľia môžu pre PZ a OZ SOŠ poskytnúť odborné vzdelávacie kurzy priamo na pracovisku, alebo v priestoroch školy,
- zamestnávateľia môžu PZ a OZ SOŠ poskytnúť informácie o najnovších technológiách, pracovných postupoch, materiáloch a technickom vybavení, automatizácii a digitalizácii výroby a najnovších trendoch v odvetví,
- zamestnávateľ môže pre výučbu žiakov poskytnúť lektora/odborného pracovníka z praxe – z prostredia firmy v rámci legislatívnych mantinelov,
- realizácia exkurzií žiakov k potenciálnym budúcim zamestnávateľom,
- realizácia letnej stáže/brigády žiakov u potenciálneho budúceho zamestnávateľa,
- prezentácie/prednášky zamestnávateľov priamo na škole/vo firme,
- realizácia stretnutí so stavovskými organizáciami aj v spolupráci s RCK: SPPK, RUZ a pod.

Realizácia podaktivity bude zabezpečená **Manažérom Regionálnej platformy OVP pre oblasť spolupráce so zamestnávateľmi, Manažérom Regionálnej platformy OVP pre RCK, Špecialistami RCK, Internými a Externými členmi Regionálnej platformy OVP** (zamestnancami škôl a firiem).

#### **Očakávané čiastkové výstupy:**

- Zrealizované odborné vzdelávacie kurzy pre PZ a OZ zamestnávateľmi,
- Konferencie/stretnutia škôl a zamestnávateľov s cieľom budovania ich pozitívneho partnerstva a spolupráce,
- Databáza spolupracujúcich zamestnávateľov v BBSK v jednotlivých odboroch SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK s dôrazom na typ spolupráce.

#### **Čiastková aktivita 1.3.4. Identifikácia a implementácia inovácií v školských vzdelávacích programoch a materiáloch** **Harmonogram realizácie podaktivity: 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)**

Cieľom aktivity je skvalitniť výučbu prioritne v 11 vybraných SOŠ prostredníctvom inovácií ŠkVP v spolupráci so zamestnávateľmi, zamestnávateľskými zväzmi a komorami s presahom na inováciu Štátnych vzdelávacích programov (ŠVP).

Aktivita sa bude venovať dvom rovinám:

- Aktualizácia ŠkVP a zapracovanie nových učebných osnov, nových metód a foriem do vzdelávacích programov s ohľadom na požiadavky trhu práce/zamestnávateľov s rešpektovaním princípu inklúzie
- Podpora digitalizácie obsahu a učebných materiálov vo vybraných vzdelávacích programoch

Realizácia podaktivity bude zabezpečená **Manažérom Regionálnej platformy OVP v oblasti inovácií a Manažérom Regionálnej platformy OVP v oblasti spolupráce so zamestnávateľmi**. V spolupráci s internými a externými členmi Regionálnej platformy OVP (zamestnancami škôl a firiem) sa prioritne pre 11 vybraných SOŠ vypracuje zoznam zamestnávateľov na základe aktuálnych zmlúv o spolupráci, s ktorými sa nadviaže užší kontakt a zistia sa ich požiadavky na absolventov škôl v jednotlivých odboroch.

Následne budú tieto zozbierané potreby a požiadavky prerokované so školami a na základe spracovaných podkladov sa pristúpi k inovácii jednotlivých odborov s rešpektovaním reálnych možností škôl a vývinových potrieb žiakov. Zamestnávateľia budú tak prítomní priamo pri inovácii ŠkVP a budú môcť priamo vstupovať a meniť obsah podľa ich potrieb a požiadaviek.

Inovácie ŠkVP sa budú realizovať prostredníctvom zaradenia nového obsahu učiva, nových metód a foriem vzdelávania do odborných predmetov v rámci teoretického aj praktického vzdelávania a prípravy. Pokiaľ sa počas procesu identifikuje, že určité učebné alebo študijné odbory nie je možné inovovať do takej miery, aby zvýšili šancu absolventov na zamestnanie, bude navrhnutá ich výmena za vhodnejšie alternatívy. Následne bude zisťovaná spätná väzba zamestnávateľov k zapracovaným požiadavkám do ŠkVP.

V inovovaných ŠkVP budú rešpektované princípy inklúzie a podpory vzdelávania žiakov zo sociálne a inak znevýhodneného prostredia. Inovácia ŠkVP bude zameraná aj na zvýšenie všeobecných kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce vrátane jazykových, IKT zručností, finančnej gramotnosti, podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia, kritického myslenia a mäkkých zručností.

Zároveň budú do aktivity zapojení aj experti Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM), ktorých úlohou bude podnety na regionálnej úrovni spracúvať a prerokovávať možnosti inovácie ŠVP na základe inovovaných ŠkVP, čím sa zabezpečí dlhodobá udržateľnosť výsledkov projektu.

Bude sa taktiež pokračovať (v prípade potreby zavádzať korekcie) v inováciách a experimentálnych overovaniach študijných programov začatých v NP BBSK OVP a monitorovať úspešnosť doterajších inovácií ŠkVP.

Okrem samotných ŠkVP vytvoríme inovované didaktické prostriedky pre priamu prácu so žiakmi, v ktorých budú zapracované aj výsledky spolupráce so zamestnávateľmi, pričom budeme preferovať odbory žiadané trhom práce. Vytvoríme/inovujeme tiež digitálne učebné prostriedky vrátane prostriedkov využívajúcich umelú inteligenciu (napríklad učebné texty, listy pracovných postupov, ukážkové vyučovacie hodiny, ukážkové vyučovacie dni majstrov, workshopy, otvorené vzdelávacie zdroje, digitálne učebné nástroje a aplikácie a pod.). Vo vzniknutých školských materiáloch a dokumentoch budú rešpektované princípy inklúzie a podpory vzdelávania žiakov z ohrozených skupín (SZP/MRK, žiaci so ŠVVP vrátane mimoriadne nadaných žiakov, deti cudzincov atď.). Konkrétny výstup bude závisieť od charakteru odboru, pre ktorý bude určený (nie všetky školy musia využiť všetky formy výstupu).

#### Očakávané čiastkové výstupy:

- Inovované ŠkVP reagujúce na požiadavky na trhu práce s rešpektovaním princípu inklúzie žiakov zo sociálne a inak znevýhodneného prostredia,
- Digitalizácia obsahu a učebných materiálov vo forme napr. **učebných textov** – reagujúcich na potreby trhu práce, konkrétne potreby a nároky potenciálnych regionálnych zamestnávateľov; **listov pracovných postupov** - podporujúcich praktické zručnosti žiakov v technologických a pracovných postupoch príslušných pre daný predmet; **videosekvencií** – zvyšujúcich prezentačné zručnosti žiakov, odborné a praktické kompetencie; **ukážkových hodín** - prezentovaných vybranými pedagogickými zamestnancami pre pedagógov a žiakov cieľovej skupiny v rámci teoretického vyučovania; **Workshopov** – výstav vytvorených učebných materiálov a prezentácia ukážok pracovných úkonov a postupov pri zhotovení výrobkov; **digitálnych učebných materiálov a otvorených vzdelávacích zdrojov** alebo **digitálnych učebných nástrojov a aplikácií**.

