



## ZÁMER A PODKLADY NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	Podpora vzdelávacích príležitostí
Poskytovateľ	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

### Identifikácia budúceho žiadateľa<sup>1</sup>

Obchodné meno / názov	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
Sídlo	Stromová 1, 813 30 Bratislava
Právna forma	Ústredný orgán štátnej správy, rozpočtová organizácia
IČO	00164381
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	JUDr. Ing. Tomáš Drucker MSc.

### Identifikácia budúceho partnera<sup>2</sup>

Obchodné meno / názov	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Sídlo	Cyprichova 42, 831 05 Bratislava
Právna forma	príspevková organizácia
IČO	00681385
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	PhDr. Alena Kopányiová, PhD.

### Identifikácia budúceho partnera<sup>3</sup>

Obchodné meno / názov	Národný inštitút vzdelávania a mládeže
Sídlo	Ševčenkova 11, 851 01 Bratislava
Právna forma	príspevková organizácia
IČO	00164348
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	PhDr. Romana Kanovská

### Zákonné požiadavky § 23 ods. 3 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Odôvodnenie využitia NP: Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite, prečo je vhodnejšie realizovať NP ako využitie „súťažného postupu	Realizácia národného projektu zameraného na preradenie žiakov s potenciálom úspešne získať nižšie stredné vzdelanie je nevyhnutná pre zabezpečenie rovného prístupu ku kvalitnému vzdelaniu pre všetky deti a žiakov. Zaradenie týchto žiakov do škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a ich zotrvanie v špeciálnom prúde vzdelávania má dlhodobé negatívne dôsledky na ich akademický aj sociálny rozvoj, čo im
---	--

<sup>1</sup> V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP. Uviesť aj názov sekcie ak je to relevantné. Žiadateľom je osoba, ktorá žiada o poskytnutie príspevku do nadobudnutia účinnosti zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku alebo právoplatnosti rozhodnutia podľa § 13 ods. 2 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, alebo osoba, ktorá predkladá projektový zámer NP.

<sup>2</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov. Pod partnerom sa rozumie partner ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<sup>3</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov. Pod partnerom sa rozumie partner ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<p>prostredníctvom vyhlásiť výzvy (napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu realizovaného na základe výzvy vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027 porovnanie oboch spôsobov realizácie projektu, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).</p>	<p>obmedzuje možnosti na plnohodnotné zapojenie sa do spoločnosti. Týmto žiakom sa často nedostáva vzdelanie, ktoré by zodpovedalo ich schopnostiam a potenciálu (možnosť dosiahnuť vzdelanie na úrovni ISCED 2), čo vedie k zníženým šanciam na úspech v budúcnosti.</p> <p>Projekt zahŕňa systematickú a systémovú identifikáciu žiakov, ktorí majú potenciál ukončiť nižšie stredné vzdelanie a ich postupné začleňovanie do škôl a tried hlavného prúdu vzdelávania. Tento proces je podporený školeniami pre pedagogických a odborných zamestnancov.</p> <p>Projekt prostredníctvom metodickej podpory a preplácania potrebných mzdových výdavkov pre pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej "PZ a OZ") vytvára podmienky na vznik podporného mechanizmu tzv. adaptačných tried, zabezpečujúcich kontinuálnu podporu pre žiakov v citlivom období prechodu zo špeciálneho prúdu vzdelávania do bežného prúdu vzdelávania. Stavia pri tom na práci odvedenej v procese výchovy a vzdelávania v základných školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením - adaptačné triedy sú vytvorené na dobehnutie akademických rozdielov medzi žiakmi zo škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a ich rovesníkmi zo škôl hlavného prúdu vzdelávania.</p> <p>V porovnaní s dopytovo orientovaným projektom je národný projekt pre tento typ intervencie efektívnejším nástrojom z nasledovných dôvodov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeden subjekt koordinujúci všetky zainteresované strany,</li> <li>• jednoduchý systém kontroly jedného subjektu,</li> <li>• transparentnosť výdavkov a nižšie riziko vzniku neoprávnených výdavkov,</li> <li>• centrálné projektové riadenie od jedného subjektu (monitorovacie správy, žiadosti o platbu),</li> <li>• pravidelná kontrola a metodické vedenie výkonu u zapojených subjektov.</li> </ul>
<p><b>Dôvod určenia budúceho prijímateľa NP.<sup>4</sup> Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné / unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.).</b></p>	<p>Podľa § 17 písm. č. 575/2001 Z. z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy v znení neskorších predpisov je Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (ďalej „MŠVVaM SR“ alebo „ministerstvo školstva“) ústredným orgánom štátnej správy pre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. materské školy, základné školy, stredné školy, základné umelecké školy, jazykové školy a vysoké školy,</li> <li>b. školské zariadenia,</li> <li>c. celoživotné vzdelávanie,</li> <li>d. výskum a vývoj,</li> <li>e. štátnu starostlivosť o mládež a rozvoj pohybových a športových aktivít v školách a školských zariadeniach.</li> </ol>
<p><b>Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné)<sup>5</sup>. Uvedte kritériá pre výber partnera<sup>6</sup>.</b></p>	<p>Pre správne, odborne relevantné a plynulé fungovanie projektu je potrebné zapojenie Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie ako partnera (ďalej len "VÚDPaP"). VÚDPaP je jedinou priamo riadenou organizáciou MŠVVaM SR s</p>

<sup>4</sup> V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

<sup>5</sup> Uvedte dôvody pre výber partnerov

<sup>6</sup> Uvedte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uvedte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?<sup>7</sup>**

celoslovenskou pôsobnosťou, ktorá zabezpečuje aplikáciu výskumných poznatkov do praxe v regionálnom školstve, predovšetkým prostredníctvom metodického usmerňovania a koordinácie všetkých zložiek systému poradenstva a prevencie. VÚDPaP je zároveň jediným vedeckovýskumným a experimentálnym pracoviskom v Slovenskej republike pre komplexné skúmanie psychického vývinu detí a žiakov v norme i patológii od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. Poslaním organizácie je aj zabezpečovanie a vyhodnocovanie výskumných dát a poznatkov s odporúčaniami pre vyhodnotenie, usmerňovanie, tvorba štátnych politík, metodické usmerňovanie a metodická podpora pedagogických a odborných zamestnancov na všetkých úrovniach odborných činností v školstve.

VÚDPaP zabezpečuje činnosť pre systém poradenstva a prevencie (SPaP) v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov<sup>8</sup>. Jedinečné kompetencie VÚDPaP vyplývajú zo štatútu (v plnom znení dostupný na <http://www.vudpap.sk/sk/statut-a-zriadovacia-listina/>).

VÚDPaP má jedinečné postavenie ako partner z dôvodu, že odborníci v inštitúcii pracujúci sú zároveň aj tvorcami diagnostického nástroja RR Screening<sup>8</sup>, ktorá je pre fungovanie národného projektu esenciálna. Zároveň VÚDPaP zabezpečí aj výber a školenie odborníkov (podľa kritérií určených v tomto zámere NP), ktorí v teréne budú diagnostický nástroj RR Screening používať a vyhodnocovať výstupy z neho.

Pre plynulý prechod žiakov zo špeciálneho prúdu vzdelávania do hlavného prúdu vzdelávacieho je potrebná príprava pedagogických a odborných zamestnancov pracujúcich v hlavnom prúde vzdelávania, kam budú žiaci preradení. Preto je pre korektnú a odbornú implementáciu národného projektu partnerom Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM).

Úlohou NIVAM je poskytovanie vzdelávania pre PZ a OZ v súlade so zákonom č. 414//2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony a realizuje projekty financované Európskou úniou na národnej úrovni. Jedinečné kompetencie NIVAM vyplývajú zo štatútu (v plnom znení dostupný na <https://nivam.sk/dokumenty-institucie/statuty/>).

NIVAM má jedinečné postavenie ako partner projektu vzhľadom na expertízu v oblasti vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov k inkluzívnemu prístupu vo výchove a vzdelávaní, vytvorenej sieti expertov na vzdelávanie, ako aj zo zákona vyplývajúceho jedinečného postavenia v tejto oblasti.

<sup>7</sup> V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

<sup>8</sup>

[https://www.inkluzie.upol.cz/portal/Download/publikace/RR\\_screening\\_\\_\\_Testova\\_bateria\\_na\\_vylucenie\\_mentalnej\\_retardacie\\_6\\_\\_\\_10\\_rocnych\\_deti.pdf](https://www.inkluzie.upol.cz/portal/Download/publikace/RR_screening___Testova_bateria_na_vylucenie_mentalnej_retardacie_6___10_rocnych_deti.pdf)

<p><b>V prípade uplatnenia princípu partnerstva pri príprave zámeru NP<sup>9</sup> podľa článku 8 NSU, uveďte v tejto časti informáciu o partneroch, ktorí sa na jeho príprave podieľali. Za partnerov zapojených do prípravy zámeru národného projektu sa považujú:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy;</li> <li>- hospodárskych a sociálnych partnerov;</li> <li>- subjekty, ktoré zastupujú občiansku spoločnosť;</li> <li>- v náležitom prípade výskumné organizácie a univerzity.</li> </ul> <p><b>Ak nezapojíte do prípravy zámeru NP niektorého z partnerov podľa článku 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach<sup>10</sup>, zdôvodnite ich nezapojenie. V prípade, ak ste princíp partnerstva pri príprave zámeru NP uplatnili, uveďte informáciu zapojení v tejto časti.</b></p>	<p>Zámer NP bol predmetom diskusií už v roku 2023, keď mala byť celá problematika segregácie riešená v rámci jedného národného projektu, spolu s už schváleným a spusteným NP Príležitosť pre všetkých. Pôvodne bol prípravou zámeru poverený Národný inštitút vzdelávania a mládeže (ďalej len "NIVAM").</p> <p>Prvý okrúhly stôl, s účasťou relevantných stakeholderov, sa konal na pôde MŠVVaŠ SR (od februára 2024 MŠVVaM SR) v máji 2023. Ústne a písomné pripomienky boli zohľadnené v rámci ďalšej tvorby zámeru národného projektu. Participatívny proces pokračoval v rámci osobitnej pracovnej skupiny pre desegregáciu, ktorá bola zriadená pod záštitou ministra školstva v júni 2023 a mala viacero zasadnutí v priebehu roka 2023. Súčasťou tejto pracovnej skupiny boli zástupcovia relevantných partnerov a subjektov vrátane Úradu splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity, priamo riadených a príspevkových organizácií ministerstva školstva, mimovládnych organizácií a ďalších aktérov občianskej spoločnosti.</p> <p>5. októbra 2024 zasadla Metodická rada pre systém poradenstva a prevencie, ktorej bol národný projekt odprezentovaný. Metodická rada následne formulovala svoje pripomienky k projektu, ktoré boli zaradené medzi oficiálne pripomienky a vzala projekt na vedomie.</p> <p>Medzi 4.-11. októbrom 2024 prebehlo vnútorné pripomienkové konanie, v ktorom pripomienky k projektu predložili oddelenia v rámci MŠVVaM SR, ako aj príspevkové a rozpočtové organizácie rezortu. Pripomienky boli zaradené medzi oficiálne pripomienky a v prípade relevancie zapracované do tohto zámeru NP.</p> <p>23. októbra 2024 bolo uskutočnené stretnutie, na ktorom bol zámer NP odprezentovaný odbornej verejnosti a účastníkom konferencie Po stopách inklúzie v Sv. Juri (hybridnou formou). Následne mali všetci účastníci možnosť zaslať pripomienky k vypracovanému zámeru. 14. októbra 2024 prebehol druhý okrúhly stôl (online formou), ktorého sa zúčastnili zástupcovia odbornej verejnosti (štátnej a miestnej správy, priamo riadených organizácií, poradných orgánov, mimovládneho a akademického sektora, ale aj zástupcovia Európskej komisie). Pripomienky z neho boli zaslané žiadateľovi projektu a relevantné pripomienky boli zapracované.</p> <p>V priebehu októbra a novembra 2024 taktiež prebehla séria stretnutí s partnermi projektu, ale aj kľúčovými partnermi zapojenými do prípravy projektu – ide o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizácie združujúce regionálne, miestne, mestské orgány verejnej správy</li> <li>• orgány štátnej a verejnej správy, vrátane súčastí MŠVVaM SR</li> <li>• organizácie združujúce školy, školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a ich zriaďovateľov</li> <li>• subjekty zastupujúce občiansku spoločnosť</li> <li>• výskumné organizácie</li> <li>• nadnárodné organizácie a orgány nadnárodných organizácií</li> <li>• iné</li> </ul> <p>Pri vypracovaní zámeru národného projektu boli zohľadnené okolnosti uvedené v žalobe Európskej komisie proti SR, ktorá bola medzitým podaná</p>
---	--

<sup>9</sup> Zapojenie, resp. nezapojenie partnera ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov do implementácie projektu nie je predmetom vyplňania tejto časti zámeru NP.

<sup>10</sup> Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia (ďalej len „NSU“).

	na Európsky súdny dvor. Zohľadnené boli aj pripomienky Európskej komisie komunikované smerom k ministerstvu školstva v rámci plnenia cieľov a míľnikov Plánu obnovy a odolnosti (ďalej "POO"), vzťahujúcich sa na oblasť inklúzie a desegregácie.
--	---

Sumárne informácie o NP <sup>11</sup>	
Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)	10 513 668,03 €
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja, resp. celé územie Slovenskej republiky)	Celá SR
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	<p><b>Priamo ovplyvnené cieľové skupiny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy;</li> <li>aktéri v oblasti vzdelávania;</li> </ul> <p>Táto cieľová skupina predstavuje účastníkov projektu v zmysle nariadenia EP a Rady č. 2021/1060, Prílohy I, ods. 1.</p> <p><b>Vedľajšie cieľové skupiny (nepriamo ovplyvnené, nepredstavujú účastníkov projektu v zmysle nariadenia EP a Rady č. 2021/1060, Prílohy I, ods. 1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy vrátane detí v núdzi, žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy;</li> </ul>
Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity. <sup>12</sup>	áno

Začlenenie národného projektu v štruktúre Programu Slovensko <sup>13</sup>	
Názov projektu/akronym	Podpora vzdelávacích príležitostí
NACE projektu <sup>14</sup>	85590 – Ostatné vzdelávanie i. n.
Štátna pomoc	N/A
Kategórie regiónov	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060
Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám	NIE (resp. ak je zameranie projektu IUS pole je automaticky áno)
Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest	NIE (pokiaľ vo výzve nie je uvedené inak)

<sup>11</sup> Ďalšie informácie o národnom projekte - definuje implementačná sekcia riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán, ak je to relevantné, v nadväznosti na zameranie projektu (napr. v prípade IT projektov odkaz na dokumentáciu projektu dostupnú v Metainformačnom systéme SR Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky <https://metais.vicempremier.gov.sk/>).<https://metais.vicempremier.gov.sk/>).

<sup>12</sup> Zo zoznamu sa vyberie:

- "áno" – ak, projekt bude financovaný výhradne z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity (ďalej len „MRK“) uvedenej v Programe Slovensko,

- "nie" - ak, projekt nebude v žiadnej miere financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko,

- "čiastočne" – ak, projekt bude z časti financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko.

<sup>13</sup> V prípade zámeru NP, ktorý sa plánuje financovať z viacerých cieľov politiky súdržnosti / priorit / špecifických cieľov / opatrení sa vyberú zo zoznamu viaceré položky.

