

## ZÁMER A PODKLADY NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji II
Poskytovateľ	Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR
Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)	6 546 310,64 EUR

### Identifikácia budúceho žiadateľa<sup>1</sup>

Obchodné meno / názov	Prešovský samosprávny kraj
Sídlo	Námestie mieru 2, 080 01 Prešov
Právna forma	Vyšší územný celok
IČO	37870475
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	PaedDr. Milan Majerský, PhD.

### Identifikácia budúceho partnera<sup>2</sup>

Obchodné meno / názov	IRL
Sídlo	IRL
Právna forma	IRL
IČO	IRL
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	IRL

### Zdôvodnenie potreby NP, konkrétneho žiadateľa a partnerov

<p><b>Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na DOP na predkladanie žiadostí o NFP? Odôvodnenie vylúčenia výberu projektu prostredníctvom výzvy (prostredníctvom „súťažného postupu“).</b></p> <p><b>(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu realizovaného na základe výzvy na</b></p>	<p>Na území Slovenska je Prešovský samosprávny kraj (ďalej aj „PSK“) pilotným regiónom, ktorému je pri príprave a implementácii tzv. akčných plánov poskytnutá technická pomoc zo strany expertov Svetovej banky (ďalej aj „SB“). Podpora oblasti stredoškolského vzdelávania je zahrnutá aj v rámci v súčasnosti plánovanej implementácie 3. etapy realizácie iniciatívy „Catching-up Regions“ (ďalej aj „CuRI“) v PSK.</p> <p>Navrhovaný model implementácie národného projektu (ďalej aj „NP“) vytvára v prostredí stredných odborných škôl (SOŠ) inovačné klastre s jasne stanovenými cieľmi, pomenovanými partnermi a navrhovanou metodikou práce. Výsledky a odporúčania z tejto úrovne budú prenášané na už existujúcu Regionálnu platformu pre odborné vzdelávanie v PSK (ďalej aj „RP“ resp. „regionálna platforma“) na úrovni PSK, ktorá vytvára priestor pre systematizáciu spolupráce so zamestnávateľským sektorom a kľúčovými partnermi, umožní zmysluplnejšiu interakciu s priamym vplyvom na zefektívnenie odborného vzdelávania v PSK a vytváranie stratégií pre jednotlivé oblasti školských politík. Implementovať aktivity tohto rozsahu so zapojením viacerých aktérov s využitím inovačných</p>
--	---

<sup>1</sup> V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

<sup>2</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov.

<p><b>DOP</b> vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).</p>	<p>klastrov je možné len na úrovni NP, nie dopytovo-orientovaných projektov. Realizácia formou NP prispeje aj k úspore finančných prostriedkov vzhľadom ku skutočnosti, že v prípade NP bude pôsobiť spoločný manažment projektu - oproti variante osobitného manažmentu v prípade desiatich dopytovo-orientovaných projektov. V prípade viacerých dopytovo-orientovaných projektov by bola sťažená diseminácia výstupov projektu pre potreby celého územia samosprávneho kraja, resp. pre potreby iných samosprávnych krajov, aj jasná a cielená podpora koordinácie aktivít vo väzbe na činnosť RP a inovačných klastrov. NP bude komplementárne doplnený špecifickou podporou zameranou na modernizáciu priestorového a materiálno-technického vybavenia vybraných SOŠ, a to formou DOP.</p>
<p><b>Dôvod určenia budúceho žiadateľa národného projektu.<sup>3</sup> Má budúci žiadateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. má budúci žiadateľ jedinečné postavenie na trhu a/alebo jedinečnú expertízu či kompetencie?</b></p>	<p>Prijímateľom NP „Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji II.“ (ďalej aj „NP2“ resp. „NP SOŠ PSK II“) je PSK patriaci do skupiny nízkopríjmových regiónov, ktoré participujú na iniciatíve Európskej komisie „Catching-up Regions“ a je participantom na tejto Iniciatíve EK od januára 2018 so zámerom podporiť dostatočný rast a tvorbu pracovných miest prostredníctvom vymedzeného počtu opatrení zameraných na posilnenie efektívnosti a účinnosti európskych štrukturálnych a investičných fondov / fondov EÚ v regióne.</p> <p>PSK je zriaďovateľom škôl a školských zariadení v zmysle platnej legislatívy - zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave, ako aj zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.</p> <p>Osobitné kompetencie PSK na implementáciu aktivít projektu vyplývajú zo zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, prípadne aj zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktoré vymedzujú jeho zodpovednosť pre oblasť stredného odborného vzdelávania na území PSK.</p> <p>PSK v programovom období 2014-2020 zabezpečoval podobné aktivity so zameraním na zlepšenie stredného odborného školstva v PSK - Národný projekt: Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji (ďalej aj „NP1“) - podporený z OP ĽZ, do ktorého bolo zapojených 5 stredných odborných škôl).</p>
<p><b>Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné)<sup>4</sup>. Uvedte kritériá pre výber partnera<sup>5</sup>. Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?<sup>6</sup></b></p>	<p>IRL</p>
<p><b>Uvedte akým spôsobom boli do prípravy NP zapojení relevantní</b></p>	<p>Komponent V. Zvyšovanie kvality a efektívnosti stredného školstva v PSK bol jeden z komponentov, ktorého ciele v rámci III etapy CuRI boli zadefinované v</p>

<sup>3</sup> Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko 2021 – 2027, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné/unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.). V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

<sup>4</sup> Uvedte dôvody pre výber partnerov

<sup>5</sup> Uvedte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uvedte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o verejnom obstarávaní.

<sup>6</sup> V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

<p>partneri v súlade s článkom 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach<sup>7</sup>. V prípade, ak žiadateľ spolupracoval s partnermi už pri príprave zámeru NP aj s partnermi, uvedie informáciu o ich zapojení v tejto časti. V prípade nezapojenia partnerov do prípravy NP, uveďte dôvody ich nezapojenia. Konkrétne ide o:</p> <p>regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy; hospodárskych a sociálnych partnerov; občiansku spoločnosť; výskumné organizácie a univerzity.</p>	<p><b>Akčnom pláne na podporu hospodárskeho rastu v Prešovskom samosprávnom kraji iniciatívy Catching-up Regions III (CuRI III.) zo dňa 27. novembra 2020.</b></p> <p>NP plne reflektuje a napĺňa odporúčania, ktoré sú výsledkom niekoľkoročného konzultačného procesu so SB a EK a odporúčaniami Stáleho riadiaceho výboru (SCM CuRI) a pracovných skupín na úrovni regiónov, ktorých členmi sú aktéri, ktorí sa zaoberajú uvedenými oblasťami, vrátane orgánov verejnej správy na národnej úrovni, zástupcov obcí a regiónov, zástupcov zamestnancov a zamestnávateľov, univerzít a neziskových organizácií. Osobitná pracovná skupina na úrovni komponentu školstva sa v rámci svojej činnosti zameriavala na vytváranie podmienok úzkej spolupráce so zainteresovanými stranami v oblasti navrhovania, implementácie, monitorovania a preskúmania prepojenia všetkých aktérov a návrhu cielených intervencií. Počas prípravy zámeru NP prebiehali tematické konzultácie (MŠVVaŠ SR, ŠIOV, VÚDPaP) za účelom vzájomného informovania sa o vzájomných komplementaritách v rámci pripravovaných intervencií na školách v rámci PSK. K téme NP sa dňa 5.9.2023 sa konal okrúhly stôl, na ktorý boli prizvaní zástupcovia relevantných subjektov štátnej, verejnej a regionálnej správy, hospodárski a sociálni partneri a občianska spoločnosť.</p>
<p>Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity.<sup>8</sup></p>	<p>častočne</p>

Identifikácia projektu	
Názov projektu/akronym	Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji II. / NP SOŠ PSK II.
NACE projektu <sup>9</sup>	85321 Stredné odborné školstvo
Štátna pomoc	nie
Kategórie regiónov	MRR
Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám	NIE
Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest	NIE
Cieľ politiky súdržnosti	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
Program	Program Slovensko 2021 - 2027
Fond	ESF+
Priorita	4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie
Špecifický cieľ <sup>10</sup>	ESO4.5 Zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj ich relevantnosti z hľadiska trhu práce okrem iného prostredníctvom potvrdzovania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa s cieľom podpo
Aktivita/akcia v súlade s P SK	Podpora systémov kvality počiatočného OVP a pokračujúceho OVP
Opatrenie (ak je to relevantné)	nerelevantné
Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele	

<sup>7</sup> NARIADENIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia o Európskom fonde regionálneho rozvoja, Európskom sociálnom fonde plus, Kohéznom fonde, Fonde na spravodlivú transformáciu a Európskom námornom, rybolovnom a akvakultúrnom fonde a rozpočtové pravidlá pre uvedené fondy, ako aj pre Fond pre azyl, migráciu a integráciu, Fond pre vnútornú bezpečnosť a Nástroj finančnej podpory na riadenie hraníc a vízovú politiku

<sup>8</sup> Zo zoznamu sa vyberie: "áno" v prípade, ak sa celý NP plánuje realizovať výhradne v lokalitách Atlasu rómskych komunít a súčasne bude financovaný z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity; "častočne" v prípade, ak sa projekt plánuje realizovať/aj realizovať (časť projektu) v lokalite Atlasu rómskych komunít a súčasne bude financovaný z alokácie bez špecifického určenia pre marginalizované rómske komunity; "nie" v prípade, ak projekt sa neplánuje realizovať v lokalite Atlasu rómskych komunít.

<sup>9</sup> Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

<sup>10</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

Oblasť intervencie	149. Podpora primárneho a sekundárneho vzdelávania (okrem infraštruktúry)
Typ územia	33. Iné prístupy – Žiadne územné zameranie
Forma financovania	1. Grant

## Miesto realizácie projektu

Štát	Slovensko
Región (NUTS II)	Východné Slovensko
Vyšší územný celok (NUTS III)	Prešovský kraj

## Predpokladaný časový rámec<sup>11</sup>

Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok	11/23
Plánovaný štvrtrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom (ak je to relevantné)	IV.2023
Plánovaný štvrtrok spustenia realizácie NP	I.2024
Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch	48

## Popis projektu

### Stručný popis projektu

Cieľom národného projektu je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prepojením vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zapojením zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, rozvíjaním profesionálnych zručností a kompetencií pedagogických zamestnancov (PZ) a podporou inkluzívneho prostredia v školách. Napĺňa odporúčania Iniciatívy CuRI realizovanej v Prešovskom samosprávnom kraji, ktoré majú znížiť nesúlad medzi zručnosťami absolventov stredných škôl a požiadavkami trhu práce. Je synergickým doplnením investičných zámerov pre zlepšenie a modernizáciu infraštruktúry pre odborné vzdelávanie a prípravu vybraných stredných odborných škôl na území Prešovského samosprávneho kraja. Prostredníctvom činnosti regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce, inovácií školských vzdelávacích programov a vzdelávania PZ sa zameriava na kvalitu odborného vzdelávania v PSK a zvýšenie uplatniteľnosti absolventov stredných škôl na trhu práce. Spolu s podporou marketingových aktivít stredných škôl na zvýšenie záujmu o odborné vzdelávanie a podporou inkluzívneho prostredia napĺňa ciele Programu Slovensko v oblasti kvalitného a inkluzívneho vzdelávania. Projekt rozvíja zručnosti a kompetencie žiakov stredných škôl vo väzbe na potreby zamestnávateľov, podporuje profesijný rast PZ, čím zvyšuje účinnosť vzdelávania na stredných odborných školách. Cieľovými skupinami projektu sú žiaci SŠ, pedagogickí a odborní zamestnanci podľa platnej legislatívy. Očakáva sa, že projekt celkovo podporí 300 zamestnaných osôb a 2 850 detí a mladých ľudí vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni. Zapojených bude 10 stredných odborných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti PSK.

### Popis východiskovej situácie

#### a. Relevancia k východiskovým dokumentom

Zámer NP je v súlade s nasledovnými strategickými dokumentmi:

1. **Akčný plán na podporu hospodárskeho rastu v PSK iniciatívy Catching-up Regions III (CuRI III.) zo dňa 27. novembra 2020**, ktorý je kľúčovým dokumentom s jasne definovaným cieľom pokračovať v cielených investíciách do skvalitnenia vzdelávacej infraštruktúry pre odborné vzdelávanie a prípravu v súlade so zámerom optimalizácie siete stredných škôl v PSK.
2. **Program Slovensko 2021-2027**: Politický cieľ 4, Priorita 4P2
3. **Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave** a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

<sup>11</sup> Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

4. **Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030** predstavuje prioritné oblasti zamerané na zlepšenie aktuálneho stavu v oblasti vzdelávania všetkých detí a žiakov v školách bez rozdielu. Projekt plne reflektuje na prioritnú oblasť č. 1: Inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia.
5. **Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 – 2027.** V súlade s národným programom je snaha o kvalitné odborné vzdelávanie a prípravu reagujúcu na aktuálne a očakávané potreby praxe a to najmä prostredníctvom skvalitnenia systému duálneho vzdelávania a podporou prepojenia vzdelávania v stredných školách s praxou.
6. **Slovakia Catching-up Regions: Nesúlad zručností absolventov stredných škôl a požiadaviek pracovného trhu: Správa o stave stredného odborného školstva** – táto správa je výstupom iniciatívy CuRI
7. **Integrovaná územná stratégia ako súčasť Programu hospodárskeho rozvoja a sociálneho rozvoja Prešovského samosprávneho kraja na roky 2021-2030.**
8. **Stratégia PSK pre mládež na roky 2023 – 2028 (s výhľadom do roku 2033)**
9. **Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách** v územnej pôsobnosti Prešovského samosprávneho kraja na školský rok 2023/2024, v časti: 10 Zvyšovanie kvality stredných škôl / Iniciatíva CuRI.
10. **Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030** identifikuje kľúčové nástroje pre budúci rozvoj v oblasti posilovania zručností nad rámec počítačného systému vzdelávania a OVP.
11. **Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030.**

Národný projekt prispieva k plneniu základnej podmienky v gescii MŠVVaŠ SR s názvom 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch.