#### Podaktivita č. 1.4.: Podpora nadväznosti kurikulárnej reformy ZŠ na SŠ v BBSK a profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov a zamestnancov národného projektu

Harmonogram realizácie podaktivity: 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)

Hlavnými cieľmi podaktivity sú:

- zabezpečiť nadväznosť kurikulárnej reformy ZŠ zameranej na zručnosti aj na SŠ v kraji prostredníctvom Regionálnych centier podpory učiteľov SŠ,
- zvýšiť kvalitu riadenia škôl prostredníctvom profesijného rozvoja riaditeľov škôl a tzv. pedagogických lídrov škôl v záujme budovania pozitívnej kultúry školy a s cieľom zavádzania inovácií vzdelávacieho procesu na SŠ,
- odstrániť nesúlad medzi reálnymi a potrebnými špecifickými odbornými technickými zručnosťami PZ a OZ SOŠ potrebnými pre vybrané pracovné miesta.

#### Čiastková podaktivita 1.4.1.: Podpora nadväznosti kurikulárnej reformy ZŠ zameranej na zručnosti na SŠ v BBSK

Harmonogram realizácie aktivity: 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)

Metodika zriadenia a fungovania Regionálneho centra podpory učiteľov SŠ v nadväznosti na RCPU na ZŠ a ich synergické prepojenie:

Pre zvýšenie efektu kurikulárnej reformy ZŠ (povinnej pre všetky ZŠ od roku 2026) je efektívne, aby na ňu nadväzovala kurikulárna reforma aj na SŠ – to si ale vyžaduje transformačný proces na SŠ v synergii s metodikami, ktoré budú zavedené na ZŠ. V rámci predkladaného NP preto BBSK pilotne zriadi organizačnú jednotku RCPU SŠ na Odbore školstva a reformy vzdelávania.

BBSK v šk. roku 2022/23 intenzívne komunikovalo s RCPU Lučenec aj RCPU Banská Bystrica (prvý rok ich činnosti), na mieste mapovalo dve celodenné vzdelávania, zúčastnilo sa vyhodnotenia celoročnej činnosti a absolvovalo niekoľko bilaterálnych a multilaterálnych stretnutí. Od šk. roku 2023/2024 bude v kraji celkovo pôsobiť 5 RCPU – BBSK nadviazalo kontakt a spoluprácu so všetkými a všetkých 5 RCPU sa chce partnersky podieľať na spoločnom synergickom postupe (pravidelné stretávanie, výmena skúseností a obsahová spolupráca na téme/metódach školení atď.). Zriadenie a fungovanie RCPU SŠ je oddelené od RCPU na ZŠ – bude zamerané výlučne na PZ a OZ na SŠ. Prepojenie na RCPU pre ZŠ bude obsahové, čo je kľúčový moment zjednotenia na kvalite vzdelávania v celom BBSK.

BBSK dá stredným školám prostredníctvom RCPU nástroj na zavádzanie zmien, takže budú plne pripravené na ne svojím tempom prejsť. RCPU SŠ má za cieľ pre školy/vyučujúcich, ktorí majú záujem, zavádzať inovácie, poskytnúť dobrú prax a techniky, ktoré majú okamžitý dopad – a ktoré budú v rámci spolupráce s RCPU pre ZŠ synergické so ZŠ. Keď napr. RCPU pre ZŠ na školách rozvíjajú zručnosti 21.storočia (komunikácia, kreativita, spolupráca a kritické myslenie), tie isté zručnosti bude rozvíjať RCPU SŠ aj na SŠ. Vyučujúci budú adresne vyškolení, bude im poskytnutá mentoringová podpora a spätná väzba, kým úspešne nezavedú procesy a systémy zamerané na zručnosti 21.storočia. Vďaka tomu, že sa jedná o aplikáciu zmeny (vyučujúci neabsolvujú školenie len ako inšpiráciu, ale budú jeho obsah reálne zavádzať), budú tieto intervencie reálne dlhodobé a udržateľné. RCPU SŠ bude preferovať zapojenie celých kolektívov škôl (tj. nielen jednotlivcov) pre maximalizáciu dopadu.

RCPU SŠ bude tvorená **Manažérom Regionálneho centra podpory učiteľov SŠ** (1 zamestnanec BBSK) a **Špecialistami Regionálneho centra pre podporu učiteľov** (9 zamestnancov BBSK). Je rozpočítaná na veľkosť a rozmanitosť spádovej oblasti – v priebehu implementácie projektu chce RCPU plne pokryť väčšinu SŠ v BBSK a dokladovať obsahový progres s každou z nich na konkrétnych dátach resp. kazuistikách.

#### Očakávané výstupy aktivity:

- úspešnou spolupracou medzi RCPU pre ZŠ a RCPU SŠ bude v roku 2028 reálne prepojenie úrovne ZŠ a úrovne SŠ v metódach a kvalite vzdelávania minimálne na 15 % spádovej oblasti (čo je považované za kritickú masu na šírenie inovácií naprieč krajom).

#### Čiastková podaktivita 1.4.2.: Profesionálny rozvoj riaditeľov škôl a tzv. pedagogických lídrov škôl

**Harmonogram realizácie aktivity:** 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)

Na každej z vybraných 11 SOŠ bude vytvorená ponuka aktivít profesionálneho rozvoja, ktoré budú okrem cieľovej skupiny pedagogických zamestnancov zapojených SOŠ ponúknuté aj PZ iných škôl.