Zákon č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Rámec implementácie fondov a metodický dokument č. 2 riadiaceho orgánu pre Program Slovensko neobmedzujú, resp. nevylučujú možnosť spojiť dva schválené zábery národných projektov do jednej výzvy, resp. na jeden schválený záber národného projektu vyhlásiť dve výzvy na predloženie národných projektov. V takýchto prípadoch bude riadiaci orgán posudzovať výzvu tak, aby boli splnené všetky parametre schváleného/schválených záberu/záberov národného projektu berúc na zreteľ povolené odchýlky.

<sup>14</sup> Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z. z. z 18. júna 2007

<b>Cieľ politiky súdržnosti<sup>15</sup></b>	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
<b>Program</b>	ITMS401000 - SK - Program Slovensko - SK - EFRR/KF/FST/ESF+
<b>Fond</b>	ESF+
<b>Priorita</b>	4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie
<b>Špecifický cieľ<sup>16</sup></b>	ESO4.6 Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a pr
<b>Súvisiace typy akcií<sup>17</sup></b>	Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania
<b>Opatrenie (ak je to relevantné)</b>	nerrelevantné
<b>Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele</b>	
<b>Oblasť intervencie</b>	152. Opatrenia na podporu rovnosti príležitostí a aktívnu účasť v spoločnosti
<b>Typ územia</b>	33. Iné prístupy – Žiadne územné zameranie
<b>Forma financovania</b>	Grant

<b>Predpokladaný časový rámec<sup>18</sup></b>	
<b>Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok</b>	1.kvartál/2025
<b>Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch</b>	36

<b>Popis projektu</b>	
<b>Stručný popis projektu</b>	
<p>Žiadateľ popíše stručne obsah projektu – abstrakt (v prípade schválenia bude tento rozsah podliehať zverejneniu podľa § 47 zákona č. 121/2022 Z. z.). <b>Obsah projektu obsahuje stručnú informáciu o cieľoch projektu, aktivitách, cieľovej skupine (ak relevantné), mieste realizácie a merateľných ukazovateľoch projektu (max. 2000 znakov vrátane medzier).</b></p> <p>Národným projektom MŠVVaM SR reaguje na problematiku nadpriemerného zastúpenia žiakov z marginalizovaných komunit a sociálne znevýhodneného prostredia v špeciálnom prúde vzdelávania v SR. Jeho cieľom je presunúť žiakov, ktorým bude mentálne postihnutie vylúčené, do hlavného prúdu vzdelávania cez pripravovaný systém adaptačných tried a poskytnutie adekvátnej podpory.</p> <p>Projekt má <b>jednu hlavnú aktivitu, ktorá reprezentuje naplnenie hlavného cieľa NP</b>: Vytvorí cielený systém podpory žiakov, ktorí sú zaradení v špeciálnom prúde vzdelávania s diagnózou ľahký stupeň mentálneho postihnutia (ďalej LSMP) a ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a vytvorí kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania</p> <p>Projekt zahŕňa šesť podaktivít:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza aktuálneho počtu žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorí sú vzdelávaní v triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením základných škôl, resp. v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením;</li> <li>• Vyškolenie odborníkov na testovanie cieľovej skupiny a manažment testovania;</li> <li>• Tvorba metodických materiálov, školiacich materiálov, školiacich/vzdelávacích programov;</li> </ul>	

<sup>15</sup> V prípade Fondu na spravodlivú transformáciu sa vyberie "-".

<sup>16</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

<sup>17</sup> V súlade s informačným monitorovacím systémom.

<sup>18</sup> Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

- Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov základných škôl – príprava na prijatie a inkluzívne vzdelávanie preradených žiakov v hlavnom prúde vzdelávania;
- Príprava a podpora adaptačných tried.

**Priamo ovplyvnené cieľové skupiny** sú: pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy a aktéri v oblasti vzdelávania. Táto cieľová skupina predstavuje účastníkov projektu v zmysle nariadenia EP a Rady č. 2021/1060, Prílohy I, ods. 1.

**Merateľné ukazovatele** v rámci projektu budú monitorovať podporenú priamu cieľovú skupinu a vypracované a zverejnené dokumenty a publikácie.

**Miestom realizácie** národného projektu je celé územie SR, pričom za realizáciu bude zodpovedať tím pozostávajúci z 8 zamestnancov.

#### **Popis východiskovej situácie**

##### **a. Relevancia k východiskovým dokumentom**

Žiadateľ uvedie relevanciu k východiskovým dokumentom na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP a uvedie zdôvodnenie. Zároveň uvedie, k plneniu ktorej základnej podmienky bude projekt prispievať.

Národný projekt prispieva k plneniu základnej podmienky v gescii MŠVVaM SR s názvom 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch. Zároveň svojimi aktivitami a cieľmi priamo nadväzuje na nasledovné právne predpisy a strategické dokumenty:

##### **Slovenská republika:**

- Zákon č. 460/1992 Zb. – Ústava Slovenskej republiky,
- Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2023 – 2027,
  - Všetky deti a žiaci na Slovensku musia mať príležitosť nájsť si v dospelosti zamestnanie, viesť dôstojný a spokojný život. Vláda skvalitní vzdelávanie detí z prostredia generačnej chudoby, so zdravotným postihnutím, či inak znevýhodnených žiakov.
- Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon),
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Plán obnovy a odolnosti SR, Komponent 6, Reforma 5,
- Program Slovensko 2021-2027: Politický cieľ 4, Priorita 4P2,
- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030 a jej akčné plány,
  - 4.4 Vízia a globálny cieľ
  - Globálny cieľ: Prijať opatrenia na desegregáciu vo výchove a vzdelávaní a rovnosť príležitostí pre všetky deti, žiakov a študentov bez rozdielu s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí a rozmanitých výchovno-vzdelávacích potrieb vo všetkých typoch škôl a školských zariadení na úrovni štátu, samosprávnych krajov, miest a obcí na Slovensku.
- Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 a jej akčné plány.

- Do roku 2030 zabezpečiť rovný prístup Rómov, špecificky marginalizovaných rómskych komunít (ďalej "MRK"), ku kvalitnému vzdelávaniu v hlavnom vzdelávacom prúde od narodenia po uplatnenie na trhu práce, s dôrazom na uplatňovanie desegregačných a inkluzívnych opatrení v edukačnom procese vo všetkých stupňoch vzdelávania.
- Indikátor: VZ\_ČC4-I\_3: Počet žiakov z MRK preradených zo špeciálnych základných škôl (ďalej "ŠZŠ") do hlavného vzdelávacieho prúdu ZŠ

- Štandardy výchovného poradenstva a prevencie (<https://www.minedu.sk/standardy-odbornych-cinnosti-v-systeme-poradenstva-a-prevencie/>),
- Katalóg podporných opatrení (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>)
- Národná stratégia rozvoja koordinovaných služieb včasnej intervencie a ranej starostlivosti 2022 –2030 (<https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/rodina-socialna-pomoc/socialne-sluzby/ostatne/narodna-strategia-rozvoja-koordinovanych-sluzieb-vcasnej-intervencie-ranej-starostlivosti.pdf>)

#### **Európska únia:**

- Charta základných práv Európskej únie,
- Smernica rady 200/43/ES z 29. júna 2000, ktorou sa zavádza zásada rovnakého zaobchádzania s osobami bez ohľadu na rasový alebo etnický pôvod,
- Strategický rámec EÚ pre rovnosť, inklúziu a participáciu Rómov,
- Odporúčanie Rady z 12. marca 2021 týkajúce sa rovnosti, začleňovania a účasti Rómov (2021/C 93/01),
- Európsky pilier sociálnych práv.

#### **Rada Európy:**

- Európsky dohovor o ľudských právach,
- Európska sociálna charta,
- Strategický akčný plán Rady Európy pre začlenenie Rómov a kočovníkov (2020-2025),
- Rámcový dohovor na ochranu národnostných menšín.

#### **Organizácia Spojených národov:**

- Dohovor UNESCO o zabránení diskriminácie vo vzdelávaní,
- Medzinárodný dohovor o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie,
- Dohovor o právach dieťaťa.

Národný projekt je zároveň **reakciou na žalobu Európskej komisie voči SR**, prijatej dňa 17.1.2024. Ako jeden zo žalobných dôvodov EK uvádza:

- "Komisia bola názoru, že v Slovenskej republike sú rómske deti diskriminovaní vo vzdelávaní týmito spôsobmi:
  - disproporčným umiestňovaním do špeciálnych škôl alebo špeciálnych tried pre deti s mentálnym alebo iným postihnutím (tento pojem je v súlade so školskou zákonom používaný do 31.12.2024. Od januára 2025 je v legislatíve novelizovaný názov na: školy a triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením), v ktorých sa vyučuje podľa obmedzeného učebného plánu. Takéto umiestnenie sa môže uplatniť aj na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- Komisia sa domnieva, že Slovenská republika neprimeraným nadmerným umiestňovaním rómskych detí do špeciálnych škôl alebo špeciálnych tried pre deti s mentálnym alebo iným postihnutím systematicky a pretrvávajúco porušuje článok 2 ods. 1 v spojení s článkom 2 ods. 2 písm. b) smernice 2000/43.
- Špeciálne školy alebo špeciálne triedy sú zvyčajne určené pre žiakov s mentálnym postihnutím. Podľa medzinárodne uznávaných medicínskych kritérií zodpovedá mierne mentálne postihnutie IQ v rozsahu od 55



do 69 Wechslerovej stupnice. Podľa Wechslerovej stupnice má IQ nižšie ako 70 len asi 2,2 % ktorejkoľvek časti obyvateľstva.

- b. Ako Komisia uviedla v odôvodnenom stanovisku, ak aj je diagnostický postup pri umiestňovaní detí do špeciálnych škôl alebo tried v zásade neutrálny, pokiaľ ide o etnický pôvod detí, tento postup je dlhodobým zdrojom znevýhodňovania rómskych detí. V skutočnosti mnohé rómske deti nerozumejú alebo nehovoria po slovensky dostatočne na to, aby sa v jazykovo-založenom testovaní dospelo k spoľahlivému výsledku pri diagnostikovaní dieťaťa. V prípade marginalizovaných rómskych komunít sa počas postupu dostatočne nezohľadňoval, resp. nezohľadňuje vplyv ich mimoriadne zložitých sociálno-kultúrnych okolností, predovšetkým vzhľadom na skutočnosť, že mnoho detí z marginalizovaných rómskych komunít nikdy nenavštevovalo nijakú formu predškolského vzdelávania alebo škôlku, ale miesto toho zostali doma v prostredí, ktoré je natoľko zanedbané a nepodnetné, že im bráni získať testované zručnosti a znalosti. Problém nedostatkov v diagnostických postupoch a nedostatočné zohľadňovanie kultúrnych a jazykových bariér a s tým súvisiaci fakt, že na Slovensku sa v špeciálnom prúde vzdelávania vzdeláva nadmerný podiel žiakov v porovnaní s inými krajinami (takmer 6% v porovnaní s necelými 2% vo vybraných krajinách EÚ v školskom roku 2014/15) sú jasne definované ako dôsledky nedostatočnej individualizácie vzdelávania v základnom texte Plánu obnovy a odolnosti SR (Komponent 6), ktorý vláda SR schválila v roku 2021. **Predchádzajúce analýzy**  
Žiadateľ uvedie predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie, ...)

Projektový zámer vychádza zo Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030, Stratégie rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 a z Plánu obnovy a odolnosti pre SR. Zámer tiež vychádza z Revízie výdavkov na skupiny ohrozené chudobou alebo sociálnym vylúčením, ktorej záverečná správa bola publikovaná v roku 2020. Zámer rovnako vychádza z analytickej správy vypracovanej na základe zisťovania EU SILC\_MRK 2020, ktorú realizoval Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity (ďalej „ÚSVRK“) v spolupráci s Agentúrou pre základné práva EÚ (ďalej „FRA“).

V rámci **Komponentu 6, Plánu obnovy a odolnosti** sa uvádzajú nasledovné zistenia:

- Na Slovensku sa v špeciálnom vzdelávacom prúde pre žiakov so zdravotným postihnutím vzdeláva nadmerný podiel žiakov v porovnaní s inými krajinami (takmer 6% v porovnaní s necelými 2% vo vybraných krajinách EÚ v školskom roku 2014/15). V školskom roku 2023/2024 sa v špeciálnom vzdelávacom prúde pre žiakov so zdravotným postihnutím vzdelávalo 33 275 žiakov, čo tvorilo 3,8%.
- Až 88% žiakov v špeciálnom vzdelávacom prúde má diagnostikované mentálne postihnutie. Výskyt diagnostikovaného ľahkého stupňa mentálneho postihnutia je pritom skoro päťnásobne vyšší medzi žiakmi z prostredia marginalizovaných rómskych komunít (ďalej len "MRK") (19%) v porovnaní s celkovou populáciou žiakov základných škôl (4%). To naznačuje nedostatky v diagnostických postupoch a nedostatočné zohľadňovanie kultúrnych a jazykových bariér. Žiaci s mentálnym postihnutím nemajú možnosť získať úroveň vzdelania potrebnú na pokračovanie vo vzdelávaní na strednej škole.
- Pretrvávajúcim problémom je aj segregácia rómskych žiakov v rámci bežného prúdu vzdelávania. Títo žiaci sú často priestorovo vyčleňovaní do samostatných škôl, školských budov či tried.

Autori v **EU SILC\_MRK 2020** zároveň uvádzajú, že:

- Podľa zisťovania v roku 2020 bolo až 17% všetkých žiakov vo veku 6 až 15 rokov z MRK zaradených do špeciálneho vzdelávacieho prúdu, pričom sú vo väčšej miere zaradovaní chlapci (20%) ako dievčatá (13%).
- Aj napriek znižúcemu trendu je podiel detí a žiakov z MRK, ktoré sa vzdelávajú v špeciálnom prúde oproti celkovej populácii trikrát vyšší (v školskom roku 2019 sa z celkovej populácie v špeciálnom prúde vzdelávalo 5,7% oproti 17% z populácie detí a žiakov z MRK).
- Takmer dve tretiny (63 %) detí a žiakov z MRK vo veku 6 až 15 rokov v špeciálnom vzdelávaní má v triede iba rómskych spolužiakov; školy s výhradne rómskymi žiakmi však v rámci špeciálneho vzdelávania navštevuje iba 32 % žiakov z MRK. To môže poukazovať na ciele vytváranie etnicky homogénnych rómskych tried.
- Ročník na základnej alebo špeciálnej základnej škole opakovalo 28 % žiakov z MRK vo veku 7 až 16 rokov,

pričom 11 % žiakov opakovalo ročník viac než raz.

- Dve tretiny (67 %) ľudí z MRK vo veku 16 – 24 rokov neštudujú ani nie sú zamestnaní (tzv. NEET), kým v celkovej populácii je to 12 %. **Pri absolventoch špeciálnych škôl/tried a odborov bez výučného listu z MRK je tento podiel 80 %.**

V rámci **Stratégie rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030** sa v Metodickom dokumente k výpočtu hodnôt indikátorov<sup>16</sup> uvádza:

- V rámci spádových škôl (špeciálne školstvo) Atlasu rómskych komunít 2019 sa evidovalo 6 716 žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia z celkového počtu 10 034 žiakov a teda podiel 67%.
- Pre porovnanie s majoritnou populáciou (školy mimo Atlasu rómskych komunít 2019) je podiel 49%.
- Cieľovou hodnotou stratégie na rok 2027 je zníženie podielu na 50%.