## b. Predchádzajúce analýzy

Zámer NP v plnej miere nadväzuje na výstupy kľúčových analýz, ktoré boli realizované v rámci Komponentu školstva v priebehu doterajšieho obdobia implementácie CuRI:

**Správa Catching-up Regions Initiative „Nesúlad zručností absolventov stredných škôl a požiadaviek pracovného trhu: Správa o stave stredného odborného školstva“** (2019) definuje odporúčania pre budúce projekty ako nastaviť implementačnú stratégiu, vytvoriť priaznivé prostredie, identifikovať a zmierniť možné riziká a spoznať kľúčové faktory úspechu za účelom zníženia nesúladu medzi ponukou absolventov SOŠ a jednotlivými zamestnávateľmi, zlepšenia komunikácie a spolupráce, zvýšenia zapojenia firiem do vzdelávania a zohľadňovania ich potrieb v ponuke odborov vzdelávania zo strany škôl.

Link na plné znenie správy: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/148351573460234947/pdf/Slovakia-Catching-up-Region-Initiative-CuRI-Secondary-VET-School-Project.pdf>

**Analýza vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a žiakov** (Prešov, 2021) identifikovala a zhodnotila príčiny, povahu a rozsah potenciálneho nesúladu medzi zručnosťami absolventov SOŠ zapojených do NP1 a potrebami trhu práce. Do budúcnosti odporúča realizovať opatrenia zamerané na spoluprácu so zamestnávateľmi, vzdelávanie a tvorbu inovácií na školách, inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov pre žiakov ZŠ.

Link na plné znenie správy: <https://www.po-kraj.sk/images/sk/samosprava/projekty/np-zsos/priloha-c-2-zaverecna-sprava-z-analyzy-vp.pdf>

**Priebežná evalvačná správa NP Zlepšenie stredného odborného školstva v PSK** (2022) popísala prínosy a limity dosiahnuté na SOŠ v oblasti inovácií, inklúzie, spolupráce so zamestnávateľmi a marketingu. V zmysle záverov evalvácie je potrebné ďalšie projektové postupy zamerať na skvalitnenie edukačného procesu (podpora inovatívneho a tvorivého prístupu pri inovácii obsahov vzdelávania), zlepšenie prezentácie škôl (webové sídla, sociálne siete), pokračovanie v náborových aktivitách určených pre žiakov ZŠ (exkurzie do firiem, vzdelávanie rôznych vyučovacích predmetov, súťaže pre žiakov ZŠ, prezentácia aktivít žiakov SOŠ pre širokú verejnosť, náborové stretnutia na ZŠ, prezentačné materiály) a zabezpečenie potrieb konkrétnych pozícií PZ v oblasti mentoringu a tútoringu.

Link na celé znenie správy: [https://np.psk.sk/wp-content/uploads/2023/08/Priloha-c.1\\_Priebezna-evalvacna-sprava.pdf](https://np.psk.sk/wp-content/uploads/2023/08/Priloha-c.1_Priebezna-evalvacna-sprava.pdf)

Pri viacerých aktivitách NP1 sa ukázal ako slabý článok práve nedostatok manažérskych zručností vedenia školy. Nedostatočná komunikácia vo fáze zmeny, slabá motivácia na zmenu v škole a nedostatok skúseností v strategickom riadení školy a vedení tímu. Práca s vedením školy sa nám preto javí ako kľúčová a prvoradá v procese nastavovania zmeny školy. Dané závery vo väzbe na kompetencie vedenia škôl potvrdili aj zistenia z iných projektov podporených zo zdrojov EÚ.

Ako zistila **Analýza zistení o stave školstva na Slovensku „To dá rozum“** (MESA, 2019), šírka kompetencií riaditeľov škôl automaticky neznamená aj vysokú mieru autonómie pri vlastnom rozhodovaní. Podľa analýzy príprava vedúcich PZ na riadenie školy neodráža rôznorodosť ich potrieb z hľadiska obsahu a osobnej preferencie, dĺžky praxe a skúseností s riadením a

aktuálnej situácie v škole. Ocenené by boli námety a sprevádzanie pri uchopovaní dlhodobiejšieho strategického rozvoja školy, pri riadení ľudských zdrojov, prevencii a zvládaní konfliktov a krízových situácií, budovaní spolupráce s rodičmi, komunitami a podobne.

Link na celé znenie predmetnej časti správy: <https://analiza.todarozum.sk/docs/412924001td1a/>

### c. Súvisiace projekty

Predkladaný zámer NP je podstatnou súčasťou synergického zámeru rozvoja odborného vzdelávania v PSK, ktorý by mal byť podporený z viacerých úrovní:

Program Slovensko – formu národného projektu

Program Slovensko – prostredníctvom Integrovaných územných investícií

Vychádzajúc z Integrovanej územnej stratégie súčasťou plánovaných Integrovaných územných investícií PSK v rámci Investičného projektového balíka E „Komplexný integrovaný rozvoj komún na území PSK s dôrazom na sociálnu ekonomiku“ vo väzbe na špecifický cieľ RSO4.2: *Zlepšenie rovného prístupu k inkluzívnym a kvalitným službám v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy a celoživotného vzdelávania rozvíjaním dostupnej infraštruktúry vrátane posilňovania odolnosti pre dištančné a online vzdelávanie a odbornú prípravu (EFRR)* v rámci priority 4P2. *Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie* sú definované investičné zámery zlepšenia vzdelávacej infraštruktúry 10 stredných odborných škôl PSK. Ako výstupy tretej etapy Iniciatívy pre dobiehajúce regióny CuRI sú zamerané na modernizáciu priestorového a materiálno-technického vybavenia vybraných stredných odborných škôl (čo zároveň predstavuje deliacu líniu s predkladaným zámerom NP) s cieľom zvýšenia kvality odborného vzdelávania a prípravy, rozvoja praktických zručností žiakov a vytvorenia podmienok pre celoživotné vzdelávanie podľa potrieb trhu práce (v rámci „Výzvy na predkladanie žiadostí o nenávratný finančný príspevok na prípravu projektov Iniciatívy Catching-up Regions“ Kód výzvy: IROP-PO7-SC76-2021-80 bolo prefinancované vypracovanie projektových dokumentácií súvisiacich stavebných a rekonštrukčných prác pre zlepšenie vzdelávacej infraštruktúry odborného vzdelávania a prípravy a PSK sa zaviazal k ich realizácii v rámci programového obdobia 2021 -2027). Doplnením týchto aktivít je tiež zámer vytvorenia Talentcentra – centra pre kariérové poradenstvo a profesijnú orientáciu.

Predkladaný zámer NP je **synergickým doplnením týchto infraštruktúrnych zámerov, vychádzajúc z metodiky navrhnutej v prvej etape Iniciatívy pre 5 pilotných škôl**, kde išlo o synergiu projektov podporených z operačných programov IROP, OP II a OP IŽ.

**NP Zlepšenie stredného odborného školstva v PSK (NP1)** je podporený v rámci OP IŽ, projekt je v súčasnej dobe v realizácii do roku 2023. NP1 je zameraný na prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podporu vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, skvalitnenie tvorby stratégií a vzdelávacích politík na úrovni regionálnej samosprávy.

Aktivity predkladaného NP nadväzujú na realizovaný NP1 ktoré boli cielené na 5 SOŠ, vybraných v I. etape CuRI. Predkladaný NP2 je nadväzujúcim projektom, ktorý v súlade s hlavným cieľom podporí prepájanie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a inkluzívne prostredie na ďalších 10 SOŠ z III. etapy CuRI.

Deliace línie v realizácii aktivít:

- Pri implementácii NP1 sa identifikovali možné oblasti zlepšenia a silné stránky, na ktoré NP2 nadväzuje, pretože tvoria nevyhnutnú podmienku pri efektívnej transformácii škôl na inovatívne a moderné. Bez inovácie školských vzdelávacích programov (ďalej len „ŠkVP“), zakomponovania zamestnávateľov do celého procesu a poskytovania podpory vo forme vzdelávania nie je možné uskutočniť transformáciu školy, preto sú práve tieto oblasti nosnými.
- Zatiaľ čo v NP1 tvorili RP 4 pracovné skupiny, ktoré separátne pracovali na problémoch konkrétnej oblasti, v NP2 RP pracuje ako celok a jej členovia sú obsadzovaní na riešenie úloh podľa odbornej expertízy. Rovnako budú spracovávať aj podklady potrebné k evalvácií, keďže budú priamymi účastníkmi všetkých aktivít projektu, čím sa mení aj samotný model evalvácie projektu.
- V NP2 sa zefektívnil aj inovačný proces v oblasti tvorby inovačných materiálov. Materiály budú vytvárané prioritne v digitalizovanej podobe a na ich tvorbe sa budú podieľať odborníci spolupracujúci vo forme klastrov. Týmto opatrením sa očakáva vyššia kvalita aj odbornosť vytvorených materiálov.
- Oblasť inklúzie komplexne pokryjú podporované aktivity v mentoringu a tútoringu. Budú vytvorené pozície supervízorov, ktorí budú celý proces koordinovať a monitorovať. Čo sa vzdelávania týka, z NP1 jasne vyplynula potreba škôl absolvovať odborné vzdelávania, ktorých je na trhu nedostatok, alebo vôbec nie sú ponúkané. Zároveň bola identifikovaná potreba podporiť vzdelávaním manažérske a líderské zručnosti vedenia škôl, rovnako ako softskillové zručnosti. Keďže tieto témy sú veľmi obsiahle a vyžadujú si komplexný prístup, v rámci NP2 bude



vytvorených aj 5 programov inovačného vzdelávania, ktoré tieto potreby zastrešia.

**NP Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 3 (POP3)**, ktorý bude podporený z Programu Slovensko v rokoch 2023-2026, by mal zabezpečiť odborné kapacity pre implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania na stredných školách prostredníctvom podpory pomáhajúcich profesií. V rámci predkladaného zámeru NP by mohli títo odborní zamestnanci pracovať ako členovia inkluzívnych tímov na jednotlivých školách pod supervíziou a metodickým usmerňovaním supervízorov na implementácii princípov mentoringu a tútoringu, avšak na základe zverejneného vyhodnotenia prihlášok pre vstup do POP3 z 22.06.2023 len jednej zo škôl zapojených v predkladanom zámere NP bol pridelený úväzok pre pomáhajúce profesie.

**Zlepšenie inkluzívneho prístupu k vzdelávaniu podporujú aj aktivity vo väzbe na debarierizáciu vybraných stredných škôl** podporené v rámci „*Výzvy na debarierizáciu budov/odstránenie architektonických bariér väčších stredných škôl*“, kód výzvy 06I01-20-V01 **Plánu obnovy a odolnosti SR**, umožní efektívnu realizáciu aktivít definovaných v predkladanom zámere NP na podporu inklúzie, vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, či posilnenie spolupráce s rodičmi, zamestnávateľmi, alebo inými partnermi školy so zdravotným znevýhodnením.

Predkladaný zámer NP (*ako komplementárny projekt*) počíta s využívaním priebežných a finálnych výstupov a aktivít zverejnených **zámerov národných projektov ŠIOV a NIVAM**, pričom deliacou líniou sú v prvom rade ciele všetkých týchto projektov:

Cieľom NP Centrá excelentnosti OVP (CEOVP) (ŠIOV) je vybudovať systém CEOVP z pohľadu OVP a z pohľadu subjektov vstupujúcich do procesov ďalšieho vzdelávania dospelých. Vytvorí metodologický základ a záväzné postupy pre systém CEOVP platný na národnej úrovni a implementácia CEOVP v kľúčových sektoroch v súlade s definovanými kritériami. Aktivity pripravovaného NP sú zacielené primárne na oblasť inovácie ŠkVP v oblasti odborných predmetov a praktického vyučovania, vzdelávanie PZ/OZ vo väzbe na požiadavky zamestnávateľov spolupracujúcich so strednými školami, podporu marketingu a inkluzívneho vzdelávania, ktoré nie sú predmetom implementácie NP CEOVP. Zámer NP vytvorí na zapojených školách predpoklad pre naplnenie zadaných kritérií centier excelentnosti prostredníctvom naplnenia cieľov plánovaných aktivít.

Cieľom NP Digitálna transformácia vzdelávania a školy (DiTEdu) (NIVAM) je vytvorenie trvalo udržateľného systému podpory digitálnej transformácie vzdelávania zriadením „Národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania“ v akademickom prostredí s dvoma pracoviskami - v Košiciach na UPJŠ a v Bratislave na UK, so zapojením expertov z ďalších VŠ a NIVAM. Uvedený NP bude zameraný na podporu Národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania.

Potenciálnym synergickým projektom aj **NP Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých (ŠIOV)**.

#### d. Problémové oblasti

Problémové a prioritné oblasti, na ktoré je nutné sa v prostredí škôl zamerať, boli veľmi podrobné rozpracované v predošlej časti **Predhádajúce analýzy**. Aktivity navrhovaného projektu nadväzujú na NP1 a zároveň ho dopĺňajú o oblasti, ktoré NP1 vyhodnotil ako problémové a nedostatočne podporované na školách.

Nadväzujúce aktivity sa týkajú inovácii ŠkVP a tvorby inovačných materiálov, ktorých je v odborných školách nedostatok. Do NP2 bude zapojených ďalších 10 SOŠ vybraných v rámci CuRI III. Tvorba výstupov však v tomto projekte podlieha digitalizácii a predpokladá vytvorenie platformy na zdieľanie materiálov, zároveň na základe evalvácie procesu tvorby a hodnotenia inovačných materiálov je navrhnutý odlišný organizačný model ich tvorby a schvaľovania.

