



Financované
Európskou úniou



PROGRAM
SLOVENSKO



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

ZÁMER A PODKLADY NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	Monitorovanie a hodnotenie úrovne kľúčových kompetencií dospelých
Poskytovateľ	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

Identifikácia budúceho žiadateľa¹

Obchodné meno / názov	Centrum vedecko-technických informácií Slovenskej republiky (CVTI SR)
Sídlo	Lamačská cesta 7315/8A 81104 Bratislava - mestská časť Staré Mesto
Právna forma	Príspevková organizácia
IČO	00151882
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	Ing. Róbert GÁLIK, MBA

Identifikácia budúceho partnera²

Obchodné meno / názov	N/A
Sídlo	N/A
Právna forma	N/A
IČO	N/A
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	N/A

Zdôvodnenie potreby NP, konkrétneho žiadateľa a partnerov

<p>Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite, prečo je vhodnejšie realizovať NP ako využitie „súťažného postupu prostredníctvom vyhlásiť výzvu (napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu realizovaného na základe výzvy vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027 porovnanie oboch spôsobov realizácie projektu, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).</p>	<p>Národný projekt (NP) je zameraný na poskytnutie komplexného prehľadu o ľudskom kapitále zúčastnených krajín na miestnej, regionálnej, národnej aj medzinárodnej úrovni.</p> <p>PIAAC umožňuje porovnávať kľúčové kompetencie medzi zúčastnenými krajinami a identifikovať faktory, ktoré zohrávajú kľúčovú úlohu pri ich získavaní a udržiavaní, objasňuje, ako sa tieto kompetencie využívajú v každodennom živote a na pracovisku a ako sa rozvíjali a rozvíjajú v čase. Medzinárodné porovnanie a výmena nadobudnutých skúseností a poznatkov umožňujú zúčastneným krajinám učiť sa jeden od druhého a rozvíjať účinné stratégie na podporu získavania kľúčových kompetencií a celý rad zručností v ich dospeljej populácii.</p> <p>Výstupom národného projektu Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC – Programme for the International Assessment of Adult Competencies) budú relevantné dáta o miere zastúpenia kognitívnych a nekognitívnych faktorov podieľajúcich sa na formovaní kompetencií dospeljej populácie a porozumenie ich vzájomných vzťahov, ktoré prispievajú pre konkrétnejšie a adresnejšie odporúčania pre</p>
---	--

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP. Uviesť aj názov sekcie ak je to relevantné)

² Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov.

ponuky vzdelávacích programov celoživotného vzdelávania, resp. vzdelávania dospelých a v príprave zaradenia sa na trhu práce a v živote. Špecifickými výstupmi budú čiastkové analýzy, ktoré poukážu a upozornia na niektoré rozdiely v kľúčových kompetenciách dospelých na Slovensku v porovnaní s inými krajinami, na regionálne rozdiely a iné z toho vyplývajúce špecifické rozdiely podľa tematických oblastí výskumu. Výsledky národného projektu umožnia navrhnúť adresnejšie odporúčania pre poskytovateľov vzdelávania o tom, aké kompetencie a zručnosti je dôležité ďalej rozvíjať a podporia efektívnejšie prispôsobenie dospeléj populácie potrebám trhu práce/ zlepšenie sociálneho postavenia ľudí a úspešnejšie uplatnenie sa na trhu práce u budúcich zamestnávateľov.

Zvýšenie úrovne zručností a kľúčových kompetencií má za následok aj zlepšenie sociálneho postavenia ľudí čo má vplyv na úspešné uplatnenie sa na trhu práce u budúcich zamestnávateľov. V dôsledku budovania pozitívneho vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu prestane byť nízka úroveň zručností značným alebo vážnym obmedzením, ktoré má relevantný vplyv na ich profesijný rast a rozvoj osobnosti.

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (MŠVVaM SR) sa snaží trvalo udržiavať spoluprácu s OECD v oblasti vzdelávacích politík v rámci celoživotného vzdelávania na lokálnej, regionálnej a národnej úrovni. Dochádza k dlhodobej spolupráci a aktívnej participácii na medzinárodných porovnaníach a hodnoteniach OECD, akými sú PISA (OECD Programme for International Students Assessment), PIAAC (Programme on International Assessment of Adult Competencies), AHELO (Assessment of Higher Education Learning Outcomes, TALIS (Teaching and Learning International Survey 2013, 2018 - TALIS) a iné.

Realizácia národného projektu formou „súťažného postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy“ bolo vylúčené z dôvodu celoslovenského pôsobenia a predmetu činnosti CVTI SR. Vzhľadom na zameranie a stanovené ciele projektu, aj na fakt, že ide o meranie kompetencií dospelých vrátane učiteľov (pedagogických aj odborných zamestnancov škôl a školských zariadení) naprieč celým Slovenskom, ktorého výsledky budú mať celospoločenský dopad je nevyhnutné a žiadúce, aby bol projekt realizovaný formou národného projektu aj z toho dôvodu, že žiadateľ - CVTI SR je organizácia disponujúca odbornými kapacitami a skúsenosťami v predmetnej oblasti a je priamo riadenou organizáciou MŠVVaM SR.

Implementácia aktivít NP je možná len na celoslovenskej úrovni s nastaveným systémovým prístupom, preto je nevyhnutné realizovať projekt ako národný projekt. Vzhľadom na zameranie a stanovené ciele projektu, aj na fakt, že ide o meranie kompetencií dospelých, vrátane učiteľov, na celoslovenskej úrovni (pedagogických aj odborných zamestnancov škôl a školských zariadení), a ktorého výsledky budú mať celospoločenský dopad, je nevyhnutné a žiadúce, aby bol projekt realizovaný formou národného projektu. Realizácia národného projektu formou „súťažného postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy“ bolo vylúčené z dôvodu celoslovenského pôsobenia a predmetu činnosti CVTI SR, ktoré disponuje odbornými kapacitami a skúsenosťami v predmetnej oblasti a je priamo riadenou organizáciou MŠVVaM SR.

<p>Dôvod určenia budúceho prijímateľa národného projektu.³ Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko 2021 – 2027, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné / unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.).</p>	<p>Prijímateľom národného projektu bude CVTI SR, nakoľko hlavným cieľom národného projektu je analýza dát z medzinárodného merania OECD PIAAC 2.cykľus podľa tematických oblastí výskumu, následné vypracovanie odborných štúdií zameraných na potreby CŽV v 21.storočí na Slovensku. Dôvodom určenia je jeho skúsenosť s realizáciou podobných vedecko-výskumných projektov, ako aj jeho celonárodná pôsobnosť, komplexná tvorba informácií, spracovanie a poskytovanie, aj medzinárodné vykazovanie v rámci INES OECD, ako aj realizácia prieskumov v rámci školskej problematiky, ktorého odborná spôsobilosť, kvalifikované kompetencie a znalosť problematiky poskytovateľského tak aj cieľového prijímateľa sú jednoznačnou oprávnenou organizáciou na realizáciu NP.</p> <p>CVTI SR je ako priamo riadená organizácia MŠVVaM SR národným informačným centrom pre vedu, techniku, inovácie a vzdelávanie a špecializovanou vedeckou knižnicou Slovenskej republiky. Koordinuje činnosť a zabezpečuje prevádzku interdisciplinárnych výskumno-vývojových centier a národných infraštruktúr pre výskum, vývoj, inovácie a vzdelávanie.</p> <p>Poslaním inštitúcie je podporovať rozvoj vedy, techniky a vzdelávania, a to budovaním a prevádzkovaním informačných systémov pre výskum a vývoj; budovaním a spravovaním knižničných a informačných fondov a poskytovaním knižnično-informačných služieb pre širokú odbornú verejnosť (výskumní pracovníci a decízna sféra); metodickou a analytickou činnosťou podporujúcou riadenie a hodnotenie v oblasti výskumu, vývoja a vysokých škôl; prípravou a realizáciou projektov podporujúcich výskum, vývoj a vzdelávanie; popularizáciou vedy a techniky v spoločnosti. CVTI SR je depozitnou knižnicou OECD, EBOR a WIPO a plní funkciu strediska patentových informácií PATLIB.</p> <p>Celonárodná pôsobnosť, skúsenosť s realizáciou podobných vedecko-výskumných projektov, komplexná tvorba, spracovanie a poskytovanie informácií, ako aj realizácia prieskumov v rámci školskej problematiky opodstatňuje organizáciu k tvorbe a implementácii NP.</p> <p>Implementáciou NP pod zastrešením CVTI SR sa zabezpečí porovnanie výsledkov z merania a všetkých dostupných dát, vrátane sledovania trendov a vývoja v tejto oblasti na základe dát z predchádzajúceho prvého cyklu PIAAC z roku 2013 voči medzinárodne používanému hodnoteniu OECD pre Slovenskú republiku (PIAAC 2022). Pre odbornú spôsobilosť, kvalifikované kompetencie a znalosť problematiky poskytovateľského tak aj cieľového prijímateľa je oprávnenou organizáciou na realizáciu NP.</p> <p>CVTI SR je vhodným kandidátom na zabezpečenie aktivít národného projektu aj vďaka predchádzajúcim skúsenostiam s implementáciou národných a medzinárodných projektov na podporu výskumu a vývoja, aj vzdelávania.</p> <p>Okrem vyššie spomínaných aspektov má CVTI SR bohaté skúsenosti v</p>
---	---

³ V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

	spolupráci s ďalšími ministerstvami a ostatnými ústrednými orgánmi štátnej správy, medzinárodnými organizáciami, inými štátmi, inštitúciami Európskej únie a ďalšími právnickými osobami.
Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné)⁴. Uvedte kritériá pre výber partnera⁵. Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?⁶	N/A

Uvedte akým spôsobom boli do prípravy NP zapojení relevantní partneri v súlade s článkom 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach⁷. V prípade, ak žiadateľ spolupracoval s partnermi už pri príprave zámeru NP aj s partnermi, uvedie informáciu o ich zapojení v tejto časti. V prípade nezapojenia partnerov do prípravy NP, uvedte dôvody ich nezapojenia. Konkrétne ide o: regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy; hospodárskych a sociálnych partnerov; občiansku spoločnosť; výskumné organizácie a univerzity.	<p>Príprava písania zámeru národného projektu prešla dvomi fázami. Na základe schválenej stratégie ČŽV a poradenstva na roky 2021-2030, ktorej implementačným garantom je MŠVVaM SR bola vytvorená pracovná skupina, ktorá bola stanovená zo zástupcov SAV, univerzitného prostredia a zástupcov príslušných sekcií a odborov. Okrem spomínaných expertov boli členmi pracovnej skupiny aj zainteresovaní aktéri, ktorí priebežne informovali o výskumných úlohách predchádzajúceho národného projektu v kompetencii NIVAM (NÚCEM). Ústne a písomné pripomienky boli zohľadnené v rámci ďalšej tvorby zámeru národného projektu. Tento národný projekt vychádza zo skúseností a dlhoročnej expertnej spolupráce týchto aktérov vzdelávania na medzinárodnom projekte PIAAC 1. a 2. cyklus.</p> <p>Následne na začiatku roka 2024 prebehli prvé rokovania MŠVVaM SR a CVTI SR, na ktorom CVTI SR akceptovalo prípravu zámeru projektu formou NP najmä s ohľadom na budúcu zodpovednosť a garancie MŠVVaM SR. V rámci týchto rokovaní boli prizvaní a prítomní aj vyššie spomenutí členovia pracovnej skupiny.</p> <p>Do prípravy a písania zámeru NP boli zapojení relevantní zainteresovaní aktéri a zástupcovia pre oblasť celoživotného vzdelávania, vzdelávacej politiky, a to prostredníctvom konzultačných stretnutí organizovaných MŠVVaM SR, v rámci ktorých boli formulované jednotlivé oblasti aktivít a náplne zámeru NP. Na stretnutiach boli prítomní aj bývalí zamestnanci predchádzajúceho NP "Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC). Títo účastníci stretnutí, so záujemom v rôznych pracovných oblastiach, poskytli cennú spätnú väzbu z uvedeného projektu, čo bolo kľúčové pri príprave predkladaného nového zámeru NP. Ich skúsenosti, boli integrované do návrhu aktivít národného projektu, aby bola zabezpečená kontinuita plánovaných aktivít a ich relevancia.</p> <p>Aktivity súvisiace s implementáciou národného projektu odrážajú aj ciele politiky 4: Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv.</p>
---	---

⁴ Uvedte dôvody pre výber partnerov

⁵ Uvedte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uvedte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o verejnom obstarávaní.

⁶ V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

⁷ NARIADENIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia o Európskom fonde regionálneho rozvoja, Európskom sociálnom fonde plus, Kohéznom fonde, Fonde na spravodlivú transformáciu a Európskom námornom, rybolovnom a akvakultúrnom fonde a rozpočtové pravidlá pre uvedené fondy, ako aj pre Fond pre azyl, migráciu a integráciu, Fond pre vnútornú bezpečnosť a Nástroj finančnej podpory na riadenie hraníc a vízovú politiku

	MŠVVaM SR zároveň zohralo rolu v sprostredkovaní komunikácie medzi ostatnými zainteresovanými stranami. Jeho aktívna účasť na príprave projektu bola zameraná na zabezpečenie súladu cieľov projektu s potrebami systému ďalšieho vzdelávania a dosiahnutie udržateľnosti projektových aktivít v dlhodobom horizonte.
--	---

Sumárne informácie o národnom projekte⁸

Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)	4 999 029,64 EUR
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja, resp. celá SR)	Celá SR
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	<ul style="list-style-type: none"> • zamestnané osoby; • samostatne zárobkovo činné osoby; • nezamestnané osoby; • neaktívne osoby; • mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET; • osoby s nízkou kvalifikáciou; • osoby so zdravotným znevýhodnením; • osoby z MRK; • príslušníci národnostných menšín žijúcich v SR; • seniori; • pedagogickí a odborní zamestnanci; • kariéroví poradcovia; • lektori a pracovníci pôsobiaci vo vzdelávaní dospelých; • štátni príslušníci tretích krajín, vrátane migrantov; <p>Cieľové skupiny v rámci projektu nepredstavujú účastníkov projektu v zmysle nariadenia EP a Rady č. 2021/1060, Prílohy I, ods. 1.</p>
Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity.⁹	nie

Identifikácia projektu¹⁰

⁸ Ďalšie informácie o národnom projekte - definuje implementačná sekcia riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán, ak je to relevantné, v nadväznosti na zameranie projektu (napr. v prípade IT projektov odkaz na dokumentáciu projektu dostupnú v Metainformačnom systéme MIRRI SR <https://metais.vicempremier.gov.sk/>).

⁹ Zo zoznamu sa vyberie:

- "**áno**" v prípade, ak sa projekt plánuje realizovať výhradne v lokalitách Atlasu rómskych komunít a bude financovaný z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity,
- "**nie**" v prípade, ak sa projekt neplánuje realizovať v lokalitách Atlasu rómskych komunít a nebude financovaný z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity,
- "**častočne**" v prípade, ak sa celý projekt, resp. aj časť projektu plánuje realizovať v lokalitách Atlasu rómskych komunít a nebude financovaný z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity,
- "**nepriamo**" v prípade, ak sa:
 - o projekt plánuje realizovať bez potreby sledovať prepojenie na lokality Atlasu rómskych komunít, čiastočne bude financovaný z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity a realizácia projektu predpokladá vplyv aj na marginalizované rómske komunity – tento vplyv sa bližšie uvádza v rámci rámcového popisu projektu,
 - o projekt plánuje realizovať bez potreby sledovať prepojenie na lokality Atlasu rómskych komunít, nebude financovaný z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity, ale realizácia projektu môže mať vplyv aj na marginalizované rómske komunity

¹⁰ V prípade zámeru NP, ktorý sa plánuje financovať z viacerých cieľov politiky súdržnosti / priorít / špecifických cieľov / opatrení sa vyberú zo zoznamu viaceré položky.

Zákon č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Rámec implementácie fondov a metodický dokument č. 2 riadiaceho orgánu pre Program Slovensko 2021 – 2027 neobmedzujú, resp. nevylučujú možnosť spojiť dva schválené zámery národných projektov do jednej výzvy, resp. na jeden schválený zámer národného projektu vyhlásiť dve výzvy na predloženie národných projektov. V takýchto prípadoch bude riadiaci orgán posudzovať výzvu tak, aby boli splnené všetky parametre schváleného/schválených zámeru/zámerov národného projektu berúc na zreteľ povolené odchýlky.