#### Činnosti v rámci aktivity budú rozdelené do nasledovných oblastí:

- Pedagogickí lídri** - vzdelávanie bude určené pre vybraných inovatívnych, angažovaných, proaktívnych PZ a OZ škôl, ktorí majú potenciál zastávať nielen pedagogické, ale aj poradenské či mentorské roly počas aj mimo výchovno-vzdelávacieho procesu a ktorí prejavujú ambície viesť ľudí na škole. Ich výber a príprava bude zabezpečená formou workshopov, sociálno-psychologických výcvikov a letných škôl pedagogických lídrov najmä v oblastiach mäkkých zručností, ako napr. komunikácia, facilitácia skupiny, tvorba a manažment školských projektov, práca so spätnou väzbou a iné formy profesionálneho rozvoja, napr. koučing, mentoring, tieňovanie, základy personalistiky, pracovného práva, plánovania, manažmentu zmeny, manažmentu času, manažmentu stresu a pod. Zámerom vzdelávania bude prostredníctvom systematickej práce (dlhodobého vzdelávania) vychovávať budúcich lídrov vo svojich školách pri vedení rôznych typov školských pracovných tímov, napr. predmetových komisií, pri koordinácii práce žiackej školskej rady, v práci v rade školy, v školských projektoch, v práci so skupinami rodičov, v pozícii školského supervízora, vo vedení školy ako vedúci pedagogickí zamestnanci. Skvalitnením riadiacich procesov v školách dôjde k zefektívneniu činnosti školských pracovných tímov.
- Manažerský rozvoj vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov škôl** – tvorba systému rozvojových aktivít pre vedúcich PZ a OZ škôl (doplnkový k funkčnému vzdelávaniu vedúcich PZ) za účelom ďalšieho rozvoja a udržiavania ich „manažerskej kondície“. Vytvoria sa Kluby manažerskeho rozvoja riaditeľov škôl (ďalej Kluby riaditeľov) - fungujúci tím riaditeľov škôl, ktorí využívajú a zdieľajú moderné poznatky v manažmente svojich škôl za účelom zvýšenia kvality škôl. Vzdelávanie a činnosť klubu riaditeľov bude zameraná predovšetkým na:
  - vzdelávanie (napr. v oblastiach manažmentu zmeny, tvorby a realizácie marketingovej stratégie školy, práca so spätnou väzbou, riešenie konfliktov, manažment práce tímu, legislatívne novinky z právnej a ekonomickej oblasti, aktuálne potreby),
  - workshopy a tréningy, napr. kondičné sociálno-psychologické výcviky, prezentačné zručnosti,
  - stretnutia za účelom výmeny skúsenosti a príkladov dobrej praxe, výmeny skúseností z riešenia problematiky získavania a prehlbovania funkčných gramotností u PZ a OZ a následne žiakov, spoločné riešenia prípadových štúdií a konkrétnych problémov s využitím efektívnych metód riešenia problémov,
  - spoločná práca na zvyšovaní kvality škôl napr. metódou peer review,
  - študijné návštevy iných škôl v SR aj v zahraničí za účelom získania nových poznatkov v manažmente školy,
  - interné formy profesionálneho rozvoja, napr. koučing, mentoring, tieňovanie,
  - rozvoj digitálnych kompetencií zodpovedajúcich požiadavkám na SMART riadenie a vzdelávanie.

**Očakávané výstupy:**

- každoročne realizované hodnotenie riaditeľov a vedúcich zamestnancov škôl a ich medziročné porovnanie,
- pozitívna kultúra na školách,
- realizácia nových metód a foriem vzdelávania,
- zvýšenie aktívneho prístupu k inováciám, zvýšenie digitálnych zručností v procese vzdelávania.

**Čiastková aktivita 1.4.3.: Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov SŠ a zamestnancov národného projektu na základe potrieb trhu práce**

**Harmonogram realizácie podaktivity:** 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)

Špecifické odborné a technické zručnosti v rámci jednotlivých segmentov hospodárstva sú najdynamickejšie sa rozvíjajúcou oblasťou, na ktorú je potrebné zamerať vzdelávanie PZ a OZ aj z pohľadu ich vekovej štruktúry v Banskobystrickom kraji. SŠ musia zmeniť obsah vyučovania a vyučovacie metódy tak, aby dokázali svojich žiakov lepšie vybaviť tzv. kompetenciami a zručnosťami 21. storočia, na čo je potrebné zamerať vzdelávanie PZ a OZ. Špecifickou aktivitou bude vzdelávanie zamestnancov národného projektu.

Na základe skúseností z projektu NP BBSK OVP aplikujeme nové metódy a formy vzdelávania prioritne na 11 vybraných SOŠ. Už počas realizácie však bude umožnené zúčastniť sa vzdelávacích aktivít aj zamestnancom iných škôl. Vytvorí sa neformálny priestor na výmenu skúseností, poznatkov a nadviazanie spolupráce SOŠ rovnakého, resp. podobného zamerania na krajskej úrovni.

Vzdelávanie bude prebiehať v troch oblastiach:

- **Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov škôl** - na základe zmapovania vzdelávacích potrieb zabezpečíme systém neformálneho vzdelávania PZ a OZ najmä v oblastiach, ktoré sú mimo ponuky alebo prevyšujú kapacitu organizácií zriadených MŠVVaV SR na vzdelávanie. Vzdelávanie PZ bude obsahovo zamerané na oblasti:
  - nových technológií a postupov v inovovaných ŠkVP (aj v spolupráci so zamestnávateľmi),
  - didaktiky (efektívne metódy a formy vzdelávania v inovovaných ŠkVP),
  - IKT a využívanie inteligentných technológií vrátane umelej inteligencie, využívanie SMART technológií vo vyučovaní, vrátane kybernetickej bezpečnosti a dopadov takéhoto vyučovania na duševné zdravie žiakov aj PZ a OZ,
  - mäkkých zručností,
  - výcvikové programy na rozvíjanie sociálnych spôsobilostí žiakov (vrátane tímovej práce, ochoty učiť sa), a kooperatívnych/kolaboratívnych pedagogických koncepcií,
  - výcvikové programy na rozvíjanie personálnych spôsobilostí PZ a OZ škôl,
  - rozvoja funkčných gramotností PZ a OZ, výmena skúseností v rámci školských kolektívov, stáže a výmenné pobyty na školách,
  - motivačné aktivity.
- **Priebežné vzdelávanie zamestnancov projektu (BBSK)** – určené na rozvoj a udržiavanie kompetencií relevantných zamestnancov projektu zamerané predovšetkým na facilitáciu skupín, prezentačné zručnosti, novinky v príslušnej tematickej oblasti projektu, výcvikové programy na rozvíjanie personálnych spôsobilostí zamestnancov. Súčasťou vzdelávania zamestnancov projektu bude aj vzdelávanie Špecialistov v RCK, Špecialistov RCPU SŠ a Mentorov na témy súvisiace s ich činnosťou. Očakávame skvalitnenie práce zamestnancov projektu v odbornej aj riadiacej oblasti.
- **Podpora vzdelávania PZ k inklúzií** - bude zameraná na vzdelávanie a senzibilitu PZ a OZ SŠ v napojení na potreby trhu práce pri zohľadnení potrieb žiakov pochádzajúcich zo sociálne a inak znevýhodneného prostredia. V rámci tejto časti predpokladáme aj ďalšie školenia a rozvoj zručností Mentorov, ktorí budú pôsobiť priamo na školách, v témach ako prístup zameraný na riešenie, Kids' Skills, základy koučovania, individuálne plánovanie, techniky, nástroje, kariérové poradenstvo.

V rámci NP využijeme výstupy z NP BBSK OVP: programy vzdelávacích aktivít pre SOŠ v odborných zručnostiach, v neformálnom vzdelávaní, v podpore vzdelávania PZ k inklúzii, v rozvoji digitálnych zručností učiteľov, v nových metódach vzdelávania a odbornej prípravy – implementácia nových prvkov.