Ako už bolo spomínané v prípade inovácie obsahov vzdelávania evalvácia zaznamenala čiastočne limity kvality výstupov (registrovaná nízka miera inovatívneho a tvorivého prístupu, nízka miera konkretizovania vyšších kognitívnych cieľov, vysoká miera neschválených učebných plánov), čím dochádza k prehodnoteniu procesu tvorby inovácie obsahov vzdelávania - vytvorenie inovačných skupín (klastrov) – predmetom inovácie bude vybraný ŠkVP a v rámci neho konkrétny odborný predmet a tematický celok/celky. Bude realizovaná komplexná inovácia obsahu vrátane tvorby rôznych typov inovačných výstupov – učebné texty, testy, prezentácie, učebné pomôcky, metodické príručky, realizácia workshopov v tejto oblasti-výstupom bude balík digitalizovaných materiálov.

Keďže v NP1 sa ukázala potreba intenzívnej spolupráce jednotlivých odborných skupín, zvlášť skupiny “zamestnávateľov” a “inovácie”, procesne bude regionálna platforma pracovať ako celok (dôjde k úprave štatútu) a členovia zo spolupracujúcich subjektov budú proporčne obsadzovaní s expertízou pre jednotlivé oblasti implementácie v súlade s aktuálnym mikroharmonogramom podaktivít.

Výrazne budú posilnené aktivity vo väzbe na oblasti: manažment školy, klíma v škole/ spolupráca OZ a PZ a podpora individuálnych potrieb žiakov. Program mentoringu sa ukázal ako efektívny spôsob pokrytia inkluzívnej otázky na školách

Komplexne obsiahol oblasti ako je budovanie pozitívnych vzťahov ku škole, klímu školy, tak aj sprevádzanie individuálnymi potrebami žiakov, nie len zo SZP, či MRK, ale aj žiakov nadaných. Mentoring je rovnako aj neoddeliteľnou súčasťou profesijného rastu učiteľov.

Pri viacerých aktivitách NP1 sa ukázal ako slabý článok práve nedostatok manažérskych zručností vedenia školy. Nedostatočná komunikácia vo fáze zmeny, slabá motivácia na zmenu v škole a nedostatok skúseností v strategickom riadení školy a vedení tímu. Práca s vedením školy sa nám preto javí ako kľúčová a prvoradá v procese nastavovania zmeny školy. Vzdelávanie bude realizované počas celej doby realizácie projekty s vysokou intenzitou v roku 2024, keďže absolvovanie vzdelávania, ako sa ukázalo, má priamy vplyv nielen na kvalitu výstupov, ale aj na motiváciu pre zmenu a inováciu. Kľúčové oblasti vzdelávania: líderske zručnosti, mäkké zručnosti, oblasť inovácie ŠkVP, tvorby inovačných výstupov (oblasť didaktiky, metodiky, podpora digitalizácie...), oblasť marketingových stratégií a sprevádzanie individuálnymi potrebami žiakov a pod.

Činnosť v oblasti marketingu škôl vykazovala výrazné nedostatky, prípadne vykazuje doslova absenciu marketingu v prostredí škôl. Bol zistený rozpor medzi vnímaním kvality marketingových aktivít školy zo strany vedenia školy aj PZ a reálnou kvalitou marketingovej činnosti z hľadiska objektívnych kritérií. Ide prevažne o nekonceptnú činnosť, z ktorej školy podľa nás nedokážu dostatočne vyťažiť z toho, čo ponúkajú marketingové nástroje. Stredné odborné školy nevyužívajú dlhodobé plánovanie, nevyužívajú prípravné fázy a metódy v štádiu cielených kampaní, nenastavujú si ciele na dosahovanie týchto úloh, nemajú nastavený kontrolný mechanizmus na hodnotenie úspešnosti týchto činností, chýbajú im kompetencie v oblasti marketingu. A na tieto oblasti sa zamerajú aktivity zámeru NP2.

### **Spôsob realizácie aktivít projektu**

**Zámerom NP je zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy prepojením vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a podporou inkluzívneho prostredia v školách**

**Špecifické ciele NP – riešené problémové oblasti sú:**

- Podpora odbornej infraštruktúry pre výmenu, prenos a distribúciu odborných vedomostí a skúsenosti v oblasti zvyšovania kvality odborného a praktického vzdelávania
- Zvyšovanie úrovne odborných spôsobilostí manažmentu škôl
- Zvyšovanie úrovne didaktických a iných profesionálnych zručností i kompetencií pedagogických zamestnancov škôl
- Inovácia kurikula a edukačného procesu
- Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov
- Profesionalizácia marketingu škôl

**Cieľové skupiny NP:**

- deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy vrátane detí v núdzi, žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy – žiaci stredných škôl
- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy - PZ

**Potreby žiakov stredných škôl:** posilňovať oblasť soft skills, nadobúdať aktuálne poznatky a trendy z trhu práce, mať prístup k inovačným učebným materiálom, akceptácie ich individuálnych potrieb pri učení, budovanie sebavedomia a motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

**Potreby PZ:** mať prístup k odborným vzdelávaniam, ktorými sa podporia ich odborné zručnosti, mať vedenie a supervíziu, ktorá im umožní osobnostne rásť, vytvorené zázemie pre nastavovanie zmeny, priestor pre spoluprácu so zamestnávateľmi pri tvorbe materiálov

NP bude komplementárne doplnený plánovanou podporou prostredníctvom výzvy na DOP v rámci priority 4P2, RSO4.2 spolufinancovanou z EFRR. Cieľom výzvy bude modernizácia priestorového a materiálno-technického vybavenia 10 SOŠ zapojených do NP.

Vzhľadom k tomu, že národný projekt nadväzuje na NPI., opierame sa v aktivitách o jeho efektívnosť deklarovanú výstupmi:

- aktualizovaných a inovovaných 32 ŠkVP,
- vypracovaných 413 inovačných učebných zdrojov,
- realizovaných 15 programov aktualizácie, 42 programov neformálneho vzdelávania a 20 odborných workshopov,
- realizovaný modulový program mentoring- tútoring a vyškolené mentoringové tímy na školách,
- kompletná inovácia a podpora v oblasti marketingu škôl,
- zrealizovaných 7 sektorových konferencií v spolupráci so zamestnávateľmi,



- Podporená spolupráca medzi zamestnávateľmi a školami vo forme participácie zamestnávateľov na tvorbe učebných obsahov, účasť zamestnávateľov na vyučovacích hodinách, programy odborných vzdelávaní vedené odborníkmi z praxe, zvyšujúci sa podiel žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľa.

Cieľom tvorby všetkých vyššie spomínaných výstupov bolo zvýšiť uplatniteľnosť absolventov na trhu práce.

**HLAVNÁ AKTIVITA 1: Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK (prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, podpory činnosti regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov)**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: 48 (1/24 – 12/27)

Cieľom hlavnej aktivity je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prepojením vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zapojením zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, rozvíjaním profesionálnych zručností a kompetencií pedagogických zamestnancov a podporou inkluzívneho prostredia v školách

Dizajn projektu vymedzuje prioritné oblasti:

1. Inovácia kurikula a edukačného procesu.
2. Podpora odbornej infraštruktúry pre výmenu, prenos a distribúciu odborných vedomostí a skúsenosti v oblasti zvyšovania kvality odbornej prípravy a praktického vzdelávania.
3. Zvyšovanie úrovne odborných spôsobilostí manažmentu škôl.
4. Zvyšovanie úrovne didaktických a iných profesionálnych zručností i kompetencií PZ škôl.
5. Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov a študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, vrátane žiakov nadaných.
6. Profesionizácia marketingu škôl.

V rámci oblastí sú následne formulované projektové ciele, ktoré sú operačne definované prostredníctvom aktivít a podaktivít projektu (špecifikované ďalej v projektovom zámere).

**PODAKTIVITY:**

**Podaktivita 1.1. Podpora činnosti Regionálnej platformy ako nástroja spolupráce so zamestnávateľmi na zlepšenie kvality odborného vzdelávania v PSK**

**Ciele podaktivity sú stanovené v rámci riešenej problémovej oblasti „Podpora odbornej infraštruktúry pre výmenu, prenos a distribúciu odborných vedomostí a skúsenosti v oblasti zvyšovania kvality odborného a praktického vzdelávania“:**

- využívať regionálnu platformu zloženú z odborníkov v predmetnej oblasti, manažmentu škôl, zástupcov zamestnávateľov,
- podporovať systém kooperatívneho prístupu pri riešení problémov edukačnej teórie a praxe odborného vzdelávania,
- využívať podporné online mechanizmy pre expertné zdieľanie, komunikáciu a vyhodnocovanie informácií.

**Spôsob realizácie podaktivity:**

Kedže v NP1 sa ukázala potreba intenzívnej spolupráce jednotlivých odborných skupín, zvlášť skupiny “zamestnávateľov” a “inovácie”, procesne bude regionálna platforma pracovať ako celok (dôjde k úprave štatútu) a členovia zo spolupracujúcich subjektov budú proporčne obsadzovaní s expertízou pre jednotlivé oblasti implementácie v súlade s aktuálnym mikroharmonogramom podaktivít.

**Oblasti záujmu regionálnej platformy: inovácie a spolupráca so zamestnávateľmi, kvalita odborného vzdelávania, inklúzia, marketing**

**OBLASŤ INOVÁCIÍ A SPOLUPRÁCE SO ZAMESTNÁVATEĽMI**

- metodická podpora vo vzťahu k tvorbe inovácií;
- garant kvality inovácie (relevantní zástupcovia zamestnávateľov, stavovských a profesijných organizácií, vysokých škôl, spolupracujúcich organizácií zapojení do procesu tvorby inovačných výstupov počas celej doby);
- pripomienkovanie výstupov inovácie;
- podpora pri digitalizácii výstupov;
- schvaľovanie výstupov inovácie;
- evalvácia inovačného procesu a určovanie indikátorov kvality v spolupráci s evalvátormi/hodnotiteľmi, zhromažďovanie podkladov pre evalváciu.

#### OBLASŤ KVALITY ODBORNÉHO VZDELÁVANIA

- tvorba odporúčaní pre zameranie a obsah vzdelávaní zapojených škôl;
- návrh a realizácia spoločných workshopov zameraných napr. na posilnenie soft skills, oblasť digitalizácie;
- hodnotenie kvality vzdelávania a sledovanie spätnej väzby;
- spracovanie oponentských posudkov k programom inovačného a aktualizáčného vzdelávania vybranými členmi;
- realizácia workshopov pre školy v identifikovaných problémových oblastiach;
- evalvácia vzdelávania a určovanie indikátorov kvality v spolupráci s evalvátormi/hodnotiteľmi, zhromažďovanie podkladov pre evalváciu;
- poradný orgán Odboru školstva;
- návrh odporúčaní pre zriaďovateľa – monitoring kvality praktického vzdelávania u zamestnávateľa a prijímanie opatrení na zlepšenie.

#### OBLASŤ INKLÚZIE

- metodická podpora aktivít na posilnenie inklúzie – napr. mentoring a tútoring
- metodická podpora a koordinácie aktivít pedagogických/ odborných zamestnancov;
- posilnenie aktivít na podporu inklúzie z úrovne zriaďovateľa;
- evalvácia podpory inklúzie v aktivitách NP, zvlášť programu mentoringu a tútoringu a následnej realizácie opatrení v prostredí SOŠ, určovanie indikátorov kvality v spolupráci s evalvátormi/hodnotiteľmi, zhromažďovanie podkladov pre evalváciu.

#### OBLASŤ MARKETINGU

- metodická podpora marketingových mikrotímov na školách;
- návrh na realizáciu sektorových konferencií, workshopov a náborových aktivít;
- hodnotenie efektívnosti marketingových nástrojov na zvýšenie záujmu o odborné vzdelávanie;
- evalvácia podpory marketingových aktivít v aktivitách NP, činnosti mikrotímov, určovanie indikátorov kvality v spolupráci s evalvátormi/hodnotiteľmi, zhromažďovanie podkladov pre evalváciu.

#### Očakávané výstupy:

Fungujúca regionálna platforma - bude doplnený štatút RP, ako poradného orgánu Odboru školstva PSK.

Výstupom činnosti RP budú spracované analýzy, odporúčania, metodické usmernenia, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a budú mať odporúčací charakter pri inovácií ŠKVP. RP bude vytvárať aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK.

Vďaka regionálnej platforme sa Odbor školstva PSK, SOŠ, firmy stanú otvorenejšími, flexibilnejšími a rovnako zapojenými do zvyšovania a rozširovania rôznych typov teoretického a praktického vzdelávania.

#### Personálne zabezpečenie:

2 FTE - **garanti odborných aktivít** – interní zamestnanci PSK na pracovnú zmluvu - rozdelené oblasti zodpovednosti: 1 garant pre implementáciu aktivít (100%), 1 garant s focusom na oblasť vzdelávania PZ a OZ (50%), 1 garant pre hodnotenie kvality procesu (50%)

Pre každú oblasť 1 metodik na 50% úväzok (4 osoby):

**Metodik pre spoluprácu so zamestnávateľmi** – interný zamestnanec na pracovnú zmluvu s úväzkom 50%.

**Metodik pre tvorbu inovácií pre SŠ** – interný zamestnanec na pracovnú zmluvu s úväzkom 50%.

**Metodik pre inklúziu** – interný zamestnanec na pracovnú zmluvu s úväzkom 50%.

**Metodik pre podporu marketingových aktivít** – interný zamestnanec na pracovnú zmluvu s úväzkom 50%.

#### Člen regionálnej platformy

Členovia: relevantní zástupcovia zamestnávateľov, stavovských a profesijných organizácií, vysokých škôl, spolupracujúcich organizácií, riaditelia škôl, experti v oblasti odborného vzdelávania, inklúzie, marketingu - min. počet 15 osôb, kalkulovaný počet 20 osôb – celkový počet členov RP nesmie byť nižší ako 15 osôb pre uznášaniaschopnosť RP (zamestnanci pracujúci na DoVP), dynamicky sa budú meniť podľa plnenia úloh projektu a aktívnych inovačných klastrov plniacich úlohy na úrovni školy, takisto na základe ich expertných skúseností v riešenej oblasti. Sú nominovaní spolupracujúcimi subjektami PSK pre jednotlivé oblasti v rámci RP.