Názov projektu/akronym	Monitorovanie a hodnotenie úrovne kľúčových kompetencií dospelých / MOHOK
NACE projektu ¹¹	85.5 Ostatné vzdelávanie
Štátna pomoc	NIE
Kategórie regiónov	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060
Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám	NIE
Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest	NIE
Cieľ politiky súdržnosti ¹²	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
Program	ITMS401000 - SK - Program Slovensko - SK - EFRR/KF/FST/ESF+
Fond	ESF+
Priorita	4P3 Zručnosti pre lepšiu adaptabilitu a inklúziu
Špecifický cieľ ¹³	ESO4.7 Podpora celoživotného vzdelávania, najmä flexibilných príležitostí na zvyšovanie kvalifikácie a rekvalifikáciu pre všetkých s prihliadnutím na podnikateľské a digitálne zručnosti, lepšie predvídanie zmien a nových požiadaviek na zručnosti na základe
Aktivita/akcia v súlade s P SK	Monitorovanie a hodnotenie úrovne kľúčových kompetencií dospelých
Opatrenie (ak je to relevantné)	nerelevantné
Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele	
Oblasť intervencie	151. Podpora vzdelávania dospelých (okrem infraštruktúry)
Typ územia	33. Iné prístupy – Žiadne územné zameranie
Forma financovania	01. Grant

Predpokladaný časový rámec¹⁴

Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok	09/2024
Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch	46 mesiacov

Popis projektu

Stručný popis projektu

Hlavným cieľom NP je prispieť k zvýšeniu kvality a efektívnosti celoživotného vzdelávania prepojením a porovnaním už zozbieraných údajov z 1. a 2. cyklu medzinárodného merania PIAAC.

Ďalšie ciele projektu:

- poskytnúť širokej verejnosti informácie o úrovni čitateľskej, matematickej gramotnosti, schopnosti pracovať s informáciami a riešiť problémy v technicky vyspelom prostredí, dospeléj populácie nielen na Slovensku ale aj v porovnaní s ostatnými zúčastnenými krajinami vo výskume PIAAC;
- poukázať na získané dáta, ktoré možno použiť v ďalšom výskume alebo pri nastavovaní ďalších stratégií v oblasti vzdelávacej politiky dospelých;
- naučiť odbornú verejnosť (výskumní pracovníci a decízna sféra) ako správne výsledky z výskumu PIAAC interpretovať pre potreby rozvoja vzdelávacích aktivít a podporných programov, ktorými sa zvýšia kľúčové kompetencie a zručnosti dospelých potrebných pre uplatnenie sa na trhu práce.

Realizácia aktivít, ktoré budú zamerané na:

¹¹ Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

¹² V prípade Fondu na spravodlivú transformáciu sa vyberie "-".

¹³ Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

¹⁴ Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

- analyzovanie a vyhodnotenie zozbieraných dát z 2. Cyklu medzinárodného merania PIAAC na Slovensku;
- tvorbu odborných štúdií zameraných na potreby CŽV v 21. storočí na Slovensku, ktorých súčasťou budú aj odporúčania pre programy v oblasti inovácie v obsahu celoživotného vzdelávania;
- asimináciu národného projektu, ktorej cieľom bude informovanie o dôležitosti tohto medzinárodného merania ako aj samotné zapojenie sa Slovenska do ďalších cyklov výskumu PIAAC;
- meranie PIAAC Online - „**Vzdelanie a zručnosti online OECD**“ na vopred určenej skupine používateľov na vzorke 4 000 navrhutej MŠVVaM SR a schválenej OECD.

Cieľové skupiny projektu:

- zamestnané osoby;
- samostatne zárobkovo činné osoby;
- nezamestnané osoby;
- neaktívne osoby;
- mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET;
- osoby s nízkou kvalifikáciou;
- osoby so zdravotným znevýhodnením;
- osoby z MRK;
- príslušníci národnostných menšín žijúcich v SR;
- seniory;
- pedagogickí a odborní zamestnanci;
- kariéroví poradcovia;
- lektori a pracovníci pôsobiaci vo vzdelávaní dospelých;
- štátni príslušníci tretích krajín, vrátane migrantov.

Cieľové skupiny v rámci projektu nepredstavujú účastníkov projektu v zmysle nariadenia EP a Rady č. 2021/1060, Prílohy I, ods. 1.

Projekt bude realizovaný na celom území SR.

Okrem iného budú súčasťou projektu ďalšie aktivity a spolupráce zamerané na rozvoj a inováciu ročného štatistického zisťovania zameraného na ďalšie vzdelávanie a vypracovanie výslednej správy zo zozbieraných dát zo zamestnávateľského modulu prieskumu OECD o zručnostiach dospelých (PIAAC).

Popis východiskovej situácie

Na jednej strane je dôležité si uvedomovať individuálnu potrebu svojich odborných vedomostí, zručností a schopností potrebných na vykonávanie pracovných činností na pracovných miestach na trhu práce, a na strane druhej v rámci vlád krajín ako aj inštitúcií je snaha zvýšiť a zefektívniť ponukovú stránku odbornej prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity tak, aby dospelý jedinec mohol naplniť potreby trhu práce. Zároveň jednotlivci pociťujú neistotu týkajúcu sa kvality a uznávania programov odbornej prípravy a ich nedostatočné prispôsobenie sa individuálnym potrebám, ktoré by rozvíjali odborné vedomosti, zručnosti a schopnosti na podporu pracovného uplatnenia občanov.

V dôsledku neustále silnejúceho tlaku na flexibilitu a adaptabilitu namierenú na dospelých jednotlivcov v rámci začlenenia sa do pracovného procesu sa práve formálne či neformálne vzdelávanie, ako súčasť celoživotného vzdelávania, javí ako kľúčový mechanizmus na rozvoj odborných a všeobecných kompetencií a zručností, prehĺbovanie kvalifikácie a udržiavanie si svojej konkurencieschopnosti na trhu práce.

V rámci celoživotného vzdelávania na Slovensku je málo komplexných a systematických štúdií, ktoré by sa venovali mapovaniu kompetencií dospeléj populácie (kognitívnych a nekognitívnych zručností a ich vekových a rodových rozdielov), ako aj faktorov (napr. psychická pohoda, pracovné záujmy, osobnostné profily), ktoré môžu ovplyvňovať spôsob vzdelávania, školenia a motivácii k ich ďalšiemu odbornému rastu.

Relevancia k východiskovým dokumentom

Zámer NP napĺňa **priority Programu Slovensko, oblasť priority 4P3 Zručnosti pre lepšiu adaptabilitu a inklúziu,**

špecifický cieľ: ESO 4.7 Podpora celoživotného vzdelávania, najmä flexibilných príležitostí na zvyšovanie kvalifikácie a rekvalifikáciu pre všetkých s prihliadnutím na podnikateľské a digitálne zručnosti, lepšie predvídanie zmien a nových požiadaviek na zručnosti na základe potrieb trhu práce, uľahčovanie kariérnych zmien a podpora profesijnej mobility.

Špecifický cieľ NP napĺňa výstupmi, výsledkami a/alebo dopadom projektu nasledovne: Výstupy a výsledky NP prispievajú k zvyšovaniu účasti na vzdelávaní, efektívnejšiemu prepájaniu vzdelávania a trhu práce s dôrazom na očakávané zmeny štruktúry pracovných miest, zvýšeniu efektívnosti a flexibility kvalifikačného systému a podporia rozvoj ďalšieho odborného vzdelávania.

Aktivity NP sú v súlade s prioritnou oblasťou v súlade s cieľmi Akčného plánu Dunajskej stratégie (AP EUDS) v prioritnej oblasti 9 „Ľudia a zručnosti“ v téme trh práce a sociálne politiky (9 AP EUDS), ktorá v akcii 7 poukazuje na výzvy pri implementovaní stratégií ČZVaP a podpory vzdelávania dospelých, a to najmä z pohľadu riadenia, podpory, prístupu, kvality a príležitostí na vzdelávanie druhej šance, ako aj podpory transparentnosti, validácie a uznávania zručností a/alebo kvalifikácií a implementácie EKR a NKR a uvádza aj výzvy na podporu vzdelávacej mobility a prechodu zo školy do zamestnania. Aktivity prispievajú k napĺňaniu AP EPSP v oblasti zvyšovania účasti dospelých na ČŽV. Výstupy národného projektu prispievajú k zvyšovaniu účasti na kvalitnejšom a efektívnejšom vzdelávaní dospelých ako aj učiteľov, ktorí tvoria súčasť koncepcie systému celoživotného profesijného rozvoja.

Dôležitosť realizovať NP vychádza aj z národnej správy medzinárodného merania PIAAC 1. Cyklus a záverov rezortu školstva: „Výskum potvrdzuje, že dosiahnutie vyšších úrovní zručností znamená vyššiu účasť v procese vzdelávania a odbornej prípravy. Na druhej strane však, viac vzdelania automaticky neznamená vyššiu úroveň dosiahnutých zručností. Analýzy výskumu výsledkov mladších vekových skupín sú tiež prekvapivé z pohľadu dosiahnutých výsledkov vysokoškolského vzdelávania. Napr. študenti stredných škôl vo Fínsku dosiahli lepšie výsledky čitateľskej gramotnosti ako absolventi vysokých škôl na Slovensku.“ (Rezort školstva, 2019, Správa o stave implementácie výskumu „Vzdelanie a Zručnosti Online“ (tzv. PIAAC Online). Bratislava. 3 s.

Realizáciou medzinárodného merania PIAAC 1. a 2. cyklus sme získali cenné dáta za Slovensko, vďaka ktorým vieme vyhodnotiť úroveň nevyhnutných kompetencií a zručností, ktoré jednotlivci využívajú v každodennom živote.

Viac informácií o kľúčových kompetenciách dospelaj populácie tu:

NIVAM.2019-2024. O meraní PIAAC_ Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých. <https://www2.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/piaac/o-merani-piaac>

Vyjadrenie rezortu školstva o problematike celoživotného vzdelávania:

(TASR. 2019. Pre rezort školstva je problematika celoživotného vzdelávania kľúčová. https://www.teraz.sk/slovensko/pre-rezort-skolstva-je-problematika-cel/371241-clanok.html?utm_source=teraz&utm_medium=organic&utm_campaign=click&utm_content=%253Bsearch)

Správa o stave implementácie výskumu „Vzdelanie a Zručnosti Online“ (tzv. PIAAC Online)

(MŠVVaM SR. 2019. Správa o stave implementácie výskumu „Vzdelanie a Zručnosti Online“ (tzv. PIAAC Online) – identifikácia a zhodnotenie úrovne kompetencií pre 21. storočie za účelom pravidelného sledovania zmien a vývoja zručností a lepšieho zacielenia vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania – návrh opatrení na šírenie výskumu) https://lrv.rokovania.sk/data/att/163502_subor.docx

Európska rada ako jedna zo siedmich hlavných inštitúcií EÚ prijala „Rozhodnutie o usmerneniach pre politiky zamestnanosti členských štátov“. V Zmluve o fungovaní Európskej únie sa stanovuje, že členské štáty majú považovať svoje hospodárske politiky a podporu zamestnanosti za vec spoločného záujmu a koordinovať svoju činnosť v rámci Rady. Zároveň odporúča, aby členské štáty v rámci zvyšovania odbornosti pracovnej sily a zlepšovania prístupu k zamestnaniu, zručnostiam a kompetenciám tieto usmernenia pre politiky zamestnanosti vypracovávali každý rok.

(zdroj: Európska komisia: Návrh – ROZHODNUTIE RADY o usmerneniach pre politiky v zamestnanosti členských štátov. Brusel. 24.5.2023. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/DOC/?uri=CELEX:52023PC0599>)

Zodpovedá to usmerneniu č. 6 v rozhodnutí Rady z roku 2021 o usmerneniach pre politiky zamestnanosti členských štátov, ktorým sa potvrdzuje verzia z roku 2020, v ktorej sa zdôrazňuje aby „Únia a jej členské štáty spolupracovali s cieľom účinne riešiť tieto štrukturálne faktory a podľa potreby prispôbiť existujúce systémy, pričom by mali uznávať úzku vzájomnú prepojenosť hospodárstiev a trhov práce členských štátov a súvisiacich politik.“

(zdroj: Rada Európskej únie: Úradný vestník Európskej únie: ROZHODNUTIE RADY (EÚ) 2020/1512 z 13. októbra 2020 o usmerneniach pre politiky zamestnanosti členských štátov. L 344/23. 19.10.2020. https://www.slovlex.sk/static/pravo/2020/10/916ed9fd-11d1-11eb-9a54-01aa75ed71a1_pdfa2a_DOC_1.pdf)

Za prelom rozvoja celoživotného vzdelávania a poradenstva možno považovať rok 2000, kedy Európska komisia vypracovala „Memorandum o celoživotnom vzdelávaní“ s cieľom vytvoriť ucelenú stratégiu celoživotného vzdelávania v celej Európe. Na základe tejto aktivity zo strany Európskej komisie, Slovensko vypracovalo strategické ciele rozvoja celoživotného vzdelávania, ktoré zadefinovali do „Konceptii celoživotného vzdelávania v SR“ schválenej v roku 2004.

Východiskovým dokumentom pre tvorbu novej stratégie boli aj zistenia Národnej stratégie zručností pre Slovensko z dielne OECD (OECD Skills Strategy Slovak Republic), z roku 2020, na základe ktorých je na našom trhu práce ohrozených v dôsledku automatizácie a digitalizácie až 60 % pracovných miest a tiež druhý extrém štatistiky, podľa ktorého iba 4,5 % dospeljej populácie je zapojenej do procesu celoživotného vzdelávania, kým priemer krajín OECD sa pohybuje na úrovni 11 %. Národný projekt vychádza a v celom svojom rozsahu sa opiera o stratégiu, ktorá reaguje na potrebu zabezpečiť celoživotné vzdelávanie a poradenstvo tam, kde **občania majú problém ako jednotlivci** alebo tam, kde sa identifikoval **systémový nedostatok v oblastiach zručností pre populáciu resp. konkrétne cieľové skupiny**. Úlohou novej stratégie je opatreniami reagovať na dynamicky sa meniaci trh práce a systematické zmeny v oblasti vzdelávania pre každého, ktoré v sebe zahrňujú prvky transformácie tradičného a fragmentovaného „školského systému“ a prechod k otvorenému a transparentnému systému vzdelávania, odbornej prípravy a získavania kvalifikácií.

Súčasný platný materiál s názvom „**Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030**“ schválila vláda Slovenskej republiky na svojom rokovaní 24.11. 2021 (https://www.minedu.sk/data/files/11044_strategia-celozivotneho-vzdelavania-a-poradenstva-na-roky-2021-2030.pdf).

Nosným cieľom stratégie ČZVaP je zabezpečiť pre každého občana celoživotný prístup k možnostiam vzdelávať sa, rozvíjať svoje zručnosti a kompetencie počas celého života, v každom životnom štádiu a s ohľadom na **individuálne potreby** a okolnosti tak, aby **každý mohol realizovať svoj potenciál v osobnom, pracovnom a občianskom živote**.

Vypracovanie a realizácia stratégie celoživotného vzdelávania je v **kompetencii Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (MŠVVaM SR)**, ktorá pri napĺňaní cieľov navrhovanej stratégie úzko spolupracuje s nielen so štátnymi orgánmi a inštitúciami, ale aj s rôznymi ďalšími sektormi verejnej správy a sociálnymi partnermi.

Financovanie aktivít v rámci Stratégie celoživotného vzdelávania a podpory je plánované do veľkej miery zo zdrojov fondov EÚ z programového obdobia 2021-2027 cez Program Slovensko, ktorý vychádza z európskeho cieľa politiky 4. Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv.

Národný projekt prispieva k plneniu základnej podmienky v gescii MŠVVaM SR s názvom 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch.

Predchádzajúce analýzy

Projektový zámer vychádza zo Stratégie zručností OECD pre Slovenskú republiku (<https://www.oecd.org/skills/centre-forskills/OECDSkillsStrategySlovakRepublicReport%20SummarySlovak.pdf>).