**Očakávané výstupy aktivity:**

- Programy vzdelávania pre PZ a OZ v vrátane zamestnancov NP (neformálne vzdelávanie, vzdelávanie v nových technológiách, didaktiky, IKT, mäkkých zručností, motivačné aktivity, inklúzia) využiteľné aj pre iné SŠ v BBSK, resp. iné SŠ v ostatných samosprávnych krajoch.

- Podpora a systém vzdelávania pedagogických zamestnancov SŠ, vrátane mentorov,
- Unikátny systém vzdelávania PZ k inklúzii, pre každú zo zapojených SŠ, v napojení na potreby trhu práce pri zohľadnení špecifických potrieb žiakov pochádzajúcich zo SZP/MRK, ktorých potreby sa rôznia pri každej SŠ,
- Zlepšenie spolupráce učiteľov pri inkluzívnom vzdelávaní a eliminácia problémových oblastí prostredníctvom získaných skúseností a podpory spolupráce medzi zamestnancami školy.

#### **Nepriame výdavky projektu – podporné aktivity**

**Harmonogram realizácie aktivity: 01/2024 – 12/2027 (48 mesiacov)**

Okrem hlavnej aktivity budú súčasťou projektu informovanosť a publicita, riadenie projektu a iné podporné činnosti, ktoré majú charakter buď nepriamych nákladov, alebo zostávajúcich nákladov iných ako priamych nákladov na zamestnancov. Žiadateľom a prijímateľom je BBSK, pričom Oddelenie riadenia projektov a Oddelenie implementácie projektov budú mať priamu zodpovednosť za prípravu a realizáciu NP a budú koordinovať, riadiť, a implementovať NP a vykonávať činnosti súvisiace s celkovou administráciou a implementáciou NP. V rámci NP budú v súlade s platnou legislatívou SR financované z paušálnej sadzby pre riadiaci a administratívny personál aj cestovné náhrady, ktoré budú súvisieť s výkonom ich práce. Pre potreby riadiaceho a administratívneho personálu bude v rámci NP poskytnutá na zabezpečenie jeho efektívnej implementácie technická podpora administrácie a riadenia projektu zo strany BBSK ako prijímateľa NP. Projektový tím bude riadiť projektový manažér, ktorý zodpovedá za realizáciu celého projektu. Finančné riadenie bude v kompetencii finančného manažéra a pre monitoring a kontrolu realizácie projektu bude obsadená pozícia Manažéra monitorovania. Tím bude doplnený dvomi internými administratívnymi pracovníkmi a ďalšími administratívnymi pracovníkmi na dohody o prácach mimo pracovného pomeru, ktorí napomôžu s administratívou projektu priamo v zapojených SOŠ.

Projekt bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenia o spoločných ustanoveniach, berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho čl. 9, ako horizontálne základné podmienky.

Pri implementácii plánovaných aktivít projektu budú dodržiavané všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám.

#### **Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu**

Zníži sa miera predčasného ukončovania školskej dochádzky žiakov. Na SŠ v kraji bude vybudovaná inkluzívnejšia kultúra a žiaci zo sociálne a inak znevýhodneného prostredia budú lepšie začlenení v škole a lepšie zvládnu prechod do pracovného života. Systém mentorov by mal priniesť dlhodobé výsledky, nielen v práci so žiakmi zapojenými počas realizácie projektu, ale vďaka vzdelávaniu PZ a OZ škôl bude možné získané poznatky a skúsenosti uplatňovať aj po ukončení realizácie aktivít projektu.

Žiaci ZŠ a ich rodičia včas získajú objektívne informácie o štúdiu a uplatniteľnosti na trhu práce v jednotlivých odboroch na SOŠ v BBSK, čo prispeje k ich racionálnejšiemu výberu SŠ a naplneniu odborov žiadaných trhom práce. V kraji bude fungovať efektívna a fungujúca sieť RCK v rámci BBSK prepájajúca žiakov a rodičov ZŠ, SŠ a zamestnávateľov zisťujúca a poskytujúca informácie od všetkých relevantných aktérov v BBSK. Zamestnávateľia budú vo veľkej miere spolupracovať so SOŠ nielen v duálnom vzdelávaní a v praktickom vyučovaní, ale aj napr. v poskytovaní odborných vzdelávacích kurzoch pre PZ a OZ SOŠ na pracovisku, poskytovaní materiálu a technického vybavenia školám, poskytovaní lektorov či odborných pracovníkov z prostredia firmy na vzdelávanie prípadne pre výučbu žiakov a pod. Prioritne vo vybraných 11 SOŠ (nevylučujúc ostatné SOŠ) budú inovované ŠKVP v úzkej spolupráci so zamestnávateľmi s rešpektovaním princípov inklúzie. Školy budú disponovať inovovanými didaktickými prostriedkami a vytvorenými resp. inovovanými digitálnymi učebnými prostriedkami pre priamu prácu so žiakmi. Zvýši sa zapojenie zamestnávateľov do samotného výchovno-vzdelávacieho procesu. Bude zrealizované kvalitatívne externé hodnotenie nezávislým hodnotiteľom, resp. hodnotiacou inštitúciou so zámerom sledovania uplatniteľnosti absolventov na trhu práce

Prepojí sa kurikulárna reforma na ZŠ s úrovňou SŠ spolupracou medzi RCPU pre ZŠ a RCPU SŠ. Žiak bude pri prechode zo ZŠ na SŠ v BBSK cítiť reálne prepojenie úrovne ZŠ a úrovne SŠ v metódach a kvalite vzdelávania minimálne na 15 % spádovej oblasti (čo je považované za kritickú masu na šírenie inovácií naprieč krajom). Vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci škôl a školských zariadení budú udržiavaní v „manažérskej kondícii“ a motivovaní viesť školu k inováciám a neustálemu zlepšovaniu sa, budú vytvárať pozitívnu kultúru školy. Na školách budú identifikovaní a kontinuálne profesionálne rozvíjaní pedagogickí lídri – potenciálni budúci vedúci pracovníci. PZ a OZ budú disponovať aktuálnymi odbornými vedomosťami v oblasti nových technológií a postupov v inovovaných ŠKVP. Dôjde k rozvoju mäkkých zručností PZ a OZ. Stmelenie celého pedagogického zboru (vrátane vedenia školy) namotivuje spoločne hľadať riešenia pomenovaných problémov školy.

Udržateľnosť výsledkov a výstupov projektu, systémových zmien a nadobudnutých skúseností bude inštitucionálne zabezpečená na Odbore školstva a reformy vzdelávania Úradu BBSK a na úrovni PZ a OZ na jednotlivých SŠ. Dobrá prax sa vo výsledku bude môcť preniesť nielen na SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK, ale aj ostatné SŠ v regióne a prípadne aj mimo neho.

Naštartuje sa budovanie medzinárodných partnerstiev a odovzdávanie príkladov dobrej praxe. Podporí sa aj budúci rozvoj spolupráce s univerzitami na základe inovácie v ŠKVP a posilnenia spolupráce stredných škôl so zamestnávateľmi.