**Harmonogram:** celé obdobie implementácie – 48 mesiacov (1/24 – 12/27)

**Podaktivita 1.2 :Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov s dôrazom na realizáciu inovácií v odbornom vzdelávaní a zvyšovanie ich odborných a praktických kompetencií**

**Ciele podaktivity sú stanovené v rámci riešených problémových oblastí:**

**„Zvyšovanie úrovne odborných spôsobilostí manažmentu škôl“:**

- Monitorovať aktuálne pociťovanú mieru úrovne spôsobilosti manažmentu vnímať potrebu zmeny.
- Monitorovať oblasti potrieb manažmentu zvyšovať vlastné kompetencie.
- Rozvíjať manažérske zručnosti bližšie špecifikované ako: líderske schopnosti, mäkké zručnosti; rozvíjať vedomosti týkajúce sa inovácie ŠkVP, tvorby inovačných výstupov, oblasť marketingových stratégií, podpory inkluzívneho vzdelávania.

**„Zvyšovanie úrovne didaktických a iných profesionálnych zručností i kompetencií pedagogických zamestnancov škôl“:**

- Rozvíjať didaktické spôsobilosti: a) inovovať edukačné obsahy, b) tvoriť podporné učebné konštrukty (texty, pomôcky, testy).
- Rozvíjať schopnosti digitalizovať učebné materiály.
- Zvyšovať úroveň kritického myslenia samotných pedagogických zamestnancov.
- Rozvíjať didaktické spôsobilosti rozvíjať kritické myslenie a žiakov.
- Rozvíjať vedomosti PZ a OZ o kognitívnych základoch edukačného procesu.
- Zvyšovať úroveň didaktických spôsobilostí PZ individualizovať a diferencovať edukačné prístupy rešpektujúc inkluzívne potreby žiakov.
- Rozvíjať schopnosti PZ a stimulovať metakognitívne schopnosti žiakov.

**Spôsob realizácie podaktivity:**

Na každej zo zapojených škôl budú vytvorené min. 3 aktualizácie programy (v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. §42 ods. 1 písm. g) a §57) a min. 5 programov neformálneho vzdelávania, ktoré bude okrem cieľovej skupiny PZ zapojených škôl ponúknuté aj zamestnancom iných škôl príbuzného zamerania, ktorí prejavia záujem o účasť na vzdelávaní. Do tvorby obsahu vzdelávania sa budú ako tvorcovia aktívne zapájať experti z radov zamestnávateľov a odborníkov z praxe, keďže jedným z výsledkov iniciatívy v rámci CuRI bola identifikovaná nízka miera spolupráce zamestnávateľov pri školiaciach aktivitách. Poskytovateľom aktualizácie aj neformálneho vzdelávania bude SOŠ. Počet hodín vzdelávania sa môže dynamicky meniť v rámci celého balíka vzdelávacích hodín na základe požiadaviek škôl, diverzity a počtu ponúkaných študijných a učebných odborov jednotlivých zapojených škôl.

V rámci podaktivity budú realizované aj inovačné vzdelávania s cieľom prehĺbenia, rozšírenia a inovácie profesijných kompetencií v konkrétnych oblastiach, ktoré boli identifikované ako slabé stránky či už v analýzach potrieb v rámci realizovaného NP1, resp. v evalvačnej správe projektu a takisto vyplývajú z plánovaných kvantitatívnych a kvalitatívnych zisťovaní potrieb v zapojených školách. PSK je akreditovaným poskytovateľom inovačného vzdelávania v oblasti tvorby, inovácií a implementácie ŠkVP do edukačného procesu v súčinnosti so stavovskými a profesijnými organizáciami a zamestnávateľmi rešpektujúc ich potreby.

Na podporu jednotlivých vzdelávaní budú v prípade potreby vytvárané učebné zdroje v rámci jednotlivých klastrov v rámci podaktivity 1.3.

Vzhľadom na rozsah a široké zameranie formálneho a neformálneho vzdelávania vrátane workshopov realizovaných z úrovne regionálnej platformy je personálne zabezpečenie čiastkovej aktivity doplnené o pozíciu Koordinátor vzdelávania. Cieľom je zabezpečiť kvalitu vzdelávania a takisto ponúkať možnosť zapojiť sa do jednotlivých programov účastníkom z rôznych škôl (zapojených do projektu a takisto ostatných škôl v SR).

Možným výstupom vzdelávacej aktivity je realizácia študijných návštev, programov mobility a podnikových stáží vo firmách pre zamestnancov a žiakov (po realizácii VO pokryté z rozpočtovej položky Paušálna sadzba).

V prípade stáží v podnikoch/zamestnávateľov, alebo pri realizácii vzdelávania v prípade potreby materiálno-technického vybavenia zamestnávateľa bude aktivite predchádzať proces VO. V prípade zapojenia zástupcov zamestnávateľov pôjde o nominovaných zástupcov ako fyzické osoby, s ktorými bude uzatvorená DoVP. Do aktivity budú zapojení zamestnávateľia, ktorí spolupracujú so SOŠ pri poskytovaní praktického vzdelávania.

Realizácia vzdelávania je nevyhnutným predpokladom pre inováciu obsahov vzdelávania, tvorbu, resp. inováciu a realizáciu vzdelávacích programov alebo materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce. Vzdelávanie bude realizované v priestoroch zapojených SOŠ, ubytovacích zariadeniach v prípade zmiešaných skupín, prípadne v prenajatých priestoroch zamestnávateľov, resp. firiem disponujúcich technológiami

potrebnými pre vzdelávanie (strojové vybavenie, technické vybavenie atď.).

#### **Inovačné vzdelávania (PSK je akreditovaným poskytovateľom)**

V procese nastavovania a realizovania inovácií na školách sme identifikovali tri kľúčové aspekty, ktoré si vyžadujú mimoriadnu podporu vo forme poskytnutia kvalitných programov inovačného vzdelávania, ktoré zabezpečí PSK ako akreditovaný poskytovateľ.

Ide o oblasti:

- Podpora manažérskych zručností u vedenia škôl. Pri nastavovaní zmien v školách sa v NP1 ukázala ako bariéra procesu transformácie práve slabá motivácia PZ zo strany vedenia, nedostatočná komunikácia zmeny, zlyhávajúce vedenie tímu a strategickom riadení
- Nedostatočná orientácia PZ v možnostiach inovácií ŠkVP a tvorbe učebných materiálov.
- Proces kvalitatívnej zmeny v školách začína aktualizáciou a inováciou ŠkVP. Realizácia vzdelávania je nevyhnutným predpokladom pre efektívnu inováciu obsahov vzdelávania, tvorbu, resp. inováciu a realizáciu vzdelávacích programov alebo materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce pri reflektovaní potrieb spoločenskej praxe a spolupráce so zamestnávateľmi.

Tvorcami programu inovačného vzdelávania budú garanti odborných aktivít resp. metodici. Nové programy prejdú oponentúrou v rámci regionálnej platformy, kde vybraní členovia spracujú oponentské posudky (min. 3) a RP schváli žiadosť o akreditáciu v prípade nových programov. V individuálnych môžu garanti a metodici pôsobiť aj ako lektori/konzultanti inovačného vzdelávania, keďže zastávajú zväčša aj pozície garantov a tvorcov programov.

Plánovaný rozsah vzdelávania (kalkulovaný rozsah, ktorý môže byť dynamický za jednotlivé vzdelávacie programy) – 60 skupín \* 75 hodín.

Vzdelávania budú realizované od začiatku implementácie aktivít projektu.

**Aktualizačné vzdelávania (poskytovateľ SOŠ)** v oblasti mäkkých zručností, psychológie, riešenie problémových výchovných situácií a didaktiky.

Výstupom NP1 bola podrobná analýza potrieb pedagogických zamestnancov a evalvácia vzdelávania. Na tieto výstupy bude nadväzovať ponuka aktualizáčnych vzdelávaní.

*Oponentom aktualizáčného vzdelávania bude člen klastra – konzultant resp. v prípade potreby člen RP.*

V zmysle zákona 138/2019 Z. z. §57 *Odborným garantom aktualizáčného vzdelávania* je PZ školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou. Ak v škole, školskom zariadení alebo v zariadení sociálnej pomoci nie je pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou, odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je riaditeľ, vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec. Vykonáva činnosti v zmysle zákona 138/2019 Z. z. §57 ods. 7. Predpokladáme, že garantom vzdelávania bude *koordinátor školy* (bližšie podaktivita 1.3) a táto činnosť bude refundovaná z rozpočtu projektu v rámci tejto pozície.

Porovnaním plánu vzdelávania v jednotlivých školách bude zabezpečené, že pôjde o odlišné programy aktualizáčného vzdelávania ako tie, ktoré boli v školskom roku 2022/2023 podporené MŠVVaŠ SR z prostriedkov mechanizmu Plánu obnovy a odolnosti.

**Neformálne vzdelávania (poskytovateľ SOŠ)** – inovácie vo vybraných oblastiach v spolupráci so zamestnávateľov, zdieľanie trendov v jednotlivých odboroch (oblasť postupov, metód, inovatívneho vybavenia...).

Vzdelávanie bude realizované v priestoroch zapojených SOŠ, prípadne v prenajatých priestoroch zamestnávateľov, resp. firiem disponujúcich technológiami potrebnými pre vzdelávanie (strojové vybavenie, technické vybavenie atď.). Cieľom podaktivity je uskutočniť vzdelávacie aktivity pre vybraných PZ v rámci jednotlivých vybraných škôl, ktoré budú zamerané na nové trendy v jednotlivých oblastiach hospodárstva (podľa zamerania jednotlivých stredných odborných škôl).

#### **Očakávané výstupy:**

- 5 programov inovačného vzdelávania – poskytovateľ inovačného vzdelávania PSK (podpora inovácie ŠkVP, tvorby inovačných výstupov, digitalizáciu, mentoring a tútoring a podpora manažérskych zručností vedenia školy)
- Vytvorené a realizované programy pre vzdelávanie PZ, vrátane majstrov OV – min. 3 aktualizáčne programy za každú SOŠ – spolu min. 30;

- Vytvorené programy/kurzy pre neformálne vzdelávanie min. 5 programov za každú SOŠ – min. 50 programov.

#### **Personálne zabezpečenie:**

**Koordinátor vzdelávania** – interný zamestnanec PSK na 100% úväzok.

**Lektor/konzultant inovačného vzdelávania** – zamestnanec PSK na základe uzatvorenej DoVP

**Tvorca aktualizačného/neformálneho vzdelávania** - refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnávateľa v rámci uzatvorenej pracovnej zmluvy SOŠ a zamestnanca. Činnosti spojené s tvorbou aktualizačného / neformálneho vzdelávania a jeho štruktúry.

**Lektor/konzultant aktualizačného/neformálneho vzdelávania** - refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnávateľa z uzatvorenej DoVP SOŠ a zamestnanca resp. v prípade pedagogického resp. odborného zamestnanca školy z uzatvorenej pracovnej zmluvy v prípade programov aktualizačného vzdelávania.

Vzhľadom na zameranie programov, resp. kurzov formálneho alebo neformálneho vzdelávania predpokladáme rozdielne kvalifikačné predpoklady pre ich lektorov/konzultant.

**Lektor/konzultant aktualizačného/neformálneho vzdelávania - expert** - Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnávateľa z uzatvorenej DoVP SOŠ a zamestnanca. Vysokokvalifikovaní odborníci – činnosti identické ako predchádzajúca pozícia.

Zdokladovaná aktívna účasť na konferenciách v expertnej oblasti, účasť na výskume a vývoji v predmetnej oblasti; ekvivalenty potvrdenia expertízy v relevantnej oblasti na národnej alebo medzinárodnej úrovni.

Predpokladaný podiel na realizácii vzdelávania je 1/3 programov aktualizačného a neformálneho vzdelávania realizovaná *Lektormi/konzultantmi aktualizačného/neformálneho vzdelávania – expertmi.*

**Harmonogram:** celé obdobie implementácie – 48 mesiacov (1/24 – 12/27)

**Podaktivita 1.3: Inovácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce a podpora zapájania zamestnávateľov do edukačného procesu**

**Ciele podaktivity sú stanovené v rámci riešenej problémovej oblasti „Inovácia kurikula a edukačného procesu“:**

- Vykonať monitoring vybraných aspektov kvality edukačného procesu.
- Inovovať ŠkVP tak, aby rešpektovali premenné kontextu regiónu, populácie žiakov v škole, odborného a praktického vzdelávania.
- Inovovať kurikulum vzdelávania v prepojení na komplexnú inováciu i tvorbu edukačných konštruktov i didaktických pomôcok (učebné texty, testy prezentácie, učebné pomôcky, metodické príručky).
- Podporovať procesy digitalizácie edukačných konštruktov.

#### **Popis podaktivity**

Jedným z výstupov regionálnej platformy bude identifikácia ŠkVP, ktoré je potrebné inovovať ako po formálnej tak aj po obsahovej stránke, tak aby reflektovali aktuálny legislatívny rámec, vzdelávacie poriadky a požadované trendy na trhu práce. Inovácia v ŠkVP prispeje aj k procesu inovácií v ŠVP, formou odporúčaní pre relevantné spolupracujúce subjekty plynúcich z RP. S inováciou ŠkVP prebehne identifikácia nových obsahov vzdelávania, ku ktorým bude potrebné vytvoriť databázu inovačných učebných materiálov s prepojením na trh práce. Materiály sa budú vytvárať formou inovačných klastrov. Ich úlohou bude vytvoriť kompletné učebné zdroje pre vybrané obsahové celky. Tvorba nových materiálov bude napĺňať myšlienku digitalizácie školstva a využívanie digitálnych zručností pri vyučovaní, tak aby vzdelávací systém reflektoval inovačné trendy.

Inovácia je zameraná na zvyšovanie a skvalitňovanie odborných kompetencií žiakov a ich praktických zručností, ktoré sú dôležité pre uplatnenie na trhu práce a neustále zvyšovanie tohto štandardu. Zrealizuje sa v rámci odborných predmetov teoretického vzdelávania a odborného predmetu praktickej prípravy k týmto predmetom.