Rovnako túto problematiku definuje aj **Revízia výdavkov na skupiny ohrozené chudobou alebo sociálnym vylúčením (2020)**<sup>17</sup>, ktorú vydal Inštitút vzdelávacej politiky v spolupráci s Útvárom hodnoty za peniaze. Jedným z hlavných výstupov revízie bolo posilniť investície na posilnenie inklúzie a zároveň uvádza:

- Diagnostikovanie ľahkého stupňa mentálneho postihnutia je výrazne častejšie u žiakov v systéme pomoci v hmotnej núdzi (ďalej len "PHN") a u žiakov z prostredia MRK. V celkovej populácii sa eviduje podiel žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vo výške 4%, pričom pri žiakoch v **systéme PHN 12%** a pri žiakoch z **MRK 19,3%**.
- Podľa zistení revízie je rovnako evidentné, že na východnom Slovensku, kde žije väčšina obyvateľstva z MRK zvyšujúci podiel žiakov z MRK v škole priamo koreluje s podielom žiakov s diagnózou ľahké stupňa mentálne postihnutie.
- V školskom roku 2017/2018 nadmerné zastúpenie žiakov z MRK medzi žiakmi s ľahkým mentálnym postihnutím predstavovalo navýšenie výdavkov z dôvodu rozdielných normatívov o **8,1 mil. EUR**. V prípade, že by sa výskyt diagnózy ľahkého stupňa mentálneho postihnutia pri žiakoch z MRK znížil na podiel zistený v celkovej populácii a teda 4%, tak by boli výdavky nižšie o **14,6 mil. EUR**.

Všetky tieto analýzy analytické časti strategických dokumentov poukazujú na spoločenské, ľudské i ekonomické dôsledky neriešenia, respektíve neefektívneho riešenia problému neprípustného vylúčovania či oddeľovania detí a žiakov vo vzdelávaní na základe etnicity či sociálneho pôvodu. Napriek evidovanému klesajúcemu trendu podielu žiakov z MRK, ktorým je diagnostikovaný ľahký stupeň mentálneho postihnutia je kľúčové podotknúť, že Slovenská republika je na začiatku rebríčka medzi krajinami EÚ v podiele žiakov vzdelávanými v špeciálnom vzdelávacom prúde.

Všetky hore uvedené strategické a programové dokumenty vznikali v súlade s princípmi tvorby verejných stratégií transparentne a so zapojením širokého okruhu relevantných aktérov v zmysle dokumentu „Metodika a inštitucionálny rámec tvorby verejných stratégií“.

### c. Súvisiace projekty

Žiadateľ uvedie, na ktoré z ukončených<sup>19</sup> a prebiehajúcich národných projektov zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP ako aj vyhodnotenie úspešnosti v nadväznosti na realizovanú cieľnú intervenciu (ak relevantné).

Projekt bude využívať dobrú prax, výsledky a aktivity ďalších realizovaných projektov súvisiacich s oblasťou projektu vrátane pripravovaných projektov a výziev v zmysle harmonogramu výziev v platnom znení. Zároveň bude zabezpečené dodržiavanie pravidla neprekrývania výdavkov s ostatnými národnými projektmi, čím sa predíde duplicitnému financovaniu aktivít. V relevantných prípadoch budú podpísané memorandá o spolupráci, v ktorých budú jasne definované mechanizmy a podmienky tejto koordinácie s cieľom zabezpečiť efektívnu spoluprácu a maximálne využitie zdrojov.

<sup>19</sup> V prípade, ak je to relevantné, uveďte aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2014 – 2020.

- **Národný projekt „Podpora pomáhajúcich profesií 3“** (<https://nivam.sk/np-pop3/>), ktorý je zameraný na financovanie podporných profesií v školstve a pomáha udržať pozície školských podporných tímov, pedagogických asistentov, pomocných vychovávateľov v materských, základných a stredných školách, ako aj školských digitálnych koordinátorov. Národný projekt nadväzuje na iniciatívu financovania podporných profesií pre pilotné lokality, ktoré si v rámci svojich desegregačných projektov zadefinujú potrebu navýšenia počtu odborných kapacít. V týchto prípadoch môže dôjsť k pilotnému overeniu, že dostatok odborných kapacít na školách dokáže podporiť zníženie vplyvu sociálno-ekonomického prostredia na vzdelávanie detí a žiakov.
- **Národný projekt „Rozvojové tímy I.“** (<https://www.romovia.vlada.gov.sk/narodne-projekty/narodny-projekt-rozvoje-timy-i/>) je realizovaný vo vybraných lokalitách, ktoré sú súčasťou Atlasu rómskych komunít. Pri aktivitách národného projektu je dôležité nastavenie spolupráce so zamestnancami projektu Rozvojové tímy I. hlavne s cieľom podporiť advokáciu realizovaných aktivít v lokalitách kde NP Rozvojové tímy I. pôsobí.
- **Národný projekt „Predchádzanie predčasnému ukončovaniu školskej dochádzky pomocou systému včasného varovania a adresnej podpory v systéme poradenstva a prevencie“** Predkladaný zámer adresuje sekundárnu cieľovú skupinu projektu (žiaci). Pri realizácii tohto národného projektu je dôležitá spolupráca z dôvodu možné ohrozenia plnenia povinnej školskej dochádzky pri deťoch, ktoré budú v rámci procesu preradené do bežného vzdelávacieho prúdu. Spolupráca medzi týmito NP podporí prevenciu a elimináciu spomenutého rizika.
- **Národný projekt „Príležitosť pre všetkých“** s realizáciou aktivít od júla 2024. NP adresuje segregáciu vo výchove a vzdelávaní v hlavnom vzdelávacom prúde a jeho cieľom je pilotne overiť aplikované riešenia na podporu desegregácie vo výchove a vzdelávaní vo vybraných lokalitách a následne vytvoriť návrh súboru opatrení aplikovateľných na národnej a lokálnej úrovni.
- **Národný projekt „RCPU“** Realizácia NP zaručí efektívne pokračovanie regionálnych centier podpory učiteľov (ďalej len RCPU) vďaka realizácii mentoringových a iných podporných aktivít školám. Ide o pripravovaný zámer, ktorý zatiaľ Komisiou pre cieľ 4 nebol schválený.
- **Národný projekt „Spolu pre komunity“** (terénna sociálna práca a komunitné centrá), ktorý je v gescii Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR. Vďaka realizácii NP pôsobia v komunitách etablovaní pracovníci. Spolupráca s nimi podporí efektívnu implementáciu aktivít projektu skrz podporu komunikácie s komunitami žijúcimi v predmetných obciach.

#### d. Problémové oblasti

Žiadateľ popíše problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši NP (zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť).

Priamo v materiáli **Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní**, vydanom MŠVVaM SR (toho času ešte ako MŠVVaŠ SR) autorský kolektív konštatuje, že SR má spomedzi štátov EÚ „(...) najvyšší podiel žiakov základných škôl v špeciálnom prúde vzdelávania – až 5,88% (európsky priemer je takmer štvornásobne nižší: 1,62%).“ Toto tvrdenie sa opiera o štatistiky think-tanku MESA10. Stratégia ďalej konštatuje, že „Nedostatočná personalizácia vzdelávania, vyčleňovanie žiakov so znevýhodnením do špeciálneho školstva a silný vplyv socioekonomického zázemia na výsledky vo vzdelávaní sú okrem iného aj dôsledkom v minulosti legislatívne upraveného konceptu ŠVVP, ktoré vytvárajú nárok dieťaťa a žiaka na podporu vo vzdelávaní len na základe zdravotného znevýhodnenia, nadania alebo sociálne znevýhodneného prostredia“.

Spomínaná **analýza** think-tanku **MESA10**, zverejnená na portáli todarozum.sk, bližšie štatisticky približuje spomínaný problém. Citujúc Útvar hodnoty za peniaze konštatuje, že až 50,8% žiakov špeciálnych tried na bežných základných školách tvoria deti a žiaci z marginalizovaných rómskych komunít. V triedach pre deti a žiakov s diagnostikovaným ľahkým stupňom mentálneho postihnutia 71,2% všetkých žiakov tvoria deti a žiaci z marginalizovaných rómskych komunít. Ešte bližšie tento problém ilustruje rozdiel v percentách medzi zastúpením žiakov z MRK na špeciálnych základných školách (41,7%), pričom ich zastúpenie v populácii detí a žiakov na bežných základných školách je len 10,5%. Spomedzi všetkých žiakov na základných školách má zdravotné znevýhodnenie diagnostikovaných 12% žiakov. Pri deťoch z marginalizovaných rómskych komunít je to až 25%. Každé piate dieťa a žiak z MRK (19,3%) má diagnostikovaný ľahký stupeň mentálneho postihnutia, pričom existujú indície, že toto

závažné a nezvratné poškodenie kognitívnych schopností naozaj tieto deti a žiaci nemusia mať, ale môže ísť o zlyhávanie v škole z iných príčin. Spomínané dáta sú z roku 2021.

Aktualizované **dáta z CVTI** dokazujú pokles týchto hodnôt, avšak nie úplné vymiznutie fenoménu nadmerného zaraďovania žiakov základných škôl do špeciálneho prúdu vzdelávania. Aj keď prijatím štandardov odborných činností v systéme poradenstva a prevencie v septembri roku 2023 je situácia regulovaná, ani tieto opatrenia neriešia situáciu detí a žiakov, ktoré už v špeciálnom školstve sú.

Spomínané **štandardy odborných činností v systéme poradenstva a prevencie**, prijaté v septembri 2023 sú zárukou, že k stavu, ktorý by opäť zakladal potrebu riešenia situácie obdobnou, alebo rovnakou formou ako národný projekt, už nemôže prísť. Individuálne nedostatky v zaraďovaní žiakov sa samozrejme môžu vyskytovať aj v budúcnosti, no budú riešiteľné už prijatými mechanizmami ukotvenými v štandardoch odborných činností a nepôjde o množstvo žiakov, ktoré by vyžadovalo plošné riešenie situácie.

SR taktiež čelí **žalobe zo strany Európskej komisie** (viac v kapitole Zdôvodnenie potreby národného projektu, popis východiskovej situácie), ktorej jedna časť je zameraná práve na nepomerne vysoký počet detí a žiakov z marginalizovaných rómskych komunít v špeciálnom prúde vzdelávania.

Predkladaný národný projekt zakladá čiastočné riešenie situácie. Zameriava sa na cieľovú skupinu žiakov od 6 do 10 rokov, ktorým bolo diagnostikovaný ľahký stupeň mentálne postihnutia (variant A) pred septembrom 2023 (kedy vstúpili do platnosti štandardy odborných činností v systéme poradenstva a prevencie) a navštevujú špeciálnu základnú školu alebo triedu. Projekt je zameraný aj na pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí či už počas fungovania tzv. adaptačných tried, alebo po preradení žiakov z adaptačných tried do bežného prúdu vzdelávania, budú s týmito žiakmi intenzívne pracovať.

Cieľ predchádzania a eliminácie segregácie vo vzdelávaní je zakotvený v Programovom vyhlásení vlády SR, ako aj v relevantných strategických dokumentoch, vrátane Plánu obnovy a odolnosti (Komponent 6), Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, Stratégie pre rovnosť, inklúziu a participáciu Rómov do roku 2030 a ďalších.

Rovnako deklarujeme aktívnu participáciu zamestnancov národného projektu v Pracovnej skupine pre oblasť pomoci pre deti a rodiny v núdzi, keďže táto spolupráca prispeje k cieľom nadrezortnosti, koordinácie a synergií a podporí sa efektívne čerpanie štrukturálnych fondov, ako aj k eliminácii možných duplicit financovania.

#### **Spôsob realizácie aktivít projektu<sup>20</sup>**

Zámerom národného projektu je vytvoriť systémovú podporu na efektívne začlenenie žiakov zo špeciálneho prúdu vzdelávania do hlavného prúdu vzdelávania, ak majú potenciál úspešne dokončiť nižšie stredné vzdelanie. Projekt sa zameriava na identifikáciu, testovanie a podporu žiakov s diagnostikovaným ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorým bude na základe odborných posudkov umožnený prechod absolvovaním adaptačných tried do bežného prúdu vzdelávania.

Cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť vzdelávacieho systému prostredníctvom zabezpečenia podmienok na plynulý prechod týchto žiakov zo špeciálneho do hlavného prúdu vzdelávania. Očakávaným prínosom je nielen zvýšenie vzdelanostnej úrovne tejto cieľovej skupiny, ale aj dlhodobé zníženie rizika ich sociálneho vylúčenia.

Projekt realizuje viaceré aktivity vrátane mapovania a testovania žiakov, tvorby metodických materiálov, zriaďovania a podpory adaptačných tried a odborného vzdelávania pedagógov. Vďaka komplexnému prístupu projekt podporí vyrovnanie vzdelávacích a sociálnych rozdielov žiakov a umožní ich úspešnú integráciu do hlavného prúdu vzdelávania.

Národný projekt sa primárne zameriava **na cieľovú skupinu pedagogických a odborných zamestnancov**, ktorí pracujú a budú pracovať so žiakmi, ktorí budú preradení zo špeciálneho do hlavného prúdu vzdelávania, najmä cez pripravené školenia. Pedagogickými zamestnancami sa pre účel projektu myslia učitelia, vychovávateľa, pedagogickí asistenti a školskí špeciálni pedagógovia. Odbornými zamestnancami sa pre účel projektu myslia psychológ a školský psychológ, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg a sociálny pracovník. Vyškolení odborníci na testovanie, PZ a OZ pracujúci v adaptačných triedach (maximálny počet

<sup>20</sup> V tejto časti popíšte očakávané ciele a očakávané výstupy / výsledky projektu. Popíšte prínos projektu pre napĺňanie cieľov a výsledkov príslušnej priority / špecifického cieľa / opatrenia Programu Slovensko 2021 – 2027, ako aj súvisiacich strategických dokumentov na národnej úrovni (ak je to relevantné).

200 podľa rozpočtu projektu – určené na základe odhadovaného počtu 5-10% žiakov s potenciálom ukončiť nižšie stredné vzdelávanie na úrovni ISCED2 v špeciálnom prúde vzdelávania s diagnózou ĽSMP, pričom sa ráta s počtom 4-7 žiakov na triedu a dvoma PZ a OZ na triedu).

Sekundárne sa projekt zameriava **na žiakov so ŠVVP vo veku 6-10 rokov, ktorí sa vzdelávajú v špeciálnom prúde vzdelávania s diagnózou ľahký stupeň mentálneho postihnutia**, a to ako na žiakov z marginalizovaných rómskych komúní (určené podľa miesta trvalého/prechodného bydliska dieťaťa alebo žiaka podľa Atlasu rómskych komúní) a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, tak aj na všetkých ostatných žiakov v horeuvedenej vekovej kohorte a hore spomenutou diagnózou, vrátane žiakov z majority.

Projekt má **jednu hlavnú aktivitu, ktorá reprezentuje naplnenie hlavného cieľa NP:**

- Vytvoríť cielený systém podpory žiakov, ktorí sú zaradení v špeciálnom prúde vzdelávania s diagnózou ľahkého stupňa mentálneho postihnutia a ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a vytvoríť kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania.

Hlavná aktivita má trvanie počas celej realizácie NP, teda od prvého kvartálu roku 2025 po dobu 36 mesiacov od spustenia aktivít. Samotná hlavná aktivita zabezpečuje obsahovú previazanosť jednotlivých aktivít a člení sa na nasledujúce podaktivity:

**Podaktivita č.1** - Analýza aktuálneho počtu žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorí sa vzdelávajú v triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením základných škôl, resp. v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**Opis podaktivity:**

Kľúčovou potrebou pre korektnú realizáciu nasledujúcich podaktivít je mapovanie konkrétnych počtov žiakov vo vybranej skupine, ktorí navštevujú školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, alebo triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením základných škôl a majú diagnostikovaný ľahký stupeň mentálneho postihnutia.