Konkrétne sa opiera o Proritu č. 2 na “Znižovanie nerovnováhy zručností” a prioritu č. 3 “Podpora vyššej miery účasti na vzdelávaní dospelých”. V kontexte týchto dvoch priorít by sa malo Slovensko snažiť zamerať svoje úsilie

na zlepšenie riadenia systému vzdelávania dospelých v oblasti celoživotného vzdelávania a maximalizovať účasť dospelých na zvyšovaní si svojich zručností a kompetencií.

Okrem vyššie spomenutého k realizácii a nastaveniu NP vo veľkej miere prispieva aj zapojenie sa Slovenska do 1. a 2. cyklu medzinárodného merania PIAAC. Vďaka účasti v tomto medzinárodnom projekte sme získali objektívnu spätnú väzbu o úrovni kompetencií dospelých pracujúcich v rámci celej populácie, ktoré sú potrebné pre uplatnenie sa v modernej spoločnosti a na neustále sa meniacom trhu práce. Výsledky PIAAC v podobe zozbieraných dát predstavujú cenný a reprezentatívny zdroj informácií o aktuálnej situácii v oblasti vyhodnotenia úrovne nevyhnutných zručností, ktoré jednotlivci v slovenskej populácii využívajú v každodennom živote, ako aj postavenie Slovenska medzi ostatnými zúčastnenými krajinami.

Národný projekt napĺňa, dopĺňa alebo nadväzuje na viaceré národné a/alebo medzinárodné analýzy, štúdie alebo vydané správy. Najrelevantnejšie z nich sú nasledovné:

- Národná správa “Výskum kompetencie dospelých, Slovensko 2013 (PIAAC 1. Cyklus) : <https://www.minedu.sk/data/att/b12/7243.a16718.pdf>
- Stratégia zručností OECD pre Slovenskú republiku, Posudok a odporúčania: <https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/OECDSkillsStrategySlovakRepublicReport%20SummarySlovak.pdf>

Súvisiace projekty

NP bude využívať dobrú prax, nadobudnuté skúsenosti a výsledky ďalších realizovaných predchádzajúcich projektov súvisiacich s oblasťou projektu (PIAAC 1. Cyklus, PIAAC 2. Cyklus, PIAAC Online). Navrhovaný NP je odlišný v tom, že poukáže na získané data a ich prepojenie a využitie pre širokú aj odbornú verejnosť (výskumní pracovníci a decízna sféra). Zároveň získané a spracované data bude možné využiť pri nastavovaní ďalších stratégií v oblasti vzdelávacej politiky dospelých ako aj naučiť prácu s dátami a správnu interpretáciu s nimi. Aj keď realizáciu NP budujeme a nadväzuje už na realizované predchádzajúce výskumy (PIAAC 1. Cyklus, PIAAC 2. Cyklus, PIAAC Online) nedôjde k duplicitnému financovaniu aktivít NP. Hlavná aktivita ako aj podaktivity predkladaného NP sa konajú v inom čase a nie sú rovnaké, sú obdobné z hľadiska podobného obsahu niektorých podaktivít.

Zámer národného projektu zároveň nadväzuje na predchádzajúce medzinárodné projekty realizované OECD, ktorých je Slovensko členom. NP využíva zistenia z medzinárodných výskumov PIAAC a PIAAC Online realizovaných v rokoch 2011 až 2021, ktoré pomohli získať Slovensku cenné dáta v oblasti kompetencií dospelých a učiteľov na Slovensku.

Do realizovaných výskvov bolo zapojených spolu viac ako 11 tisíc dospelých osôb a viac ako 3 500 učiteľov. V národnom projekte sa na jednej strane plánujeme využiť a pokračovať v nadobudnutých skúsenostiach z vyššie spomenutých medzinárodných prieskumov a implementovať ich v rámci realizácie NP a na strane druhej sa NP v rámci aktivít zameriava na analýzu dát z medzinárodného merania OECD PIAAC 2. cyklus a vypracovanie tematických správ PIAAC Slovensko, Analýza dát a vypracovanie správy o učiteľoch z dát PIAAC.

„PIAAC - Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých“

Program **Medzinárodné hodnotenie kompetencií dospelých PIAAC (*Programme for International Assessment of Adult Competencies*)** je najkomplexnejší, opakujúci sa každých 10 rokov medzinárodný výskum kompetencií dospelých v histórii. Výskum skúma gramotnosti v dobe informačných technológií a hodnotí kompetencie, ktoré dospelí potrebujú v spoločnosti konzistentne vo všetkých zúčastnených krajinách. Súčasťou tohto výskumu je aj meranie úrovne kľúčových zručností spracovania informácií, zhromažďovanie údajov o tom, ako dospelí využívajú svoje zručnosti doma, v práci a v širšej komunite a informácie o sociálnom pozadí ľudí (ako napr. vzdelanie, zamestnanie, osobnostné charakteristiky).

V rámci Slovenska v rokoch 2008 – 2013 prebiehal historicky 1. Cyklus merania PIAAC - Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých. V prvom cykle sa uskutočnili tri kolá zberu údajov.

Celkový počet zúčastnených krajín: 29 krajín (24 z nich uskutočnilo aj hlavný zber dát a poskytlo výsledky).

Hlavná oblasť merania: **čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť a schopnosť riešiť problémy v technicky vyspelom prostredí.**

Zverejnenie výsledkov PIAAC: Prvé výsledky boli publikované v roku 2013 a predstavujú cenný a reprezentatívny zdroj informácií o aktuálnej situácii v oblasti dôležitých kompetencií slovenskej populácie, ako aj postavenie Slovenska medzi ostatnými zúčastnenými krajinami. Výsledky výskumu z perspektívy Slovenskej republiky sú publikované v Národnej správe (<http://www.minedu.sk/program-medzinarodneho-hodnotenia-kompetencii-dospelych-piaac/>).

Testovaní boli dospelí občania vo veku od 16 do 65 rokov.

Pilotné testovanie PIAAC prebiehalo v období január až február 2011. Hlavné zisťovanie bolo zahájené v októbri 2011, pričom zber dát prebiehal od 27. 10. 2011 do 13. 4. 2012. Slovenskej republike sa podarilo prekročiť požadované minimum počtu úspešných rozhovorov (podľa pôvodného plánu celkovo 5 568 respondentov) a dosiahnuť celkový počet 5 702 platných rozhovorov (2697 mužov a 3005 žien). Celého medzinárodného výskumu sa zúčastnilo okolo 157 000 dospelých.

Realizácia prvého cyklu PIAAC zabezpečila kontinuitu s predchádzajúcimi výskumami, ale tiež sa snažila rozšíriť meranie nielen na čitateľskú a matematickú gramotnosť, ale aj na oblasť riešenia problémov s IKT a hodnotením úrovni čítania, aby získal viac informácií o jednotlivcoch s nízkou úrovňou čitateľských zručností.

Po úspešnej realizácii 1. Cyklus sa Slovensko zapojilo aj do 2. Cyklu merania PIAAC, ktorý prebiehal v rokoch 2018 - 2024. Celkový počet zúčastnených krajín: 31 krajín.

Hlavná oblasť merania: **čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť a schopnosť riešiť problémy v technicky vyspelom prostredí.**

Zverejnenie výsledkov PIAAC: 2024

Testovaní boli dospelí občania vo veku od 16 do 65 rokov vrátane dodatočnej vzorky učiteľov ZŠ a SŠ, ktorá prebiehala paralelne s oslovovaním dospeljej populácie pre hlavnú vzorku.

Realizácia pilotného zberu dát prebehla v 2Q/2021 a 3Q/2021 (od mája 2021 do konca augusta 2021). Počet dokončených rozhovorov (testov) bol 1 587.

Hlavné testovanie prebiehalo od 5.9.2022 do 9.6.2023 a dodatočná vzorka učiteľov ZŠ a SŠ bola spustená v novembri 2022. Finálny počet zapojených respondentov 2. Cyklu merania PIAAC bol 5 817 (požadovaná vzorka nastavená OECD bola 5 000 dospelých respondentov) dospelých a 942 kompletných rozhovorov učiteľov (cieľ bolo vyzbierať 1 500). Hlavná vzorka vychádzala z 8 000 oslovených domácností pre realizáciu rozhovoru dospelých vo veku od 16 – 65 rokov a dodatočná vzorka učiteľov vychádzala z počtu 2 600.

PIAAC Online - „Vzdelanie a zručnosti online OECD“

Vzdelanie a zručnosti online (PIAAC Online) je výskumný nástroj v podobe elektronickej aplikácie navrhnutý k zisťovaniu individuálnych výsledkov pre porovnanie v rámci testu vzdelania a zručností dospelých „Survey of Adult Skills (PIAAC)“, ktorý nadväzuje na medzinárodný výskum *Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC)*. Vzdelávanie a zručnosti online zisťuje **výsledky v oblasti gramotnosti, matematiky a riešenia problémov v využití IKT a jeho výsledky je možné prepojiť s výskumom PIAAC.**

V rokoch 2018 – 2020 Slovensko využilo elektronické testy PIAAC On-line (Education and Skills Online, autor OECD) na zber dostupných dát a následné analýzy kompetencií učiteľov II. stupňa ZŠ, SŠ a VŠ, ako aj študentov VŠ pripravujúcich sa na učiteľské povolanie. Zber prebiehal postupne v **3 vlnách** a testovanie sa zameriavalo na úroveň kompetencií učiteľov **základných, stredných a vysokých** škôl spolu so študentmi vysokých škôl zameraných

naučiteľstvo predmetov.

- r. 2018 - 668 respondentov,
- r. 2019 - 1 361 respondentov,
- r. 2020 - 616 respondentov.

Analýzou sa získal prehľad o kompetenciách učiteľov ZŠ a SŠ v čitateľskej, matematickej gramotnosti a riešení problémov s využitím IKT ako aj o nekognitívnych faktoroch - osobnostných charakteristikách (dimenziách – BIG V), životnom štýle a práci. Zároveň analýza umožnila porovnanie úrovne kompetencií učiteľov s VŠ vzdelanými dospelými z PIAAC. Na základe získaných výsledkov sa pripravili odporúčania pre MŠVVaM SR a pre poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania učiteľov na zabezpečenie kvalitnejšieho a efektívnejšieho vzdelávania aj v rámci celoživotného profesijného rozvoja učiteľov.

Následne v rokoch 2012 – 2023 bolo publikovaných niekoľko správ, ktoré okrem iného zahrňovali aj analýzy kompetencií učiteľov II. stupňa ZŠ, SŠ a VŠ, ako aj študentov VŠ pripravujúcich sa na učiteľské povolanie. Publikované boli nasledovné správy:

- 2021 **Výskum** **kľúčových** **kompetencií** **učiteľov** **ZŠ**
(https://www2.nucem.sk/dl/4959/%C5%A0tatistick%C3%A9%20spracovanie%20v%C3%BDskumu%20k%C4%BE%C3%BA%C4%8Dov%C3%BDch%20kompetenci%C3%AD%20a%20postojov%20pedagogick%C3%BDch%20a%20odborn%C3%BDch%20zamestnancov%20ni%C5%BE%C5%A1ieho%20stredn%C3%A9ho%20vzdel%C3%A1vania_2021.pdf)
- 2021 **Mäkké** **zručnosti** **učiteľov** **základných** **a** **stredných** **škôl**
(https://www2.nucem.sk/dl/4870/M%C3%A4kk%C3%A9%20zrucnosti%20ucitelov%20z%C3%A1kladn%C3%BDch%20a%20stredn%C3%BDch%20C5%A1k%C3%B4l_2021.pdf)
- 2021_ **Vývoj** **zručnosti** **po** **ukončení** **ZŠ_PIAAC** **I_PISA**
(https://www2.nucem.sk/dl/4861/Vyvoj%20zrucnosti%20po%20ukonceni%20zakladneho%20vzdelania%20na%20SK_2021.pdf)
- 2022 **Výskum** **kompetencií** **a** **postojov** **učiteľov**
(<https://www2.nucem.sk/dl/5271/V%C3%BDskum%20kompetenci%C3%AD%20a%20postojov%20u%C4%8Dite%C4%BEov.pdf>)
- 2023 **Predvýskum kompetencií učiteľov VŠ** (poz. pripravuje sa)

Všetky správy o učiteľoch sú dostupné na stránke **NIVAM**, v sekcii **Výstupy projektu média** v adresári **Správy** - <https://www2.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/piaac/vystupy-projektu-media>

Problémové oblasti

V dôsledku neustále sa meniaceho trhu práce a rastúcej technologizácii a digitalizácii sa práve vzdelávanie a odborná príprava javí, ako dôležitá a nevyhnutná súčasť celoživotného vzdelávania, ktorá je kľúčová na rozvoj odborných a všeobecných zručností a znalostí, prehĺbovanie kvalifikácie a udržiavanie si svojej konkurencieschopnosti na trhu práce. Tieto transformácie sú v posledných rokoch dôležitou témou aj na pôde OECD, pretože aj samotná OECD si uvedomuje, že využívanie technológií je rozhodujúcim faktorom pri zvyšovaní konkurencieschopnosti. Rovnako je to aj schopnosť pružne reagovať na zmeny v spoločnosti a ekonomike jednotlivých štátov ako aj neustále nadobúdanie nových zručností podľa potrieb pracovného trhu.

Nielen vlády v členských krajinách OECD (Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj) a EÚ (Európska únia), ale aj vlády po celom svete čelia výzve udržať si konkurencieschopnosť v globálnej a zahraničnej ekonomike tým, že zabezpečia, aby trhy práce boli flexibilné, konkurencieschopné a boli otvorené širokému spektru ľudí všetkých vekových kategórií. Okrem týchto problémov, krajiny v dnešnom svete musia byť pripravené čeliť meniacim sa alebo novým požiadavkám, ako motivovať ľudí k tomu, aby sa podieľali na pracovnom procese a účinne riešili problémy vyplývajúce zo starnutia populácie. Potreby vzdelávania a nadobúdanie nových kompetencií a zručností sa neustále rastúcou digitalizáciou menia, a tak OECD identifikovala súbor opatrení, medzi ktoré patria napríklad: lepšie riadenie systému nadobúdania kompetencií a zručností dospelých, či celoživotné vzdelávanie podľa potrieb

pracovného trhu. Táto naliehavosť systémového riešenia vzdelávania a nadobúdania praktických skúseností pre potreby trhu práce a sociálne začlenenie je premietnutá do Politického cieľa 4. Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv.

1. Chýbajúce celoslovenské data:

Na základe zozbieraných dát získame relevantný obraz o atribútoch rozvoja kompetencií a zručností dospelých populácie a budeme vedieť vyhodnocovať dopady celospoločenských zmien na potreby vzdelávania a nadobúdania nových kompetencií a zručností. Získané informácie a dáta prispievajú k efektívnemu nastaveniu systémového riešenia vzdelávania a programov celoživotného vzdelávania podľa potrieb pracovného trhu. Analýza dát rovnako aj prispeje ku tvorbe koncepcie rozvoja základných, životných zručností a kľúčových kompetencií, vrátane digitálnych zručností, čo zvýši potenciál pracovnej sily na trhu práce. Získaním a analýzou dát však nemá nastať vyriešenie problému, ale je veľmi dôležité a potrebné pokračovať v ďalšej identifikácii vzdelávacích potrieb a systémovo nastavovať základné obsahové rámce vzdelávania, vhodnú formu vzdelávacích aktivít a nadväznosť jednotlivých vzdelávacích aktivít.

2. Mapovanie a analýza príčin a faktorov prispievajúcich k zvyšovaniu úrovne kompetencií dospelých:

Potreby trhu práce sa neustále menia, takže je potrebné aplikovať opatrenia, ktoré na tieto zmeny reflektujú. Medzi tieto opatrenia patrí aj uplatňovanie systému nadobúdania zručností v rámci celoživotného vzdelávania podľa potrieb pracovného trhu. Je málo projektov, ktoré tieto príčiny a faktory prispievajúce k zvyšovaniu úrovne kompetencií dospelých dokážu mapovať. Vďaka získaným dátam z PIAAC a ich porovnaním na národnej a medzinárodnej úrovni vieme poskytnúť informácie k adresnej prevencii a intervencii zvyšovania odborných a osobných kompetencií a zručností dospelých populácie pre organizácie a inštitúcie ako aj pre výskumných pracovníkov. Analýzy umožnia identifikáciu vzdelávacích potrieb dospelých populácie, ktoré sú nevyhnutné pre uplatnenie sa v súkromnom živote a na pracovnom trhu, čo pomôže lepšie nastavenie celoživotného vzdelávania poskytovateľom danej problematiky.