Prínosom projektu na národnej úrovni bude prezentácia výsledkov aktivít projektu pre PZ, vrátane majstrov OV stredných odborných škôl podobného zamerania PSK, ale aj iných samosprávnych krajov.

#### *Nastavenie procesu inovácie:*

- **vytvorenie inovačných skupín (klastrov)** – predmetom inovácie bude vybraný ŠKVP a v rámci neho konkrétny odborný predmet a tematický celok/celky;
- komplexné inovácie obsahu vrátane tvorby rôznych typov inovačných výstupov – učebné texty, testy prezentácie, učebné pomôcky, metodické príručky, realizácia workshopov v tejto oblasti-výstupov bude balík digitalizovaných materiálov (v prílohe žiadosti tabuľka predpokladaných výstupov s orientačným prepočtom na počet osobohodín, ktorá bola odsúhlasená v rámci 1. etapy s SO a využívaná počas implementácie);
- **inovačný klastor** bude organizovaný konkrétnou školou, ktorá bude koordinovať proces - vytvorená pozícia koordinátor inovačného procesu (DoVP s PSK, zapája viacero škôl príbuzného zamerania – zväčša riaditeľ školy resp. zástupca pre odborné vzdelávanie, príp. určená osoba);
- inovácie so zapojením relevantných partnerov – člen inovačného klastra - konzultant – zástupca zamestnávateľa, VŠ, prizvaní experti podľa potreby – ich úlohou bude poskytnúť metodickú podporu pri tvorbe výstupov, pripomienkovanie výstupov, poskytnutie podkladov a podrobné usmernenie členov tímu;
- člen inovačného klastra – tvorca - tvorba inovačných výstupov zapojení PZ - učitelia odborných predmetov resp. majstri OV projektových škôl – dodatok K PZ – refundácia výdavkov. V prípade nedostatočných personálnych kapacít zapojených škôl samostatná PZ na danú pozíciu – pedagogický zamestnanec školy príbuzného zamerania resp. zamestnávateľ.
- Povinnosťou koordinátora je vytvoriť po ukončení kalendárneho mesiaca report činností s navrhovaným počtom hodín za jednotlivých členov klastra.
- V prípade predkladaných aktualizáčnych programov za SOŠ člen – klastra – konzultant spracuje oponentský posudok.

#### *Ďalšími navrhovanými čiastkovými aktivitami sú:*

##### **Realizácia hodín s prítomnosťou zamestnávateľa**

Na základe získaných skúseností z NP1 pri implementácii aktivity zapojenie odborníka z praxe z radov zamestnávateľov do vzdelávania sa ukázal ako prospešný model spolupráce v oblasti efektivity výučby ako pre žiakov, tak aj samotných vyučujúcich. Pedagóg na hodine zastrešuje teoretickú časť vzdelávania, odborník z praxe sa zameriava na praktickú časť, príklady dobrej praxe, požiadavky trhu práce, posilňovanie požadovaných schopností a zručností absolventov pri vstupe na trh práce. Spoločne inovujú obsah vzdelávania vybraného predmetu. Pozitívna spätná väzba bola vyhodnotená na základe focusových rozhovorov so zapojenými zamestnávateľmi, vyučujúcimi, ale i žiakmi, ktorí absolvovali vyučovanie odborného predmetu takouto formou. Tento model spolupráce je ponúkaný aj pre zapojené školy v tomto NP – odborníci z praxe budú prítomní na vzdelávaní počas celého roka resp. na konkrétne témy v rámci odborného vzdelávania.

##### **Zavedenie nového predmetu na podporu rozvoja mäkkých zručností**

Na základe výsledkov analýzy vzdelávacích potrieb formou realizovaných dotazníkov a focusových rozhovorov na úrovni stredných škôl bola identifikovaná požiadavka zo strany zamestnávateľov, ale aj vedenia škôl na posilnenie a podporu rozvoja mäkkých zručností u žiakov. Budovanie soft skills u žiakov nevyhnutne vyžaduje priestor vytvorením buď samostatného predmetu, alebo vytvorením obsahu vzdelávania implementovaného do obsahu príbuzného vyučovacieho predmetu.

1. Školský rok trvania projektu
  - zloženie inovačného klastra
  - spracovanie návrhu názvu predmetu zameraného na podporu rozvoja mäkkých zručností a jeho tematického obsahu
  - 1 hodina týždenne (alebo 0,5 hodiny týždenne)
  - vytvorenie podporných inovačných materiálov k danému obsahu
2. školský rok trvania projektu
  - overenie nastaveného obsahu vzdelávania predmetu zameraného na podporu rozvoja mäkkých zručností na vybranej škole počas jedného školského roka
  - revidovanie nastaveného obsahu vzdelávania
3. školský rok trvania projektu
  - zavedenie predmetu do vyučovacieho procesu ostatných stredných škôl



**Zapojené školy:**

	Názov školy	Zdôvodnenie výberu
1	SOŠ technická, Volgogradská 1, Prešov	po procese optimalizácie / výber Svetovej banky v I. etape
2	SOŠ gastronómie a služieb, SDH 3, Prešov	výber Svetovej banky v I. etape
3	SOŠ drevárska, Lúčna 1055, Vranov n. Topľou	výber Svetovej banky v I. etape
4	SOŠ technická, Družstevná 1474/19, Humenné	výber Svetovej banky v I. etape
5	SPŠ Strojnícka. Duklianska 1, Prešov	účastná v CuRI II./ zavedenie manažérstva kvality
6	SOŠ polytechnická J.A. Baťu, Štefánikova 39, Svit	účastná v CuRI II./ zavedenie manažérstva kvality
7	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov	po procese optimalizácie / účastná v CuRI II./ zavedenie manažérstva kvality
8	SOŠ polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, Svidník	po procese optimalizácie
9	SOŠ technická, Levočská 40, Stará Ľubovňa	výber OŠ ÚPSK / vysoký počet žiakov v SDV
10	SOŠ technická. Kukučínova 483/12, Poprad	výber OŠ ÚPSK / vysoký počet žiakov v SDV

**Očakávané výstupy:**

Minimálne 15 aktívnych inovačných klastrov

30 inovovaných škVP a súvisiace inovačné výstupy rôznych typov podľa prílohy;

Realizované hodiny s prítomnosťou zamestnávateľa;

Zavedený nový predmet na podporu rozvoja mäkkých zručností.

**Personálne zabezpečenie**

**Koordinátor klastra** – osoba na DoVP – zamestnanec PSK

**Člen klastra – tvorca** - zamestnanec SOŠ – dohoda o zmene pracovnej zmluvy – doplnená náplň práce a pracovná pozícia – refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej pracovnej zmluvy SOŠ a zamestnanca (nejde o začínajúcich pedagogických zamestnancov). V prípade nedostatočných personálnych kapacít zapojených škôl samostatná PZ / dohoda o prácach vykonávaných mimo pracovný pomer na danú pozíciu – pedagogický zamestnanec školy príbuzného zamerania resp. zamestnávateľ.

**Člen klastra – konzultant**

Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnávateľa v rámci uzatvorenej DoVP SOŠ a zamestnanca (priemerný kalkulovaný počet osôb v jednom klastre – 4).

**Odborník z praxe v SOŠ**

Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej Dohody o prácach mimo PP SOŠ a zamestnanca.

**Harmonogram:** 36 mesiacov (09/24 – 08/27)

**Podaktivita 1.4. Podpora inkluzívneho prostredia v zapojených školách**

**Ciele podaktivity sú stanovené v rámci riešenej problémovej oblasti „Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov“:**

- Identifikovať priestor a potreby pre inkluzívne vzdelávanie na projektových školách.
- Vytvoriť stratégiu a operačné postupy inklúzie na projektových školách rešpektujúc mikroprostredie škôl.
- Realizovať tréningy v oblasti mentoringu a tútoringu vnímaných ako aktívna forma operacionalizácie inkluzívnych postupov.
- Vytvoriť stratégiu implementácie mentoringu a tútoringu v projektových školách.
- Rozvíjať koncepčný prístup k osobnostnej a sociálnej výchove žiakov.

**Spôsob realizácie podaktivity:**

Implementácia tejto podaktivity bude zameraná na podporu úspešnosti ukončenia odborného vzdelania so zohľadnením štatistik, ktoré považujú za kľúčové prekonanie bariér prvého ročníka stredoškolského vzdelávania (po prekonaní bariéry

prvého ročníka veľká väčšina žiakov ukončí strednú odbornú školu). Realizáciou mentoringu a tútoringu a vytvorením priestoru pre mimoškolské činnosti - realizácia záujmového útvaru zameraného na individuálne sprevádzanie žiaka, očakávame individuálnu a adresnú podporu pomáhajúcu žiakom zvyšovať mieru účasti na úspešnosti svojho vzdelania.

V rámci aktivít NP1 bol vytvorený štvormodulový program mentoringu a tútoringu, ktorého opodstatnenosť bola zdokladovaná na záverečnom workshope, ktorý zahájil implementačnú fázu programu na školách.

*Mentoring* je sprevádzanie, podporovanie, motivovanie, hľadanie profesijných i osobnostných silných stránok.

Cieľom *tútoringu* je naučiť žiaka niečo nové, prebudiť v ňom hlbší záujem o poznávanú oblasť.

Program mentoringu sa ukázal ako efektívny spôsob pokrytia inkluzívnej otázky na školách. Komplexne obsiahol ako budovanie pozitívnych vzťahov ku škole, klímu školy, tak aj sprevádzanie individuálnymi potrebami žiakov, nie len zo SZP, či MRK, ale aj žiakov nadaných. Mentoring sa stal aj neoddeliteľnou súčasťou profesijného rastu učiteľov, keďže pomáha posilňovať ich profesijné kompetencie a zvládať neočakávané situácie na vyučovaní, čím sa stáva na vyučovaní efektívnejším a samotní žiaci sa naučia viac.

Cieľom projektu je zavedenie mentoringu a tútoringu do prostredia projektových škôl. Pre efektívne zabezpečenie implementácie aktivity je potrebné, aby mala každá škola svojho **supervízora**, odborníka v danej oblasti, ktorý bude školu viesť pri plánovaní aktivít a implementácii myšlienky mentoringu na škole. Aktivity mentoringu môžu byť orientované ako na PZ-formou vzájomných návštev na hodinách a následných rozhovorov ako napredovať, vytvorenie skupín učiteľov rovnakého zamerania pre zdieľanie skúseností ako aj neformálnych mentoringových stretnutí mimo pracoviska, tak aj na žiakov formou aktivít počas vyučovania, či po vyučovaní s cieľom naplnenia myšlienky zlepšiť si študijný prospech a osobnostne rásť. Aktivity budú vybrané a ciele s focusom akceptovania individuálnych podmienok každej zapojenej školy.

Supervízori škôl budú vyberaní na základe splnenia požadovaných kvalifikačných predpokladov, ktoré zaistia ich odbornosť v oblasti mentoringu a tútoringu. V úvode absolvujú pracovný workshop v rozsahu 16 hodín, cieľom ktorého bude oboznámiť sa s kľúčovými témami modulového programu mentoringu a tútoringu v SOŠ, očakávaniami, kompetenciami supervízorov a zadanými cieľmi aktivity.

Supervízori zabezpečia vytvorenie mentoringového tímu na školách v zložení pedagogickí a prípadne odborní zamestnanci. Pri výbere spolu s koordinátorom školy budú zohľadňovať aj osobnostné predpoklady. Dobrý mentor má niekoľko kľúčových vlastností. Patrí medzi nich napríklad rešpekt, empatia, schopnosť aktívne počúvať, hovoriť pravdu, schopnosť spolupracovať i tešiť sa z úspechov sprevádzaného, ochota zdieľať zručnosti, vedomosti a odbornosť, preukazuje pozitívny postoj a koná ako pozitívny model, má osobný záujem o mentorský vzťah, prejavuje nadšenie v teréne, poskytuje usmernenie a konštruktívnu spätnú väzbu, nastavuje a spája prebiehajúce osobné a profesionálne ciele.

Mentoringové tímy spoločne so supervízormi absolvujú program /workshop, kde sa oboznámia s možnosťami zavádzania programu do prostredia školy, budú zadané spoločné ciele a akčné plány. Rozsah programu v úvodnej časti je 24 hodín, raz ročne predpokladáme realizáciu 6 hodinových workshopov (3 krát počas doby realizácie) na vybrané kľúčové témy identifikované mentormi počas realizácie podaktivity, kde bola zaznamenaná potreba intervencie a na zdieľanie príkladov dobrej praxe.

Na zabezpečenie efektívnej realizácie pri zohľadnení počtu účastníkov ( $3 \text{ mentori} + 1 \text{ supervízor} \cdot 10 \text{ škôl}$ ) predpokladáme vytvorenie 2 skupín.

Workshopy resp. program mentoringu a tútoringu budú viesť **Lektori / konzultanti pre programy mentoring/tútoringu**. Celkový rozsah workshopov je 100 hodín ( $16 + 2 \cdot 42$ ). Úvodné workshopy budú realizované v období 01/24 – 12/24. V rámci priebežnej evalvácie podaktivity a zdieľania skúseností budú na záver všetkých 3 školských rokov implementácie realizované hodnotiace workshopy, kde školy budú zdieľať skúsenosti s realizáciou svojich akčných plánov.

V roku 2025 plánujeme implementačnú časť v prostredí škôl, v ktorej každý supervízor komunikuje s vytvorenými pracovnými tímami na školách a podieľa sa na formulácii, pripomienkovaní a úprave plánu implementácie mentoringu (akčných plánov jednotlivých škôl), pripravuje odporúčania pre realizáciu aktivít v rámci mentoringu a tútoringu a poskytuje podporu formou konzultácií, priamych intervencií a návštev.

Priebežne sa organizujú spoločné pracovné stretnutia supervízorov, kde sa identifikujú oblasti procesu, ktoré potrebujú extra podporu.