Podaktivita bude prebiehať v dvoch fázach:

**1. Analýza dostupných dát:**

- Hlavný odborný garant v spolupráci s metodikmi na základe dostupných dát vytvorí zoznam škôl, zahŕňajúci nasledujúce špecifiká:
  - vytypovaný počet žiakov z MRK (určené na základe trvalého/prechodného pobytu v mieste bydliska, ktoré je evidované v Atlase rómskych komúní), ktorí sú zároveň zaradení do špeciálneho prúdu vzdelávania s diagnózou ľahký stupeň mentálneho postihnutia v uvedenej vekovej kohorte (6 – 10 rokov).
  - Vytypovaný počet žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej "SZP"), ktorí sú zároveň zaradení do špeciálneho prúdu vzdelávania s diagnózou ľahký stupeň mentálneho postihnutia v uvedenej vekovej kohorte (6-10 rokov).
  - Vytypovaný počet žiakov mimo kategórii SZP/MRK, ktorí sú zároveň zaradení do špeciálneho prúdu vzdelávania s diagnózou ľahký stupeň mentálneho postihnutia v uvedenej vekovej kohorte (6-10 rokov).
- Pri analýze spolupracujú s internými analytickými zložkami MŠVVaM SR (primárne Inštitút vzdelávacej politiky, ďalej len "IVP") a CVTI z dôvodu nadobudnutia údajov z centrálného registra, ako aj nutnej analytickej expertízy. Výstupmi takýchto spoluprác sú presné štatistické údaje, s ktorými môžu zamestnanci NP ďalej pracovať. Spolupráca s IVP a CVTI sa očakáva najmä pri vyhľadávaní dát v RIS a pri korektnej interpretácii týchto získaných dát.
- Analýza bude vychádzať z dostupných údajov na základe:
  - Prehľadov základných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením tried pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v ZŠ, ktoré spracováva CVTI
  - Atlasu rómskych komúní 2019 a jeho platných aktualizácií v priebehu času

- Údajov z Centrálného registra MŠVVaM SR (RIS)
- Údajov získaných priamo od škôl a zariadení poradenstva a prevencie
- Ďalšie údaje podľa dostupnosti

## 2. Mapovanie v teréne:

- Na základe prvého vytypovania sa v tesnej časovej následnosti regionálny koordinátor sústreďí na overenie vytypovaných údajov s vedením škôl, čím sa zaručí korektnosť zistených údajov. Metodiku na zber dát z terénu vypracujú metodici, zamestnaní cez NP.
- Na toto mapovanie priamo nadväzuje Podaktivita č. 2, v rámci ktorej prebehne buď testovanie testovou batériou RR Screening, alebo rediagnostika v centre poradenstva a prevencie.

**Hamonogram podaktivity:** Podaktivita sa realizuje v prvom a druhom kvartáli prvého roka národného projektu v trvaní maximálne 6 mesiacov.

**Personálne zabezpečenie (podaktivitu bude realizovať MŠVVaM SR, všetky dole uvedené personálne kapacity spadajú pod MŠVVaM SR ako plánované pracovné pozície financované z rozpočtu NP a ide o formu zamestnania na pracovnú zmluvu):**

Hlavný odborný garant (FTE: 1) – vedenie tímu zamestnancov projektu, zabezpečenie efektívnej komunikácie vnútri tímu zamestnancov NP a s partnermi NP, komunikácia s vedením rezortu a tlmočenie priebežných výsledkov, vedenie strategických porad a účasť na odborných diskusiách k projektu

Odborný garant (FTE: 1) - finálne zodpovedá za správnosť získaných údajov a ich následné poskytnutie partnerovi projektu - VÚDPaP

Senior metodici a metodici (FTE: 2 + 2) - realizujú analýzu dostupných dát

Regionálni koordinátori (FTE: 2) - realizujú mapovanie v teréne, zistenia poskytujú metodikom na následne zapracovanie do výstupu.

**Zasiahnuté cieľové skupiny:** Podaktivita zasahuje cieľové skupiny nepriamo.

**Čiastkový cieľ:** Vypracovanie zoznamu žiakov patriacich do špecifikovanej cieľovej skupiny (žiaci so ŠVVP a diagnózou ľahký stupeň mentálneho postihnutia) so zohľadnením zásad zberu osobných dát podľa GDPR a ich rozdelenie do špecifických skupín podľa typu zvoleného overenia potenciálu úspešne ukončiť základnú školu v hlavnom prúde vzdelávania (RR Screening pre skupiny žiakov zo SZP a MRK, rediagnostika vhodným nástrojom pre žiakov mimo SZP/MRK v centre poradenstva a prevencie).

**Výstup podaktivity:** Vytvorený zoznam žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý bude obsahovať rozdelenie podľa veku žiaka a školy, ktorú navštevuje, konkretizácia počtu žiakov v cieľovej skupine

### **Podaktivita č.2 - Vyškolenie odborníkov na testovanie žiakov a manažment testovania:**

Podaktivitu bude realizovať MŠVVaM SR a partner projektu, VÚDPaP.

#### **Opis podaktivity:**

Pre potreby pretestovania žiakov z MRK/SZP je v NP zvolená metóda RR Screening, ktorej výstupom je po absolvovaní testu možnosť vylúčenia mentálneho postihnutia u žiaka. Testová batéria nie je nástrojom na potvrdenie mentálneho postihu. Nástroj vznikol ako reakcia na žalobné konanie EK voči SR a je zahrnutý v Štandardoch odborných činností, ktoré sú záväzné od 1.9.2023, pričom bol špecificky vytvorený pre cieľovú skupinu žiakov pochádzajúcich zo SZP/MRK. Je pomerne jednoduché naučiť sa s batériou pracovať a využívať ju v praxi, je preto ideálna aj na využitie v národnom projekte – je možné rýchlo zaškoliť väčšie množstvo pracovníkov, ktorí vedú rýchlo pretestovať cieľovú skupinu. Výstupy z testovania žiaka nástrojom RR Screening môžu byť tri: mentálne postihnutie vylúčené, mentálne postihnutie nemožno vylúčiť a mentálne postihnutie pravdepodobné. Školenie odborníkov na používanie testovej batérie RR Screening je nevyhnutné predovšetkým na zabezpečenie rýchleho a spoľahlivého pretestovania časti vedľajšej cieľovej skupiny národného projektu, konkrétne a

žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a marginalizovaných rómskych komunít (MRK). Zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP) sú preťažené inými odbornými činnosťami, a preto bez zapojenia externých kapacít nie je možné garantovať včasné pretestovanie tejto skupiny. Včasná rediagnostika je kľúčová na to, aby bolo možné zabezpečiť ich plynulý prechod do adaptačných tried na začiatku školského roka 2025/2026.

Zámerom tejto aktivity nie je nahradiť činnosť ZPP, ale podporiť proces rediagnostiky a predísť negatívnym dôsledkom oneskoreného pretestovania na ďalšie vzdelávacie možnosti žiakov v edukačnom systéme.

VÚDPaP na základe stanovených kritérií vyberie a vyškolí odborníkov na prácu s testovacou batériou RR Screening (kritériá výberu uvedené nižšie). Vyškoleným odborníkom počas doby testovania poskytne metodickú pomoc a mentorovanie. Zosumarizuje a vyhodnotí výstupy z týchto testovaní, ktoré budú slúžiť ako podklady na preradenie žiakov z tried pre žiakov so zdravotným znevýhodnením základných škôl alebo z príslušných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením do hlavného prúdu vzdelávania v súlade s platnou školskou legislatívou. Archivácia spisov a dokumentácie bude v kompetencii VÚDPaPu.

### Harmonogram podaktivity:

Podaktivita je rozdelená na dve hlavné fázy :

1. Výber a výškolenie odborníkov na prácu s testovacou batériou RR Screening.
2. Pretestovanie/rediagnostika žiakov, identifikovaných v podaktivite 1 - vyhodnotenie tohto testovania, resp. odoslanie na rediagnostiku do zariadenia poradenstva a prevencie
  - U žiakov zo SZP/MRK, ktorým na základe RR Screeningu vyjde výsledok indikujúci vylúčené mentálne postihnutie, príde k odporúčaniam na preradenie do systému adaptačných tried
  - U žiakov zo SZP/MRK, ktorým na základe RR Screeningu nie je možné s určitou mentálne postihnutie vylúčiť, príde k odporúčeniu na rediagnostiku, vedenú podľa štandardov odborných činností v systéme poradenstva a prevencie, prijatých a uplatňovaných od septembra 2023. Ak im táto rediagnostika mentálne postihnutie vylúči, príde k odporúčaniam na preradenie do systému adaptačných tried
  - U žiakov zo SZP/MRK, ktorým na základe RR Screeningu nie je možné s určitou mentálne postihnutie vylúčiť (teda ide o výsledok testu , príde k odporúčeniu na rediagnostiku, vedenú podľa štandardov odborných činností v systéme poradenstva a prevencie, prijatých a uplatňovaných od septembra 2023. Ak im táto rediagnostika mentálne postihnutie potvrdí, žiak ostáva v špeciálnom prúde vzdelávania
  - U žiakov zo SZP/MRK, ktorým na základe RR Screeningu vyjde výsledok pravdepodobného mentálneho postihu, nepríde k žiadnej zmene v zaradení a žiak ostáva v špeciálnom prúde vzdelávania
  - U žiakov mimo skupín pochádzajúcich zo SZP/MRK bude odporúčaná komplexná rediagnostika žiaka, ak žiak nebol rediagnostikovaný po septembri 2023, keď vstúpili do platnosti záväzné štandardy odborných činností v systéme poradenstva a prevencie. Túto rediagnostiku budú realizovať príslušné zariadenia poradenstva a prevencie, nie je súčasťou aktivít NP. Žiaci, ktorým táto rediagnostika mentálne postihnutie vylúči, budú odporúčaní na preradenie do systému adaptačných tried.
  - U žiakov mimo skupín pochádzajúcich zo SZP/MRK ktorým táto rediagnostika mentálne postihnutie potvrdí, ostávajú v špeciálnom prúde vzdelávania. .

Prvá fáza bude realizovaná od prvého kvartálu prvého roka projektu a trvá do konca druhého kvartálu prvého roka projektu (viď tabuľku Časový harmonogram projektu).

Druhá fáza sa začne v druhom kvartáli prvého roka trvania projektu a trvá do konca štvrtého kvartálu druhého roka trvania projektu (viď tabuľku Časový harmonogram projektu).

Súčasťou tejto fázy je aj príprava podmienok pre úspešnosť testovania testovacou batériou RR Screening - najmä dohodnutie potrebných priestorov, v ktorých bude testovanie prebiehať. Za túto činnosť sú zodpovední asistenti metodikov, ktorí sú súčasťou tímu zamestnancov NP a bude prebiehať primárne telefonicky a cez mailovú komunikáciu. V prípade potreby osobného kontaktu s konkrétnou školou alebo zariadenia poradenstva a prevencie, v ktorých by testovanie mohlo prebiehať, preberá dočasnú zodpovednosť za túto činnosť regionálny koordinátor. Súčinní budú pri tejto fáze podaktivity aj zamestnanci na dohodu, platení z rozpočtu NP a zamestnaní

na MŠVVaM SR.

Ďalšou súčasťou tejto podaktivity je aj intenzívna spolupráca VÚDPaP s jednotlivými zariadeniami poradenstva a prevencie pri získavaní informovaných súhlasov zákonných zástupcov žiaka na pretestovanie žiaka, prípadne pri súhlase so zaradením žiaka do hlavného prúdu vzdelávania zo špeciálneho prúdu vzdelávania. V prípade potreby budú súčinní pri tejto fáze podaktivity aj zamestnanci na dohodu, platení z rozpočtu NP a zamestnaní na MŠVVaM SR.

#### **Merateľné ukazovatele:**

- Počet zamestnaných osôb, ktoré úspešne ukončili intervenciu (vyškolenie odborníkov na testovanie)
- Indikatívna cieľová hodnota: aspoň 26

**Personálne zabezpečenie (podaktivitu bude realizovať MŠVVaM SR a partner projektu VÚDPaP, všetky dole uvedené personálne kapacity spadajú pod MŠVVaM SR ako plánované pracovné pozície financované z rozpočtu NP (formu zamestnania na pracovnú zmluvu), odborní zamestnanci VUDPAP (nehradené z NP) a z rozpočtu NP financovaní zaškolení externí odborníci VÚDPaP (formou dohody):**

Hlavný odborný garant (FTE: 1) – vedenie tímu zamestnancov projektu, zabezpečenie efektívnej komunikácie vnútri tohto tímu a s partnerom NP, komunikácia s vedením rezortu a tlmočenie priebežných výsledkov, vedenie strategických porád a účasť na odborných diskusiách k projektu

Odborný garant (FTE: 1) - finálne zodpovedá za správnosť získaných údajov (teda identifikácia, geografické umiestnenie testovaných žiakov,...) a ich následné poskytnutie partnerovi projektu - VÚDPaP

Senior metodici (FTE: 2) – priebežne vyhodnocujú údaje, ktoré prichádzajú od partnera projektu – najmä počet, vek a regionálne umiestnenie žiakov, ktorí sú odporúčení na preradenie do bežného prúdu vzdelávania s účelom prípravy datasetu na vytvorenie efektívneho a vhodného množstva, ako aj geografického umiestnenia adaptačných tried

Metodici (FTE: 2) - zodpovedajú za kontakt s terénom, vrátane dohodnutia priestorov v školách/poradniach, kde testovanie nástrojom RR Screening bude prebiehať.

Regionálni koordinátori (FTE: 2) - spoluzodpovedajú za kontakt s terénom pri testovaní, v prípade potreby komunikujú s partnerom projektu, školami, zákonnými zástupcami rodičov atp.

Personálne zabezpečenie partnera projektu:

Odborní zamestnanci VUDPAP (mimo rozpočet NP) - zodpovedajú za výber a vyškolenie externých odborníkov, ich metodické vedenie a podporu vo forme mentoringu, rovnako zodpovedajú za zber a uchovávanie dokumentov a spisov.

Zaškolení externí odborníci VÚDPaP (dohoda, počet max 26) vyškolení počas prvej fázy aktivity - účastníci sa školení VÚDPaP, realizujú testovanie žiakov. Medzi zaškolených externých odborníkov NP môžu patriť: odborní zamestnanci ZPP a škôl (psychológovia a školskí psychológovia)<sup>21</sup>, psychológovia združení v Slovenskej komore psychológov, a psychológovia preukazujúci dostatočnú prax v odbore (dokázateľná prax v životopise, posudzuje partner projektu VÚDPaP v koordinácii s gestorom projektu, MŠVVaM SR).

Externí experti MŠVVaM SR (dohoda o vykonaní práce, dohoda o pracovnej činnosti, max. počet odpracovaných hodín 2000) - poskytujú konzultácie a vykonávajú advokačné aktivity v teréne - získavanie informovaných súhlasov a spolupracujú na zabezpečovaní priestorov na pretestovanie žiakov testovou batériou RR Screening.

#### **Podaktivita č.3 - Tvorba metodických materiálov, školiacich materiálov, školiacich/vzdelávacích programov**

Podaktivitu bude realizovať MŠVVaM SR a partneri projektu, VÚDPaP a NIVAM.