V prioritě 4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie NP prispeje k plneniu očakávaných výsledkov:

- *zvýšenie podielu Rómov vo veku 20 – 24 rokov s ukončeným vyšším stredným vzdelaním v členení podľa pohlavia na úroveň 45 % pre mužov a 40 % pre ženy do roku 2030:* Mentori v rámci aktivít motivujú žiakov ukončiť SŠ aj v študijných odboroch s maturitou, respektíve motivujú šikovných žiakov po absolvovaní učebného odboru pokračovať v nadstavbovom štúdiu s maturitou. Do projektu sú zapojené aj školy s vysokým podielom MRK.
- *znižovať podiel žiakov so slabými výsledkami v tímovom riešení problémov (t. j. najviac 5 % žiakov), v kritickom myslení, globálnych kompetenciách, finančnej gramotnosti a mäkkých zručnostiach (menej ako 15 % do roku 2030) a zvýšiť podiel žiakov so špičkovými výsledkami na úroveň priemeru OECD:* V rámci inovácie ŠKVP sa zameriame aj na zapracovanie týchto oblastí. Zároveň aj RCPU SŠ bude svojou činnosťou prispievať k tomu, aby posilnilo zručnosti učiteľov prinášať tieto témy do vyučovacieho procesu.
- *aby 60 % absolventov OVP počas štúdia participovalo na príprave v pracovných podmienkach, zároveň aby sa 8 % študentov v OVP zúčastňovalo na vzdelávacej mobilite v zahraničí:* činnosť RCK bude zvyšovať počet firiem zmluvne spolupracujúcich so školami.
- *zvýšiť pravidelnú účasť učiteľov na ďalšom vzdelávaní aspoň na úroveň priemeru OECD (t. j. viac ako 75 % učiteľov sa bude zúčastňovať vzdelávania počas roka) do roku 2030 a výrazne zvýšiť spokojnosť učiteľov s výberom vzdelávacích ponúk, čo prispeje aj k zvýšeniu spokojnosti s povolaním učiteľa vrátane posilnenia demokratického prostredia a riadenia škôl, k zvýšeniu atraktivity a sociálneho statusu učiteľa či k zníženiu podielu odchádzajúcich učiteľov z profesie na úroveň priemeru krajín OECD:* Niektoré z aktivít projektu sú priamo zamerané na vzdelávanie a rozvoj PZ a OZ.
- *zlepšiť wellbeing všetkých aktérov vo vzdelávaní, vrátane duševného zdravia v nadväznosti na krízové obdobia:* Priama činnosť mentorov, supervízorov a RCPU SŠ bude prispievať k zvyšovaniu wellbeingu žiakov a učiteľov.

#### **Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera**

BBSK ako žiadateľ má dostatočné odborné a personálne kapacity, ktorými bude zabezpečovať realizáciu projektu a následnú udržateľnosť výsledkov projektu. Rozpočet BBSK je základným nástrojom finančného hospodárenia, ktorým sa riadi financovanie jeho úloh a funkcií v príslušnom rozpočtovom roku a výhľadovo aj na obdobie ďalších dvoch rokov a je súčasťou rozpočtu verejnej správy. BBSK má ako úspešný žiadateľ a prijímateľ NFP zo fondov EÚ a iných finančných mechanizmov skúsenosti s implementáciou rôznych typov projektov. Týka sa to činností spojených s riadením projektu, vrátane jeho finančného riadenia, či monitoringu, publicity a ďalších potrebných činností. Implementácia tohto projektu bude zabezpečená zamestnancami BBSK, ktorí majú dostatočné kvalifikačné predpoklady a skúsenosti s implementáciou investičných, ako aj neinvestičných projektov porovnateľného rozsahu. Žiadateľ je preto pripravený realizovať projekt a má predpoklady pre zabezpečenie jeho udržateľnosti.

Žiadateľ je subjektom regionálnej samosprávy, ktorý má stabilné financovanie z daňových príjmov a preneseného výkonu štátnej správy ako aj iných príjmov (vrátane grantov z fondov EÚ a štátnych grantových zdrojov). Finančná udržateľnosť počas implementácie projektu je zabezpečená z rozpočtu BBSK, ktorý počíta so spolufinancovaním vo výške 8 % z celkových oprávnených výdavkov projektu a prípadných neoprávnených výdavkov.

Koordinácia projektu: Riadenie projektu bude zabezpečené prostredníctvom projektového tímu v rámci Oddelenia implementácie projektov. Počet zamestnancov korešponduje s rozsahom projektu a zodpovedá potrebám administratívy a riadenia, pozície:

- Projektový manažér
- Finančný manažér
- Manažér monitorovania
- Administratívny pracovník
- Administratívny pracovník v SOŠ



## Rozpočet projektu<sup>12</sup>

V tejto časti uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok. V prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, okrem iného aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s Príručkou oprávnenosti výdavkov v platnom znení. V prípade infraštruktúrnych projektov, ako aj projektov súvisiacich s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Uveďte, či bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov a ak áno, ktorá forma. V prípade využitia paušálnej sadzby ktorej výška je stanovená v nariadení sa spôsob stanovenia sadzby nepožaduje.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie

Predpokladané finančné prostriedky na aktivity NP	Celkové oprávnené výdavky (v EUR)	Plánované vecné vymedzenie
Hlavné aktivity		
Aktivita 1		

<sup>12</sup> V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), RO/SO predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený zámer NP.