Oblasť mentoringových aktivít sa premietne aj do mimoškolských **záujmových aktivít**, kde sa prirodzene vytvára priestor pre spoznávanie potrieb žiaka a nastavenia individuálnej podpory, nielen pri dosahovaní lepších študijných výsledkov, ale ja v otázke osobného rastu a motivácie.

Záujmové útvary sa môžu organizovať pravidelne aj nepravidelne, v závislosti od cieľa a obsahu zvolenej aktivity. Hlavnou

myšlienkou záujmových útvarov je poskytovanie individuálnej podpory žiakovi a v zmysle mentoringových zásad je na „zákazke“ žiaka a učiteľa, či pôjde o podporu v oblasti študijných výsledkov jednotlivých odborných oblastí či predmetov, alebo pôjde o podporu osobnostného rastu, kde sa nastavujú ciele a cesta, ako ich dosiahnuť, ako aj priebežné monitorovanie úspechu. Cieľom záujmových útvarov by mala byť aj podpora motivácie a budovanie vzťahu k škole. Návrh obsahu záujmového útvaru bude prekonzultovaný s príslušným supervízorom.

#### **Očakávané výstupy:**

Realizovaný workshop so supervízormi v rozsahu 16 hodín

Realizovaný program mentoring a tútoring

Realizované workshopy na základe aktuálnych požiadaviek

Poskytnutá supervízia pre mentorov

Spracované akčné plány mentoringu a tútoringu v prostredí škôl

Realizované záujmové útvary pre žiakov SOŠ - pravidelný/ nepravidelný/ skupinový/ individuálny vo väzbe na rozvoj soft skills alebo podporu odborného vzdelávania resp. záujmový útvary pre podporu individuálnych potrieb žiakov

#### **Personálne zabezpečenie:**

**Supervízor** - refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnávateľa v rámci uzatvorenej dohody o prácach mimo pracovného pomeru SOŠ a zamestnanca.

**Lektor /konzultant pre programy mentoring/tútoring** – osoba na DoVP.

**Vedúci záujmového útvaru pre podporu individuálnych potrieb žiaka** - refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnávateľa v rámci uzatvorenej dohody o prácach mimo pracovného pomeru SOŠ a zamestnanca.

**Koordinátor SOŠ** – zamestnanec SOŠ – zväčša riaditeľ školy, resp. ním poverený zamestnanec – dohoda o zmene pracovnej zmluvy – doplnená náplň práce a pracovná pozícia – refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej pracovnej zmluvy SOŠ a zamestnanca.

**Harmonogram:** celé obdobie implementácie – 48 mesiacov (1/24 – 12/27)

#### **Podaktivita 1.5 Podpora marketingových aktivít na zvýšenie záujmu žiakov o odborné vzdelávanie**

**Ciele podaktivity sú stanovené v rámci riešenej problémovej oblasti „Profesionalizácia marketingu škôl“:**

- Identifikovať slabé stránky v oblasti propagácie a marketingu školy.
- Rozvíjať vedomosti PZ v oblasti marketingu školy.
- Vytvoriť priestor pre individuálne riešenia čiastkových marketingových aktivít vznikom pracovných mikrotímov.
- Poskytnúť metodickú podporu pri tvorbe a implementácii marketingových plánov.
- Participovať na organizovaní sektorových konferencií pre zdieľanie nových trendov a nadviazanie spolupráce.

#### **Spôsob realizácie podaktivity:**

V rámci implementácie NP1 odborná skupina pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce definovala vo fáze analýzy základné problémové oblasti škôl.

Na základe týchto zistení a skúsenosti bude realizovaná táto podaktivita aj v prostredí 10 vybraných škôl. Koordinátorom školy budú vybraní členovia školských tímov na pozíciu Expert pre marketingové aktivity a budú vytvorené mikrotímy. Mikrotímy koordinuje metodik a čiastkové správy pokroku za jednotlivé školy schvaľuje RP. Členovia RP za oblasť marketingu plnia úlohy popísané v časti 1.1 vo vzťahu k mikrotímom školy – ako napr. pomoc pri formulovaní vízie, misie a hodnôt školy poskytnutím definícií a príkladov, poskytovanie konzultácií k tvorbe nových webových stránok a profilov na sociálnych sieťach s ohľadom na využitie efektívnych marketingových nástrojov a využitia dizajnu typického pre farebnosť nového loga školy. Posudzujú realizáciu Dní otvorených dverí a propagačných aktivít školy z hľadiska efektívneho využívania marketingových nástrojov.

Pred spustením aktivít v prostredí školy absolvujú členovia mikrotímov workshopy realizované z úrovne RP s cieľom zvýšenia motivácie zamestnancov, efektívnej implementácie aktivity a nastavenia kritérií kvality pre očakávané výstupy. Pri workshope bude využitá metodická príručka z 1. fázy projektu zameraná na oblasti marketingový plán školy, obsahový marketing, webové stránky školy, marketing na sociálnych sieťach, emailový marketing, služby googlu, ale aj offline reklamu.

Stretnutie mikrotímov vytvorí priestor pre individuálne riešenie čiastkových úloh, námetov a tém aktuálnych pre jednotlivé SOŠ. Vzájomná kooperácia mikrotímov umožní prehľbovať zručnosti pedagógov v oblasti marketingu nevyhnutné na efektívnu propagáciu školy a vykonávanie náborových aktivít u relevantných cieľových skupín.

Predpokladané činnosti expertov pre marketingové aktivity (členov mikrotímov):

- vytvoriť na webových stránkach zapojených SOŠ náborové kampane zamerané na žiakov ZŠ a zmerať ich efektívnosť,
- realizovať na každej zo zapojených škôl dni otvorených dverí, z toho minimálne jeden vo víkendovom termíne,
- príprava prezentačných materiálov,
- spolupráca s médiami,
- účasť na prezentačných akciách, príprava a realizácia dní otvorených dverí,
- exkurzie do firiem, podnikov,
- individuálne návštevy stredných škôl s cieľom zistiť, čo daná škola ponúka,
- pre deviatakov a tiež pre žiakov nižších ročníkov základných škôl rôzne súťaže, ktoré ich otestujú v technických vedomostiach a zručnostiach a motivujú pre vstup do systému SOŠ,
- realizovať odborne zamerané kurzy v SOŠ – forma záujmových útvarov – celoročné / krátkodobé / jednorázové,
- možnosť realizácie Letných škôl pre žiakov ZŠ zvlášť so zameraním na technické odbory.

Súčasťou aktivity bude realizácia **5 sektorových konferencií** pre zdieľanie nových trendov a nadviazanie spolupráce SOŠ, zamestnávateľov a lídrov inovácií v odvetví.

Realizované sektorové konferencie v rámci NP1 boli jedným z najviac pozitívne hodnotených výstupov.

Priniesli prepojenie odborného vzdelávania a trhu práce s možnosťou získať informácie o nových trendoch v jednotlivých sektoroch. Túto skutočnosť potvrdili a mimoriadne ocenili aj ich účastníci prostredníctvom spätno-väzbového hárku vytvoreného pre potreby projektu. Všetky sektorové konferencie boli rozdelené na dve hlavné časti. V prvej časti konferencií vystúpili s príspevkami odborníci z vybraných sektorov, podnikateľských i profesijných združení, či zástupcovia vysokých škôl. Druhá časť konferencií bola venovaná panelovým diskusiám. Súčasťou všetkých konferencií boli aj ukážky nových technológií a trendov v prezentovanom sektore. Tento scenár bude využívaný aj pri organizovaní sektorových konferencií v druhej fáze projektu.

Súčasťou konferencie budú príspevky lektorov z radov SOŠ, podnikateľského sektora, podnikateľských a profesijných združení, takisto aj ukážky nových technológií a trendov v odvetví.

Príprava konferencie – príprava programu a obsahu bude v úzkej súčinnosti a na základe odporúčania členov RP a inovačných klastrov.

Materiálno-technické zabezpečenie konferencie financované v rámci paušálnej sadzby.

Súčasťou implementácie je aj návrh evalvačných nástrojov - prínos a odporúčania a takisto zhromaždenie výstupov (príspevky, ukážky, videá), ich úprava a prezentácia na webe projektu a v médiách.

#### **Očakávané výstupy:**

Realizované dni otvorených dverí, náborové aktivity pre ZŠ, Letné školy.

Vytvorené nové logá zapojených škôl.

Vytvorené design manuály. Spracované návrhy pre redizajn webových stránok. Pravidelne pridávané príspevky na weby škôl a sociálne siete.

Sformulovaná vízia/ misia / hodnoty pre školy.

Vypracované marketingové stratégie SOŠ.

Realizované sektorové konferencie.

#### **Personálne zabezpečenie:**

**Expert pre marketingové aktivity** - refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej Dohody o prácach mimo PP SOŠ a zamestnanca.

**Koordinátor SOŠ** koordinuje všetky podaktivity v prostredí školy s výnimkou koordinácie klastrov – zamestnanec SOŠ – zväčša riaditeľ školy resp. ním poverený zamestnanec – dohoda o zmene pracovnej zmluvy – doplnená náplň práce a pracovná pozícia – refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej pracovnej zmluvy SOŠ a zamestnanca.

**Expert - sektorové konferencie** – zamestnanec na DoVP.

Vysokokvalifikovaní odborníci vo vybranej oblasti s úzkou špecializáciou, prezentujú odborný príspevok na konferencii a zúčastňujú sa odborných (napr. panelových) diskusií, pripravujú príspevok na konferenciu príp. príspevok na zverejnenie.

**Harmonogram:** celé obdobie realizácie projektu (48 mesiacov)

## **Podaktivita 1.6: Evalvácia aktivít NP**

### **Ciele podaktivity sú stanovené v rámci riešenej problémovej oblasti:**

Evalvovať aktivity NP v oblasti miery napĺňania cieľov stanovených SB ako výsledok 1. fázy projektu, miery zapojenia zamestnávateľov do jednotlivých oblastí odborného vzdelávania, pripravenosti školy k inovácii ŠkVP, inkluzívnemu vzdelávaniu, plneniu projektových aktivít a dosahovaniu merateľných ukazovateľov.

Čiastková aktivita sa dotýka všetkých cieľových skupín projektu.

### **Spôsob realizácie podaktivity:**

Evalvácia aktivít NP je plánovaná na viacerých úrovniach. *Garanti NP spolu s metodikmi* zadefinujú indikátory kľúčových oblastí projektu, stanovia termíny pre jednotlivé fázy evalvácie, posúdia, či priebeh implementácie aktivít projektu zodpovedá jeho cieľom v nadväznosti na projektové ukazovatele.

*Členovia RP* pripravujú evalvačné materiály, zbierajú a vyhodnocujú dáta na základe zadefinovaných indikátorov. Metodiku zberu dát nastavujú a prehodnocujú v spolupráci s garantom zodpovedným za kvalitu.

Predpokladané spôsoby zberu dát: hĺbkové štruktúrované rozhovory, focusové skupiny a administratívne záznamové hárky, kvantitatívne a kvalitatívne dáta získané z monitorovacích a pozorovacích aktivít na školách. Zozbierané dáta *interpretujú a pripomienkujú Externí evalvátori/ oponenti*, ktorí sledujú plnenie cieľov projektu vo vzťahu k merateľným ukazovateľom a efektívnosti nastavenia aktivít projektu. Na pokyn garantov NP vytvárajú priebežné evalvačné správy za jednotlivé oblasti s cieľom zhodnotiť, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SOŠ zapojeným do NP a evalvujú navrhované inovácie a ich dopadové ukazovatele. Pripomienkujú podklady získané z rôznych úrovní evalvácie projektu príp. robia interpretácie zo získaných dát.

Počet evalvátorov zodpovedá rozsahu, náročnosti procesu evalvácie a počtu subjektov zapojených do NP.

**Očakávané výstupy:** Výstupom podaktivity sú priebežné a záverečná evalvačná správa, ktorej súčasťou budú odporúčania pre systémové zmeny v oblasti stredného odborného školstva vrátane relevantných návrhov úprav nástrojov regionálnej školskej politiky, príp. školskej legislatívy.

### **Personálne zabezpečenie:**

**Externý evalvátor/oponent** – min. 3 osoby na DoVP.

**Harmonogram:** celé obdobie implementácie – 48 mesiacov (1/24 – 12/27)

NP bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach[1], berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky. Pri implementácii plánovaných aktivít projektu sa budú dodržiavať všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám.

V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami bude zohľadnený v rámci NP :

- princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti,
- v rámci oprávnených aktivít zameraných na výber účastníkov v rámci všetkých vzdelávacích aktivít nebude dochádzať k diskriminácii, k znevýhodneným podmienkam na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine.

**Debarierizácia** vybraných stredných škôl podporená v rámci „Výzvy na debarierizáciu budov/odstránenie architektonických bariér väčších stredných škôl“ Kód výzvy 06I01-20-V01 Plánu obnovy a odolnosti SR umožní efektívnu realizáciu aktivít definovaných v predkladanom zámere NP na podporu inklúzie, vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, či posilnenie spolupráce s rodičmi, zamestnávateľmi, alebo inými partnermi školy so zdravotným znevýhodnením. Navrhované aktivity tak, ako sú definované v rámci tohto zámeru NP, nie sú poskytovaním štátnej pomoci a teda vo vzťahu k oprávneným aktivitám sa neuplatňujú pravidlá štátnej pomoci.

Okrem hlavnej aktivity budú súčasťou projektu informovanosť a publicita, riadenie projektu a iné podporné činnosti, ktoré majú charakter zostávajúcich nákladov iných ako priamych nákladov na zamestnancov.

## Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

Realizáciou projektu uskutočníme systémové zmeny a vybudujeme personálne kapacity na profesijný rozvoj a riadenie trvalého procesu skvalitňovania stredného odborného školstva na území PSK. Bude zabezpečená diseminácia výstupov projektu na celé územie kraja a zabezpečí sa udržateľnosť výstupov a výsledkov projektu.