##### **Opis podaktivity:**

Dôležitou súčasťou projektu nie je len na základe testovania identifikovať žiakov s potenciálom úspešne ukončiť nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a diagnostikovaným ľahkým mentálnym postihnutím a preradiť ich zo špeciálneho prúdu vzdelávania a do adaptačných tried, ale aj pripraviť primárnu cieľovú skupinu (PZ a OZ) na prechod žiakov do bežného vzdelávacieho prúdu po ukončení fungovania adaptačných tried (Podaktivita č.4 a č.5), čím sa podporí udržateľnosť projektu aj po jeho ukončení.

Vypracované metodické materiály a školenia budú slúžiť PZ a OZ, ktorí budú pôsobiť na školách, kde sa zriadia adaptačné triedy, ale rovnako budú využiteľné aj po ukončení projektu. Rovnako sa vytvoria materiály, ktoré

<sup>21</sup> pretestovanie cieľovej skupiny testovou batériou RR Screening môžu vykonávať len tí zamestnanci CPP, ktorí nie sú z kraja, v ktorom je žiak evidovaný



stanovia základné piliere pre nastavenie školení.

Podklady k školeniam vypracujú interní metodici gestora projektu financovaní zo zdrojov NP a samotné školenie vypracuje VÚDPaP v spolupráci s MŠVVaM SR a NIVAM, pričom primárne budú zaškolení PZ a OZ pôsobiaci v adaptačných triedach a následne budú školenia poskytnuté PZ a OZ, na školách, kde budú žiaci preradení. Obsahom školení má byť poskytnutie podpory PZ a OZ s cieľom zaručiť úspešnosť žiakov v hlavnom prúde vzdelávania.

Poslednou súčasťou tejto podaktivity je vypracovanie záverečnej správy z národného projektu, ktorá bude opisovať aktivity, ktorým sa projekt venoval, ich uplatniteľnosť v praxi a udržateľnosť.

#### **Harmonogram podaktivity:**

Podaktivita je rozdelená na štyri hlavné fázy: 1

1. fáza: Za prvé dva kvartály prvého roku fungovania národného projektu bude vypracovaný metodický podklad, ktorý bude slúžiť ako základ na vypracovanie školenia pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí budú denne pracovať so žiakmi preradenými zo špeciálneho prúdu do hlavného prúdu vzdelávania. Na príprave školenia budú spolupracovať MŠVVaM SR, NIVAM a VÚDPaP a bude určené pre PZ a OZ zapojených do podaktivít 4 a 5 tohto národného projektu. Na toto školenie bude nadväzovať NIVAM v štvrtej podaktivite projektu pri príprave školení pre PZ a OZ na školách, do ktorých budú preradení žiaci finálne zaradení. PZ a OZ na školách, do ktorých budú žiaci preraďovaní, budú toto školenie absolvovať ešte pred ich úplnou integráciou (taktiež súčasť podaktivity č.4).
2. fáza: Realizácia školení formou webináru na základe pripraveného metodického podkladu z prvej fázy tejto podaktivity pre PZ a OZ, ktorí budú s preradenými žiakmi pracovať v adaptačných triedach. Priebeh realizácie je plánovaný na druhý a tretí kvartál prvého roku NP.
3. fáza: Od tretieho kvartálu prvého roku fungovania národného projektu prebehne (v prípade potreby) aktualizácia týchto školení s cieľom zabezpečenia čo najpresnejších informácií a zmapovania postupov pri práci s preraďovanými žiakmi.
4. fáza: V poslednom kvartáli tretieho roku fungovania národného projektu prebehne príprava a predloženie záverečnej správy z projektu, ktorá bude obsahovať aj odporúčania na ďalšie kroky - návrhy ďalších aktivít, legislatívnych úprav, reformných krokov, alebo návrhov obsahov národných projektov.

#### **Personálne zabezpečenie: (podaktivitu bude realizovať MŠVVaM SR a partneri projektu: VÚDPaP):**

Hlavný odborný garant (FTE: 1) – vedenie tímu zamestnancov projektu, zabezpečenie efektívnej komunikácie vnútri tohto tímu, komunikácia s vedením rezortu a tlmočenie priebežných výsledkov, vedenie strategických porád a účasť na odborných diskusiách k projektu, komunikácia s VÚDPaP, príprava záverečnej správy projektu

Odborný garant (FTE: 1) – zbiera podnety od metodikov a regionálnych koordinátorov, zodpovedá za korektné vypracovanie materiálov, ktoré budú slúžiť ako podklady k vypracovaniu školenia, príprava záverečnej správy projektu

Senior metodici a metodici (FTE: 2+2) - zodpovedajú za vypracovanie materiálov a metodických materiálov

Regionálni koordinátori (FTE: 2) – zbierajú prípadné podnety z terénu k práci s preradenými žiakmi pre potreby prípadnej aktualizácie pripravovaných školení

Personálne zabezpečenie partnera projektu: Odborní zamestnanci VUDPAP – v spolupráci s MŠVVaM a v externej spolupráci s NIVAM vypracujú a realizujú školenia. Tieto aktivity nie sú platené z rozpočtu NP, ale nadväzujú na jeho odborné výstupy.

**Zapojené cieľové skupiny:** pedagogickí a odborní zamestnanci pracujúci so žiakmi preradenými zo špeciálneho prúdu vzdelávania do hlavného prúdu vzdelávania

**Výstup podaktivity:** vypracovaný metodický podklad pre školenia, vypracované metodické materiály pre PZ a OZ zamerané na správne začlenenie žiakov

#### **Merateľné ukazovatele:**

- Počet vypracovaných materiálov (hodnotení, analýz, štúdií a pod.)
- Indikatívna cieľová hodnota: 2

## **Podaktivita č.4 – Vzdelávanie pedagogických zamestnancov základných škôl – príprava na prijatie a inkluzívne vzdelávanie preradených žiakov v hlavnom vzdelávacom prúde.**

### **Opis podaktivity:**

Príprava a realizácia programov profesijného rozvoja pre pedagogických a odborných zamestnancov základných škôl, do ktorých budú prijímaní žiaci zo škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením preradení po absolvovaní adaptačných tried. Cieľom je efektívne nastavenie procesov inkluzívneho vzdelávania v základných školách, poskytovanie odbornej metodologickej podpory pre pedagogických a odborných zamestnancov v procese začleňovania žiakov do žiackych kolektívov a do procesov výučby.

### **Podaktivita bude prebiehať v 2 fázach:**

1. fáza: príprava programov profesijného rozvoja pre pedagogických a odborných zamestnancov vybraných základných škôl.  
Na základe vstupov, ktoré dodá tím NP pracujúci na MŠVVaM SR, NIVAM, vypracuje a pripraví programy profesijného rozvoja, ktoré budú určené pre odborných a pedagogických zamestnancov na školách, do ktorých budú žiaci preradení po ukončení vzdelávania v adaptačnej triede. Zároveň, tím NIVAM môže poskytovať konzultácie aj pre pedagogických a odborných zamestnancov pôsobiacich v adaptačných triedach. Na tejto aktivite spolupracuje tím NP pracujúci na MŠVVaM SR (hlavný odborný garant, odborný garant, 2 senior metodici, 2 metodici a 2 regionálni koordinátori) spolu s tímom NP pracujúcim u partnera projektu NIVAM (8 učiteľov profesijného rozvoja).
2. fáza: Realizácia vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov vybraných základných škôl.  
Tím NP pracujúci u partnera projektu NIVAM realizuje vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v teréne. Zameriava sa na dve kľúčové oblasti: proinkluzívne postoje školských kolektívov a poznanie špecifik žiakov, ktorí majú byť do konkrétnych škôl preradení, vrátane ich rodinného prostredia a možnosti prípravy na vyučovací proces.

**Hamonogram podaktivity:** Bude prebiehať od tretieho kvartálu 2025 do konca druhého kvartálu 2026 (september 2025 - august 2026)

### **Personálne zabezpečenie (podaktivitu bude realizovať MŠVVaM SR v spolupráci s NIVAM):**

Hlavný odborný garant (FTE: 1) – vedenie tímu zamestnancov projektu, zabezpečenie efektívnej komunikácie vnútri tímu zamestnancov NP a s partnermi NP, komunikácia s vedením rezortu a tlmočenie priebežných výsledkov, vedenie strategických porád a účasť na odborných diskusiách k projektu, komunikovanie pravidelného reportu zo strany partnerov projektu smerom k vedeniu MŠVVaM SR

Odborný garant (FTE: 1) - finálne zodpovedá za správnosť získaných údajov a ich následné poskytnutie partnerovi projektu NIVAM po koordinácii a odsúhlasení zo strany hlavného odborného garanta

Senior metodici a metodici (FTE: 2 + 2) - príprava podkladov a zber dát týkajúcich sa lokácie žiakov, ktorí majú byť preradení do adaptačných tried, predpokladaných lokácií škôl, do ktorých budú finálne preradení, ako aj špecifik žiakov, ktoré budú zistené počas fungovania adaptačných tried a môžu napomôcť pri vylepšovaní programov profesijného rozvoja pre PZ a OZ

Regionálni koordinátori (FTE: 2) - realizujú overovanie údajov a dát v teréne, zistenia poskytujú metodikom na následne zapracovanie do výstupu.

Personálne zabezpečenie partnera projektu:

Učiteľ profesijného rozvoja – (FTE: 8) - pripravujú programov profesijného rozvoja na základe vlastnej odbornosti, dát a údajov z terénu. Následne realizujú tieto programy profesijného rozvoja v teréne na vybraných školách, do ktorých budú žiaci po ukončení adaptačných tried preradení.

**Zasiiahnuté cieľové skupiny:** Podaktivita zasahuje Priamo ovplyvnené cieľové skupiny (pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy) a Vedľajšie cieľové skupiny (deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy vrátane detí v núdzi, žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy)

**Čiastkový cieľ:** Príprava a realizácia programov profesijného rozvoja pre pedagogických a odborných zamestnancov základných škôl, do ktorých budú prijímaní žiaci zo škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením na základe výsledkov diagnostiky. Cieľom je efektívne nastavenie procesov inkluzívneho vzdelávania v základných školách, poskytovanie odbornej metodologickej podpory pre pedagogických a odborných zamestnancov v procese začleňovania žiakov do žiackych kolektívov a do procesov výučby.

**Výstup podaktivity:** Pripravené a realizované programy profesijného rozvoja na základných školách hlavného vzdelávacieho prúdu.

#### **Podaktivita č.5 - Príprava adaptačných tried**

Na realizácii aktivít sa bude podieľať žiadateľ NP, t.j. MŠVVaM SR.

##### **Opis podaktivity:**

Žiaci, pri ktorých sa na základe testovania stanoví, že majú potenciál absolvovať vzdelávanie v bežnom prúde vzdelávania s dosiahnutím úrovne nižšie stredné vzdelania (ISCED 2), nemôžu byť okamžite zaradení do bežného prúdu. Je kľúčové týchto žiakov na presun pripraviť a zároveň zamedziť možným negatívnym dôsledkom na život žiaka, plnenie školskej dochádzky, alebo jeho úspešnosť v absolvovaní vzdelávania, ako aj na vzdelávanie ostatných žiakov v triede.

Adaptačné triedy budú vytvorené pri základných školách v dostatočnej geografickej blízkosti. Primárnou úlohou je vykompenzovať žiakom v minulosti zaradeným do špeciálneho prúdu vzdelávania chýbajúce zručnosti a vedomosti na zabezpečenie čo najvyššej možnej úspešnosti v hlavnom prúde vzdelávania. Predpokladom na prácu v adaptačných triedach je intenzívne zameranie na dobehnutie oblastí výchovy a vzdelávania, ktoré konkrétnej skupine žiakov najviac chýbajú.

Princípy, o ktoré sa táto podaktivita opiera, sú nasledovné:

- Znížený počet žiakov v triedach - umožňuje individuálny prístup s vhodným pracovným tempom,
- Prítomnosť pedagogického asistenta - v spolupráci a koordinácii činností s triednym učiteľom sa môže venovať žiakom, ktorí potrebujú osobitné vedenie,
- Rámcové učebné plány - upravená hodinová dotácia pre niektoré predmety,
- Učebné osnovy - modifikácia učebnej látky na jednej strane a posilnenie obsahu v niektorých okruhoch a/alebo témach na druhej strane,
- Metodika vyučovania - zohľadňujúca špecifickú situáciu, edukačné požiadavky a potreby rómskych žiakov z málo podnetného, kultúrne a jazykovo odlišného prostredia,
- Učebné pomôcky - žiakom umožňujú osvojovať si poznatky ľahšie, rýchlejšie a trvácnejšie.

PZ a OZ sa v adaptačných triedach zamerajú nie len na akademický aspekt vzdelávania, ale hlavne na sociálne zručnosti a emocionálny vývin žiaka. V každej adaptačnej triede bude počet žiakov 4 –5, pričom tam bude pôsobiť špeciálny pedagóg/učiteľ a pedagogický asistent. Fungovanie adaptačných tried je financované z rozpočtu projektu.

V tejto fáze projektu prebehne zazmluvnenie predmetných škôl - na základe týchto zmlúv môže škola začať čerpať financie, alokované v rozpočte národného projektu na fungovanie adaptačných tried. Príprava znenia zmlúv a získavanie potrebných podpisov bude v gescii tímu zamestnancov NP na MŠVVaM SR.

Pri tejto podaktivite bude využitý aj paušál na adaptačnú triedu – v rozpočte vedený v rámci paušálnej sadzby. Z tohto paušálu budú vyplácané aj potrebné náhrady na dopravu žiakov do školy a zo školy na miesto bydliska (v odôvodnených prípadoch aj na náhradu na dopravu do/zo školy na miesto bydliska pre rodiča), ako aj ďalšie výchovno-vzdelávacie aktivity. Konkrétne využitie paušálu bude upravené v zmluvách, ktoré budú podpísané s jednotlivými zapojenými školami ešte pred začiatkom aktivít. Pri výbere škôl, ktoré budú oslovené na vytvorenie adaptačných tried, bude pozitívne zohľadnené ich zapojenie do zmien základného vzdelávania a aktivít rozvoja inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, poskytovaných cez NIVAM.

##### **Harmonogram podaktivity:**

Podaktivita je rozdelená na tri hlavné fázy:

1. fáza: V prvých dvoch kvartáloch fungovania projektu prebehne zazmluvňovanie škôl, ktoré budú do projektu zapojené formou zriaďovania adaptačných tried. Súčasťou zazmluvnenia je aj dohoda o vyplatení náhrady mzdy pre PZ a OZ, ktorí budú priamo v adaptačných triedach pracovať a patria medzi pozície, ktoré budú podporované z projektu (špeciálny pedagóg/učiteľ a pedagogický asistent). Pri ich výbere bude pozitívne zohľadnené ich zapojenie do zmien základného vzdelávania a aktivít rozvoja inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, poskytovaných cez NIVAM. Fáza podaktivity prebieha v spolupráci s príslušným orgánom MŠVVaM (primárne Odbor riadenia národných projektov). Podporu pri zazmluvňovaní škôl poskytujú externí experti na MŠVVaM SR pri vyhľadávaní vhodných škôl a advokácii vzniku adaptačných tried pri týchto školách. Predmetné školy budú v pozícii využívateľa inštitútu užívateľa.
2. fáza: V prvých troch kvartáloch prvého roku fungovania národného projektu **vzniknú pri zazmluvnených základných školách adaptačné triedy**. Podľa zákona 245/2008 Z.z. (školský zákon) môže byť do adaptačnej triedy zaradený žiak na nevyhnutný čas, najviac na jeden školský rok a je ju možné zriadiť len pri bežných ZŠ (nie ZŠ pre žakov so zdravotným znevýhodnením). V harmonograme projektu je aktivita naplánovaná do konca tretieho kvartálu tretieho roku fungovania NP – je naplánovaná na dlhšiu dobu pre prípad, že by bolo nutné zriadenie adaptačnej triedy v niektorej zo škôl aj v treťom roku fungovania projektu.
3. fáza: **Samotné fungovanie adaptačných tried** je plánované od tretieho kvartálu prvého roka fungovania národného projektu, t.j. **od začiatku školského roka 2025/2026**.