521 - Mzdové výdavky	6 380 895,60 €	<p>Skupina výdavkov zahŕňa nasledovné pozície:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garant odborných aktivít (0,5 FTE - TPP) (Indikatívna priem. mesačná CCP – 2 024,25 €; 56 osobomesiacov);</li> <li>2. Garant hodnotiacich aktivít (DOVP/DOPČ) (Indikatívna hodinová sadzba CCP - 33,74 €; 400 osobohodín).</li> <li>3. Manažér Regionálnej platformy odborného vzdelávania a prípravy (6 FTE - TPP) (Indikatívna priem. mesačná CCP/1 FTE – 2 429,10 €; 56 osobomesiacov).</li> <li>4. Špecialista reklamných aktivít (1 FTE - TPP) (Indikatívna priem. mesačná CCP – 2 159,20 €; 56 osobomesiacov)</li> <li>5. Špecialista aktivít inklúzie (1 FTE - TPP) (Indikatívna priem. mesačná CCP – 2 159,20 €; 56 osobomesiacov)</li> <li>6. Špecialista Regionálneho centra kariéry (16 FTE - TPP) (Indikatívna priem. mesačná CCP/1 FTE – 2 159,20 €; 4 FTE na 56 osobomesiacov a 12 FTE na 28 osobomesiacov)</li> <li>7. Mentor (16 FTE - TPP) (Indikatívna priem. mesačná CPP/1 FTE – 2 159,20 €; 56 osobomesiacov)</li> <li>8. Manažér Regionálneho centra podpory učiteľov stredných škôl (1 FTE - TPP) (Indikatívna priem. mesačná CPP – 2 429,10 €; 56 osobomesiacov)</li> <li>9. Špecialista Regionálneho centra podpory učiteľov stredných škôl (9 FTE - TPP) (Indikatívna priem. mesačná CPP/1 FTE – 2 159,20 €; 56 osobomesiacov)</li> <li>10. Externý člen Regionálnej platformy odborného vzdelávania a prípravy (DOVP/DOPČ) (Indikatívna hodinová sadzba CPP – 33,74 €; 18 000 osobohodín)</li> <li>11. Lektor (DOVP/DOPČ) (Indikatívna hodinová sadzba CPP – 53,98 €; 1 900 osobohodín)</li> <li>12. Supervízor (DOVP/DOPČ) (Indikatívna hodinová sadzba CPP – 67,48 €; 1 750 osobohodín)</li> </ol> <p>Rozpočet NP bol pripravený na základe predošlých skúseností a výdavkov, ktoré boli súčasťou NP realizovaného BBSK – Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti OVP smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v BBSK. Všetky výdavky národného projektu sú relevantné a pri ich stanovení sa bude dodržiavať princíp hospodárnosti, efektívnosti a účelnosti. Personálne výdavky na mzdy odborných kapacít budú reflektovať kvalifikačné a osobnostné predpoklady potrebné na projektové pozície a oblasť zamerania NP.</p>
----------------------	----------------	--

352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	678 375,00 €	<p>1. Interný člen Regionálnej platformy odborného vzdelávania a prípravy (DOVP/DOPČ) (Indikatívna hodinová sadzba CPP 20,25 €; 33 500 osobohodín)</p> <p>Rozpočet NP bol pripravený na základe predošlých skúseností a výdavkov, ktoré boli súčasťou NP realizovaného BBSK – Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti OVP smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v BBSK. Všetky výdavky národného projektu sú relevantné a pri ich stanovení sa bude dodržiavať princíp hospodárnosti, efektívnosti a účelnosti. Personálne výdavky na mzdy odborných kapacít budú reflektovať kvalifikačné a osobnostné predpoklady potrebné na projektové pozície a oblasť zamerania NP.</p>
956 - Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU	2 823 708,24 €	<p>1. Paušálna sadzba na úhradu ostatných výdavkov projektu - max. 40% z priamych personálnych výdavkov.(napr. výdavky na riadenie projektu, exkurzie, pracovné stretnutia, konferencie, didaktické prostriedky, nájom priestorov, lektori a supervízori mimo dohodárskych pozícií, pracovné pomôcky,...)</p> <p>Paušálne financovanie oprávnených nákladov okrem priamych nákladov na zamestnancov týkajúcich sa grantov. Vykazovanie oprávnených nákladov na základe paušálnej sadzby sa uskutočňuje podľa nariadenia 2021/1060 čl. 56.</p> <p>Rozpočet NP bol pripravený na základe predošlých skúseností a výdavkov, ktoré boli súčasťou NP realizovaného BBSK – Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti OVP smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v BBSK. Všetky výdavky národného projektu sú relevantné a pri ich stanovení sa bude dodržiavať princíp hospodárnosti, efektívnosti a účelnosti. Personálne výdavky na mzdy odborných kapacít budú reflektovať kvalifikačné a osobnostné predpoklady potrebné na projektové pozície a oblasť zamerania NP.</p>
<b>Aktivita 2</b>		
skupina výdavkov		
skupina výdavkov		
<b>Hlavné aktivity spolu</b>		
<b>Podporné aktivity</b>		
skupina výdavkov		
skupina výdavkov		
<b>Podporné aktivity SPOLU</b>		
<b>CELKOM</b>		

Finančný rámec		
Fond	Európsky sociálny fond plus	
Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR) podľa kategórie regiónu <sup>13</sup>	menej rozvinutý región	9 882 978,84 €
	Vyberte položku.	

<sup>13</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<b>Zdroj EÚ (v EUR) podľa kategórie regiónu<sup>14</sup></b>	menej rozvinutý región	9 092 340,53 €
	Vyberte položku.	
<b>Vlastné zdroje prijímateľa<sup>15</sup> (v EUR) podľa kategórie regiónu<sup>16</sup></b>	Vyberte položku.	
	menej rozvinutý región	790 638,31 €

## Merateľné ukazovatele<sup>17</sup>

Cieľ národného projektu	Zvýšiť počet absolventov SOŠ v BBSK, ktorí vyštudujú kvalitné odbory dopytované trhom práce v regióne a ktorí budú vybavení prenositeľnými zručnosťami ako kritické myslenie, čitateľská, finančná, digitálna, matematická gramotnosť a mäkkými zručnosťami ako tímová práca, flexibilita.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Hlavná aktivita č. 1
Typ merateľného ukazovateľa <sup>18</sup>	výstup
Typ územia	MRR
Kód	PO132
Názov	Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných
Merná jednotka	osoby
Indikatívna cieľová hodnota <sup>19</sup>	400
Cieľ národného projektu	Zvýšiť počet absolventov SOŠ v BBSK, ktorí vyštudujú kvalitné odbory dopytované trhom práce v regióne a ktorí budú vybavení prenositeľnými zručnosťami ako kritické myslenie, čitateľská, finančná, digitálna, matematická gramotnosť a mäkkými zručnosťami ako tímová práca, flexibilita.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Hlavná aktivita č. 1
Typ merateľného ukazovateľa <sup>20</sup>	výsledok
Typ územia	MRR
Kód	PR056
Názov	Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>21</sup>	380
Cieľ národného projektu	Zvýšiť počet absolventov SOŠ v BBSK, ktorí vyštudujú kvalitné odbory dopytované trhom práce v regióne a ktorí budú vybavení prenositeľnými zručnosťami ako kritické myslenie, čitateľská, finančná, digitálna, matematická gramotnosť a mäkkými zručnosťami ako tímová práca, flexibilita.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Hlavná aktivita č. 1

<sup>14</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>15</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>16</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>17</sup> V prípade viacerých cieľov projektu / aktivít / merateľných ukazovateľov projektu, doplňte údaje za každý cieľ / aktivitu / merateľný ukazovateľ projektu osobitne. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

<sup>18</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>19</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>20</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>21</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

Typ merateľného ukazovateľa <sup>22</sup>	výstup
Typ územia	MRR
Kód	PO10
Názov	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni
Merná jednotka	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>23</sup>	3800
Cieľ národného projektu	Zvýšiť počet absolventov SOŠ v BBSK, ktorí vyštudujú kvalitné odbory dopytované trhom práce v regióne a ktorí budú vybavení prenositeľnými zručnosťami ako kritické myslenie, čitateľská, finančná, digitálna, matematická gramotnosť a mäkkými zručnosťami ako tímová práca, flexibilita.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Hlavná aktivita č. 1
Typ merateľného ukazovateľa <sup>24</sup>	výsledok
Typ územia	MRR
Kód	PR057
Názov	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni a úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>25</sup>	3600
Cieľ národného projektu	Zvýšiť počet absolventov SOŠ v BBSK, ktorí vyštudujú kvalitné odbory dopytované trhom práce v regióne a ktorí budú vybavení prenositeľnými zručnosťami ako kritické myslenie, čitateľská, finančná, digitálna, matematická gramotnosť a mäkkými zručnosťami ako tímová práca, flexibilita.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Hlavná aktivita č. 1
Typ merateľného ukazovateľa <sup>26</sup>	výsledok
Typ územia	MRR
Kód	PR058
Názov	Počet subjektov ovplyvnených intervenciou
Merná jednotka	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>27</sup>	11

<sup>22</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>23</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>24</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>25</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>26</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>27</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

Uveďte zoznam iných údajov projektu (ak je to relevantné)	
Kód a názov iného údaj	Počet nástrojov zabezpečujúcich prístupnosť pre osoby so zdravotným postihnutím
Merná jednotka iného údaj	počet
Kód a názov iného údaj	Priemerná mesačná hrubá mzda žien refundovaná z projektu
Merná jednotka iného údaj	EUR
Kód a názov iného údaj	Medián priemerných mesačných hrubých miezd žien refundovaných z projektu
Merná jednotka iného údaj	EUR
Kód a názov iného údaj	Priemerná mesačná hrubá mzda mužov refundovaná z projektu
Merná jednotka iného údaj	EUR
Kód a názov iného údaj	Medián priemerných mesačných hrubých miezd mužov refundovaných z projektu
Merná jednotka iného údaj	EUR
Kód a názov iného údaj	Podiel žien pracujúcich na riadiacich pozíciách projektu
Merná jednotka iného údaj	%
Kód a názov iného údaj	Vytvorené pracovné miesta v podporovaných subjektoch obsadené ženami
Merná jednotka iného údaj	počet



Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie <sup>28</sup>	
Názov	PO132 Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	<p>Jedná sa o PZ a OZ zapojených SŠ, ktorí v rámci projektu získajú podporu vo forme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Účasti na vzdelávacích aktivitách projektu,</li> <li>- Účasti na sieťovacích aktivitách projektu,</li> <li>- Spolupráce so špecialistom regionálneho centra podpory učiteľov na stredných školách.</li> </ul> <p>Údaje o účastníkoch budú zbierané na základe prezenčných listín z realizovaných aktivít prostredníctvom karty účastníka.</p> <p>Do hodnoty ukazovateľa budú zarátaní pedagogickí a odborní zamestnanci 11 zapojených SOŠ a tiež PZ a OZ na ďalších SŠ v BBSK, ktorí budú vzdelávaní a kde budú pôsobiť Regionálne centrá podpory učiteľov stredných škôl.</p>
Názov	PR056 Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	<p>Jedná sa o PZ a OZ zapojených SŠ, ktorí v rámci projektu získajú podporu vo forme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Účasti na vzdelávacích aktivitách projektu,</li> <li>- Účasti na sieťovacích aktivitách projektu,</li> <li>- Spolupráce so špecialistom regionálneho centra podpory učiteľov na stredných školách</li> </ul> <p><b>A úspešne tieto aktivity ukončia.</b></p> <p>Údaje o účastníkoch budú zbierané na základe prezenčných listín z realizovaných aktivít prostredníctvom karty účastníka.</p> <p>Do hodnoty ukazovateľa budú zarátaní pedagogickí a odborní zamestnanci 11 zapojených SOŠ a tiež PZ a OZ na ďalších SŠ v BBSK, ktorí budú vzdelávaní a kde budú pôsobiť Regionálne centrá podpory učiteľov stredných škôl.</p>
Názov	PO10 Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	<p>Do MU sa započítavajú žiaci zapojených 11 SOŠ a ďalších SŠ v rámci BBSK, kde pôsobia Regionálne centrá kariéry. Žiaci budú zapájaní do projektu prostredníctvom nasledujúcich typov aktivít:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurzie, letné školy, stáže, prax zorganizované v rámci NP</li> <li>• Aktivity inklúzie realizované mentorom na SOŠ</li> <li>• Workshopy pre žiakov</li> <li>• Prezentácie zamestnávateľov a vysokých škôl</li> <li>• Ďalšie aktivity zamerané na rast kompetencií žiakov a ich uplatnenie na trhu práce.</li> </ul> <p>Údaje o účastníkoch budú zbierané na základe prezenčných listín z realizovaných aktivít prostredníctvom karty účastníka.</p>
Názov	PR057 Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni a úspešne ukončili intervenciu

<sup>28</sup> V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie <sup>28</sup>	
<b>Akým spôsobom sa budú získavať dáta?</b>	<p>Do MU sa započítavajú žiaci zapojených 11 SOŠ a ďalších SŠ v rámci BBSK, kde pôsobia Regionálne centrá kariéry. Žiaci budú zapájaní do projektu prostredníctvom <b>úspešného ukončenia</b> nasledujúcich typov aktivít:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurzie, letné školy, stáže, prax zorganizované v rámci NP</li> <li>• Aktivity inklúzie realizované mentorom na SOŠ</li> <li>• Workshopy pre žiakov</li> <li>• Prezentácie zamestnávateľov a vysokých škôl</li> <li>• Ďalšie aktivity zamerané na rast kompetencií žiakov a ich uplatnenie na trhu práce.</li> </ul> <p>Údaje o účastníkoch budú zbierané na základe prezenčných listín z realizovaných aktivít prostredníctvom karty účastníka.</p>
<b>Názov</b>	PR058 Počet subjektov ovplyvnených intervenciou
<b>Akým spôsobom sa budú získavať dáta?</b>	Do projektu bude priamo zapojených 11 SOŠ, ktoré takto získajú podporu vo všetkých oblastiach, na ktoré sa Regionálna platforma OVP zameriava.

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny <sup>29</sup>		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina / užívatelia NP	Počet <sup>30</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšená úroveň kľúčových kompetencií a praktických zručností žiakov</li> <li>• vyššia prepojenosť obsahu vzdelávania s potrebami trhu práce</li> <li>• vzdelávanie a odborná prax priamo u zamestnávateľov v regióne</li> <li>• dôraz na inklúziu a podporu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy vrátane detí v núdzi, žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy - žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne a inak znevýhodneného prostredia</li> </ul>	3800
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reálne prepojenie úrovne ZŠ a úrovne SŠ v metódach a kvalite vzdelávania v nadväznosti na kurikulárnu reformu ZŠ minimálne na 15 % spádovej oblasti</li> <li>• zvýšená kvalita riadenia škôl vedúcimi pedagogickými zamestnancami škôl</li> <li>• pozitívne kultúra škôl a inkluzívnejšie školy</li> <li>• školy nastavené na kontinuálne zavádzanie inovácií do vzdelávacieho procesu</li> <li>• odstránený nesúlads medzi reálnymi a potrebnými špecifickými odbornými technickými zručnosťami PZ a OZ SOŠ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy – PZ, OZ, riaditelia škôl</li> </ul>	400
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj odborných kompetencií zamestnancov projektu vzhľadom na ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamestnanci štátnej správy a samosprávy – zamestnanci samosprávy</li> </ul>	51

<sup>29</sup> V prípade viacerých cieľových skupín / užívateľov NP, doplňte dopady na každú z nich.

<sup>30</sup> Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

tematické zameranie <ul style="list-style-type: none"> <li>• prehľad zamestnancov projektu o najnovšom vývoji v príslušnej tematickej oblasti projektu</li> <li>• rozvoj a udržiavanie riadiacich kompetencií a personálnych spôsobilostí zamestnancov projektu</li> </ul>		
--	--	--

## Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.

Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti <sup>31</sup> ? (áno/nie)	nerelevantné
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	nerelevantné
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	nerelevantné

## Verejné obstarávanie

Sumár zrealizovaných VO	Nerelevantné. Využíva sa financovanie priamych mzdových výdavkov odborných kapacít v projekte. Ostatné oprávnené výdavky a nepriame výdavky sa budú financovať prostredníctvom paušálnej sadzby. Verejné obstarávania sa budú realizovať v súlade s platnou legislatívou Slovenskej republiky a výdavky budú hradené z paušálnej sadzby.
Sumár plánovaných VO	
Názov VO <sup>32</sup>	
Stručný opis predmetu VO	
Celková hodnota zákazky	
Postup obstarávania	
Metóda podľa finančného limitu	
Začiatok VO	
Stav VO	
Predpokladaný dátum ukončenia VO	
Poznámka	
Aktivita	
Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO	

<sup>31</sup> Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598> )

<sup>32</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní

Identifikácia rizík a prostriedky na ich elimináciu	
<b>Riziko</b> <sup>33</sup>	
<b>Názov rizika 1</b>	Ekonomické riziko
<b>Popis rizika</b>	Z ekonomického pohľadu ide o riziko zvládnutia spolufinancovania projektu a zabezpečenie udržateľnosti projektu po finančnej stránke, riziko časového nesúladu v období medzi úhradou výdavkov a ich zúčtovaním a preplatením zo strany poskytovateľa, riziko omeškania poskytovateľa s preplatením výdavkov, či riziko financovania prípadných neoprávnených výdavkov.
<b>Závažnosť</b>	Nízka
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	BBSK má dostatočné finančné zdroje na elimináciu spomenutých rizík, má stabilnú finančnú situáciu, vyrovnané hospodárenie, pričom spĺňa všetky odporúčané hodnoty ekonomických ukazovateľov, má zabezpečené vlastné finančné prostriedky na spolufinancovanie projektu, prípadné neoprávnené výdavky a udržateľnosť výsledkov projektu.
<b>Názov rizika 2</b>	Personálne riziko
<b>Popis rizika</b>	Ide o riziko neočakávaného odstúpenia pedagógov, odborného a administratívneho personálu počas realizácie projektu.
<b>Závažnosť</b>	Nízka
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	BBSK má zabezpečené dostatočné kvalitné personálne kapacity. V prípade, že by nastala situácia neočakávaného výpadku či už odborných, alebo personálnych kapacít, BBSK zabezpečí adekvátnu kvalitnú náhradu novými kapacitami prostredníctvom vopred identifikovaných potenciálnych kapacít.
<b>Názov rizika 3</b>	Právne riziko
<b>Popis rizika</b>	Riziko neplnenia si zmluvných povinností a záväzkov zo strany dodávateľov.
<b>Závažnosť</b>	Nízka
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Riziko má len malý vplyv na projekt, nakoľko je projekt postavený najmä na personálnych kapacitách. BBSK bude pristupovať zodpovedne pri výbere dodávateľov. Celý proces výberu dodávateľov bude zabezpečovať osoba s dostatočnými kvalifikačnými predpokladmi a odbornou praxou. Podmienky na výber dodávateľova, ako aj zmluvné podmienky budú nastavené tak, aby zabezpečili výber kvalitných a skúsených dodávateľov a zohľadňovali aj prípadné sankcie z nedodržania zmluvných podmienok zo strany dodávateľov týkajúcich sa či už časového, vecného alebo kvalitatívneho hľadiska. Výber dodávateľa bude zabezpečený včas, aby nebola ohrozená plynulosť realizácie projektu.
<b>Názov rizika 4</b>	Riziko časového omeškania s realizáciou projektu
<b>Popis rizika</b>	Ide o riziko prípadného nedodržania časového harmonogramu projektu
<b>Závažnosť</b>	Nízka
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	BBSK počítal s týmto rizikom už pri príprave projektu a nastavil časový harmonogram s dostatočnou časovou rezervou pre vykonanie všetkých potrebných činností. BBSK bral do úvahy lehotu nevyhnutnú na proces konania a vydanie rozhodnutia o schválení žiadosti o NFP, uzatvorenie

<sup>33</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu rizík.

	Zmluvy o poskytnutí NFP, ako aj odhadovanú dobu náboru zamestnancov. Plánovaná doba realizácie projektu vychádza z doterajších skúseností s realizáciou podobných aktivít a zahŕňa tiež časovú rezervu na prípadné nepredvídateľné okolnosti, aby nedošlo k ohrozeniu realizácie projektu a dosiahnutiu stanovených výstupov.
<b>Názov rizika 5</b>	Riziko nedosiahnutia cieľovej hodnoty ukazovateľov
<b>Popis rizika</b>	Jedným z rizík pri realizácii projektu je aj riziko nedosiahnutia plánovaných hodnôt merateľných ukazovateľov
<b>Závažnosť</b>	Nízka
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	BBSK pristupoval zodpovedne pri definovaní plánovaných hodnôt merateľných ukazovateľov. Jednotlivé hodnoty nastavil reálne na základe kvalifikovaného odhadu, doterajších skúseností a štatistických údajov. Zapojené školy boli vopred oboznámené s obsahom projektu. Priebežne budeme sledovať stav napĺňania hodnôt jednotlivých merateľných ukazovateľov a vyhodnocovať percento naplnenia. V prípade, že by došlo k neočakávaným situáciám, vieme podniknúť kroky zabránenie nenaplnenia stanovených hodnôt (priame intervencie na školách, rozšírenie aktivít na ďalšie školy v rámci daného rozpočtu).

<b>Prílohy</b>
1. Celkový rozpočet projektu
2. Kritériá na výber tretích subjektov/užívateľov (ak relevantné)

Vypracoval: (vecne príslušný útvar MPSVR SR / externý subjekt)