Navrhovaný model implementácie NP2 vytvára v prostredí SOŠ sektorové klastre s jasne stanovenými cieľmi, pomenovanými partnermi a navrhovanou metodikou práce. Výsledky a odporúčania z tejto úrovne budú prenášané na už existujúcu RP, ktorá vytvára priestor pre systematizáciu spolupráce so zamestnávateľským sektorom a kľúčovými partnermi, umožní zmysluplnejšiu interakciu s priamym vplyvom na zefektívnenie odborného vzdelávania v PSK a vytváranie stratégií pre jednotlivé oblasti školských politík. Tento model klastrovej spolupráce pri inovácii ŠkVP, ako aj vytváraní regionálnych stratégií na úrovni PSK plánujeme udržať aj po ukončení realizácie NP2 a rozšíriť ho aj o ďalšie SOŠ na území PSK.

Vytvorené kľúčové vzdelávacie programy a kurzy, workshopy v rámci formálneho aj neformálneho vzdelávania budú naďalej ponúkané pre cieľovú skupinu pedagogických a odborných zamestnancov. PSK ako zriaďovateľ SOŠ a ako poskytovateľ vzdelávania bude podporovať profesijný rozvoj zamestnancov školstva.

Vzdelávaním pedagógov, v aktuálnych otázkach a trendoch v odborných oblastiach, vybudovanej funkčnej spolupráci so zamestnávateľmi, ktorí umožnia žiakom rozvíjať pracovné zručnosti a novovytvoreným učebným zdrojom získajú žiaci vždy aktuálne vedomosti a zručnosti žiadané trhom práce, čím sa zvýši aj ich uplatniteľnosť v odboroch, ktoré vyštudovali.

V oblasti podpory inkluzívneho vzdelávania na SOŠ budú výsledky projektu slúžiť na šírenie odborných skúseností a dobrej praxe s individuálnou podporou žiakov a inkluzívnym vzdelávaním, poskytovať podporu školám pri posilňovaní jeho prvkov a vzdelávať PZ SOŠ v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

V prioritě 4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie NP prispieva k plneniu očakávaných výsledkov:

- znížiť podiel žiakov so slabými výsledkami v čítaní, matematike, prírodných vedách, v počítačovej a informačnej gramotnosti na menej ako 15 % do roku 2030, vrátane znižovania regionálnych rozdielov vo vzdelávacích výsledkoch a zvýšiť podiel žiakov so špičkovými výsledkami na úroveň priemeru OECD, vrátane zvýšenia vnútornej motivácie žiakov učiť sa;
- znížiť podiel žiakov so slabými výsledkami v tímovom riešení problémov (t. j. najviac 5 % žiakov), v kritickom myslení, globálnych kompetenciách, finančnej gramotnosti a mäkkých zručnostiach (menej ako 15 % do roku 2030) a zvýšiť podiel žiakov so špičkovými výsledkami na úroveň priemeru OECD;
- aby 60 % absolventov OVP počas štúdia participovalo na príprave v pracovných podmienkach, zároveň aby sa 8 % žiakov v OVP zúčastňovalo na vzdelávacej mobilite v zahraničí;
- zvýšiť pravidelnú účasť učiteľov na ďalšom vzdelávaní aspoň na úroveň priemeru OECD (t. j. viac ako 75 % učiteľov sa bude zúčastňovať vzdelávania počas roka) do roku 2030 a výrazne zvýšiť spokojnosť učiteľov s výberom vzdelávacích ponúk, čo prispeje aj k zvýšeniu spokojnosti s povoláním učiteľa vrátane posilnenia demokratického prostredia a riadenia škôl, k zvýšeniu atraktivity a sociálneho statusu učiteľa či k zníženiu podielu odchádzajúcich učiteľov z profesie na úroveň priemeru krajín OECD;
- zlepšiť wellbeing všetkých aktérov vo vzdelávaní, vrátane duševného zdravia v nadväznosti na krízové obdobia.

## Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera

Žiadateľ, ktorým je PSK, má dostatočné odborné a personálne kapacity, ktorými bude zabezpečovať realizáciu projektu a následnú udržateľnosť výsledkov projektu. Úrad je výkonným orgánom pre organizačné a administratívne veci Zastupiteľstva PSK (ďalej len „zastupiteľstvo“), predsedu PSK (ďalej len „predseda“) a ďalších orgánov zriadených zastupiteľstvom. Úrad sa vnútorne člení na odbory a oddelenia a na útvary, ktoré majú osobitné postavenie.

Rozpočet samosprávneho kraja je základným nástrojom finančného hospodárenia, ktorým sa riadi financovanie jeho úloh a funkcií v príslušnom rozpočtovom roku a výhľadovo aj na obdobie ďalších dvoch rokov a je súčasťou rozpočtu verejnej správy. Vyjadruje samostatnosť hospodárenia vyššieho územného celku.

PSK má ako úspešný žiadateľ a prijímateľ NFP zo štrukturálnych fondov a iných finančných mechanizmov bohaté skúsenosti s implementáciou rôznych typov projektov. Týka sa to činností spojených s riadením projektu, vrátane jeho finančného riadenia, či monitoringu, publicity a ďalších potrebných činností. Implementácia tohto projektu bude zabezpečená kvalifikovanými zamestnancami PSK. Projektové riadenie a implementácia projektových aktivít je podporená aj organizačnou zmenou v rámci organizačnej štruktúry PSK, kde k 1.1.2021 bolo vytvorené, v rámci štruktúry Odboru školstva PSK, Oddelenie implementácie projektov stredných škôl, ktoré odborne a manažérsky zastrešuje implementáciu všetkých synergických projektov Komponentu školstva v rámci CuRI I., a tým aj NP1, na ktorý daný zámer nadväzuje a ktorého implementácia končí v mesiaci



12/23.

PSK, má dostatočné administratívne kapacity spotrebným materiálo-technickým vybavením pre zabezpečenie komplexnej administrácie a riadenia projektu. Jednotlivé úlohy v rámci riadenia projektu bude zabezpečovať odborný kvalifikovaný tím v zmysle podmienok riadiacej dokumentácie. Zamestnanci žiadateľa majú dostatočné kvalifikačné predpoklady a skúsenosti s implementáciou investičných, ako aj neinvestičných projektov porovnateľného rozsahu.

Žiadateľ má predpoklady pre realizáciu projektu a zabezpečenie jeho udržateľnosti. Do procesu implementácie predkladaného projektu sú zapojené viaceré organizačné zložky PSK (Odbor školstva, Odbor majetku a investícií, Odbor financií, Kancelária riaditeľa úradu), vrátane vedúcich zamestnancov.

Existujúca štruktúra Úradu PSK a zapojenie jednotlivých odborov (predovšetkým Odbor školstva, Odbor strategického rozvoja, Odbor majetku a investícií, Odbor financií) organizačne zabezpečuje vecné, odborné a administratívne riadenie a implementáciu projektu.

Žiadateľ je subjektom regionálnej samosprávy, ktorý má stabilné financovanie z daňových príjmov a preneseného výkonu štátnej správy ako aj iných príjmov (vrátane grantov z EŠIF a štátnych grantových zdrojov). Finančná udržateľnosť projektu je zabezpečená z rozpočtu PSK, ktorý počíta aj s financovaním prípadných neoprávnených výdavkov.

## Rozpočet projektu<sup>12</sup>

### Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie

Predpokladané finančné prostriedky na aktivity NP	Celkové oprávnené výdavky (v EUR)	Plánované vecné vymedzenie
<b>Hlavné aktivity</b>		
<b>Aktivita 1</b>		

<sup>12</sup> V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), RO/SO predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený zámer NP.

521 - Mzdové výdavky	2 185 705,01 €	<p>Skupina výdavkov zahŕňa nasledovné pozície:</p> <p>1.1. Garant odborných aktivít (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 879,56 €; 96 osobomesiacov);</p> <p>1.2. Metodik pre spoluprácu so zamestnávateľmi (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 450,13 €; 24 osobomesiacov);</p> <p>1.3. Metodik pre tvorbu inovácii pre SŠ (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 450,13 €; 24 osobomesiacov);</p> <p>1.4. Metodik pre inklúziu (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 450,13 €; 24 osobomesiacov);</p> <p>1.5. Metodik pre podporu marketingových aktivít (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 450,13 €; 24 osobomesiacov);</p> <p>1.6. Koordinátor klastra (Indikatívna priem. mesačná CCP – 4 125,41 €; 42,42 osobomesiacov);</p> <p>1.7. Koordinátor vzdelávania (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 485,35 €; 47,50 osobomesiacov);</p> <p>1.8. Člen regionálnej platformy (Indikatívna priem. mesačná CCP – 4 949,91 €; 169,70 osobomesiacov);</p> <p>1.9. Lektor/konzultant inovačného vzdelávania (Indikatívna priem. mesačná CCP – 5 775,58 €; 27,27 osobomesiacov);</p> <p>1.10. Lektor/konzultant pre programy mentoring/tútoring (Indikatívna priem. mesačná CCP – 6 593,41 €; 0,91 osobomesiacov);</p> <p>1.11. Externý evalvátor/oponent (Indikatívna priem. mesačná CCP – 4 950,88 €; 25,45 osobomesiacov);</p> <p>1.12. Expert – sektorové konferencie (Indikatívna priem. mesačná CCP – 6 593,41 €; 1,82 osobomesiacov).</p> <p>V prípade zamestnancov na pozíciách 1.1. – 1.5., 1.7. – pracovný pomer uzatvorený na základe pracovnej zmluvy, bola hodinová sadzba stanovená na základe uzatvorených PZ v rámci prebiehajúceho NP1 a táto hodinová sadzba so započítaním predpokladanej valorizácie k 1.9.2023 bola východiskovou pre rok 2024. Pre roky 2025 – 2026 bola určená JC so zohľadnením valorizácie, predpokladané percento vychádzalo z prognóz MF SR pre mzdu vo verejnom sektore <a href="https://www.mfsr.sk/sk/financie/institut-financnej-politiky/ekonomicke-prognozy/makroekonomicke-prognozy/62-zasadnutie-vyboru-makroekonomicke-prognozy-februar-2023.html">https://www.mfsr.sk/sk/financie/institut-financnej-politiky/ekonomicke-prognozy/makroekonomicke-prognozy/62-zasadnutie-vyboru-makroekonomicke-prognozy-februar-2023.html</a>. Percento pre rok 2027, ktoré nie je predmetom uvedenej prognózy, bolo stanovené ako priemerné percento valorizácie za obdobie zverejnenej prognózy.</p> <p>JC na pozície na základe uzatvorenej DoVP boli stanovené na základe analýzy minulých JC z realizovaného NP1 so zohľadnenou valorizáciou od roku 2020, keď bol projekt predložený a odvíjali sa aj od požiadaviek na expertízu, ktoré sú na úrovni garanta (zástupcovia spolupracujúcich subjektov, garantujúci oblasť vzdelávania v rámci spolupracujúcich subjektov)</p> <p>JC pre pozície Lektor/ konzultant (1.9., 1.10.) a takisto 1.12. Expert - sektorové konferencie boli stanovené na základe analýzy mzdovej politiky prijímateľa a výdavkov na prípravu obdobných vzdelávaní s požadovanou expertízou vrátane tvorby pracovných materiálov a poskytnutia konzultácií (autorské zmluvy na obdobnú činnosť)</p>
----------------------	----------------	---

352 – Poskytnutie dotácii, príspevkov voči tretím osobám	<b>2 490 231,16 €</b>	<p>2.1. Koordinátor SOŠ (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 486,56 €; 116,36 osobomesiacov);</p> <p>2.2. Tvorca aktualizáčného/neformálneho vzdelávania (Indikatívna priem. mesačná CCP – 4 700,05 €; 3,13 osobomesiacov);</p> <p>2.3. Lektor/konzultant aktualizáčného/neformálneho vzdelávania (Indikatívna priem. mesačná CCP – 4 952,02 €; 10,42 osobomesiacov);</p> <p>2.4. Lektor / konzultant aktualizáčného/neformálneho vzdelávania_expert (Indikatívna priem. mesačná CCP – 6 602,69 €; 5,21 osobomesiacov);</p> <p>2.5. Člen klastra – tvorca (Indikatívna priem. mesačná CCP – 2 760,38 €; 174,55 osobomesiacov);</p> <p>2.6. Člen klastra – konzultant (Indikatívna priem. mesačná CCP – 4 124,85 €; 72,73 osobomesiacov);</p> <p>2.7. Odborník z praxe v SOŠ (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 299,93 €; 163,64 osobomesiacov);</p> <p>2.8. Supervízor (Indikatívna priem. mesačná CCP – 4 124,93 €; 84,85 osobomesiacov);</p> <p>2.9. Vedúci záujmového útvaru pre podporu individuálnych potrieb žiaka (Indikatívna priem. mesačná CCP – 2 640,26 €; 27,27 osobomesiacov);</p> <p>2.10. Expert pre marketingové aktivity (Indikatívna priem. mesačná CCP – 2 639,97 €; 90,91 osobomesiacov).</p> <p>JC stanovené obdobným spôsobom ako v prípade výdavkov sk 521 na základe súčasných JC z pracovných pozícií s činnosťami rovnakého charakteru, priemerných JC z uzavretých pracovných zmlúv (riaditeľa SOŠ, PZSOŠ) a dohôd o vykonaní práce</p>
956 – Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU	<b>1 870 374,47 €</b>	<p>Paušálna sadzba na úhradu ostatných výdavkov projektu - max. 40% z priamych personálnych výdavkov. Výška paušálnej sadzby je stanovená vo výzve.</p> <p>Vykazovanie oprávnených nákladov na základe paušálnej sadzby sa uskutočňuje podľa nariadenia 2021/1060 čl. 56.</p>
<b>Hlavné aktivity spolu</b>	<b>6 546 310,64 €</b>	
<b>Podporné aktivity</b>		
<b>Podporné aktivity SPOLU</b>	<b>0,00 €</b>	<b>IRL.</b>
<b>CELKOM</b>	<b>6 546 310,64 €</b>	