**Personálne zabezpečenie: (podaktivitu bude realizovať MŠVVaM SR):**

Hlavný odborný garant (FTE: 1) – vedenie tímu zamestnancov projektu, zabezpečenie efektívnej komunikácie vnútri tohto tímu, komunikácia s vedením rezortu a tlmočenie priebežných výsledkov, vedenie strategických porád a účasť na odborných diskusiách k projektu

Odborný garant (FTE: 1) – zodpovedá za korektnosť informačného toku medzi rezortom a terénom – školami, pri ktorých budú adaptačné triedy vznikať

Senior metodici a metodici (FTE: 2+2) - zodpovedajú za administratívnu podporu zazmluvnenia škôl, ktoré do projektu budú zapojené

Regionálni koordinátori (FTE: 2) - zodpovedajú za priamy kontakt so školami, ktoré do projektu budú zapojené, v prípade potreby zodpovedajú za ujasnenie nezrovnalostí a komunikáciu so školami, ktoré majú záujem do projektu sa zapojiť

Externí experti MŠVVaM SR (dohoda o vykonaní práce, dohoda o pracovnej činnosti, max. počet odpracovaných hodín 2000) - poskytujú konzultácie a vykonávajú advokačné aktivity v teréne - práca s vedením a zriaďovateľmi škôl pri zriaďovaní adaptačných tried.

**Zasiahnuté cieľové skupiny:**

- o časť vedľajšej cieľovej skupiny – žiaci vo veku 6-10 rokov, zaradení do špeciálneho prúdu vzdelávania s diagnózou ľahkého mentálneho postihnutia - identifikovanej v podaktivite č.1 ako vhodnej na pretestovanie nástrojom RR Screening, ktorým bolo indikované vylúčenie mentálneho postihnutia nástrojom RR Screening,
- o časť vedľajšej cieľovej skupiny – žiaci vo veku 6-10 rokov, zaradení do špeciálneho prúdu vzdelávania s diagnózou ľahkého mentálneho postihnutia - identifikovanej v podaktivite č.1 ako vhodnej na pretestovanie nástrojom RR Screening, ktorým nástroj RR Screening nevedel mentálne postihnutie s istotou vylúčiť, ale vylúčila ho následná rediagnostika v centre poradenstva a prevencie,
- o časť vedľajšej cieľovej skupiny – žiaci vo veku 6-10 rokov, zaradení do špeciálneho prúdu vzdelávania s diagnózou ľahkého mentálneho znevýhodnenia – identifikovaní v podaktivite č.1 ako nerediagnostikovaní v centre poradenstva a prevencie po septembri 2023, ktorým následná odporúčaná rediagnostika v centre poradenstva a prevencie mentálne postihnutie vylúčila (teda žiaci nepochádzajúci zo SZP/MRK)
- o pedagogickí a odborní zamestnanci pracujúci so žiakmi preradenými zo špeciálneho prúdu vzdelávania do hlavného prúdu vzdelávania

**Výstup podaktivity:** existencia adaptačných tried, navštevovaných žiakmi s odporúčaním na preradenie zo špeciálneho prúdu vzdelávania do hlavného prúdu vzdelávania na základe indikovaného potenciálu ukončiť nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)

**Podaktivita č.6 - Podpora adaptačných tried**

Na realizácii aktivít sa bude podieľať žiadateľ NP, t.j. MŠVVaM SR.

**Opis podaktivity:**

Na základe činností definovaných v podaktivite č.4 budú zazmluvneným školám pridelované finančné prostriedky, určené na mzdové výdavky na špeciálnych pedagógov/učiteľov a pedagogických asistentov. Tieto pozície sú esenciálne pre vytvorenie vhodného podporného a akademického prostredia pre žiaka v adaptačnej triede, od ktorej sa očakáva vyrovnávanie rozdielov medzi úrovňou zručností a vedomostí žiaka pred príchodom do adaptačnej triedy v porovnaní s jeho rovesníkmi v bežnom prúde vzdelávania. Činnosť a náplň práce týchto odborníkov bude usmernená odborným materiálom, ktorý vypracuje partner projektu VÚDPaP v konzultácii s NIVAM, ako aj popismi v náplniach práce týchto odborníkov.

Predmetné zazmluvnené školy budú v pozícii využívateľa inštitútu uživateľa.

Počas celého trvania podaktivity č.5 bude prebiehať aj kontrola dodržiavania zmluvných podmienok zo strany prijímateľa finančnej podpory, t.j. zazmluvnených škôl zapojených do projektu. Za túto úlohu zodpovedá primárne regionálny koordinátor v spolupráci s metodikmi, ktorí o výstupoch z kontrol informujú hlavného projektového garanta a odborného garanta projektu, ako aj príslušné orgány MŠVVaM (primárne Odbor riadenia národných projektov).

**Harmonogram podaktivity:**

Podaktivita je rozdelená na dve hlavné fázy:

1. fáza: Pridelenie alokovanej podpory jednotlivým školám, ktoré pracujú so žiakmi s potenciálom ukončiť nižšie stredné vzdelávanie (ISCED 2) v bežných základných školách a ktorí boli predtým zaradení do špeciálneho prúdu vzdelávania, formou preplatenia mzdových výdavkov potrebných na zaplatenie pedagogických asistentov a špeciálnych pedagógov/učiteľov pracujúcich v adaptačných triedach. Podaktivita začína od prvého kvartálu prvého roka fungovania projektu.
2. fáza: Kontrola dodržiavania zmluvných podmienok stanovených v zmluvách so zapojenými školami. Podaktivita prebieha od začiatku fungovania prvej adaptačnej triedy v zazmluvnenej škole, t.j. najskôr od tretieho kvartálu prvého roka fungovania projektu.

**Personálne zabezpečenie: (podaktivitu bude realizovať MŠVVaM SR):**

Hlavný odborný garant (FTE: 1) – vedenie tímu zamestnancov projektu, zabezpečenie efektívnej komunikácie vnútri tohto tímu, komunikácia s vedením rezortu a tlmočenie priebežných výsledkov, vedenie strategických porád a účasť na odborných diskusiách k projektu

Odborný garant (FTE: 1) – zodpovedá za efektívnu a správnu komunikáciu medzi terénom a vedením NP/MŠVVaM SR.

Senior metodici a metodici (FTE: 2+2) – v prípade podnetov zo strany škôl zapojených do NP slúžia ako metodická podpora, v spolupráci s priamo riadenými organizáciami MŠVVaM SR a internými kapacitami MŠVVaM SR pripravujú potrebnú metodickú podporu pre školy a lokality, kde sa vyskytnú problémy, slúžia ako podpora pre riešenie prípadných problémov zistených regionálnymi koordinátormi

Regionálni koordinátori (FTE: 2) - zodpovedá za kontrolu dodržiavania podmienok stanovených v zmluvách so zapojenými školami

**Zasiahnuté cieľové skupiny:** všetky cieľové skupiny sú podaktivitou zasiahnuté nepriamo

- časť vedľajšej cieľovej skupiny – žiaci vo veku 6-10 rokov, zaradení do špeciálneho prúdu vzdelávania s diagnózou ľahkého stupňa mentálneho postihnutia, identifikovaní v podaktivite č.1 ako vhodní na pretestovanie nástrojom RR Screening (teda žiaci zo SZP/MRK), ktorým bolo indikované vylúčenie mentálneho postihnutia nástrojom RR Screening,
- časť vedľajšej cieľovej skupiny – žiaci vo veku 6-10 rokov, zaradení do špeciálneho prúdu vzdelávania s diagnózou ľahkého stupňa mentálneho postihnutia - identifikovaní v podaktivite č.1 ako vhodní na pretestovanie nástrojom RR Screening (teda žiaci zo SZP/MRK), ktorým nástroj RR Screening nevedel mentálne postihnutie s istotou vylúčiť, ale vylúčila ho následná rediagnostika v centre poradenstva a prevencie,
- časť vedľajšej cieľovej skupiny – žiaci vo veku 6-10 rokov, zaradení do špeciálneho prúdu vzdelávania s diagnózou ľahkého mentálneho postihnutia – identifikovaní v podaktivite č.1 ako nerediagnostikovaní v centre poradenstva a prevencie po septembri 2023, ktorým následná odporúčaná rediagnostika v centre poradenstva a prevencie mentálne postihnutie vylúčila (teda žiaci nepochádzajúci zo SZP/MRK)

- o pedagogickí a odborní zamestnanci pracujúci so žiakmi preradenými zo špeciálneho prúdu vzdelávania do hlavného prúdu vzdelávania

**Výstup podaktivity:** zmluvy so zapojenými školami a zápisy z kontrol dodržiavania zmlúv

Trvanie projektu je odhadované na 36 mesiacov so začiatkom vedenia aktivít k 1.1.2025.

NP bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach, berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky. Pri implementácii plánovaných aktivít projektu sa budú dodržiavať všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám.

V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami bude zohľadnený v rámci NP :

- o princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti,
- o v rámci oprávnených aktivít zameraných na výber účastníkov v rámci všetkých vzdelávacích aktivít nebude dochádzať k diskriminácii, k znevýhodneným podmienkam na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine.

NP bude realizovaný v súlade s princípmi desegregácie, degetoizácie a destigmatizácie, v zmysle Metodického výkladu pre efektívne uplatňovanie princípov 3D v programe Slovensko 2021-2027. Realizácia hlavnej aktivity a podaktivít projektu nespôsobuje prehĺbenie sociálneho vylúčenia marginalizovaných rómskych komunit a nespôsobuje zhoršenie situácie v oblasti segregácie, getoizácie alebo stigmatizácie rómskej komunity.

Okrem hlavnej aktivity budú súčasťou projektu informovanosť a publicita, riadenie projektu a iné podporné činnosti, ktoré majú charakter zostávajúcich nákladov iných ako priamych nákladov na zamestnancov.

### Časový harmonogram projektu

Podaktivita	Rok 1				Rok 2				Rok 3			
	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4
Podaktivita č.1, fáza 1 - mapovanie počtu žiakov zaradených do špeciálneho vzdelávacieho prúdu												
Podaktivita č.2, fáza 1 - vyškolenie odborníkov na testovanie testovou batériou RR Screening												
Podaktivita č.2, fáza 2 - testovanie testovou batériou RR Screening												
Podaktivita č.3 - fáza1 - vypracovanie metodických materiálov a školenia												
Podaktivita č.3 - fáza 2 – realizácia školení												
Podaktivita č.3 - fáza 3 - aktualizácia školení												
Podaktivita č.3 - fáza 4 – vypracovanie a predloženie záverečnej správy NP												
Podaktivita č.4 - fáza 1 - príprava programov profesijného rozvoja pre pedagogických a odborných zamestnancov vybraných základných škôl												
Podaktivita č.4 - fáza 2 - Realizácia programov profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov vybraných základných škôl.												
Podaktivita č.54, fáza 1 - zazmluvňovanie škôl												
Podaktivita č.45, fáza 2 - príprava adaptačných tried												
Podaktivita č.54, fáza 3 - fungovanie adaptačných tried												
Podaktivita č.65 - fáza 1 - podpora adaptačných tried												

**Identifikácia rizík a prostriedky na ich elimináciu****Chýbajúce informované súhlasy od zákonných zástupcov rodičov**

- Pred akýmkoľvek testovaním, alebo diagnostikou žiaka musí byť rodič patrične oboznámený s testovaním a zámerom testovania. V prípade, ak rodič nepodpíše informovaný súhlas, nie je možné žiaka pretestovať.
- Závažnosť: vysoká
- Opatrenia na elimináciu rizika: Úzka spolupráca s VÚDPaP, ktorý pracuje so subjektmi, ktoré sú v úzkom kontakte s rodičmi (centrá poradenstva a prevencie). Spustená osvetová kampaň zameraná na objasnenie zámerov NP k odbornej verejnosti. Vyvíjaná snaha z ministerstva školstva smerujúca k centrá poradenstva a prevencie s cieľom zabezpečiť ich spoluprácu. Zapojenie externých expertov zamestnaných na dohodu pri práci v teréne pri získavaní informovaných súhlasov.

**Nedostatok odborných kapacít**

- Učitelia v bežných školách môžu postrádať potrebné zručnosti a skúsenosti na prácu so žiakmi s rôznymi vzdelávacími potrebami, čo môže viesť k neadekvátnemu prístupu a podpore.
- Závažnosť: mierna
- Opatrenia na elimináciu rizika: NP prostredníctvom spolupráce s VÚDPaP a NIVAM pripraví program profesijného rozvoja pre PZ a OZ s účelom zvyšovania odborných kapacít pre túto tému.

**Zazmluvňovanie a podpora škôl, v ktorých vzniknú adaptačné triedy**

- Pre správne fungovanie projektu je potrebné zapojenie škôl, v ktorých budú zriadené adaptačné triedy. Potenciálnym rizikom je vyhľadávanie týchto škôl a ich záujem o vytvorenie adaptačných tried.
- Závažnosť: stredná
- Intenzívna komunikácia so zriaďovateľmi a práca v teréne, primárne cez prácu regionálnych koordinátorov a externých expertov zamestnaných na dohodu.

**Psychologické a sociálne riziká pre žiakov**

- Žiaci preradení z škôl a tried pre žiakov so zdravotným znevýhodením do bežných tried môžu čeliť sociálnej stigmatizácii a psychologickému stresu, čo môže ovplyvniť ich akademický výkon a celkový rozvoj.
- Závažnosť: stredná
- Opatrenia na elimináciu rizika: NP prostredníctvom spolupráce s VÚDPaP a NIVAM pripraví program profesijného rozvoja pre PZ a OZ s účelom zvyšovania odborných kapacít pre túto tému.

**Komplexnosť individualizovaných vzdelávacích plánov**

- Vytváranie a implementácia individualizovaných vzdelávacích plánov pre každého žiaka môže byť náročné a časovo nákladné, čo môže predstavovať riziko pre efektívnosť projektu.
- Závažnosť: stredná
- Opatrenia na elimináciu rizika: NP poskytuje školám, v ktorých bude prebiehať vzdelávanie v adaptačných triedach, možnosť financovať mzdové náklady špeciálneho pedagóga/učiteľa a pedagogického asistenta. Škole sa tak navýšia kapacity na zvládanie podobných problémov. Taktiež bude školám k dispozícii tím NP na riešenie prípadných vzniknutých problémov.

**Nedostatok dlhodobej podpory**

- Projekt môže naraziť na problémy, ak po úvodnej fáze nebude zabezpečená dlhodobá podpora a

monitorovanie úspešnosti začlenených žiakov.

- Závažnosť: mierna
- Opatrenia na elimináciu rizika: Dôsledný dohľad nad komunikáciou medzi vedením NP, partnermi a terénom.

Komunikačné problémy medzi zainteresovanými stranami

- Nedostatočná komunikácia a spolupráca medzi školami, rodičmi, odborníkmi a štátnymi inštitúciami môže ohroziť koordináciu a úspech projektu.
- Závažnosť: mierna
- Opatrenia na elimináciu rizika: Dôsledný dohľad nad komunikáciou medzi vedením NP, partnermi a terénom.