3. Nízky počet dospelých osôb zapojených do celoživotného vzdelávania:

Nielen a Slovensku ale aj v celej Európe prevláda malý záujem ďalšieho vzdelávania dospelých populácie. Dospelým jedincom chýba uvedomovanie si svojich potrieb v oblasti kompetencií a zručností pre lepšie uplatnenie sa ako v súkromnom živote tak aj na pracovnom trhu. Slabo komunikovaná ponuka formálneho a neformálneho vzdelávania, ťažko dostupné vzdelávacie programy v oblasti ďalšieho vzdelávania dospelých, nedostatočné prispôsobenie dostupných ponúk individuálnym potrebám a hlavne aj finančná záťaž – to všetko prispieva k nízkej motivácii absolvovať ďalšie formy zvyšovania si kompetencií a zručností v oblasti celoživotného vzdelávania. Cieľom projektu je ako laickej tak aj odbornej verejnosti (výskumní pracovníci a decízna sféra) poskytnúť porovnávacie údaje o trendoch a výsledkoch rôznych profesií na Slovensku, údaje o výsledkoch úrovne dosahovaných kompetencií dospelých (čitateľská, matematická gramotnosť, komplexné riešenie problém v IKT prostredí), údaje z dotazníkov o postojoch k spoločenským, občianskym témam, k otázkam zdravia a iným kontextuálnym témam ovplyvňujúcim postoje dospelých občanov SR. Na základe týchto poznatkov je ďalším cieľom NP vypracovať odborné štúdie a stratégie s odporúčaniami ako zlepšiť celoživotné vzdelávanie spríhľadnutím na vyššie spomínané faktory pre MŠVVaM SR a ďalšie kompetentné inštitúcie. Výsledkom má byť samotná iniciatíva občanov v oblasti odborného a ďalšieho vzdelávania zameraného na zvyšovanie si chýbajúcich kompetencií a zručností alebo potvrdzovania si predchádzajúceho učenia sa a kvalifikácie.

Spôsob realizácie aktivít projektu¹⁵

Monitorovanie a hodnotenie úrovne kľúčových kompetencií dospelých.

Zámer národného projektu vychádza z PRIORITY CIEĽA POLITIKY: „4 SOCIÁLNEJŠIA A INKLUZÍVNEJŠIA EURÓPA VYKONÁVAJÚCA EURÓPSKY PILIER SOCIÁLNYCH PRÁV“ v rámci aktuálneho programového obdobia – Program Slovensko 2021 – 2027.

V rámci vzdelávacieho systému a politiky dospelých v našej krajine je kľúčové zapojiť sa do merania výskumu

¹⁵ V tejto časti popíšte očakávané ciele a očakávané výstupy / výsledky projektu. Popíšte prínos projektu pre napĺňanie cieľov a výsledkov príslušnej priority / špecifického cieľa / opatrenia Programu Slovensko 2021 – 2027, ako aj súvisiacich strategických dokumentov na národnej úrovni (ak je to relevantné).

PIAAC, pretože vďaka tomuto medzinárodnému meraniu získame relevantné dáta v oblasti celoživotného vzdelávania pre Slovensko pre nastavenie vhodnej stratégie a efektívnej koncepcie vzdelávacej politiky v oblasti celoživotného vzdelávania, kvalitné informácie o nedostatkoch formálneho a neformálneho vzdelávania v oblasti kľúčových kompetencií, čo nám umožní reagovať na tieto nedostatky. Zároveň, vďaka vyhodnoteniu získaných dát z 2. cyklu výskumu PIAAC a porovnaním výsledkov s 1. cyklom získame prehľad o úrovni kompetencií dospelých populácie v národnom aj medzinárodnom kontexte.

Hlavná aktivita: Analýza dát, hodnotenie stavu a trendov v úrovniach kľúčových kompetencií, trendový vývin potrieb ďalšieho vzdelávania vo väzbe na zvyšovanie kľúčových kompetencií, poskytovanie spätnej väzby aktérom v celoživotnom vzdelávaní a následné rozvíjanie chýbajúcich kompetencií.

Trvanie aktivity: M01 - M46

Aktivita pokrýva celé územie SR.

Hlavným cieľom národného projektu „Monitorovanie a hodnotenie úrovne kľúčových kompetencií dospelých“ je analýza dát, hodnotenie stavu a trendov v úrovniach kľúčových kompetencií, trendový vývin potrieb ďalšieho vzdelávania vo väzbe na zvyšovanie kľúčových kompetencií, poskytovanie spätnej väzby aktérom v celoživotnom vzdelávaní a následné rozvíjanie chýbajúcich kompetencií.

Hlavnými výstupmi projektu sú vypracovanie tematických správ obsahujúcich porovnávacie údaje o trendoch a výsledkoch rôznych profesií na Slovensku, údaje o výsledkoch úrovne dosahovaných kompetencií dospelých (čitateľská, matematická gramotnosť, komplexné riešenie problém v IKT prostredí), údaje z dotazníkov o postojoch k spoločenským, občianskym témam, k otázkam zdravia a iným kontextuálnym témam ovplyvňujúcim postoje dospelých občanov SR.

Projekt sa v rámci definovanej doby trvania delí na podaktivity, ktoré sú vzájomne prepojené a časti podaktivít na seba nadväzujú resp. sa dopĺňajú vo svojich hlavných definovaných činnostiach.

Ľudské zdroje nevyhnutné pre zabezpečenie výstupov:

- 1.1.1. Gestor národného projektu (0,6 FTE na 46 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Riadi a koordinuje odborné činnosti projektu, jeho implementáciu a zosúladienie riešenia aktivít projektu, vrátane kontroly a napĺňania cieľov, výsledkov a výstupov z národného projektu.
- 1.1.2. Odborný expert (0,4 FTE na 46 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Po odbornej stránke poskytuje poradenstvo a usmernenia v rámci celej implementácie národného projektu. Poskytuje odborné stanoviská, odporúčania a návrhy k výstupom.
- 1.1.3. Odborný garant projektu (0,5 FTE na 46 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Po odbornej stránke zodpovedá za koordináciu odborných podaktivít národného projektu, zabezpečuje časový harmonogram plnenia jednotlivých aktivít a výstupov z projektu. Metodicky usmerňuje odborných zamestnancov a poskytuje pre nich poradenstvo.
- 1.1.4. Koordinátor národnej štúdie (1 FTE na 45 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Po odbornej stránke zabezpečuje a zodpovedá za metodické vedenie, koordináciu ostatných odborných zamestnancov národného projektu a je poskytovateľom odbornej podpory. Po odbornej stránke zodpovedá a zabezpečuje plnenie a koordináciu činnosti a prác na podaktivitách č.1 až č.4., dohliada na výstupy a publikačnú činnosť.
- 1.1.5. Hlavný štatistik / koordinátor štatisticko-analytickej činnosti (1 FTE na 45 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Komplexne zabezpečuje zber, spracovávanie a uchovávanie údajov. Po odbornej stránke dohliada a zodpovedá za štatistické a analytické spracovanie dát a výstupov.
- 1.1.6. Štatistik / analytik (3 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Pripravuje štatistické spracovanie dát; analyzuje dáta a výstupy; pripravuje podklady pre správy; graficky spracúva dátové zdroje a výstupy.
- 1.1.7. Štatistik / informatik (1 FTE na 42 mesiacov):

Odborný personál. Kombinuje znalosti z oblasti štatistiky a informatiky na spracovanie a analýzu dát jednotlivých podaktivít národného projektu a podieľa sa na spracovaní výstupov, vrátane trendových analýz.

- 1.1.8. Odborný pracovník pre informovanie a komunikáciu (0,5 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Zabezpečuje komunikáciu a informovanosť zainteresovaných subjektov a verejnosti o riešení, postupe prác a záveroch z národného projektu.
- 1.1.9. Koordinátor zberu dát a diseminácie výsledkov (1 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Pripravuje, riadi a zodpovedá za zber dát národného projektu. Zabezpečuje spoluprácu a koordinuje prácu so zúčastnenými organizáciami a inštitúciami pri plnení cieľov národného projektu. Šíri dôležitosť národného projektu verejnej aj odbornej spoločnosti.
- 1.1.10. Koordinátor podaktivít projektu (1 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Zabezpečuje a zodpovedá za časové riadenie podaktivít národného projektu a jednotlivých administratívnych a formálnych výstupov podaktivít národného projektu.
- 1.1.11. Pomocný odborný pracovník (2 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Pripravuje čiastkové podklady pre Podaktivity národného projektu a pomáha s ostatnými čiastkovými úlohami pri realizácii jednotlivých podaktivít.
- 1.1.12. DALV koordinátor (1 FTE na 46 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Koordinuje a zodpovedá za činnosti a práce na podaktivite č. 5.
- 1.1.13. DALV programátor (2 FTE na 46 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Vypracováva a realizuje všetky činnosti a práce v rámci analýz požiadaviek, implementácie a vývoja webového rozhrania pre zabezpečenie zberu údajov, kontroly a testovania na podaktivite č. 5.
- 1.1.14. IT manažér (1 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Zabezpečuje komplexnú IT podporu projektových podaktivít.
- 1.1.15. Supervízor-ambasador (DoVP/DoPČ) (20 za obdobie 42 mesiacov):
V podaktivite č. 4 vykonáva činnosti a aktivity národného projektu v súvislosti s Online testovaním v pridelenej oblasti / regióne v rámci SR.
- 1.1.16. Štatistik/analytik (DoVP/DoPČ) (20 za obdobie 46 mesiacov):
Pripravuje štatistické spracovanie dát; analyzuje dáta a výstupy; pripravuje podklady pre správy; graficky spracúva dátové zdroje a výstupy.
- 1.1.17. Recenzent (DoVP/DoPČ) (8 za obdobie 46 mesiacov):
Recenzovanie štandardizovanej metodiky, odborných správ, výstupov podaktivít národného projektu a iné.
- 1.1.18. Prekladateľ/tlmočník (DoVP/DoPČ) (8 za obdobie 46 mesiacov):
Spracovanie prekladov odborných textov, výstupov aktivity a pod. z anglického do slovenského jazyka (a opačne). Zabezpečenie odborného jazykového poradenstva pre plnenie činností a úloh v rámci podaktivít národného projektu. Tlmočenie pri tuzemských medzinárodných konferenciách a tuzemských medzinárodných mítingoch, simultánne tlmočenie odborných príspevkov.
- 1.1.19. Pomocný odborný pracovník (DoVP/DoPČ) (3 za obdobie 46 mesiacov):
Pripravuje čiastkové podklady pre Podaktivity národného projektu a pomáha s ostatnými čiastkovými úlohami pri realizácii jednotlivých podaktivít.

Počas trvania národného projektu budú zamestnanci NP aktívne participovať na jednotlivých podaktivitách s cieľom zabezpečiť efektívnu koordináciu a implementáciu NP.

Cieľová skupina národného projektu:

- zamestnané osoby;
- samostatne zárobkovo činné osoby;

- nezamestnané osoby;
- neaktívne osoby;
- mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET;
- osoby s nízkou kvalifikáciou;
- osoby so zdravotným znevýhodnením;
- osoby z MRK;
- príslušníci národnostných menšín žijúcich v SR;
- seniори;
- pedagogickí a odborní zamestnanci;
- kariéroví poradcovia;
- lektori a pracovníci pôsobiaci vo vzdelávaní dospelých;
- štátni príslušníci tretích krajín, vrátane migrantov.

Cieľové skupiny v rámci projektu nepredstavujú účastníkov projektu v zmysle nariadenia EP a Rady č. 2021/1060, Prílohy I, ods. 1.

Podaktivita 1: Analýza dát z medzinárodného merania OECD PIAAC 2. cyklus a vypracovanie tematických správ PIAAC Slovensko, Analýza dát a vypracovanie správy o učiteľoch z dát PIAAC

Trvanie aktivity: M01 - M46

Aktivita pokrýva celé územie SR.

Základnou aktivitou projektu je vypracovanie:

- tematických správ, ktoré poskytnú porovnávacie analýzy o úrovni kompetencií dospelých (čitateľská, matematická gramotnosť, adaptívne riešenie problémov) využívaných v pracovnom živote;
- správa učiteľov reprezentatívnej vzorky 940 osôb z merania PIAAC 2.cyklus.

Po medzinárodnom publikovaní výsledkov 2.cyklu PIAAC budú zverejnené aj Slovenské výsledky. Po spracovaní tematických okruhov za Slovensko sa uskutoční záverečná konferencia s účasťou odborníkov a výskumníkov v oblasti celoživotného vzdelávania a odbornej prípravy. V rámci tejto konferencie bude výskumný a odborný tím národného projektu prezentovať výsledky výskumu a analýz výsledkov z 2.cyklu výskumu PIAAC. Súčasťou konferencie okrem našich vstupov očakávame aj prezentované príspevky iných zúčastnených odborníkov a výskumníkov, ktoré majú byť inšpiráciou pre odborné aktivity a výskumné témy riešené v „**Stratégii celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030**“. Cieľom tejto konferencie bude rozvinúť verejnú odbornú diskusiu na oblasti a témy mapované národným projektom zameraním sa na celoživotné vzdelávanie a zvyšovanie uplatniteľnosti dospelých na pracovnom trhu. Okrem iného, očakávame aj nadviazanie odborných spoluprác s výskumníkmi, politikmi a odborníkmi oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, aby sa zvýšila a zefektívnila účinnosť vzdelávacej politiky vo formálnom a neformálnom vzdelávaní s dôrazom na podporu rozvíjania zručností dospelých populácie počas celého ich života s cieľom zvyšovať ich účasť na trhu práce. Realizáciou tejto konferencie chceme vybudovať silný základ nielen pre udržateľnosť národného projektu, ale aj iné výskumy či nasledujúce medzinárodné meranie PIAAC.

V rámci realizácie národného projektu PIAAC boli na Slovensku (2022-2023) vzbierané reprezentatívne dáta, ktoré tvoria databázu národných dát ktoré sú súčasťou medzinárodných dát PIAAC 2 OECD. Dáta budú prístupné na ďalšie výskumné a odborné účely. Dáta merajú úrovne vybraných kompetencií (čítanie, počítanie, riešenie problémov) potrebných pre trh práce v 21. storočí na reprezentatívnej vzorke cca 5200 dospelých vo veku od 16 do 65, s rôznym profesijným zameraním.

- Z reprezentatívnej dodatočnej vzorky (940) učiteľov z merania PIAAC 2 bude urobená analýza a vypracovaná správa Analýza kognitívnych kompetencií učiteľov (r. 2025-2026), ktorá bude obsahovať porovnávacie údaje so vzorkou vysokoškolsky vzdelaných ľudí s PIAAC 2, ako aj so vzorkou učiteľov (cca 2000 ZŠ a SŠ učiteľov) z merania PIAAC online (Vzdelávanie a Zručnosti online 2020-2021).
- V priebehu rokov 2025 - 2028 OECD uvoľní PIAAC 2 dáta z nasledovných tematických okruhov, ktoré budú analyzované a spracované do tematických správ PIAAC 2. Okrem Národnej správy o kognitívnych zručnostiach (2024) budú postupne spracované aj správy.

V roku 2025 OECD PIAAC 2 poskytne dáta na analýzu Slovenska v európskom kontexte na témy:

- Vzdelávanie sa dospelých
- Sociálne a Emocionálne zručnosti
- Použitie zručností doma a v práci

Predpokladané vypracované tematické správy: 2025 – 2026.

V roku 2026 OECD PIAAC 2 poskytne dáta na analýzu Slovenska v európskom kontexte na témy:

- Formovanie zručností
- Nesúlad zručností so vzdelaním a povoláním
- Organizácie práce

Predpokladané vypracované tematické správy: 2026 – 2027.

V roku 2027 OECD PIAAC 2 poskytne dáta na analýzu Slovenska v európskom kontexte na témy:

- Návrat k zručnostiam a vzdelávaniu
- Adaptívne riešenia problémov

Predpokladané vypracované tematické správy: 2027 – 2028.

V roku 2028 OECD PIAAC 2 poskytne dáta na analýzu Slovenska v európskom kontexte na témy:

- Ľudia s nízkou kvalifikáciou: Kto sú, čo dokážu, čo robia
- Návratnosť vzdelania a zručností

Predpokladané vypracované tematické správy: 2028.

Výsledkom aktivity budú výstupy:

- Správa „Kompetencie a zručnosti učiteľov“ (dáta PIAAC 2023)
- Tematické správy v rokoch 2025, 2026, 2027 2028 podľa vyššie uvedených tém

Podaktivita 2: Vypracovanie odbornej štúdie zameranej na potreby CŽV v 21. storočí na Slovensku

Trvanie aktivity: M04 - M46

Aktivita pokrýva celé územie SR.

V rámci vypracovania odborných štúdií bude snahou národného projektu pomocou analytických podkladov z výsledkov medzinárodného merania PIAAC 2. cyklu poskytnúť stratégie v rozvoji odborného vzdelávania a prípravy ako aj koncepcie zamerané na rozvoj gramotností súvisiacich s uplatnením sa dospelých jedincov na trhu práce. Poskytnúť tak spätnú väzbu na vytvorenie efektívnejšieho systému nadobúdania zručností formálneho a neformálneho vzdelania a zabezpečiť tak kvalitu v oblasti celoživotného vzdelávania.

Cieľom aktivity je pripraviť odporúčania pre skvalitnenie služieb zo strany poskytovateľov (MŠVVaM SR, MPSVaR) ďalšieho vzdelávania dospelých a učiteľov so zameraním na kľúčové kompetencie v perspektíve potrieb trhu práce v 21. storočí. Zároveň je našim cieľom poskytnúť aktuálne, reprezentatívne analýzy o trendoch vybraných kompetencií dospelých, sociodemografických ukazovateľov a nekognitívnych zručnostiach. Vypracujeme analýzy trendov zručnosti dospelých, využitie zručností v pracovnom živote, v ďalšom vzdelávaní dospelých, pri uplatnení mladých ľudí a dospelých na pracovnom trhu s ohľadom na dosiahnutú úroveň vzdelania. Na základe spomínaného sa vypracujú strategické odporúčania na vzdelávaciu politiku zameranú na efektívne celoživotné vzdelávanie na Slovensku jeho skvalitnenie so zameraním na kompetencie potrebné pre život v 21. storočí.

Výsledkom aktivity bude:

- Odborná štúdia s odporúčaniami ako zlepšiť CŽV pre MŠVVaM SR a ďalšie kompetentné inštitúcie.

Podaktivita 3: Diseminácia výsledkov medzinárodného merania OECD PIAAC

Trvanie aktivity: M01 - M46

Aktivita pokrýva celé územie SR.

Cieľom projektu je informovať širokú verejnosť o výsledkoch, ako aj sprístupniť jednotlivé výstupy národného projektu zo spracovaných dát na celé územie Slovenska. Okrem iného je snahou tohto národného projektu ako aj samotného MŠVVaM SR o zabezpečenie udržateľnosti výstupov a výsledkov projektu. Výstupy (správy/odborné

štúdie) z národného projektu, budú prístupné na príslušnej webovej stránke ako aj na portáli MŠVVaM SR a CVTI SR. Súčasťou tejto aktivity budú aj tvorby publicít projektu, tlačových správ, infografiky, propagačných materiálov a podobne.

- Cieľom tejto aktivity je sprístupnenie výsledkov samotného výskumu ako aj jeho analýz a výsledkov odbornej (výskumní pracovníci a decízna sféra) aj laickej verejnosti. V rámci diseminácie bude jednou z kľúčových aktivít zvýšenie povedomia a dostupnosti výsledkov o projekte a zabezpečenie informovanosti o benefitoch merania PIAAC OECD a rozvinúť verejnú odbornú diskusiu na témy riešené projektom podľa cieľových skupín.
- Bude vytvorená a prevádzkovaná subdoména projektu kde budú prezentované údaje a výstupy z obidvoch cykloch výskumu PIAAC dospelých, ako aj z výskumu učiteľov realizovaného pomocou testovacieho nástroja OECD - Vzdelávanie a Zručnosti online (PIAAC Online). Stránka bude taktiež obsahovať linky na významnejšie zahraničné stránky venované projektu PIAAC.
- V priebehu projektovej aktivity sa budú výskumní zamestnanci zúčastňovať odborných školení týkajúcich sa spracovania medzinárodných dát ako aj konferencií. Výskumní a odborní zamestnanci budú aktívne prezentovať výsledky výskumov a analýz na domácich a medzinárodných konferenciách. Počas realizácie projektu sa budú realizovať pracovné semináre pre cieľové skupiny projektu, politikov a stakeholderov vo vzdelávaní. Súčasťou budú najmä tlačové konferencie a diskusie na tému smerovania celoživotného vzdelávania.
- Pre prezentovanie a disemináciu výsledkov 2. cyklu PIAAC bude v roku 2028 zrealizovaná záverečná konferencia projektu a workshopy (napr.: 8 regionálnych workshopov – roadshow), s medzinárodnou účasťou odborníkov.
- Všetky pracoviská, na ktorých sa budú realizovať práce na projekte, budú viditeľne označené logom projektu, pracoviská a informáciou o zdroji financovania.

Diseminácia výsledkov pre odbornú verejnosť (výskumní pracovníci a decízna sféra)

Primárnym cieľom diseminácie pre odbornú verejnosť (výskumní pracovníci a decízna sféra) je rozšíriť a uplatniť využívanie výsledkov projektu a poukázať na možnosti práce s PIAAC dátami. Budú prizývaní experti k realizovaniu školení o práci a možnosti využitia dát PIAAC (Public users file- PUF). Realizačný tím pripraví prednášky o výsledkoch a benefitoch projektu, ktoré spracuje do praktických odporúčaní. Zároveň výsledky projektu budú publikované vo vedeckých i odborných časopisoch a prezentované na konferenciách.

Diseminácia výsledkov pre laickú verejnosť

Hlavným zdrojom informácií pre laickú verejnosť bude web stránka, kde budú prezentované údaje o obidvoch cykloch výskumu PIAAC ako aj výskumu učiteľov - PIAAC Online. Stránka bude taktiež obsahovať linky na významnejšie zahraničné stránky venované projektu PIAAC. Veľká pozornosť sa bude venovať masmediálnej prezentácii projektu. Stránka bude pravidelne dopĺňaná o najnovšie aktualizácie v riešení projektu a o výsledky projektu. Pripraví sa viacero samostatných článkov a publikácií.

Výsledkom aktivity budú výstupy:

- Webová stránka (PIAAC 1 cyklus, PIAAC 2 cyklus, PIAAC Online) (subdoména CVTI SR, link na NIVAM)
- Publikácie
- Novinové články (Učiteľské noviny)
- Tlačové konferencie
- Tlačové správy
- Newsletter
- Fotogaléria
- Prezentačné materiály / Marketingové materiály

V rámci výstupov aktivity dôjde k sprostredkovaniu informácií o výsledkoch projektu v čo najširšom rozsahu, tak aby boli prínosom a využiteľné aj po ukončení projektu. Podaktivity 1 až 3 sa vzájomne prepájajú.

Podaktivita 4: Realizácia výskumu PIAAC online - „Vzdelanie a zručnosti online OECD“

Trvanie aktivity: M04 - M46

Aktivita pokrýva celé územie SR.

PIAAC online - „Vzdelanie a zručnosti online OECD“ je elektronický testovací nástroj, ktorý vznikol z iniciatívy Organizácie pre ekonomickú spoluprácu a rozvoj - OECD a bol podporený Európskou Komisiou. Je navrhnutý tak, aby zisťoval individuálnu úroveň kognitívnych zručností konkrétne matematická a čitateľská gramotnosť a riešenie problémov, nakoľko tieto zručnosti predstavujú základ k rozvíjaniu komplexnejších zručností a kompetencií potrebných k riešeniu rôznych úloh v pracovnom alebo osobnom živote. Tieto zručnosti a kompetencie zahrňujú schopnosti porozumieť rôznym typom textov, hľadať a vyhodnocovať v nich relevantné informácie, realizovať matematické operácie, výpočty ako aj schopnosť pracovať s informáciami s využitím informačno-komunikačných technológií (IKT) v technicky vyspelom prostredí. Online nástroj taktiež umožňuje sledovanie zručností z nekognitívneho modulu, to znamená socio-ekonomické informácie o vzdelaní, zamestnaní o dominancii osobnostných charakteristík ľudí, o kariérnom záujme, životnom štýle a zdraví.

PIAAC Online využíva internetovú platformu, ktorá je k dispozícii nepretržite. Výsledky tohto online nástroja sú prepojené a porovnateľné s medzinárodným výskumom kompetencií dospelých „Survey of Adult Skills (PIAAC)“, ktorý tak isto ako PIAAC online skúma zručnosti v oblasti čitateľskej, matematickej gramotnosti a riešenia problémov v technologicky vyspelom prostredí, čím poskytuje rovnakú validitu údajov ako komplexný výskum PIAAC. Výsledky z online zisťovania umožnia porovnanie zručností voči úrovniam zručností ostatných respondentov aj na základe vopred stanovených socio-demografických ukazovateľov ako vek, pohlavie. Výsledky z PIAAC online zároveň umožňujú aj medzinárodné porovnanie zručností.

PIAAC online bol vyvinutý a validovaný pre potreby širokého spektra používateľov. Môžu ho využívať dospelí ľudia v akomkoľvek veku, ktorí si potrebujú otestovať, overiť zručnosti pracovnej pripravenosti a porovnať si ich s ľuďmi s podobným sociálnym a pracovným pozadím na národnej ale aj medzinárodnej úrovni. Inštitúcie, organizácie a samosprávy môžu použiť tento online nástroj na identifikovanie úrovne kompetencií a zručností špecifickej skupiny obyvateľov s cieľom poskytnutia ďalšieho vzdelávania prípadne pre výskumné účely. Popri výskumných účeloch môžu tento nástroj hodnotenia kompetencií dospelých využiť na jednej strane vzdelávacie inštitúcie (univerzity, stredné školy a vzdelávacie centrá) monitorujúce úroveň kompetencií uchádzačov, študentov, či absolventov, ale aj organizácie zaoberajúce sa identifikáciou vzdelávacích potrieb u nezamestnaných, rizikových skupín, spoločensky alebo inak znevýhodnených osôb.

(zdroj: OECD. 2024. EDUCATION AND SKILLS ONLINE_RevisedBrochure_2024 (.pdf))

PIAAC Online - „Vzdelanie a zručnosti online“ je dôležitý a jedinečný nástroj na profilovanie zručností. Pre mnohé inštitúcie, organizácie a podniky je rozhodujúce posúdiť nedostatky v zručnostiach v kontexte meniacich sa potrieb zručností a identifikovať príslušné riešenia pre profilovanie zručností samotných jednotlivcov. Nástroj „Vzdelanie a zručnosti online“ bol vyvinutý po 1. cykle PIAAC. Túto verziu využilo približne 70 000 ľudí v kontexte projektov riadených vládami, verejnými službami zamestnanosti, vzdelávacími a školiacimi inštitúciami a inými na posúdenie zručností konkrétnej populácie.

- Nová verzia zabezpečí nepretržitú porovnateľnosť výsledkov PIAAC online s výskumom zručností PIAAC. Zároveň bude viac flexibilnejšia v moduloch merania a samotného hodnotenia tak, aby vyhovovala všetkým potrebám používateľov.
- Dizajn online nástroja bude viac modulárny a umožní používateľom vybrať si oblasti hodnotenia, ktoré ich zaujímajú, a prispôbiť podkladový dotazník výberom v rámci ponuky modulov zameraných na širokú škálu problémov.
- Nástroj bude v súlade s pravidlami ochrany údajov OECD a bude vyžadovať, aby krajiny a jednotlivci súhlasili s podmienkami používania a zásadami ochrany osobných údajov. Hlavní odberatelia jednotlivých krajín budú tiež musieť dodržiavať národné predpisy o ochrane údajov danej krajiny.
- Slovensko v rámci **PIAAC Online** - „Vzdelanie a zručnosti online“ využije novú vylepšenú verziu, ktorá bude vyhovovať potrebám rôznych individuálnych používateľov alebo inštitúcií. Konkrétne pôjde o “verziu pre distribúciu” (približne 25 minút pre jednu kognitívnu doménu alebo 55 minút pre všetky tri domény). Táto “verzia pre distribúciu” poskytne detailné výsledky a umiestňuje respondentov v jednej zo šiestich úrovní PIAAC. Jednotlivci dostanú správu o svojej úrovni s popisom toho, aké sú pracovné schopnosti dospelých na rôznych úrovniach. Hlavní odberatelia (rôzne inštitúcie a organizácie), získajú prístup k databáze na mikroúrovni, ktorá bude obsahovať odpovede respondentov na všetky položky dotazníka a ich úrovne

kognitívnych zručností na základe hodnotených modulov. V správe pre hlavného odberateľa by sa uvádzal podiel respondentov na rôznych úrovniach zručností celkovo v porovnaní s vopred definovanou/ými podskupinami na základe sociodemografických atribútov, ako je pohlavie a vek. Stupeň anonymity tohto súboru údajov bude závisieť od jeho cieľového použitia.

Personálne zabezpečenie:

Aj na základe nadobudnutých skúseností z predchádzajúcej realizácie výskumu PIAAC 2. cyklus budú v jednotlivých regiónoch po Slovensku pôsobiť **supervízori (externí regionálni spolupracovníci)**. Úlohou supervízorov bude navštíviť a spolupracovať so zúčastnenými organizáciami a inštitúciami pre vytipovanú vzorku respondentov po celom Slovensku a presvedčiť oslovených respondentov, aby sa zapojili do merania (vyplnenie elektronického dotazníka) „Vzdelanie a zručnosti online“ a vyplnili elektronický dotazník. Na tento účel budú supervízorom poskytnuté prezentačné a propagačné materiály o projektovej aktivite a meraní „Vzdelanie a zručnosti online“ PIAAC. Zároveň budú zabezpečovať komunikáciu, informovanosť a medializáciu zameranú na zúčastnené organizácie, inštitúcie a respondentov. Supervízori budú vztyčnými bodmi v pridelených regiónoch po Slovensku pre **koordinátorov zberu dát (interné personálne kapacity národného projektu)**, keďže ich primárnym miestom výkonu práce bude Bratislava.

Pri výbere externých regionálnych spolupracovníkov využijeme aj supervízorov a opytovateľov zapojených do 2. cyklu PIAAC, realizovaného od septembra 2022 do júna 2023. Okrem supervízorov budú oslovovaní aj opytovatelia na základe skúseností ich práce na zbere dát vo výskume 2. Cyklu PIAAC. Budú vyberaní takí opytovatelia, ktorí počas zberu dát dosahovali najvyšší výkon a výsledky z hľadiska počtu nazbieraných rozhovorov a nízkej až žiadnej chybovosti dát, kvality dát a nízkej miery odmietania. Aby mohli vykonávať svoju prácu bude potrebné supervízorov aj anketárov zaškoliť. Školenia budú realizované vo viacerých regiónoch, kde budú prenajaté priestory pre účely odbornej aktivity v regiónoch Slovenska. Budeme využívať priestory hotelových zariadení, prípadne priestory škôl, fakúlt regionálnych univerzít alebo administratívne priestory mestských kultúrnych centier a iné. Okrem školení bude potrebné počas zberu dát realizovať pracovné stretnutia/semináre medzi koordinátormi zberu dát a supervízormi. Na týchto pracovných stretnutiach sa koordinátori zberu dát a supervízori budú vzájomne informovať o priebehu prác v teréne, aktuálne vyzbieranej štruktúre vzorky po jednotlivých regiónoch a iné.

Supervízori a anketári na výkon svojej práce budú potrebovať aj technickú podporu pomocou tabletov alebo hybridných notebookov a mobilných telefónov/Sim kariet.

Odmena pre zapojených respondentov:

Zapojeným respondentom bude za realizáciu merania (vyplnenie elektronického dotazníka) poskytnutý motivačný príspevok (napr. v podobe elektronickej darčekovej poukážky). Výška odmeny bude stanovená tak, aby bola hodnota príspevku dostatočne motivačná pre vyhradenie si osobného voľna a času respondentov na seriózne vypĺňanie elektronického dotazníka. Pri nastavovaní hodnoty motivačného príspevku sa budú brať od úvahy aj skúsenosti s výškou odmeňovania s predchádzajúcim meraním PIAAC 2. cyklus a PIAAC Online.

Výsledkom aktivity budú výstupy:

- Pilotné testovanie národnej verzie - overenie funkčnosti platformy a revidovaného Nástroja PIAAC online - minimálne 200 respondentov (presný počet testovanej vzorky respondentov bude jasný až po odsúhlasení OECD).

Slovenská republika vykoná testovanie na vopred schválenej vzorke OECD a zhromaždí spätnú väzbu a zdokumentuje všetky problémy, ktoré sa počas príprav a samotnej realizácie testovania vyskytli.

- Hlavné testovanie - reálne využitie a meranie nástrojom PIAAC online - celkom 4 000 dospelých vrátane učiteľov (pedagogických aj odborných zamestnancov škôl a školských zariadení). Respondenti vo vybranej vzorke budú vyberaní a oslovovaní na základe demografických skupín, reprezentatívnom pomere muži/ženy, zamestnaní/nezamestnaní/uchádzači o zamestnanie, prípadne na základe záujmu zamestnávateľov / záujemcov o prácu (cez profesia.sk) – v súlade s požiadavkou OECD pri nastavovaní parametrov slovenskej jazykovej mutácie a tiež po dohode s odbornou verejnosťou (výskumní pracovníci a decízna sféra)/expertmi na danú oblasť celoživotného vzdelávania.

Cieľom bude sledovanie zručností na reprezentatívne vybranej vzorke dospelých vrátane učiteľov a jej porovnanie s dostupnou vzorkou dospelých a učiteľov z predchádzajúceho merania 2. Cyklus PIAAC a

PIAAC online (Výskum kompetencií a postojov učiteľov, Analýza výsledkov 2022). Na základe trendovej analýzy môžeme navrhnúť adresnejšie odporúčania pre zefektívnenie vzdelávania dospelých a učiteľov.

- Zvyšovanie povedomia a diseminácia výsledkov PIAAC online.

Hlavným cieľom a zámerom bude rozširovať používanie tohto nového nástroja a podporovať jeho využívanie vo všetkých inštitúciách a organizáciách ako jednoduchý a dostupný nástroj na identifikáciu a zhodnotenie úrovne kompetencie dospelých. Okrem iného úlohou aj bude zabezpečiť jednoduchý prístup ako po technickej tak aj finančnej stránke pre cieľovú skupinu testovaných respondentov poskytnutie spätnej väzby o ich kognitívnych a nekognitívnych zručnostiach. Zámerom bude aj poskytnúť širokej verejnosti informácie o benefitoch k on-line platforme nástroja PIAAC online, ktoré sa v budúcnosti môžu stať bežným hodnotením zručností vo všetkých sférach verejného aj pracovného života jednotlivcov na Slovensku.

V rámci výstupov aktivity 4 bude Výskumná komparačná správa o dospelých vrátane učiteľov a odporúčania pre ich ďalšie vzdelávanie.

Podaktivita 5: Periodické štatistické zisťovanie údajov o ďalšom vzdelávaní

Trvanie aktivity: M01 - M46

Aktivita pokrýva celé územie SR.

V rámci aktivity bude prebiehať proces inovácie webovej aplikácie, ktorá slúži na zber a spracovanie údajov o inštitúciách poskytujúcich ďalšie vzdelávanie na Slovensku, úprava obsahu a rozsahu zbieraných informácií s cieľom zefektívniť zber, zvýšiť jeho užívateľskú prívetivosť, zvýšiť počet subjektov poskytujúcich údaje a v neposlednom rade zvýšiť kvalitu zbieraných informácií.

V rezorte školstva je v súčasnej dobe 32 štatistických zisťovaní, z ktorých sa viaceré realizujú v niekoľkoročnom cykle a ostatné sa realizujú ročne. Výkazy typu DALV - **Rezortný štatistický výkaz o ďalšom vzdelávaní** je forma vykazovania údajov za vzdelávacie činnosti akreditované podľa zákona č. 568/2009 Z. z. (ďalej iba akreditované vzdelávacie aktivity), ktorá sa realizuje na ročnej báze.

Účelom rezortného štatistického zisťovania je získať informácie o inštitúciách, ktoré poskytujú služby v oblasti ďalšieho vzdelávania, o účastníkoch a absolventoch ďalšieho vzdelávania (ďalšie vzdelávanie - považované programy a aktivity, ktoré umožňujú doplniť, rozšíriť a prehĺbiť si získané vzdelanie, dosiahnuť kvalifikáciu v súlade s potrebami trhu práce, uspokojiť svoje záujmy alebo pripraviť sa na získanie stupňa vzdelania), zdrojoch financovania, pedagogických a organizačných pracovníkoch a o vzdelávacích aktivitách. Tieto informácie slúžia pre tvorbu politík v oblasti celoživotného vzdelávania, tvorbu koncepcií a stratégií v oblasti zvyšovania odbornej prípravy a reakcie na potreby trhu práce. Povinnosť vyplniť výkaz vyplýva zo Zákona č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

- Cieľom tejto aktivity je v spolupráci so zodpovednými osobami z MŠVVaM SR realizovať práce spojené s úpravou ročného štatistického zisťovania o ďalšom vzdelávaní s cieľom zabezpečiť čo najvyššiu efektivitu zberu údajov, ktorý by pokrýval čo najširšiu oblasť ďalšieho vzdelávania pri zabezpečení čo najnižšej administratívnej záťaže pre vykazujúce subjekty. K zvyšovaniu kvality zbieraných údajov má prispieť aj inovácia online zberovej aplikácie, ktorá by prostredníctvom užívateľsky priateľského rozhrania znížila časovú a administratívnu náročnosť spojenú so zberom údajov a tým pádom by zvýšila celkovú efektivitu štatistického zberu údajov DALV. Zároveň by sa vytvorila platforma na interaktívnu prezentáciu zozbieraných údajov, čím by sa zvýšila dostupnosť a atraktivita zozbieraných údajov pre širšiu odbornú verejnosť (výskumní pracovníci a decízna sféra).

Personálne zabezpečenie:

Analytická časť aktivity zameraná na zmapovanie aktuálnej situácie, reálnych potrieb a možností bude zabezpečená odborníkmi pracujúcimi s údajmi o ďalšom vzdelávaní v rámci CTI SR a MŠVVaM SR. Zdrojom informácií bude okrem reálnych potrieb tvorcov politík v oblasti ďalšieho vzdelávania aj spätné väzby od vykazujúcich subjektov zozbierané v priebehu ostatných rokov štatistických zberov, s cieľom reflektovať potreby a očakávania sektoru ďalšieho vzdelávania. Odborný tím bude doplnený o programátorské pozície, s cieľom technickej implementácie analytických zistení do praxe.

Výsledkom aktivity budú výstupy:

- Aktualizácia rozsahu zbieraných údajov s cieľom vytvoriť robustnú databázu pokrývajúcu čo najširšie spektrum vzdelávacích aktivít ďalšieho vzdelávania realizovaných na území SR.
- Zvýšenie kvality zbieraných údajov na celoslovenskej a hlavne na regionálnej úrovni.
- Inovovanie webovej aplikácie na zabezpečenie periodického zberu štatistických údajov o ďalšom vzdelávaní a zvýšiť jednak užívateľskú prívetivosť zberového rozhrania a tým prispieť jednak k efektívnosti zbieraných údajov, ako zvýšiť ich celkovú kvalitu.
- Vytvorenie interaktívneho online prostredia zameraného na prezentáciu dostupných štatistických údajov s cieľom zvýšiť ich dostupnosť a zrozumiteľnosť širšej verejnosti.

V rámci výstupov aktivity sa inovuje webová aplikácia, ktorá je dôležitým zdrojom štatistických ukazovateľov v rámci národnej štatistiky v rezorte školstva, ktorá bude doplnená aj o rozhranie zamerané na prezentáciu výsledkov.

Podaktivita 6: „Modul pre zamestnávateľov (PIAAC, Employer Modul – OECD)“

Trvanie aktivity: M01 – M46

Aktivita pokrýva celé územie SR.

Cieľom „Employer modulu“ je získať pohľad zamestnávateľov na úroveň zručností zamestnancov na úrovni podniku ako aj na pohľad tých zručností, o ktorých si myslia, že ich budú v budúcnosti vyžadovať.

„Modul pre zamestnávateľov“ hodnotí nedostatky v pracovných zručnostiach zamestnancov, skúma prevalenciu a povahu týchto nedostatkov a zbiera údaje o stratégiách a postupoch, ktoré podniky používajú na ich riešenie priamo od zamestnávateľov. Tieto nedostatky v zručnostiach majú významné ekonomické dôsledky, vrátane nižších zárobkov a nižšej spokojnosti s prácou na individuálnej úrovni, ako aj nižšej produktivity a pomalšieho ekonomického rastu. Tieto negatívne dopady sú výsledkom nedostatočných zručností zamestnancov, ktoré nedosahujú požiadavky daných pracovných miest, aj v prípade keď samotná kvalifikácia zamestnanca je v inej oblasti, než akú vyžaduje daná pracovná pozícia alebo naopak tieto požiadavky a zručnosti presahujú. Modul pre zamestnávateľov dopĺňa tiež časť medzinárodného hodnotenia dospelých PIAAC týkajúcu sa domácností, čím umožňuje porovnanie pohľadov zamestnávateľov a zamestnancov na nedostatky v zručnostiach. Modul bol doteraz administrovaný v piatich európskych krajinách a to v Maďarsku, Taliansku, Holandsku, Portugalsku a na Slovensku v rokoch 2021 a 2022 ako súčasť európskeho prieskumu ďalšieho odborného vzdelávania

Výsledkom aktivity budú výstupy:

- V spolupráci s odborníkmi zo štatistického úradu SR, bude vypracovaná správa sledujúca údaje zozbierané od zamestnávateľov (Modul pre zamestnávateľov (PIAAC, Employer Modul – OECD)). Týkať sa bude najmä disponovaním zručností zamestnancov pre danú prácu a ďalším rozvojom zručností zamestnancov zo strany zamestnávateľov.

V rámci výstupov aktivity sa vypracuje správa za Slovensko, ktorá poskytne dôležité výsledky z Modulu pre zamestnávateľov (PIAAC, Employer Modul – OECD) o zručnostiach zhromažďovaním dát od zamestnávateľov na Slovensku.

Okrem hlavnej aktivity budú súčasťou projektu informovanosť a publicita, riadenie projektu a iné podporné činnosti, ktoré majú charakter zostávajúcich nákladov iných ako priamych nákladov na zamestnancov.

NP bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach [1], berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky. Pri implementácii plánovaných aktivít projektu sa budú dodržiavať všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným

intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám.

V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami bude zohľadnený v rámci NP :

- princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti,
- v rámci oprávnených aktivít zameraných na výber respondentov v rámci všetkých vzdelávacích aktivít nebude dochádzať k diskriminácii, k znevýhodneným podmienkam na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine.

NP bude realizovaný v súlade s princípmi desegregácie, degetoizácie a destigmatizácie, v zmysle Metodického výkladu pre efektívne uplatňovanie princípov 3D v Programe Slovensko 2021-2027. Realizácia hlavných aktivít a podaktivít projektu nespôsobuje prehĺbenie sociálneho vylúčenia marginalizovaných rómskych komunit a nespôsobuje zhoršenie situácie v oblasti segregácie, getoizácie alebo stigmatizácie rómskej komunity.

Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

Národný projekt svojimi výstupmi, výsledkami celoslovenských zozbieraných a vyhodnotených dát o súčasnom obraze úrovne kompetencií dospeléj populácie vo veku od 16 do 65 rokov prispieva k nastaveniu stratégií, politík, účinných nástrojov smerujúcich k naplneniu špecifického cieľ Programu Slovensko.

Konkrétne ide o špecifický cieľ: ESO4.7 Podpora celoživotného vzdelávania, najmä flexibilných príležitostí na zvyšovanie kvalifikácie a rekvalifikáciu pre všetkých s prihliadnutím na podnikateľské a digitálne zručnosti, lepšie predvídanie zmien a nových požiadaviek na zručnosti na základe potrieb trhu práce, uľahčovanie kariérnych zmien a podpora profesijnej mobility (ESF+).

Hlavným prínosom realizácie projektu je prispieť k zvýšeniu kvality a efektívnosti celoživotného vzdelávania na základe získaných a spracovaných dát Slovenska z medzinárodného výskumu OECD PIAAC 2. cyklus a výskumu PIAAC online. Dáta sledujú kompetencie dospeléj populácie a učiteľov (čitateľská, matematická gramotnosť a adaptívne riešenie problémov) a ich využitie v živote.

Prostredníctvom spracovaných výsledkov nielen za Slovensko, ale aj porovnaním dát všetkých zúčastnených krajín 2. cyklu medzinárodného merania PIAAC je možné reflektovať na nedostatky formálneho a neformálneho systému vzdelávania v oblasti zručností a gramotností a je možné využiť jeho výsledky v prospech celoživotného vzdelávania a odbornej prípravy dospelých.

Cieľom NP je zvýšenie zručností dospelých s ohľadom na ich individuálne a pracovné potreby prostredníctvom cieleného vzdelávania a prípravy tak, aby sa stali konkurencieschopnejšími na trhu práce.

Slovenská republika výsledkom národného projektu získa:

- a) lepšie pochopenie odbornej prípravy a celoživotného vzdelávania s ohľadom ako môže výchova a vzdelávanie pozitívne vplyvať na rozvoj zručností a kompetencií jednotlivcov potrebných pre uplatnenie sa v spoločnosti a pre ekonomické prosperovanie štátu;
- b) zacielenie sa na zvyšovanie stimulov a motivácie jednotlivcov vyhľadávať vzdelávaciu aktivitu a odbornú prípravu, ktoré podmieňujú ich úspešnosť v živote a v práci;
- c) zacielenie sa na vzdelávacie programy a tvorbu a realizáciu vzdelávacích programov formálneho a neformálneho vzdelávania dospeléj populácie v oblasti celoživotného vzdelávania s akcentom na komplexnosť vzdelávania, odborný rozvoj zamestnancov a tiež kontinuálnosť procesu vzdelávania počas ich profesionálneho pôsobenia.
- d) relevantné podklady pre nastavenie efektívnejších a účelnejších opatrení v odbornej príprave a celoživotného vzdelávania dospelých jednotlivcov a učiteľov na Slovensku;
- e) využívanie analýzy dát a ich spracovanie na regionálnej úrovni, pre organizácie a inštitúcie v rezorte školstva a vzdelávacie politiky;
- f) informácie pre zamestnávateľov o zručnostiach a potrebe ďalšieho vzdelávania zamestnancov.

Dopad výsledkov NP pre Slovensko:

- zvýšenie stimulov a motivácie jednotlivcov vyhľadávať vzdelávaciu aktivitu a odbornú prípravu v podobe formálneho a neformálneho vzdelávania;
- zvýšenie podielu dospelých zúčastňujúcich sa na vzdelávaní a odbornej príprave;
- rozšírenie možnosti pre uplatnenie sa na otvorenom trhu práce;
- zníženie podielu osôb s nízkou kvalifikáciou
- podporovaním dospelých v oblasti zmien pracovného miesta a bez ohľadu na ich postavenie v rámci pracovnej sily alebo postavenie v zamestnaní.

Sekundárnym prínosom národného projektu bude revidovaný nástroj online meranie OECD, ktorý umožní väčšiu flexibilitu merania zručností, čo zabezpečí porovnateľnosť výsledkov "Vzdelávania a zručností online OECD" s výsledkami výskumu PIAAC. Nový dizajn bude ešte viac modulárny, čo používateľom umožní vybrať si oblasti skúmania a prispôbiť si "Dotazník sociálneho zázemia" v rámci ponuky modulov zameraných na širokú škálu problémov, ako je: životný štýl, finančná gramotnosť, profesijné záujmy, občianska angažovanosť a iné.

„Vzdelávanie a zručnosti online OECD“ je online nástroj pre zisťovanie individuálnych výsledkov dospelých a na hodnotenie kognitívnych zručností (čitateľská, matematická gramotnosť a adaptívne riešenie problémov). Výsledky sú porovnateľné s výsledkami medzinárodného merania PIAAC a môžu byť použité ako referenčné výsledky národného a medzinárodného porovnania respondentov zapojených krajín. Výskum je vhodný pre jednotlivcov všetkých vekových kategórií a využívať ho môžu organizácie, miestne samosprávy, vzdelávacie inštitúcie pre zabezpečenie ich vzdelávacích potrieb alebo, na druhej strane, dáta môžu slúžiť pre výskumné účely.

Národný projekt už počas realizácie nastavuje systémy a procesy na trvalú udržateľnosť a multiaplikovateľnosť výstupov vo forme zozbieraných a spracovaných dát. Z tohto dôvodu sú výstupy národného projektu trvalo udržateľné, bez dodatočných nákladov na navyšovanie ľudských zdrojov. Analýzy a výsledky dát budú po ukončení NP využiteľné pre všetky rezorty v oblasti celoživotného vzdelávania a pre sledovanie viacerých ukazovateľov Programu Slovensko. Dopady národného projektu budú efektívne a adresne prispievať k nastavovaniu vzdelávacích politík, projektov a riešení v oblasti vzdelávania smerujúcej k podpore rozvoja odborných a všeobecných zručností a znalostí, prehľbovanie kvalifikácie udržanie si svojej konkurencieschopnosti na trhu. Porovnaním dát s predchádzajúcim cyklom výskumu PIAAC ako aj porovnaním dát na medzinárodnej úrovni získame prehľad o miere vplyvu/prínosu realizovaných opatrení v oblasti vzdelávania, čím potvrdíme mieru efektivity vynaložených ľudských a finančných zdrojov v systéme celoživotného vzdelávania. Pravidelné prepájanie už dostupných údajov (agregátov, nie surových dát) zo sprístupnených databáz štátnych aj neštátnych organizácií poskytne komplexný obraz o úrovni kompetencií a zručností dospeléj populácie dlhodobu a systematicky využiteľný najmä v rezorte školstva, ale zároveň i prierezovo medzirezortne.

Realizáciou národného projektu sa očakáva podpora celoživotného vzdelávania a odbornej prípravy dospelých v oblasti nedostatkových zručností s cieľom zlepšiť ich kvalifikáciu a pripraviť ich na zmeny na trhu práce.

Udržateľnosť projektu a efektívne vzdelávanie a odborná príprava dospeléj populácie na území Slovenska sú neoddeliteľne spojené s aktívnou účasťou štátnych organizácií a inštitúcií a ich synergickou spolupracou so odbornou verejnosťou (výskumní pracovníci a decízna sféra), ktorá má expertízu a skúsenosti z terénu. Súčasťou udržateľnosti projektu sú aj vytvorené procesy a postupy pre medzisektorový dialóg, výmenu informácií a koordináciu. Samotná udržateľnosť národného projektu spočíva aj v ďalšom budovaní spolupráce, nastavovaní procesov a koncipovaní nových projektov zameraných na dlhodobú stabilnú podporu zvyšovania si úrovne kompetencií a zručností aby vzdelávanie osôb nebolo ponímané ako krátkodobé opatrenie, ale ako dlhodobý životný proces prispievajúci k rozvoju celej spoločnosti a pri zvyšovaní kvality života dospeléj populácie na Slovensku. Celoživotné vzdelávanie je dlhodobý a kontinuálne prebiehajúci proces, a preto je nevyhnutné udržiavať stabilné a trvale partnerstvá a spolupráce na všetkých úrovniach kde dôjde k otvorenej komunikácii a zdieľaní informácií.

Všetky technické a personálne výdavky nevyhnutné na prevádzkovanie výstupov projektu počas celého obdobia udržateľnosti budú pokryté z rozpočtu CVTI SR bez toho, aby CVTI SR požadovalo navýšenie rozpočtu na danú úlohu, alebo iné úlohy resp. osobné výdavky zamestnancov z dôvodu nepostačujúceho rozpočtu.

Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera

CVTI SR je priamo riadenou organizáciou MŠVVaM SR, ktorý má ako úspešný žiadateľ a prijímateľ zo štrukturálnych fondov a iných finančných mechanizmov skúsenosti s implementáciou rôznych typov projektov v oblasti celoživotného a odborného vzdelávania, pričom jeho pôsobnosť je na celoštátnej úrovni. Zo svojej pozície má CVTI SR bohatú prax s projektovým a finančným riadením národných projektov v programovom období 2007 – 2013 a programovom období 2014 – 2020. Okrem iného, počas predchádzajúcich NP CVTI SR dlhodobo, aj krátkodobo spolupracoval so širokým spektrom odborníkov a expertov z oblasti celoživotného vzdelávania a disponuje tak skúsenosťou vo výbere odborných zamestnancov a expertov na realizáciu jednotlivých odborných aktivít národného projektu a následnú udržateľnosť výsledkov projektu.

CVTI SR pôsobí ako Národné centrum transferu technológií Slovenskej republiky a pre popularizáciu vedy a techniky v spoločnosti, Národné informačné centrum pre vedu, techniku, inovácie a vzdelávanie, vedecká knižnica, koordinačné pracovisko siete Národných kontaktných bodov pre program Európskej komisie pre výskum a vývoj – Horizont Európa. Je školiace pracovisko zamestnancov v oblasti informačných systémov v rezorte školstva, poskytovateľ inovačného vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych technológií a gestor tvorby, spracovania a poskytovania informácií o školstve pre podporu riadenia oblastí patriacich do pôsobnosti ministerstva, Štatistický úrad Slovenskej republiky, pre ostatné rezorty.

CVTI SR je gestor poskytovania informácií o školách a školských zariadeniach, pracoviskom tvorby a spracovania dát pre MŠVVaM SR, ostatné rezorty, gestor poskytovania informácií o školstve, o školách a školských zariadeniach, personálnom zabezpečení, o vzdelávaní, informácií o počtoch detí, žiakov a študentov, starostlivosti o mládež a športových a pohybových aktivitách v školskom systéme, o využívaní voľného času, o poskytovaní odborných činnosti pre deti so ŠVVP, aj o financovaní na všetkých úrovniach podľa medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelávania (ISCED 2011) pre UNESCO, OECD, OSN, EUROSTAT a pre ďalšie spolupracujúce organizácie v zahraničí.

Zabezpečuje komplexnú štatistiku v rezorte školstva, tvorbu údajov, analytických a prognostických v oblasti regionálneho školstva, trendové analýzy, prognózy kvantitatívneho vývoja subsystémov školstva a analýzy nezamestnanosti absolventov stredných škôl, správu siete škôl a školských zariadení, zabezpečuje tvorbu, zber a spracovanie údajov v oblasti vysokého školstva, v oblasti mládeže, telovýchovných aktivít, prevencie sociálno-patologických javov vrátane prípravy výstupov, ročeniek a analytických prehľadov. Zabezpečuje a aktualizuje číselník študijných odborov a študijných programov vysokých škôl pre potreby štatistických zberov z prijímacieho konania na vysoké školy, aj na úrovni regionálneho školstva, realizuje jednorazové, periodicky alebo neperiodicky sa opakované analýzy a prieskumy v oblasti uplatniteľnosti absolventov VŠ na trhu práce, požiadavky zamestnávateľov na absolventov vysokých škôl, študijné programy relevantné pre inteligentný priemysel, realizuje medzinárodné projekty zamerané na uplatniteľnosť vysokoškolákov na trhu práce, ako aj sociálno-ekonomické podmienky študentov vysokých, vrátane prieskumu spokojnosti študentov VŠ a spokojnosti zamestnávateľov pre výkonnostné zmluvy vysokých škôl, zverejňuje štatistické ročenky, prehľady škôl, časové rady a poskytuje údaje za rezortnú štatistiku, štatistické informácie o školstve, výchove a vzdelávaní, starostlivosti o mládež, šport a prevenciu sociálno-patologických javov (SPJ).

CVTI SR sa podieľa j na zabezpečení štatistických údajov v oblasti školstva v rámci medzinárodného projektu OECD INES za výkonové ukazovatele v rezorte, za financovanie vzdelávania a tvorbu medzinárodne porovnateľných ukazovateľov pre oblasť prieniku vzdelávania s trhom práce pre potreby ročenky „Education at a Glance“ a spracovaní medzinárodnej štatistiky v súlade s medzinárodnými dohovormi.

Vytvára a testuje aplikačné programové vybavenie a webové aplikácie pre zber údajov, jeho distribúciu a zaškolenie zamestnancov škôl a školských zariadení na prácu s programovým vybavením.

Spracúva výstupy pre ministerstvo školstva, aj pre iné ústredné orgány štátnej správy a medzinárodnú spoluprácu najmä sumáre a analytické zostavy pre ministerstvo a Štatistický úrad Slovenskej republiky, zabezpečuje podporu

rezortného informačného systému a profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov školstva v oblasti IKT, činnosti spojené s popularizáciou školstva s dôrazom na študijné odbory zamerané na oblasť technických vied a prírodných vied v rámci stredných škôl a vysokých škôl.

Zároveň zabezpečuje výskumy a prieskumy v oblasti mládeže zamerané na globálne a rozvojové vzdelávanie, dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa, multikultúrne vzdelávanie, na prejavy extrémizmu a terorizmu, konzumáciu legálnych a nelegálnych drog, problémové správanie, šikanovanie a kyberšikanovanie, prežívanie voľného času v online priestore, orgány školskej samosprávy a dobrovoľníctvo v základných školách a stredných školách, vyplývajúce z Akčných plánov a PVV.

CVTI SR implementuje grantové schémy v oblasti vedy a techniky, implementuje dopytové projekty, národné a medzinárodné projekty, ktoré podporujú výskum, vývoj, inovácie a vzdelávanie spolufinancované z národných zdrojov alebo zo zdrojov Európskych štrukturálnych a investičných fondov a programov Európskej únie na podporu výskumu, inovácií a medzinárodnej spolupráce, vykonáva výskum v oblasti laserov a fotoniky, rozvíja progresívne metódy moderných laserových technológií a optickej laserovej diagnostiky a ich aplikácií v rôznych oblastiach a na rôznych úrovniach medzirezortnej spolupráce a medzinárodnej spolupráce.

Aktuálne personálne kapacity CVTI SR s niekoľkoročnými skúsenosťami implementácie národných projektov pokrývajú časť riadenie projektu a časť odborného personálu ako aj administratívy. Vzhľadom na skúsenosť z predchádzajúceho obdobia realizovania národného projektu bude zabezpečená odbornosť expertnými kapacitami, kde budú pre účel realizácie NP vytvorené aj nové pracovné miesta. Budeme oslovovať bývalých zamestnancov národných projektov a zabezpečíme obsadenie miesta kvalitným záujemcom o potrebné a nevýhnutné pozície. Pracovné pozície pre NP budú zazmluvnené len na dobu trvania projektu.

Personálne zabezpečenie odborných a administratívnych kapacít žiadateľa :

- 1.1.1. Gestor národného projektu (0,6 FTE na 46 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Riadi a koordinuje odborné činnosti projektu, jeho implementáciu a zosúladienie riešenia aktivít projektu, vrátane kontroly a napĺňania cieľov, výsledkov a výstupov z národného projektu.
- 1.1.2. Odborný expert (0,4 FTE na 46 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Po odbornej stránke poskytuje poradenstvo a usmernenia v rámci celej implementácie národného projektu. Poskytuje odborné stanoviská, odporúčania a návrhy k výstupom.
- 1.1.3. Odborný garant projektu (0,5 FTE na 46 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Po odbornej stránke zodpovedá za koordináciu odborných podaktivít národného projektu, zabezpečuje časový harmonogram plnenia jednotlivých aktivít a výstupov z projektu. Metodicky usmerňuje odborných zamestnancov a poskytuje pre nich poradenstvo.
- 1.1.4. Koordinátor národnej štúdie (1 FTE na 45 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Po odbornej stránke zabezpečuje a zodpovedá za metodické vedenie, koordináciu ostatných odborných zamestnancov národného projektu a je poskytovateľom odbornej podpory. Po odbornej stránke zodpovedá a zabezpečuje plnenie a koordináciu činnosti a prác na podaktivitách č.1 až č.4., dohliada na výstupy a publikačnú činnosť.
- 1.1.5. Hlavný štatistik / koordinátor štatisticko-analytickej činnosti (1 FTE na 45 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Komplexne zabezpečuje zber, spracovávanie a uchovávanie údajov. Po odbornej stránke dohliada a zodpovedá za štatistické a analytické spracovanie dát a výstupov.
- 1.1.6. Štatistik / analytik (3 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Pripravuje štatistické spracovanie dát; analyzuje dáta a výstupy; pripravuje podklady pre správy; graficky spracúva dátové zdroje a výstupy.
- 1.1.7. Štatistik / informatik (1 FTE na 42 mesiacov):
Odborný personál. Kombinuje znalosti z oblasti štatistiky a informatiky na spracovanie a analýzu dát jednotlivých podaktivít národného projektu a podieľa sa na spracovaní výstupov, vrátane trendových analýz.
- 1.1.8. Odborný pracovník pre informovanie a komunikáciu (0,5 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Zabezpečuje komunikáciu a informovanosť zainteresovaných subjektov a verejnosti o riešení, postupe prác a záveroch z národného projektu.

- 1.1.9. Koordinátor zberu dát a diseminácie výsledkov (1 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Pripravuje, riadi a zodpovedá za zber dát národného projektu. Zabezpečuje spoluprácu a koordinuje prácu so zúčastnenými organizáciami a inštitúciami pri plnení cieľov národného projektu. Šíri dôležitosť národného projektu verejnej aj odbornej spoločnosti.
- 1.1.10. Koordinátor podaktivít projektu (1 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Zabezpečuje a zodpovedá za časové riadenie podaktivít národného projektu a jednotlivých administratívnych a formálnych výstupov podaktivít národného projektu.
- 1.1.11. Pomocný odborný pracovník (2 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Pripravuje čiastkové podklady pre Podaktivity národného projektu a pomáha s ostatnými čiastkovými úlohami pri realizácii jednotlivých podaktivít.
- 1.1.12. DALV koordinátor (1 FTE na 46 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Koordinuje a zodpovedá za činnosti a práce na podaktivite č. 5.
- 1.1.13. DALV programátor (2 FTE na 46 mesiacov):
Kľúčový odborný personál. Vypracováva a realizuje všetky činnosti a práce v rámci analýz požiadaviek, implementácie a vývoja webového rozhrania pre zabezpečenie zberu údajov, kontroly a testovania na podaktivite č. 5.
- 1.1.14. IT manažér (1 FTE na 46 mesiacov):
Odborný personál. Zabezpečuje komplexnú IT podporu projektových podaktivít.
- 1.1.15. Supervízor-ambasador (DoVP/DoPČ) (20 za obdobie 42 mesiacov):
V podaktivite č. 4 vykonáva činnosti a aktivity národného projektu v súvislosti s Online testovaním v pridelennej oblasti / regióne v rámci SR.
- 1.1.16. Štatistik/analytik (DoVP/DoPČ) (20 za obdobie 46 mesiacov):
Pripravuje štatistické spracovanie dát; analyzuje dáta a výstupy; pripravuje podklady pre správy; graficky spracúva dátové zdroje a výstupy.
- 1.1.17. Recenzent (DoVP/DoPČ) (8 za obdobie 46 mesiacov):
Recenzovanie štandardizovanej metodiky, odborných správ, výstupov podaktivít národného projektu a iné.
- 1.1.18. Prekladateľ/tlmočník (DoVP/DoPČ) (8 za obdobie 46 mesiacov):
Spracovanie prekladov odborných textov, výstupov aktivity a pod. z anglického do slovenského jazyka (a opačne). Zabezpečenie odborného jazykového poradenstva pre plnenie činností a úloh v rámci podaktivít národného projektu. Tlmočenie pri tuzemských medzinárodných konferenciách a tuzemských medzinárodných mítingoch, simultánne tlmočenie odborných príspevkov.
- 1.1.19. Pomocný odborný pracovník (DoVP/DoPČ) (3 za obdobie 46 mesiacov):
Pripravuje čiastkové podklady pre Podaktivity národného projektu a pomáha s ostatnými čiastkovými úlohami pri realizácii jednotlivých podaktivít.

Celkové riadenie NP zabezpečuje CVTI SR prostredníctvom zamestnancov v súlade s rozhodnutím o schválení projektu, usmerneniami RO/SO, internými predpismi a smernicami, ako aj ostatnými záväznými dokumentami a platnými právnymi predpismi SR.

Rozpočet projektu¹⁶

V tejto časti uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok. V prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, okrem iného aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s Príručkou oprávnenosti výdavkov v platnom znení. V prípade infraštruktúrnych projektov, ako aj projektov súvisiacich s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú

¹⁶ V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený záměr NP.

položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Uvedte, či bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov a ak áno, ktorá forma. V prípade využitia paušálnej sadzby ktorej výška je stanovená v nariadení sa spôsob stanovenia sadzby nepožaduje.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie

Predpokladané finančné prostriedky na aktivity NP	Celkové oprávnené výdavky (v EUR)	Plánované vecné vymedzenie
Hlavné aktivity		
Aktivita 1		
521 - Mzdové výdavky	3 570 735,46 €	Skupina výdavkov zahŕňa mzdové výdavky odborných zamestnancov. Stanovená CCP bola na základe údajov z predchádzajúcich projektov podobného zamerania, prípadne z pracovných pozícií podobného zamerania, so zohľadnením indexácie. Indikatívny výpočet mzdových výdavkov na projekt: Indikatívna priem. mesačná CCP (v súlade so mzdovou politikou zamestnávateľa) x počet FTE, resp. osôb x počet osobomesiacov, prípadne osobohodín.
956 - Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU	1 428 294,18 €	Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU
Hlavné aktivity spolu	4 999 029,64 €	
Podporné aktivity		
Podporné aktivity SPOLU	0 €	
CELKOM	4 999 029,64 €	

Finančný rámec¹⁷

Fond	Európsky sociálny fond plus	
Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu¹⁸ (v EUR)	menej rozvinutý región	4 999 029,64 EUR
	viac rozvinutý región	0 EUR
Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu¹⁹ (v EUR)	menej rozvinutý región	4 249 175,19 EUR
	viac rozvinutý región	0 EUR
	menej rozvinutý región	0 EUR

¹⁷ Finančný rámec je potrebné uvádzať za celý NP spolu a v prípade financovania NP z viacerých priorít/, špecifických cieľov, aj v rozdelení podľa špecifických cieľov.

¹⁸ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

¹⁹ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

Vlastné zdroje prijímateľa ²⁰ podľa kategórie regiónu ²¹ (v EUR)	viac rozvinutý región	0 EUR
--	-----------------------	-------

Merateľné ukazovatele²²

Cieľ národného projektu	Analýza dát, hodnotenie stavu a trendov v úrovniach kľúčových kompetencií, trendový vývin potrieb ďalšieho vzdelávania vo väzbe na zvyšovanie kľúčových kompetencií, poskytovanie spätnej väzby aktérom v celoživotnom vzdelávaní a následné rozvíjanie chýbajúcich kompetencií.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Monitorovanie a hodnotenie úrovne kľúčových kompetencií dospelých
Typ merateľného ukazovateľa ²³	výstup
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO168
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet vypracovaných materiálov (hodnotení, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota ²⁴	10 Hodnota indikatívne predstavuje: <ul style="list-style-type: none"> ○ Správa „Kompetencie a zručnosti učiteľov“ ○ Tematické správy ○ Odborná štúdia s odporúčaniami ○ Publikácie ○ Tlačové správy ○ Výskumná komparačná správa o dospelých vrátane učiteľov ○ Správa za Slovensko sledujúca údaje zozbierané od zamestnávateľov

Cieľ národného projektu	Analýza dát, hodnotenie stavu a trendov v úrovniach kľúčových kompetencií, trendový vývin potrieb ďalšieho vzdelávania vo väzbe na
-------------------------	--

²⁰ Uvedte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

²¹ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²² Predkladateľ zámeru NP uvádza povinne minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výstup a minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu výsledok. Všeobecne v prípade merateľného ukazovateľa projektu – výsledok s výnimkou projektov technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, CPV, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia), projektov návratnej finančnej pomoci a projektov, ktorých cieľová skupina je totožná s účastníkom projektu, ktorá bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

²³ V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

²⁴ V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

	zvyšovanie kľúčových kompetencií, poskytovanie spätnej väzby aktérom v celoživotnom vzdelávaní a následné rozvíjanie chýbajúcich kompetencií.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Monitorovanie a hodnotenie úrovne kľúčových kompetencií dospelých
Typ merateľného ukazovateľa ²⁵	výsledok
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPRXXX
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet/materiál
Indikatívna cieľová hodnota ²⁶	10 Hodnota indikatívne predstavuje: <ul style="list-style-type: none"> ○ Správa „Kompetencie a zručnosti učiteľov“ ○ Tematické správy ○ Odborná štúdia s odporúčaniami ○ Publikácie ○ Tlačové správy ○ Výskumná komparačná správa o dospelých vrátane učiteľov ○ Správa za Slovensko sledujúca údaje zozbierané od zamestnávateľov

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	
Názov iného údajja	
Merná jednotka iného údajja	

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie ²⁷	
Názov	
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny ²⁸		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina	Počet ²⁹
<ul style="list-style-type: none"> • Poskytnutie objektívnej spätnej väzby pre dospelú populáciu o úrovni ich kompetencií a 	zamestnané osoby; samostatne zárobkovo činné osoby;	Početnosť cieľovej skupiny nie je možné vyčíslieť/určiť, nakoľko nadväzovanie spolupráce so subjektmi, bude prebiehať v

²⁵ V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

²⁶ V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

²⁷ V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

²⁸ V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

²⁹ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

<p>zručností.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvyšovanie účasti na vzdelávaní. • Zvyšovanie kľúčových kompetencií. • Zvýšenie efektívnosti a flexibility kvalifikačného systému. • Podpora rozvoja ďalšieho odborného vzdelávania. 	<p>nezamestnané osoby; neaktívne osoby; mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET; osoby s nízkou kvalifikáciou; osoby so zdravotným znevýhodnením; osoby z MRK; príslušníci národnostných menšín žijúcich v SR; seniori; pedagogickí a odborní zamestnanci; kariéroví poradcovia; lektori a pracovníci pôsobiaci vo vzdelávaní dospelých; štátni príslušníci tretích krajín, vrátane migrantov.</p>	<p>rámci realizácie NP a v súčasnosti nie je možné odhadnúť ani počet subjektov, ktoré sa budú chcieť zapojiť do spolupráce.</p>
---	---	--

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.

Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ³⁰ ? (áno/nie)	N/A
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	N/A
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	N/A

Verejné obstarávanie

Sumár zrealizovaných VO	N/A
Sumár plánovaných VO	N/A
Názov VO ³¹	N/A
Stručný opis predmetu VO	N/A
Celková hodnota zákazky	N/A
Postup obstarávania	N/A
Metóda podľa finančného limitu	N/A

³⁰ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)

³¹ Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní.

Začiatok VO	N/A
Stav VO	N/A
Predpokladaný dátum ukončenia VO	N/A
Poznámka	
Aktivita	N/A
Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO	N/A

Identifikácia rizík a prostriedky na ich elimináciu

Riziko ³²

Názov rizika 1	Neskoré dodanie (meškanie) dát pre jednotlivé témy na analýzy Slovenska v európskom kontexte.
Popis rizika	Meškanie dodania dát zo strany OECD a časový nesúlad medzi dodaním týchto dát a komunikovaným časovým harmonogramom v NP pe podaktivitu 1. "Analýza dát z medzinárodného merania OECD PIAAC 2. cyklus a vypracovanie tematických správ PIAAC Slovensko, Analýza dát a vypracovanie správy o učiteľoch z dát PIAAC" môže mať za následok nesplnenie výsledkov tejto podaktivity NP z dôvodu presahovania časového harmonogramu NP.
Závažnosť	Vysoká
Opatrenia na elimináciu rizika	Na začiatku realizácie NP žiadateľ vypracuje podrobný časový harmonogram podaktivít a činností, ktorý bude na mesačnej báze kontrolovať a priebežne prijímať potrebné opatrenia na jeho plnenie, resp. elimináciu vzniku rizík. V rámci naplnenia implementácie NP bude snahou MŠVVaM SR a CVTI SR odkomunikovať OECD opodstatnenosť dodania dát v čas, vzhľadom na časový harmonogram projektu a nemožnosti ho presiahnuť. V prípade potreby bude MŠVVaM SR a CVTI SR reagovať štandardným spôsobom, prostredníctvom „žiadosti o povolenie vykonania zmeny“, ktorá sa premietne do zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku, formou dodatku.
Názov rizika 2	Neskoré dodanie (meškanie) elektronickej platformy PIAAC Online zo strany OECD pre hlavné testovanie a realizáciu výskumu „Vzdelanie a zručnosti online OECD“.
Popis rizika	Meškanie dodania elektronickej platformy PIAAC Online zo strany OECD a podaktivitu 4. "Realizácia výskumu PIAAC Online – Vzdelanie a zručnosti online OECD" môže mať za následok nesplnenie výsledkov tejto podaktivity NP z dôvodu presahovania časového harmonogramu NP. Problémy s neskorým dodaním elektronickej platformy PIAAC Online môže viesť ku kratšiemu časovému úseku merania hlavného testovania, čo môže mať za následok nesplnenie komunikovaného merateľného ukazovateľa NP a nedodanie výstupov pre túto podaktivitu.
Závažnosť	Vysoká
Opatrenia na elimináciu rizika	Na začiatku realizácie NP žiadateľ vypracuje podrobný časový harmonogram podaktivít a činností, ktorý bude na mesačnej báze kontrolovať a priebežne prijímať potrebné opatrenia na jeho plnenie, resp. elimináciu vzniku rizík. Pri písaní časového harmonogramu sa

³² Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu rizík.

	zohľadní dĺžka trvania samotnej realizácie výskumu PIAAC online - „Vzdelanie a zručnosti online OECD“ a vytvorenie časovej rezervy na účely podpory aktivít, ku ktorým sú viazané merateľné ukazovatele NP. V rámci naplnenia implementácie NP bude snahou MŠVVaM SR a CVTI SR odkomunikovať OECD opodstatnenosť dodania elektronickej platformy PIAAC Online v čas, vzhľadom na časový harmonogram projektu a nemožnosti ho presiahnuť. V prípade potreby bude MŠVVaM SR a CVTI SR reagovať štandardným spôsobom, prostredníctvom „Žiadosti o povolenie vykonania zmeny“, ktorá sa premietne do zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku, formou dodatku.
Názov rizika 3	Nízka až nedostatočná motivácia zapojenia sa do zberu dát a tým zvýšené riziko z nedosiahnutia cieľových hodnôt merateľných ukazovateľov (MU).
Popis rizika	Dosiahnutie stanovených MU z hľadiska cieľovej hodnoty je ovplyvnené záujmom respondentov (nedostatočný záujem a znížená ochota zapojiť sa a spolupracovať pri zbere dát, nedostatočný priestor pre spoluprácu na strane oslovených škôl a organizácií zapojených pre účasť vo výskume).
Závažnosť	Stredná
Opatrenia na elimináciu rizika	Posilniť prínos a celoslovenský význam NP, komunikáciu smerom k dôležitosti nielen pre jednotlivca, ale aj pre spoločnosť. Využitie mechanizmov zvýšenej motivácie respondentov v oblasti peňažného ohodnotenia pre zapojenie sa do NP a tým posilniť ich väčšiu zaangažovanosť na zbere dát. Informácie dostupné ako odbornej (výskumní zamestnanci a decízna sféra) tak aj širokej verejnosti, spolupráce s organizáciami združujúcimi školy a primerane nastavený časový harmonogram. Projektový tím môže ovplyvniť dosahovanie MU nasledovne: <ul style="list-style-type: none"> • pravidelným priebežným monitorovaním dosahovaných výsledkov implementácie NP; • spolupráca s terénnymi a komunitnými pracovníkmi, ktorí pomôžu prekonať vstupné bariéry. • zvýšením informovanosti o NP prostredníctvom nástrojov publicity a informovanosti.
Názov rizika 4	Nedostatočný záujem a dôležitosť podieľať sa na mapovaní príčin a faktorov prispievajúcich k zvyšovaniu úrovne kompetencií dospelých zo strany organizácií, inštitúcií a odbornej verejnosti (výskumní pracovníci a decízna sféra).
Popis rizika	Nepochopenie dôležitosti samotnej realizácie výskumu PIAAC, PIAAC Online ako aj spracovanie dát na národnej a medzinárodnej úrovni bude mať negatívny dosah na podporu rozvoja zručnosti a kľúčové kompetencie mladých ľudí potrebných pre uplatnenie sa na dynamicky sa meniacom trhu v oblasti vzdelávacieho systému. Cieľom NP je dodanie kvalitných a relevantných dát v oblasti celoživotného vzdelávania na Slovensku, na ktoré by mala nadviazať koncepcia formálneho systému vzdelávania v oblasti kľúčových kompetencií a znížiť tak rozdiel vysokokvalifikovaných pracovníkov oproti nízko kvalifikovaným na Slovensku.
Závažnosť	Stredná
Opatrenia na elimináciu rizika	Pre elimináciu rizika bude snahou MŠVVaM SR a CVTI SR: <ul style="list-style-type: none"> • intenzívna komunikácia smerom k laickej a odbornej verejnosti (výskumní pracovníci a decízna sféra);

	<ul style="list-style-type: none"> • podpora transversálnej spolupráce medzi jednotlivými organizáciami a inštitúciami; • realizovanie workshopov a tlačových konferencií; • pomocou školení naučiť odbornú verejnosť (výskumní pracovníci a decízna sféra) pracovať s dátami – naučiť využívať výsledky NP a poukázať na rôzne možnosti práce s PIAAC dátami; • realizovanie prednášok o výsledkoch a benefitoch NP.
Názov rizika 5	Vplyv mimoriadnych, neočakávaných situácií (vojna, pandémia/epidémia, energetická kríza, vysoká miera inflácie, ekonomická kríza atď).
Popis rizika	Posledné tri roky v našej spoločnosti sa vyžadovali neustále zmeny spôsobené pandémiou COVID 19, vojnou na Ukrajine, energetickou krízou alebo aj ekonomickou situáciou v krajine. Vzhľadom na tieto skúsenosti považujeme za dôležité pripraviť sa na riziko neočakávaných situácií s dopadom na celú slovenskú spoločnosť, alebo udalosti, ktoré ovplyvnia implementáciu NP.
Závažnosť	Nízka
Opatrenia na elimináciu rizika	Príprava zamestnancov na flexibilitu v zmenách, podpora vedúcich zamestnancov ako aj samotného MŠVVaM SR a CVTI SR v zvládaní zmien a rizikových situácií (prostredníctvom flexibilného prístupu a možnosti úprav v nastaveniach implementácie NP pomocou odskúšaného systému a spracovanej metodiky vychádzajúcej z predchádzajúcej situácie).
Názov rizika 6	Riziko zmeny právnych predpisov SR a právnych aktov EÚ ako aj zmeny ekonomickej situácie a legislatívnych nariadení a zákonov.
Popis rizika	Počas implementácie NP môžu nastať legislatívne zmeny, ktoré môžu mať vplyv na proces realizácie NP. Na prípadné legislatívne zmeny bude MŠVVaM SR a CVTI SR reagovať štandardným spôsobom, prostredníctvom „Žiadosti o povolenie vykonania zmeny“, ktorá sa premietne do zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku, formou dodatku.
Závažnosť	Nízka
Opatrenia na elimináciu rizika	MŠVVaM SR a CVTI SR aktuálne neidentifikovali významné riziká spojené s plnením cieľov NP. V prípade aktuálnosti bude MŠVVaM SR a CVTI SR promptne reagovať na právne a legislatívne zmeny.

Prílohy

Vypracoval: CVTI SR