## Finančný rámec

<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR) podľa kategórie regiónu<sup>13</sup></b>	menej rozvinutý región	<b>6 546 310,64 €</b>
	Vyberte položku.	
<b>Zdroj EÚ (v EUR) podľa kategórie regiónu<sup>14</sup></b>	menej rozvinutý región	<b>5 564 364,04 €</b>
	Vyberte položku.	
<b>Vlastné zdroje prijímateľa<sup>15</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	<b>523 704,85 €</b>

<sup>13</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>14</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>15</sup> Uvedte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

podľa kategórie regiónu <sup>16</sup>	Vyberte položku.	
---------------------------------------	------------------	--

## Merateľné ukazovatele<sup>17</sup>

Cieľ národného projektu	<b>Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy prepojením vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a podporou inkluzívneho prostredia v školách</b>
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK (prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, podpory činnosti regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov)
Typ merateľného ukazovateľa <sup>18</sup>	výstup
Typ územia	MRR
Kód	<b>PO132</b>
Názov	<b>Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných osôb</b>
Merná jednotka	osoby
Indikatívna cieľová hodnota <sup>19</sup>	<b>300</b>
Cieľ národného projektu	<b>Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy prepojením vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a podporou inkluzívneho prostredia v školách</b>
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK (prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, podpory činnosti regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov)
Typ merateľného ukazovateľa	výstup
Typ územia	MRR
Kód	<b>PO109</b>
Názov	<b>Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni</b>
Merná jednotka	počet
Indikatívna cieľová hodnota	<b>2850</b>
Cieľ národného projektu	<b>Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy prepojením vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a podporou inkluzívneho prostredia v školách</b>
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK (prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, podpory činnosti regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov)

<sup>16</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>17</sup> V prípade viacerých cieľov projektu / aktivít / merateľných ukazovateľov projektu, doplňte údaje za každý cieľ / aktivitu / merateľný ukazovateľ projektu osobitne. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

<sup>18</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>19</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

Typ merateľného ukazovateľa	výsledok
Typ územia	MRR
Kód	<b>PR056</b>
Názov	<b>Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu</b>
Merná jednotka	osoby
Indikatívna cieľová hodnota	<b>280</b>
Cieľ národného projektu	<b>Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy prepojením vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, a podporou inkluzívneho prostredia v školách</b>
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK (prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, podpory činnosti regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov)
Typ merateľného ukazovateľa	výsledok
Typ územia	MRR
Kód	<b>PR057</b>
Názov	<b>Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni a úspešne ukončili intervenciu</b>
Merná jednotka	počet
Indikatívna cieľová hodnota	<b>2700</b>
Cieľ národného projektu	<b>Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy prepojením vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a podporou inkluzívneho prostredia v školách</b>
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK (prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, podpory činnosti regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov)
Typ merateľného ukazovateľa	výsledok
Typ územia	MRR
Kód	<b>PR058</b>
Názov	<b>Počet subjektov ovplyvnených intervenciou</b>
Merná jednotka	počet
Indikatívna cieľová hodnota	<b>10</b>

Uveďte zoznam iných údajov projektu (ak je to relevantné)	
Kód a názov iného údaje	Počet nástrojov zabezpečujúcich prístupnosť pre osoby so zdravotným postihnutím
Merná jednotka iného údaje	Počet
Kód a názov iného údaje	Priemerná mesačná hrubá mzda žien refundovaná z projektu
Merná jednotka iného údaje	EUR
Kód a názov iného údaje	Medián priemerných mesačných hrubých miezd žien refundovaných z projektu
Merná jednotka iného údaje	EUR
Kód a názov iného údaje	Priemerná mesačná hrubá mzda mužov refundovaná z projektu
Merná jednotka iného údaje	EUR
Kód a názov iného údaje	Medián priemerných mesačných hrubých miezd mužov refundovaných z projektu
Merná jednotka iného údaje	EUR
Kód a názov iného údaje	Podiel žien pracujúcich na riadiacich pozíciách projektu
Merná jednotka iného údaje	%
Kód a názov iného údaje	Vytvorené pracovné miesta v podporovaných subjektoch obsadené ženami
Merná jednotka iného údaje	Počet



Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie <sup>20</sup>	
Názov	<b>PO132 - Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných osôb</b>
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí absolvovali vzdelávacie aktivity NP – dáta pre potreby evidencie mikroúdajov získavané z overených elektronických prihlášok na vzdelávanie. Overenie účasti a absolvovania predmetných vzdelávaní na základe prezenčných listín o účasti.
Názov	<b>PO109 - Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni</b>
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Žiaci SOŠ zúčastnení na priamych aktivitách NP – dáta o prezenčnej účasti získavané z prezenčných listín, resp. z triednych kníh (napr. hodina so zamestnávateľom) a záznamov o záujmovej činnosti. Mikroúdaje pre potreby evidencie kariet účastníka získané z datasetov softvéru ASCagenda na základe súhlasov dotknutých osôb o zbere a spracovávaní osobných údajov.
Názov	<b>PR056 - Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu</b>
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí absolvovali vzdelávacie aktivity NP – dáta pre potreby evidencie mikroúdajov získavané z overených elektronických prihlášok na vzdelávanie. Overenie účasti na predmetných vzdelávaniach na základe prezenčných listín o účasti. Úspešné ukončenie intervencie overené na základe vystavených potvrdení a osvedčení o absolvovaní vzdelávania.
Názov	<b>PR057 - Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni a úspešne ukončili intervenciu</b>
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Žiaci SOŠ, ktorí absolvovali priame aktivity NP – dáta získavané z prezenčných listín, resp. z triednych kníh a záznamov o záujmovej činnosti. Mikroúdaje pre potreby evidencie kariet účastníka získané z datasetov softvéru ASCagenda na základe súhlasov dotknutých osôb o zbere a spracovávaní osobných údajov. Úspešné ukončenie intervencie, v končiacich ročníkoch pri ukončení štúdia resp. pri ukončení projektových aktivít.
Názov	<b>PR058 - Počet subjektov ovplyvnených intervenciou</b>
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Hodnota napredovania merateľného ukazovateľa bude napočítaná súčasne s implementáciou projektových aktivít v zapojených školách, a teda s prvými merateľnými výstupmi v oblasti vzdelávania PZ a žiakov, t.z. priamymi aktivitami so zapojením cieľovej skupiny PZ alebo žiakov SOŠ, resp. s ich finančným vyjadrením – transferom výdavkov zapojenej školy. Výsledok – 10 subjektov (10 SOŠ).

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny <sup>21</sup>		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina / užívateľa NP	Počet <sup>22</sup>
Zvyšovanie úrovne odborných zručností a profesijných kompetencií PZ a OZ škôl formou vzdelávania a príbuzných aktivít	PZ a OZ	280
Zlepšenie kvality vzdelávania formou inovácie vzdelávacích obsahov a metód a implementácia operačných postupov inklúzie	Žiaci SOŠ	2700

<sup>20</sup> V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

<sup>21</sup> V prípade viacerých cieľových skupín / užívateľov NP, doplňte dopady na každú z nich.

<sup>22</sup> Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

## Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.

Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti <sup>23</sup> ? (áno/nie)	IRL
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	IRL
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	IRL

## Verejné obstarávanie

Sumár zrealizovaných VO	IRL
Sumár plánovaných VO	IRL
Názov VO <sup>24</sup>	IRL
Stručný opis predmetu VO	IRL
Celková hodnota zákazky	IRL
Postup obstarávania	IRL
Metóda podľa finančného limitu	IRL
Začiatok VO	IRL
Stav VO	IRL
Predpokladaný dátum ukončenia VO	IRL
Poznámka	IRL
Aktivita	IRL
Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO	IRL

## Identifikácia rizík a prostriedky na ich elimináciu

Riziko <sup>25</sup>	
Názov rizika 1	Neochota PZ vzdelávať sa
Popis rizika	Neochota PZ zapojených škôl zúčastniť sa vzdelávacích aktivít v rámci pripravovaného formálneho a neformálneho vzdelávania
Závažnosť	Stredná
Opatrenia na elimináciu rizika	Jedným z faktorov pre výber zapojených škôl bola aj ochota PZ vzdelávať sa a podieľať sa na inováciách v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. PSK ako zriaďovateľ SOŠ vytvára systém motivácie pre zapájanie sa PZ do vzdelávania.

<sup>23</sup> Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598> )

<sup>24</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní

<sup>25</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu rizík.

<b>Názov rizika 2</b>	<b>Neochota zamestnávateľov zapojiť sa do projektu</b>
<b>Popis rizika</b>	Neochota zamestnávateľov zapojiť sa do aktivít NP – regionálna platforma, inovácia ŠkVP, vzdelávanie, sektorové konferencie a ostatných aktivít NP.
<b>Závažnosť</b>	Nízka
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Podpísané zmluvy a memorandá o spolupráci so zamestnávateľmi, funkčná regionálna platforma so zapojením zamestnávateľa v prvej fáze projektu; aktívna spolupráca prostredníctvom lokálnych platforiem, priamej účasti na vzdelávaní a sektorových konferenciách. Intenzívna spolupráca so stavovskými a profesijnými organizáciami.
<b>Názov rizika 3</b>	<b>Nedostatočný záujem expertov uchádzať sa o odborné pozície v rámci regionálnej platformy</b>
<b>Popis rizika</b>	Nedostatočný záujem expertov uchádzať sa o odborné pozície v rámci RP
<b>Závažnosť</b>	Nízka
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Vytvorená funkčná regionálna platforma z predchádzajúcej fázy NP
<b>Názov rizika 4</b>	<b>Nízka kvalita výstupov</b>
<b>Popis rizika</b>	Nízka odborná úroveň výstupov odborných aktivít projektu.
<b>Závažnosť</b>	Nízka
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Stanovenie indikátorov kvality, realizácia vzdelávania a workshopov, poskytnutá metodická podpora, pripomienkovanie a hodnotenie výstupov
<b>Názov rizika 5</b>	<b>Nedostatočné materiálo-technické zabezpečenie (zastaranosť)</b>
<b>Popis rizika</b>	Inovácia ŠkVP a obsahov vzdelávania by mala byť podporená kvalitným a moderným materiálo-technickým a technologickým vybavením priestorov praktického vzdelávania. Toto vybavenie ako kapitálové výdavky sú plánované obstaráť v rámci dopytovo-orientovaných projektov z výziev MIRRI SR.
<b>Závažnosť</b>	Stredná
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Spolupráca s MIRRI pri príprave výzvy pre danú oblasť. Podpora zo strany CKO iniciatívy CuRI a SB. Včasné spustenie procesu VO v rámci pripravovaných projektov.
<b>Názov rizika 6</b>	<b>Nízky záujem žiakov ZŠ o vstup do systému SOŠ</b>
<b>Popis rizika</b>	Školy čelia nízkemu záujmu zo strany budúcich žiakov o štúdium na SOŠ najmä v špecifických študijných technických odboroch.
<b>Závažnosť</b>	Stredná
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Podpora a efektívnosť plánovaných marketingových aktivít na posilnenie záujmu zo strany žiakov budú vyhodnocované v procese evalvácie NP a aktivity cielené na identifikované slabé miesta. V rámci zriadenej regionálnej platformy odborná skupina venujúca sa prioritne danej oblasti.
<b>Názov rizika 7</b>	<b>Nedosaiahnutie hodnôt merateľných ukazovateľov</b>
<b>Popis rizika</b>	Nedosaiahnutie hodnôt merateľných ukazovateľov
<b>Závažnosť</b>	Nízka
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Kvalifikovaný odhad pri nastavovaní merateľných ukazovateľov vychádza zo znalosti prostredia zapojených škôl a plánovanému počtu budúcich žiakov na jednotlivých SOŠ.

<b>Názov rizika 8</b>	<b>Finančné riziká</b>
<b>Popis rizika</b>	Dodržanie povinnosti zamestnávateľa uhradiť mzdové prostriedky za aktuálny mesiac činností čo vytvára tlak na spracovanie mzdových výdavkov a kontrolu podpornej dokumentácie. Platobná schopnosť zapojených SOŠ keďže časť výdavkov bude realizovaná prostredníctvom transferov.
<b>Závažnosť</b>	Nízka
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Plán výdavkov, sledovanie čerpania zálohových platieb, včasné podávanie žiadostí o zálohovú platbu. Efektívna komunikácia so zapojenými SOŠ a rýchle spracovanie personálnych výdavkov. Dodržanie termínov zúčtovania výdavkov, spracovanie podrobných usmernení a automatizácia procesov spojených s administráciou projektu. PSK je zriaďovateľom SOŠ, synergia činnosti projektovej kancelárie, odboru financií PSK a ekonomických úsekov zapojených SOŠ. Dostatočný počet finančných manažérov a administratívnych zamestnancov so skúsenosťami pri implementácii projektov takéhoto rozsahu.
<b>Názov rizika 9</b>	<b>Zmena legislatívy (napr. v oblasti vzdelávania PZ), zmena podmienok realizácie vzdelávania</b>
<b>Popis rizika</b>	Zmena legislatívy (napr. v oblasti vzdelávania PZ), zmena podmienok realizácie ak vzdelávania. Vznik nepredvídaných okolností – legislatívne zmeny.
<b>Závažnosť</b>	Nízka
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Včasná zmena projektu prípadne zmena rozpočtu projektu v súvislosti so zmenou legislatívy.
<b>Názov rizika 10</b>	<b>Nedosiahnutie synergií s inými projektami</b>
<b>Popis rizika</b>	Synergia v rámci plánovaných investícií prostredníctvom dopytovo orientovaných projektov
<b>Závažnosť</b>	Stredná
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	V prípade investičných projektov, ktoré sú plánované pre vybrané školy v rámci investičných balíkov, vyvíja PSK úsilie pri príprave výziev pre jednotlivé operačné programy ako aj samotných projektov realizovaných v rámci iniciatívy CuRI. Progres tohto procesu je neustále monitorovaný aj zo strany CKO a SB.

## Prílohy

1. Celkový rozpočet projektu v xls. formáte

Vypracoval: Prešovský samosprávny kraj, Odbor školstva, Oddelenie projektov stredných škôl