Projektové aktivity umožňujú vytvoriť cieľný systém identifikácie a podpory žiakov so ŠVVP a diagnostikovaným ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2).

Názov aktivity	Využitie inštitútu užívateľa (áno/nie)	Typ užívateľa <sup>22</sup>	Poskytovateľ príspevku užívateľovi (žiadateľ alebo partner)
Podaktivita 1	nie		
Podaktivita 2	nie		
Podaktivita 3	nie		
Podaktivita 4	nie		
Podaktivita 5	áno	Podľa zákona 245/2008 Z.z.	školy zaradené do siete škôl a školských zariadení SR
Podaktivita 6	áno	Podľa zákona 245/2008 Z.z.	školy zaradené do siete škôl a školských zariadení SR

#### Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

Projekt je reakciou na celorezortnú snahu o postupnú elimináciu všetkých prejavov segregácie vo výchove a vzdelávaní na území Slovenskej republiky.

Po ukončení národného projektu sa ráta s **pretestovanou, resp. rediagnostikovanou vedľajšou cieľovou skupinou a identifikovanou skupinou žiakov, ktoré majú potenciál zvládnuť vzdelávanie v hlavnom prúde a dosiahnuť nižšie stredné vzdelanie.** Táto skupina **prejde adaptačnými triedami**, ktoré ich pripravujú na fungovanie v hlavnom prúde výchovno-vzdelávacieho procesu. Následne budú, ideálne pred ukončením národného projektu, **plne preradené do hlavného prúdu vzdelávania.**

Udržateľnosť projektu je zabezpečená najmä cez trvalé preradenie žiakov do hlavného prúdu vzdelávania, príprava odborných metodických materiálov na prácu s týmito deťmi a žiakmi v prostredí adaptačných tried, aj v prostredí bežného školstva, výškolenie PZ a OZ na prácu s preradenými žiakmi a zvyšovanie povedomia o segregácii vo vzdelávaní. Metodické materiály, ktoré vďaka NP vzniknú, ponúkajú využitie skúseností a výstupov projektu na uľahčenie začlenenia žiakov s mentálnym postihnutím do hlavného prúdu vzdelávania.

Národný projekt tak adresuje ako výhrady Európskej komisie, zahrnuté v žalobe proti Slovenskej republike, tak aj väčšinu ostatných výhrad identifikovaných v kapitole Zdôvodnenie potreby národného projektu, popis východiskovej situácie.

Udržateľnosť projektu je zahrnutá v pripravovanej **metodike práce so žiakmi preradenými zo špeciálneho prúdu vzdelávania do hlavného prúdu vzdelávania**, ktorá bude súčasťou portfólia vzdelávaní poskytovaných

<sup>22</sup> a Uvádza sa typ subjektu/osôb (napr. neverejný poskytovateľ soc. služieb, dlhodobí uchádzači o zamestnanie), alebo právna forma.



pedagogickým a odborným zamestnancom. Tento výstup vznikne na základe multidisciplinárnej spolupráce medzi MŠVVaM SR, VÚDPaP a NIVAM. Projekt ráta s tým, že jeho hlavným výstupom je podpora pedagógov a žiakov v procese inklúzie. Hlavnou ambíciou NP je pritom **prispieť k vyriešeniu situácie ohľadne zaradovania žiakov s nesprávne diagnostikovaným ĽSMP do v špeciálneho prúdu vzdelávania** ich podporou a postupným preradením do hlavného prúdu vzdelávania.

V neposlednom rade udržateľnosť výstupov zabezpečuje aj vznik záverečnej správy projektu, ktorá navrhne aj dlhodobé riešenia, resp. odporúčania na ďalšie kroky v oblasti - či už na legislatívnej úrovni, pri návrhoch na reformné kroky, alebo návrhy ďalších národných projektov.

Z udržateľnosti projektu nevyplývajú žiadne finančné nároky na štátny rozpočet.

#### **Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera**

##### **Aktivity projektu budú zabezpečené nasledovnými odbornými kapacitami žiadateľa:**

**Tím zamestnancov NP** zodpovedá za koordináciu národného projektu, koordinuje činnosti s partnerom projektu. Úlohou tohto tímu je vytvárať podkladové a metodické materiály pre prácu v teréne v koordinácii s partnerom projektu, nastavovať systémy zberu údajov. Rovnako koordinuje spoluprácu s expertnou pracovnou skupinou. Tím zamestnancov NP tvorí hlavný odborný garant, odborný garant, senior metodici, metodici a regionálni koordinátori. Pozostáva zo 8 zamestnancov, pričom miesto výkonu práce v mieste je v hlavnom sídle MŠVVaM SR.

##### **Hlavný odborný garant (1FTE)**

Vysokokvalifikovaný odborník finálne zodpovedný za činnosť celého projektového tímu a nastavenie interných procesov. Zúčastňuje sa na pracovných stretnutiach a podujatiach relevantných pre ciele projektu a to ako v rámci MŠVVaM, tak aj s mimovládnyimi organizáciami, zástupcami relevantných rezortov štátnej správy a regionálnej administratívy ai. Zodpovedá za nastavenie spolupráce na národnej úrovni. Zabezpečuje efektívnu komunikáciu vnútri tímu NP, komunikuje s vedením MŠVVaM o odborných výstupoch z národného projektu, vedie strategické porady a účastní sa na odborných poradách a diskusiách k národnému projektu. Kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom, alebo vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom

Odborná prax: minimálne 4 roky práce v oblasti vzdelávania znevýhodnených skupín

##### **Odborný garant (1 FTE)**

Vysokokvalifikovaný odborník zodpovedný za finálnu odbornú prípravu, koordináciu a vyhodnocovanie aktivít a činností, ktoré sú naviazané na implementáciu aktivít projektu a činností potrebných k dosiahnutiu stanovených cieľov, výstupov, výsledkov a ukazovateľov plnenia obsahovej stránky projektu. Zabezpečuje a garantuje plynulý priebeh odborných činností. Vykonáva dohľad a zodpovedá za kvalitu nastavenia, fungovania a overovanie výkonu odborných činností realizovaných v rámci projektu. Priebežne vyhodnocuje postupy, procesy a metódy, prípadne navrhuje ich revíziu a následné zavedenie do praxe projektu/aktivity/podaktivít/činností. V prípade potreby zastupuje Hlavného odborného garanta.

Kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom, alebo vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom

Odborná prax: minimálne 2 roky práce v oblasti vzdelávania znevýhodnených skupín

##### **Senior metodik (2 FTE)**

Zodpovedá za vypracovanie a aktualizáciu metodických postupov pre PZ a OZ na prácu so žiakmi preradenými zo špeciálneho školstva do bežného prúdu vzdelávania. Tieto materiály neustále prispôsobuje na základe spätnej väzby od PZ a OZ v teréne. Úzko spolupracuje s odborníkmi z terénu (priamo v zapojených školách), ale aj s odborníkmi z radov partnera projektu, VÚDPaP. Navrhuje stratégie na dlhodobé udržanie a integráciu vyvinutých metodických postupov do bežnej praxe školského systému aj po ukončení projektu.

Poskytuje odborné poradenstvo pre terén a je zodpovedá za prípravu zmlúv s externými subjektami zapojenými do aktivít projektu (školy poskytujúce vzdelávanie v adaptačných triedach). Participuje na ďalších odborných činnostiach v rámci projektu.

Kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie I. stupňa osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom, alebo vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom

Odborná prax: minimálne 2 roky práce v oblasti tvorby analytických alebo koncepčných materiálov

#### Metodik (2 FTE)

Zodpovedá za komunikáciu so školami a poradňami, kde má testovanie prebiehať. Zabezpečuje (primárne telefonicky a mailom) priestory na testovanie, spoluprácu poradní a škôl pri vybavovaní informovaných súhlasov rodičov, komunikuje so senior metodikmi a psychológmi pracujúcimi s RR Screeningom v teréne o výstupoch z týchto aktivít.

Kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom, alebo vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom

Odborná prax: minimálne 1 rok práce v oblasti tvorby analytických alebo koncepčných materiálov

#### Regionálny koordinátor (2 FTE)

Zodpovedá za riešenie situácií, ktoré v teréne môžu vzniknúť, slúži ako podpora pre psychológov pracujúcich v teréne, komunikuje so školami a poradňami, v prípade potreby so zriaďovateľmi. Zodpovedá za kontrolu plnenia zmluvných podmienok s externými subjektami zapojenými do aktivít projektu (školy, poskytujúce vzdelávanie v adaptačných triedach) a v prípade nedostatkov v plnení zmluvných podmienok informuje hlavného projektového manažéra a odborného garanta národného projektu. Buduje a udržiava vzťahy medzi terénom a vedením projektu, zapája najmä zamestnancov centier poradenstva a prevencie a v prípade potreby zákonných zástupcov žiakov. Zodpovedá aj za prípravu krízovej komunikácie pre riešenie potenciálnych problémov a konfliktov, ktoré v teréne môžu vzniknúť počas realizácie projektu.

Kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom, alebo vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom

Odborná prax: minimálne 1 rok práce v oblasti vzdelávania znevýhodnených skupín

#### Externý expert (dohoda o vykonaní práce, dohoda o pracovnej činnosti)

Poskytuje konzultácie a vykonáva advokačné aktivity v teréne. Medzi takéto aktivity patrí terénna práca pri zabezpečovaní informovaných súhlasov zákonných zástupcov, konzultácie s vedením a zriaďovateľmi škôl pri vzniku adaptačných tried a podobné aktivity v teréne. Externých expertov vyberá MŠVVaM SR.

Administratívne riadenie v kompetencii MŠVVaM SR v rámci existujúcej organizačnej štruktúry bude zabezpečované odborom riadenia národných projektov. Odbor zabezpečí projektové a finančné riadenie projektu, priebežné monitorovanie a vyhodnocovanie realizácie aktivít a bude dohliadať na úspešné dosiahnutie cieľov projektu.

Personálne zabezpečenie administratívnych kapacít žiadateľa na riadenie projektu:

**Projektový/finančný manažér (1FTE)** - Koordinácia administratívy celého projektového cyklu, vrátane definície projektu a prípravy projektových správ, príprava a zabezpečenie podpisu zmlúv o NFP, monitoring priebehu implementácie projektu podľa schváleného harmonogramu, príprava a kompletizácia podpornej dokumentácie. Riadi komunikáciu medzi riadiacimi, administratívnymi a odbornými kapacitami projektu. Koordinuje činnosti odborného personálu. Zároveň zodpovedá za koordináciu, realizáciu a finančné riadenie projektu, vypracovanie ŽoP, prípravu monitorovacích správ, zabezpečenie procesov s dôrazom na finančné riadenie projektu v súlade s príslušnými predpismi a zmluvnou dokumentáciou. Vyhodnocuje finančný rámec, kontroluje výdavky, pripravuje dokumentáciu pre RO/SO.

**Manažér pre monitorovanie/projektový asistent (1 FTE)** - Zodpovedá za priebežné sledovanie pokroku projektu a za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre RO v rámci riadenia projektu. Zabezpečuje administratívnu prípravu a kontrolu podkladov

do ŽoP, monitorovacích správ. Spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu

Personálne kapacity boli navrhnuté s ohľadom na plynulé zabezpečenie realizácie projektu. Personálne výdavky sú nastavené v súlade so zákonom 55/2017 Z. z. Zákon o štátnej službe podľa náročnosti vykonávaných činností budúcich zamestnancov NP.

MŠVVaM SR dlhodobu realizuje projekty financované zo štrukturálnych fondov resp. obdobných finančných mechanizmov či priamych grantov a disponuje dostatočnou kapacitou odborných pracovníkov z oblasti projektového a ekonomického riadenia a personálnej agendy spojenej s implementáciou daných projektov.

#### **Finančná kapacita**

Realizáciou predkladaného NP plánujeme zabezpečiť priame a ostatné výdavky projektu súvisiace výlučne s realizáciou projektu, mimo rozpočet MŠVVaM SR.

#### **Prevádzkové, administratívne a finančné kapacity partnera**

MŠVVaM SR v rámci prevádzky zabezpečí pre NP Podpora vzdelávacích príležitostí služby sekretariátu generálneho riaditeľa sekcie národnostného a inkluzívneho vzdelávania, služby osobného úradu, priestorové a technické vybavenie.

V prípade aktivít plynúcich z prevádzkovej kapacity, nedôjde k prekryvu aktivít financovaných zo štátneho rozpočtu, aby nedochádzalo k duplicitnému financovaniu.

#### **Partner VÚDPaP:**

##### **Administratívna kapacita**

VÚDPaP disponuje personálnymi kapacitami, kvalifikovanými odbornými a vedecko-výskumnými zamestnancami, ktorí majú skúsenosť s realizáciou NP Štandardy a NP Usmerňovať pre prax, ako aj NP PUŠD. VÚDPaP zabezpečí manažment podaktivity č.2 predkladaného NP – v rámci tejto aktivity má unikátne postavenie aj ako organizácia, v ktorej pôsobia zamestnanci s expertízou v oblasti využívania a vyhodnocovania testovej batérie RR Screening, využívanej v aktivite č.2. V rámci realizácie NP budú vybrané administratívne aktivity zabezpečovať zamestnanci ekonomického oddelenia. Ďalšie nevyhnutné personálne kapacity testovanie žiakov z vedľajšej cieľovej skupiny budú v NP posilnené z externého prostredia výberovým konaním.

#### **Zaškolení externí odborníci NP (dohoda, počet min 26)**

vyškolení počas prvej fázy podaktivity č.2 - účastníci sa školení VÚDPaP, realizujú testovanie žiakov.

Medzi zaškolených externých odborníkov NP môžu patriť: odborní zamestnanci CPP a škôl (psychológovia a školskí psychológovia), psychológovia združení v Slovenskej komore psychológov a psychológovia preukazujúci dostatočnú prax v odbore (dokázateľná prax v životopise, posudzuje partner projektu VÚDPaP v koordinácii s gestorom projektu, MŠVVaM SR). Úlohou týchto zamestnancov bude na základe vedomostí a expertízy nadobudnutej počas školenia o práci s nástrojom RR Screening realizovať testovanie časti cieľovej skupiny v teréne, administratívne spracovanie výsledkov a následné reportovanie výsledkov partnerovi NP, VÚDPaP. Títo zamestnanci taktiež komunikujú s vedením škôl a zamestnancami CPP, ak to povaha ich činnosti vyžaduje.

#### **Finančná kapacita**

VÚDPaP bude z rozpočtu NP čerpať sumu vo výške 676,200.00 € (483,000.00 € na mzdy, 193,200.00 € paušálna sadzba), z ktorej budú vyplácané mzdy pre externých zamestnancov NP, ktorí budú testovať žiakov zo vedľajšej cieľovej skupiny.

#### **Prevádzková kapacita**

VÚDPaP v rámci prevádzky zabezpečí pre NP školenia a platformy, na ktorých školenia budú prebiehať.

#### **Partner NIVAM:**

##### **Administratívna kapacita**

NIVAM disponuje personálnymi kapacitami, kvalifikovanými odbornými, vedecko-výskumnými zamestnancami a lektorskými kapacitami. NIVAM zabezpečí manažment podaktivity č.4 a bude spolupracovať na podaktivite č.2 predkladaného NP – v rámci tejto aktivity má unikátne postavenie aj ako organizácia, v ktorej pôsobia zamestnanci s expertízou v príprave a realizácii programov profesijného rozvoja pre PZ a OZ a nastavovania inkluzívneho prostredia vo výchove a vzdelávaní. V rámci realizácie NP budú vybrané administratívne aktivity zabezpečovať zamestnanci ekonomického oddelenia.

#### **Učitelia profesijného rozvoja (FTE: 8)**

Pripravujú programy profesijného rozvoja na základe vlastnej odbornosti, dát a údajov z terénu. Následne realizujú tieto programy v teréne na vybraných školách, do ktorých budú žiaci po ukončení adaptačných tried preradení.

#### **Finančná kapacita**

NIVAM bude z rozpočtu NP čerpať sumu vo výške 414 751,23 € (296 250,88 € na mzdy , 118 500,35 € paušálna sadzba), z ktorej budú vyplácané mzdy pre zamestnancov NP - učiteľov profesijného rozvoja, ktorí budú pripravovať vzdelávacie programy a následne ich realizovať vo vybraných školách.

#### **Prevádzková kapacita**

VÚDPaP v rámci prevádzky zabezpečí pre NP školenia a platformy, na ktorých školenia budú prebiehať.

### **Rozpočet projektu<sup>23</sup>**

V tejto časti uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok. V prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, okrem iného aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s Príručkou oprávnenosti výdavkov v platnom znení. V prípade infraštruktúrnych projektov, ako aj projektov súvisiacich s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Uveďte, či bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov a ak áno, ktorá forma. V prípade využitia paušálnej sadzby ktorej výška je stanovená v nariadení sa spôsob stanovenia sadzby nepožaduje.

V prípade, že žiadateľ/partner poskytuje finančný príspevok užívateľovi, identifikujte v tabuľke nižšie, o ktoré skupiny výdavkov ide.

#### **Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie**

<b>Predpokladané finančné prostriedky na aktivity NP</b>	<b>Celkové oprávnené výdavky (v EUR)</b>	<b>Plánované vecné vymedzenie</b>
<b>Hlavné aktivity</b>		

<sup>23</sup> V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisií pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený zámer NP. Ostatné zmeny v rozpočte projektu (napr. doplnenie novej skupiny výdavkov, vypustenie skupiny výdavkov, zvýšenie alebo zníženie výšky oprávnených výdavkov v rámci skupín výdavkov a pod.) nie je potrebné predkladať na schválenie príslušnej komisií pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027.

521 - Mzdové výdavky	1 952 802,88 €	<p>Hlavný odborný garant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trvanie: 36 mesiacov. Celkový počet FTE: 1. JC - celková cena práce. Pomocný výpočet celkovej ceny práce za celé obdobie (za 1 FTE): <math>4\,350,40\text{€} \times 36 \times 1 = 156\,614,40\text{€}</math></li> </ul> <p>Odborný garant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trvanie: 36 mesiacov. Celkový počet FTE: 1. JC - celková cena práce. Pomocný výpočet celkovej ceny práce za celé obdobie (za 1 FTE): <math>3\,806,80\text{€} \times 36 \times 1 = 137\,044,80\text{€}</math>.</li> </ul> <p>Senior metodik č. 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trvanie: 36 mesiacov. Celkový počet FTE: 2. JC - celková cena práce. Pomocný výpočet celkovej ceny práce za celé obdobie (za 2 FTE): <math>3\,534,70\text{€} \times 36 \times 2 = 254\,498,40\text{€}</math>.</li> </ul> <p>Metodik č. 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trvanie: 36 mesiacov. Celkový počet FTE: 2. JC - celková cena práce. Pomocný výpočet celkovej ceny práce za celé obdobie (za 2 FTE): <math>2\,990,90\text{€} \times 36 \times 2 = 215\,344,80\text{€}</math>.</li> </ul> <p>Regionálny koordinátor č. 1 – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trvanie: 36 mesiacov. Celkový počet FTE: 2. JC - celková cena práce. Pomocný výpočet celkovej ceny práce za celé obdobie (za 2 FTE): <math>3\,806,80\text{€} \times 36 \times 2 = 274\,089,60\text{€}</math>.</li> </ul> <p>Externí experti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Predpokladaný počet hodín: 4 000 - počas realizácie aktivity č. 2 a č. 5. Celková suma za projekt je 135 960,00 €. Spôsob výpočtu - t.j. 4 000 hodín x 33,99 eur/hod. (CCP) = 135 960,00 EUR .</li> </ul> <p>Odborní zamestnanci NIVAM - Učiteľ profesijného rozvoja č.1-8  Celkový počet FTE: 8. Trvanie: 12 mesiacov (1.9.2025 - 31.8.2026).  Celková suma je vypočítaná z východiskovej priemernej mesačnej celkovej ceny práce UPR pracujúcich na POO SR na Komponente 6, ktorá je stanovená v sume 2927,85 €. Pre stanovenie priemernej ceny práce v ďalších rokoch je východiskom valorizácia miezd: v roku 2025 (1.9.- 31.12.2025) navýšenie východiskovej sumy o 2% na sumu 2 986,40 € a v roku 2026 (1.1. - 31.8.2026) o 5% na sumu 3 135,72 €. Pomocný výpočet celkovej ceny práce za 12 mesiacov (za 8 FTE): <math>(2\,986,40\text{€} \times 4 \times 8) + (3\,135,72\text{€} \times 8 \times 8) = 296\,250,88\text{€}</math>.</p> <p>Zaškolení externí odborníci VÚDPaP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhadovaný celkový počet testovaných žiakov je 4600. Odhadovaná časová dotácia 3hod/ žiak (úvodný rozhovor, nadviazanie vzťahu, test, vyhodnotenie testu). Predpokladaný počet hodín: 13 800. Hodinová mzda 35 eur/hod CCP/psychológ. Pomocný výpočet: <math>13\,800</math> (počet hodín) * 35 (hodinová mzda) . Celková suma je vo výške 483 000,00€.</li> </ul>
----------------------	----------------	---

352 - Poskytnutie dotácii, príspevkov voči tretím osobám	5 556 960,00 €	Využitie na pokrytie mzdových výdavkov PZ a OZ pre fungovanie adaptačných tried Odhad na základe poznatkov a doterajších dát: 10% z celkového počtu 4600 žiakov je nesprávne zaradených = 460 Efektívna adaptačná trieda pre 4 – 7 žiakov, vytvorenie 100 adaptačných tried Náklady na /špeciálneho pedagóga/učiteľa – priemerná mzda v hrubom 1 900,00 EUR mesačne. Priemerná celková cena práce mesačne je 2 587,80 EUR. Náklady na 12 mesiacov 31 053,60 EUR. Náklady na pedagogického asistenta – priemerná mzda v hrubom 1 500,00 EUR mesačne. Priemerná celková cena práce mesačne je 2 043,00 EUR. Náklady na 12 mesiacov 24 516,00 EUR. Náklady na mzdy na jednu adaptačnú triedu sú: 55 569,60 EUR. V rámci projektu vznikne cca 100 adaptačných tried na 12 mesiacov: 5 556 960,00 EUR.
956 - Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU	3 003 905,15 €	Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU
<b>Hlavné aktivity spolu</b>	10 513 668,03 €	
<b>CELKOM</b>	10 513 668,03 €	

<b>Finančný rámec<sup>24</sup></b>		
<b>Žiadateľa</b>		
<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>25</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	9 422 716,80 €
	viac rozvinutý región	0 €
<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>26</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	8 009 309,28 €
	viac rozvinutý región	0 €
<b>Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu<sup>27</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	1 413 407,52 €
	viac rozvinutý región	0 €
<b>Vlastné zdroje prijímateľa<sup>28</sup> podľa kategórie regiónu<sup>29</sup> (v EUR)</b>	neaplikuje sa	
	neaplikuje sa	
<b>Miera spolufinancovania (v %)</b>	Zdroj EÚ	85 %
	Štátny rozpočet SR	15 %

<sup>24</sup> Finančný rámec je potrebné uvádzať za celý NP spolu a v prípade financovania NP z viacerých priorít/, špecifických cieľov, aj v rozdelení podľa špecifických cieľov.

<sup>25</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>26</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>27</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>28</sup> Uvedte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>29</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

	Prijímateľ	0%
<b>Uplatňovanie špecifického pravidla financovania<sup>30</sup> (ak relevantné)</b>		
<b>Zdroj pro-rata (v %)</b>	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
<b>V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.</b>		

<b>Partnera (VÚDPaP)</b>		
<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>31</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	676 200,00 €
	viac rozvinutý región	0 €
<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>32</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	574 770,00 €
	viac rozvinutý región	0 €
<b>Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	101 430,00 €
	viac rozvinutý región	0 €
<b>Vlastné zdroje partnera<sup>33</sup> podľa kategórie regiónu<sup>34</sup> (v EUR)</b>	neaplikuje sa	
	neaplikuje sa	
<b>Miera spolufinancovania (v %)</b>	Zdroj EÚ	85 %
	Štátny rozpočet SR	15 %
	Prijímateľ	0%
<b>Uplatňovanie špecifického pravidla financovania<sup>35</sup> (ak relevantné)</b>		
<b>Zdroj pro-rata (v %)</b>	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
<b>V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.</b>		

#### **Partnera (NIVAM)**

<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa</b>	menej rozvinutý región	414 751,23 €

<sup>30</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

<sup>31</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>32</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>33</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>34</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>35</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

<b>kategórie regiónu<sup>36</sup> (v EUR)</b>	viac rozvinutý región	0 €
<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>37</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	352 538,54 €
	viac rozvinutý región	0 €
<b>Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	62 212,69 €
	viac rozvinutý región	0 €
<b>Vlastné zdroje partnera<sup>38</sup> podľa kategórie regiónu<sup>39</sup> (v EUR)</b>	neaplikuje sa	
	neaplikuje sa	
<b>Miera spolufinancovania (v %)</b>	Zdroj EÚ	85 %
	Štátny rozpočet SR	15 %
	Prijímateľ	0%
<b>Uplatňovanie špecifického pravidla financovania<sup>40</sup> (ak relevantné)</b>		
<b>Zdroj pro-rata (v %)</b>	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
<b>V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.</b>		

## Merateľné ukazovatele NP a iné údaje<sup>41</sup>

Cieľ národného projektu	Vytvoriť cieľný systém podpory žiakov, ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a
-------------------------	---

<sup>36</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>37</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>38</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>39</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>40</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

<sup>41</sup> Predkladateľ zámeru NP uvádza povinne minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výstup a minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výsledok. Všeobecne v prípade merateľného ukazovateľa projektu – výsledku s výnimkou projektov technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, CPV, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia), projektov návratnej finančnej pomoci a projektov, ktorých cieľová skupina je totožná s účastníkom projektu, ktorá bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje. Povinnosť uvádzať minimálne jeden merateľný ukazovateľ výsledku neplatí pre nasledovné výnimky:

- projekty technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, Centrálného plánu vzdelávania, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia),
- projekty návratnej finančnej pomoci,
- projekty v rámci, ktorých je cieľová skupina:
  - a) totožná s účastníkmi projektu,
  - b) bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST.
- typy akcií, pre ktoré neboli stanovené výsledkové merateľné ukazovatele programu a pre ktoré nie je zmysluplné stanovovať kvantifikované výsledky t. j. merateľné ukazovatele projektu. Popis cieľa projektu predstavujúci výsledok. Ide napríklad o intervencie zamerané na obstaranie štúdií alebo projektovej dokumentácie a pod. Riadiaci orgán pre Program Slovensko osobitne posudzuje potenciál zámeru národného projektu generovať kvantifikovateľné výsledky v podobe merateľných ukazovateľov projektu, ktorých definovanie je preferované.



	vytvoriť kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Vytvoriť cieľový systém podpory žiakov, ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a vytvoriť kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania
Typ merateľného ukazovateľa <sup>42</sup>	výstup
Typ územia	Celé územie SR (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO132
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných osôb
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>43</sup>	26 (minimálna predpokladaná hodnota)

Cieľ národného projektu	Vytvoriť cieľový systém podpory žiakov, ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a vytvoriť kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Vytvoriť cieľový systém podpory žiakov, ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a vytvoriť kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania
Typ merateľného ukazovateľa <sup>44</sup>	výsledok
Typ územia	Celé územie SR (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSRIO2
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>45</sup>	26 (minimálna predpokladaná hodnota)

Cieľ národného projektu	Vytvoriť cieľový systém podpory žiakov, ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a vytvoriť kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Vytvoriť cieľový systém podpory žiakov, ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a vytvoriť kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania

<sup>42</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>43</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>44</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>45</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

Typ merateľného ukazovateľa <sup>46</sup>	výsledok
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPR093
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet osôb ovplyvnených intervenciou
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	osoby
Indikatívna cieľová hodnota <sup>47</sup>	2500

Cieľ národného projektu	Vytvoriť cieľný systém podpory žiakov, ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a vytvoriť kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Vytvoriť cieľný systém podpory žiakov, ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a vytvoriť kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania
Typ merateľného ukazovateľa <sup>48</sup>	výstup
Typ územia	Celé územie SR (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO168
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet vypracovaných materiálov (hodnotení, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>49</sup>	1

Cieľ národného projektu	Vytvoriť cieľný systém podpory žiakov, ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a vytvoriť kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Vytvoriť cieľný systém podpory žiakov, ktorí majú potenciál úspešne dokončiť základnú školu a získať nižšie stredné vzdelanie a vytvoriť kvalitný a spoľahlivý mechanizmus na efektívne preradenie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania
Typ merateľného ukazovateľa <sup>50</sup>	výsledok
Typ územia	Celé územie SR (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa	PSKPR012

<sup>46</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>47</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>48</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>49</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>50</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

projektu	
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>51</sup>	1

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK033
Názov iného údajja	Počet nástrojov zabezpečujúcich prístupnosť pre osoby so zdravotným postihnutím
Merná jednotka iného údajja	počet

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK034
Názov iného údajja	Priemerná hrubá mesačná mzda financovaná z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK035
Názov iného údajja	Medián priemerných hrubých mesačných miezd financovaných z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok

<sup>51</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie <sup>52</sup>	
Názov	
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny <sup>53</sup>		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina	Počet <sup>54</sup>
Zvýšenie možností ďalšieho akademického a profesionálneho uplatnenia	Preradení žiaci	Predpokladaných 5-10% z celkového počtu 4000 - 4500 žiakov z primárnej cieľovej skupiny
Vzdelanie v oblasti napredovania žiakov v adaptačných (špecializovaných) triedach	Zapojení PZ a OZ	-
Zvýšenie povedomia o dopadoch nesprávneho zaradovania žiakov do špeciálneho prúdu vzdelávania a o segregácii	Nepriame cieľové skupiny	Nie je možné vyčíslíť presne, ide o zamestnancov štátnej správy a PZ a OZ v školách.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
<i>Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.</i>	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti <sup>55</sup> ? (áno/nie)	nerelevantné
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	

Verejné obstarávanie	
Sumár zrealizovaných VO	Nerelevantné, využíva sa finančné plnenie priame náklady + paušálna sadzba. Verejné obstarávania sa budú realizovať v súlade s platnou legislatívou a výdavky budú hradené z paušálneho príspevku.
Sumár plánovaných VO	

<sup>52</sup> V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

<sup>53</sup> V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

<sup>54</sup> Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

<sup>55</sup> Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598> )

<b>Názov VO<sup>56</sup></b>	
<b>Stručný opis predmetu VO</b>	
<b>Celková hodnota zákazky</b>	
<b>Postup obstarávania</b>	
<b>Metóda podľa finančného limitu</b>	
<b>Začiatok VO</b>	
<b>Stav VO</b>	
<b>Predpokladaný datum ukončenia VO</b>	
<b>Poznámka</b>	
<b>Aktivita</b>	
<b>Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO</b>	

---

<sup>56</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní.