



## ZÁMER A PODKLADY NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	„EduRadar – Skúmame, evalvujeme, excelujeme“
Poskytovateľ	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR

### Identifikácia budúceho žiadateľa<sup>1</sup>

Obchodné meno / názov	Štátna školská inšpekcia
Sídlo	Staré grunty 52; 841 04 Bratislava 4
Právna forma	Rozpočtová organizácia
IČO	31797857
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

### Identifikácia budúceho partnera<sup>2</sup>

Obchodné meno / názov	
Sídlo	
Právna forma	
IČO	
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	

### Zákonné požiadavky § 23 ods. 3 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Odôvodnenie využitia NP: Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite, prečo je vhodnejšie realizovať NP ako využitie „súťažného postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy (napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu realizovaného na základe výzvy vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027 porovnanie oboch spôsobov realizácie projektu, efektívnejšie a hospodárnejšie	Na Slovensku chýba <b>komplexný, jednotný a objektívny systém hodnotenia kvality</b> , ktorý by umožňoval skúmanie, vyhodnocovanie a <b>porovnávanie kvality všetkých škôl a školských zariadení na štátnej úrovni</b> a zahŕňal nielen kvantitatívne, ale aj kvalitatívne ukazovatele. Národný projekt (ďalej len „NP“) vytvorí inovované kritériá hodnotenia kvality škôl a školských zariadení a tiež procesne a metodicky nastaví systém hodnotenia, pričom bude vychádzať z aktuálne platných kritérií hodnotenia. Tie budú aktualizované z hľadiska zmien, ktoré nastali v oblasti hodnotenia za uplynulé obdobie (od zavedenia súčasne platných kritérií z roku 2013). Zároveň budú rozšírené o zistenia z medzinárodného prostredia. Vybudovanie objektívneho hodnotenia kvality škôl a školských zariadení vytvorí <b>rámec pre</b> zvýšenie kvality poskytovaných služieb v školách a školských zariadeniach.
--	--

<sup>1</sup> V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP. Uviesť aj názov sekcie ak je to relevantné. Žiadateľom je osoba, ktorá žiada o poskytnutie príspevku do nadobudnutia účinnosti zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku alebo právoplatnosti rozhodnutia podľa § 13 ods. 2 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, alebo osoba, ktorá predkladá projektový zámer NP.

<sup>2</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov. Pod partnerom sa rozumie partner ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<p>využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).</p>	<p>Cieľom kvalitne nastaveného a komplexného hodnotenia škôl a školských zariadení je presmerovať pozornosť z externej kontroly, monitoringu a hodnotenia – vykonávaného Štátnou školskou inšpekciou (ďalej len „ŠŠI“) na podporu internej motivácie aktérov vzdelávania ku zvyšovaniu kvality poskytovaných služieb v školách a školských zariadeniach.</p> <p>Cieľom NP je nastaviť parametre národnej odbornej diskusie, zapojiť do nej relevantných aktérov vo vzdelávaní a ďalších relevantných cieľových skupín. <b>Z celonárodnej diskusie – fokusových skupín sa následne stanoví vyššie spomínané Kritériá hodnotenia pre jednotlivé druhy škôl a školských zariadení a následne sa určia procesné a metodické postupy.</b> Na národnej úrovni sa určia postupy zberu dát, ich spracovania, ochrany, archivácie, využiteľnosti a dostupnosti. Cieľom NP je aj stanoviť vyhodnocovacie interaktívne vizuálne nástroje (dashboards), ktoré budú zobrazovať informácie, údaje a štatistiky z jedného alebo viacerých zdrojov vo forme prehľadnej a ľahko čitateľnej grafiky. Tieto nástroje umožnia užívateľom rýchlo a efektívne monitorovať, analyzovať a interpretovať údaje a trendy s cieľom porovnávania výsledkov hodnotenia kvality v jednotlivých druhoch škôl a školských zariadení. Taktiež sa očakáva vypracovanie podkladov pre návrhy na legislatívne zmeny.</p> <p>Rozšírenie aktuálne existujúcich foriem merania a hodnotenia kvality vo vzdelávaní o ďalšie objektívne kritériá umožní na Slovensku identifikovať silné a slabé stránky jednotlivých škôl a školských zariadení a poskytovaných služieb, pričom až na základe takejto identifikácie je možné optimalizovať, procesne meniť systém a zamerať sa na zlepšovanie a prijímanie konkrétnych opatrení na dosiahnutie vyššej kvality vo vzdelávaní.</p> <p>Na zabezpečenie objektívnosti údajov získaných počas kontrolnej činnosti ŠŠI z viac ako 7 000 vzdelávacích subjektov, ktoré ŠŠI vykonala, je nevyhnutné, aby existovala <b>jednotná metodika hodnotenia kvality škôl a školských zariadení, centrálné koordinovaný a usmerňovaný zber dát, ich spracovanie a vyhodnocovanie.</b> Je to jedným z krokov, ktoré prispejú k celospoločenskej dohode o potrebe zavedenia merania kvality vzdelávania do škôl a školských zariadení.</p> <p>V NP sa predpokladá zapojenie externých hodnotiteľov, metodikov, posudzovateľov a ďalších odborných pracovníkov na hodnotenie systému kvality výchovy a vzdelávania. Pôjde o osoby aktívne pôsobiace v systéme vzdelávania s viacročnou praxou a vhodnou kvalifikáciou. Ich úlohou bude aktívne spolupracovať v rôznych etapách projektu, najmä vo fázach prípravy, tvorby, resp. vývoja, overovania, nasadenia nového systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Práve zapojenie rôznych odborníkov, s rôznou kvalifikáciou, z rôznych cieľových skupín, z rôznych inštitúcií je predpokladom pre vytvorenie všeobecne akceptovaného, systémového riešenia.</p> <p><b>Využitím výsledkov NP budú môcť všetci relevantní aktéri vykonávať hodnotenie kvality a efektívnosti škôl a školských zariadení inovovaným a komplexnejším spôsobom, s využitím zdieľaných metód, postupov a nástrojov, čím bude podporené zjednotenie pohľadu na kvalitu v nich. Za kľúčové sa považuje najmä nastavenie procesu využívania výsledkov</b></p>
---	--

	<p>hodnotenia na prijímanie efektívnych opatrení na dosahovanie vyššej kvality a zlepšovania sa v hodnotených oblastiach. V rámci porovnávacích procesov je možné vybudovať vysoko kohézny kooperatívny model vzájomného učenia sa a zdieľania prvkov dobrej praxe od najlepších v systéme.</p> <p>Implementáciu vyššie uvedených celoplošných podaktivít sledujúcich systémové zmeny, týkajúce sa veľkého množstva subjektov z viacerých sfér a regiónov, je možné efektívne zabezpečiť jedine formou NP. Realizácia prostredníctvom dopytovo-orientovaných projektov by bola v priamom rozpore so zámerom vytvorenia unitárneho a komplexného ponímania kvality škôl a školských zariadení v systéme vzdelávania.</p>
<p><b>Dôvod určenia budúceho prijímateľa NP.<sup>3</sup> Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné / unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.).</b></p>	<p>Žiadateľom NP je ŠŠI, ktorá podľa zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov plní funkciu kontroly štátu nad úrovňou pedagogického riadenia, nad úrovňou výchovy a vzdelávania a materiálno-technických podmienok vrátane praktického vyučovania v školách a školských zariadeniach a na pracoviskách praktického vyučovania. Za mimoriadne významnú kompetenciu uloženú zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len „školský zákon“) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je potrebné považovať monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania (škôl a školských zariadení), ktorú možno nepochybne spájať s hodnotením výkonnosti vzdelávacieho systému. Základným poslaním ŠŠI je aktívna podpora zvyšovania kvality škôl a školských zariadení poskytovaním objektívnej spätnej väzby všetkým, ktorí túto kvalitu ovplyvňujú. Ťažisko práce ŠŠI, charakterizované nielen kontrolou, ale dnes už najmä hodnotením úrovne a výsledkov v rôznych podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu a ich efektívneho využívania, spočíva teda v poskytovaní objektívnych informácií v systéme riadenia školstva na zabezpečovanie jeho rozvoja. Z tohto dôvodu má osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona.</p> <p>ŠŠI ako orgán štátnej správy v školstve predovšetkým plní funkciu kontroly štátu nad úrovňou pedagogického a odborného riadenia, nad úrovňou výchovy a vzdelávania, personálnych a materiálno-technických podmienok práce štátnych a neštátnych škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania, pracovísk praktického vyučovania, stredísk odbornej praxe a škôl a školských zariadení...“, a to <b>viac ako 20 rokov</b>. V rámci činnosti ŠŠI je dôležité spomenúť aj fakt, že <b>vypracúva centrálna kritériá hodnotenia výsledkov výchovy a vzdelávania a zabezpečuje ich uplatnenie v praxi</b>.</p>
<p><b>Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné)<sup>4</sup>. Uvedte kritériá pre výber partnera<sup>5</sup>. Má partner jedinečné postavenie</b></p>	<p>-</p>

<sup>3</sup> V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

<sup>4</sup> Uvedte dôvody pre výber partnerov

<sup>5</sup> Uvedte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uvedte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe? <sup>6</sup>
---

<p><b>V prípade uplatnenia princípu partnerstva pri príprave zámeru NP<sup>7</sup> podľa článku 8 NSU, uveďte v tejto časti informáciu o partneroch, ktorí sa na jeho príprave podieľali. Za partnerov zapojených do prípravy zámeru národného projektu sa považujú:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy;</li> <li>- hospodárskych a sociálnych partnerov;</li> <li>- subjekty, ktoré zastupujú občiansku spoločnosť;</li> <li>- v náležitom prípade výskumné organizácie a univerzity.</li> </ul> <p><b>Ak nezapojíte do prípravy zámeru NP niektorého z partnerov podľa článku 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach<sup>8</sup>, zdôvodnite ich nezapojenie. V prípade, ak ste princíp partnerstva pri príprave zámeru NP uplatnili, uveďte informáciu zapojení v tejto časti.</b></p>	<p>Projektový zámer bol konzultovaný a prešiel viacúrovňovým pripomienkovým procesom najmä s expertami v oblasti kľúčových aktérov vo výchovno-vzdelávacom procese (vybrané školy a školské zariadenia), aktérov výskumu, celoživotného vzdelávania a prípravy na povolanie (napr. vybrané pedagogické fakulty) a regionálnych štruktúr (školskí inšpektori a pod.) a realizovali sa viaceré rokovania s vrcholovými predstaviteľmi stavovských a profesijných organizácií v rámci regionálneho školstva, počas ktorých sa diskutovalo o potrebe a význame nastavenia hodnotenia kvality škôl, tvorby kritérií hodnotenia kvality. Príklady osvedčených postupov v oblasti nastavovania hodnotenia kvality prevzala ŠŠI aj od iných partnerov v zahraničí (napríklad Stálej medzinárodnej konferencie inšpektorátov (ďalej len „SICI“)).</p> <p>Zároveň sa dňa 21. marca 2024 konal okrúhly stôl so zástupcami aktérov vo vzdelávaní (napr. zástupcovia škôl, zriaďovateľov, štátnej a verejnej správy).</p>
--	--

<b>Sumárne informácie o NP<sup>9</sup></b>	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)</b>	9 275 715,36 €
<b>Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja, resp. celé územie Slovenskej republiky)</b>	Celé územie SR
<b>Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy,</li> <li>▪ zamestnanci štátnej správy a samosprávy.</li> </ul>
<b>Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity.<sup>10</sup></b>	nie

<sup>6</sup> V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

<sup>7</sup> Zapojenie, resp. nezapojenie partnera ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov do implementácie projektu nie je predmetom vyplňania tejto časti zámeru NP.

<sup>8</sup> Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia (ďalej len „NSU“).

<sup>9</sup> Ďalšie informácie o národnom projekte - definuje implementačná sekcia riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán, ak je to relevantné, v nadväznosti na zameranie projektu (napr. v prípade IT projektov odkaz na dokumentáciu projektu dostupnú v Metainformačnom systéme SR Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky <https://metais.vicempremier.gov.sk/>).<https://metais.vicempremier.gov.sk/>).

<sup>10</sup> Zo zoznamu sa vyberie:

- "áno" – ak, projekt bude financovaný výhradne z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity (ďalej len „MRK“) uvedenej v Programe Slovensko,
- "nie" - ak, projekt nebude v žiadnej miere financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko,
- "čiastočne" – ak, projekt bude z časti financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko.

<b>Začlenenie národného projektu v štruktúre Programu Slovensko <sup>11</sup></b>	
Názov projektu/akronym	„EduRadar – Skúmame, evalvujeme, excelujeme“
NACE projektu <sup>12</sup>	84.12.0
Štátna pomoc	nie
Kategórie regiónov	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060
Projekt s relevanciou k integrovaným územným stratégiám	NIE (resp. ak je zameranie projektu IUS pole je automaticky áno)
Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest	NIE (pokiaľ vo výzve nie je uvedené inak)
Cieľ politiky súdržnosti <sup>13</sup>	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
Program	ITMS401000 - SK - Program Slovensko - SK - EFRR/KF/FST/ESF+
Fond	ESF+
Priorita	4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie
Špecifický cieľ <sup>14</sup>	ESO4.5 Zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj ich relevantnosti z hľadiska trhu práce okrem iného prostredníctvom potvrdzovania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa s cieľom podporiť nadobúdanie kľúčových kompetencií vrátane podnikateľských a digitálnych zručností a tiež prostredníctvom podpory zavádzania systémov duálnej odbornej prípravy a - učňovskej prípravy (ESF+)
Súvisiace typy akcií <sup>15</sup>	Podpora novej kultúry na školách, postavenej na inklúzii a wellbeingu všetkých aktérov vzdelávania
Opatrenie (ak je to relevantné)	nerrelevantné
<b>Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele</b>	
Oblasť intervencie	148. Podpora vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve (okrem infraštruktúry) 149. Podpora primárneho a sekundárneho vzdelávania (okrem infraštruktúry)
Typ územia	33. Iné prístupy – Žiadne územné zameranie
Forma financovania	1. Grant

<b>Predpokladaný časový rámec<sup>16</sup></b>	
Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok	06/2025
Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch	36

<sup>11</sup> V prípade zámeru NP, ktorý sa plánuje financovať z viacerých cieľov politiky súdržnosti / priorít / špecifických cieľov / opatrení sa vyberú zo zoznamu viaceré položky.

Zákon č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Rámec implementácie fondov a metodický dokument č. 2 riadiaceho orgánu pre Program Slovensko neobmedzujú, resp. nevylučujú možnosť spojiť dva schválené zábery národných projektov do jednej výzvy, resp. na jeden schválený záber národného projektu vyhlásiť dve výzvy na predloženie národných projektov. V takýchto prípadoch bude riadiaci orgán posudzovať výzvu tak, aby boli splnené všetky parametre schváleného/schválených záberu/záberov národného projektu berúc na zreteľ povolené odchýlky.

<sup>12</sup> Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

<sup>13</sup> V prípade Fondu na spravodlivú transformáciu sa vyberie "-".

<sup>14</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

<sup>15</sup> V súlade s informačným monitorovacím systémom.

<sup>16</sup>Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

## Popis projektu

### Stručný popis projektu

Cieľom NP je vyvinúť moderný národný systém hodnotenia kvality škôl a školských zariadení (ďalej len „ŠaŠZ“). Podaktivity NP cieľia na vytvorenie nových metód, postupov a nástrojov na hodnotenie ŠaŠZ a zabezpečenie profesijného rozvoja pre všetky zainteresované skupiny s cieľom ich efektívneho aplikovania v praxi. Vytvorenou metodikou sa podporí pravidelné hodnotenie a monitorovanie ŠaŠZ s cieľom zistiť ich silné stránky a identifikovať oblasti vyžadujúce zlepšenie, vrátane uloženia odporúčaní smerujúcich z zlepšeniu aktuálneho stavu výchovy a vzdelávania.

NP bude naplnený jednou hlavnou aktivitou členenou na podaktivity, ktoré smerujú k naplneniu cieľa NP.

Na základe analýzy systémov zameraných na hodnotenie kvality ŠaŠZ vo vybraných štátoch v zahraničí budú navrhnuté nové, resp. rozšírené existujúce kritériá, pri zohľadnení výstupov národných projektov s presahom do témy nastavenia kvality výchovy a vzdelávania. Do ich prípravy bude zapojených 16 fokusových skupín s cieľom získať hlbšie porozumenie potrieb, preferencií a názorov zainteresovaných strán na kvalitu ŠaŠZ. Následne je cieľom vytvoriť podporné metodické materiály pre systém hodnotenia kvality ŠaŠZ a v závere NP vytvoriť návrh podkladov pre legislatívne zmeny určujúce podmienky zavedenia a využívania kritérií hodnotenia kvality ŠaŠZ v aplikačnej praxi. Pre podporu efektívneho merania kvality je cieľom vytvoriť detailný návrh riešenia Informačného systému pre hodnotenie kvality ŠaŠZ ako podklad pre vytvorenie nadstavby na IS ŠŠI. Overiť vytvorenú metodiku a v nej zadané nástroje. Pripraviť a uskutočniť semináre pre zainteresovaných zástupcov z oblasti inovovaného hodnotenia kvality ŠaŠZ. V závere NP je to úspešné celoplošné nasadenie novovytvoreného systému hodnotenia kvality ŠaŠZ, čo prispeje k zlepšeniu a transparentnosti vzdelávacieho systému na Slovensku. Výsledkom NP bude zavedenie záväzných Kritérií hodnotenia kvality na ŠaŠZ.

Cieľová skupina: pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy, zamestnanci štátnej správy a samosprávy.

Merateľné ukazovatele:

Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných

Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu

Počet vypracovaných materiálov (hodnotení, analýz, štúdií, a pod.)

Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.)

### Popis východiskovej situácie

#### - Relevancia k východiskovým dokumentom

Vytvorenie objektívneho systému hodnotenia pre školy a školské zariadenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, je kľúčové na podporu kvalitného a inkluzívneho vzdelávania v rámci Európskeho vzdelávacieho priestoru<sup>17</sup>. Je tiež dôležité na podporu implementácie Odporúčaní Rady z roku 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2018/C 189/01)<sup>18</sup> a pre podporu Odporúčaní Rady z roku 2018 o presadzovaní spoločných hodnôt, inkluzívneho vzdelávania a európskeho rozmeru výučby (2018/C 195/01)<sup>19</sup>. Hodnotenie kvality škôl a školských zariadení taktiež zohráva kľúčovú úlohu pri podpore vzájomného uznávania stredoškolských kvalifikácií a výsledkov vzdelávania, vid' odporúčanie Rady z roku 2018 týkajúce sa podpory automatického vzájomného uznávania kvalifikácií získaných v rámci vysokoškolského vzdelávania, vyššieho sekundárneho vzdelávania a odbornej prípravy a výsledkov študijných pobytov v zahraničí (2018/C 444/01)<sup>20</sup>.

Potreba hodnotenia kvality škôl a školských zariadení vyplynula aj zo záverov národného projektu Sektorovo riadenými inováciami k efektívnemu trhu práce v SR NP SRI, kde sa všetkých 24 sektorových rád zhodlo, že absencia dát na porovnanie kvality je závažnou prekážkou v rozhodovaní sa zákonných zástupcov detí a žiakov pri výbere študijného alebo učebného programu a zároveň pre zamestnávateľov pri výbere škôl do duálneho vzdelávania. Sektorové rady tieto zistenia uvádzajú v sektorových stratégiách ľudských zdrojov, ktoré sú zverejnené:

<https://www.sustavapovolani.sk/strategie/prehľad-strategii/>

NP vychádza z nasledovných zákonov:

<sup>17</sup> <https://education.ec.europa.eu/>

<sup>18</sup> [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

<sup>19</sup> [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607(01))

<sup>20</sup> [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H1210\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H1210(01))

- zákon č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o školskej samospráve v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

**NP vychádza z nasledovných dokumentov:**

- **Zverejnenie výsledkov slovenských žiakov v medzinárodnej štúdii Organizácie pre hospodársku spoluprácu a rozvoj** (ďalej len „OECD“) **Programu medzinárodného hodnotenia žiakov** (ďalej len „PISA“) **2022 (Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky** (ďalej len “ MŠVVaM SR“), **2019** - v oblasti čitateľskej a prírodovednej gramotnosti je výkon slovenských žiakov, podobne ako v predchádzajúcom cykle PISA 2018, pod priemerom krajín OECD.“ Výsledky v testovaní PISA sú jedným z kľúčových kvantitatívnych ukazovateľov pri určovaní kvality škôl a školských zariadení. Testovanie PISA by malo slúžiť ako inšpirácia na nastavenie rámca, z ktorého sa bude pri hodnotení vychádzať. Úroveň čitateľskej a prírodovednej gramotností a tiež iných gramotností sú významnými ukazovateľmi pri nastavovaní kvality škôl a školských zariadení.
- **Plán obnovy a odolnosti (2023)**. Plán obnovy je založený na prioritách, ktoré sa zameriavajú na kľúčové problémy ekonomiky a najdôležitejšie spoločenské výzvy. Každá z nich sa skladá z tematických komponentov, ktorých je spolu osemnásť. Medzi hlavné priority patrí aj oblasť vzdelávania – komponent 6 je zameraný na Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania a komponent 7 Vzdelávanie pre 21. storočie. Komponenty vzdelávania by mali byť východiskom aj pri nastavovaní hodnotenia. Dostupné na: <https://www.planobnovy.sk/kompletny-plan-obnovy/>
- **Programové vyhlásenie vlády SR 2023 - 2027 – „Vláda podporí komplexnú digitálnu transformáciu vzdelávacieho prostredia základných, stredných a vysokých škôl, školských zariadení a zariadení poradenstva a prevencie. Využívanie technológií bude aj kľúčovým nástrojom na znižovanie byrokracie a zlepšenie zberu užitočných dát a informácií o skutočnom stave školstva“**. Okrem toho “Vláda zlepší pravidlá ekonomického fungovania, hospodárenia, manažmentu a hodnotenia kvality materských, základných a stredných škôl.“ Dostupné na: <https://www.nrsr.sk/web/Dynamic/DocumentPreview.aspx?DocID=535376>
- **Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní – rámcový strategický dokument**, ktorý prostredníctvom prioritných oblastí vymedzuje smerovanie verejných politík k dosiahnutiu zmeny v oblasti vzdelávania detí, žiakov a študentov k inkluzívnemu vzdelávaniu. Dokument načrtáva základnú filozofiu inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, ktorej cieľom je proinkluzívny vzdelávací systém, poskytujúci vzdelávanie všetkým deťom, žiakom, študentom bez rozdielu, rešpektujúc jedinečnosť a rozmanitosť každého jednotlivca a umožňujúci naplniť mu svoj potenciál na najvyššiu možnú mieru. Dokument obsahuje konkrétne ciele pre zadané strategické oblasti. Vybrané ciele budú slúžiť ako východisko pri nastavovaní kvality pre školy a školské zariadenia, čím zabezpečia ich napĺňanie. V nadväznosti na strategický dokument sa bude NP podporovať vytvorenie prostredia nakloneného inkluzívnemu vzdelávaniu v inkluzívnych školách a školských zariadeniach. Dokument môže slúžiť ako východisko pri nastavovaní kritérií kvality škôl a školských zariadení. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/30864-sk/strategia-inkluzivneho-pristupu-vo-vychove-a-vzdelavani/>
- **Sektorová stratégia rozvoja ľudských zdrojov v sektore vzdelávanie, výchova a šport (2022)** – v rámci PESTLE analýzy navrhuje Sektorová rada pre vzdelávanie, výchovu a šport“ nový prístup ŠŠI k hodnoteniu práce škôl a stimulácii ich rozvoja“. Sektorová rada zároveň formuluje odporúčania, ktoré pomôžu implementovať systémové zmeny, ktoré skvalitnia úroveň školstva. Vzdelávanie musí byť dostatočne flexibilné na to, aby mohlo účinne reagovať na nové výzvy. Hodnotenie by malo zobrať do úvahy odporúčania definované v stratégii. Nastavované kritériá hodnotenia škôl a školských zariadení by mali zohľadniť základné ciele a opatrenia stanovené v týchto dokumentoch. Prostredníctvom NP budú teda naplnené vybrané ciele zadané v Stratégii najmä v oblasti skvalitňovania systému vzdelávania. Dostupné na: <https://www.sustavapovolani.sk/strategie/prehľad-strategii/20/stiahnut/>
- **Akčný plán digitálneho vzdelávania 2021 – 2027 (Európska komisia (ďalej len “EK“), 2020)** – Zámer NP vychádza z Akčného plánu, ktorý načrtáva víziu EK v oblasti vysokokvalitného, inkluzívneho a dostupného digitálneho vzdelávania v Európe. Digitálne vzdelávanie je v súčasnej dobe kľúčové na nastavenie kvalitného vzdelávania a prípravu žiakov na budúci trh práce a uplatnenie sa v živote. Vytvorením systému komplexného hodnotenia kvality škôl a školských zariadení sa podporí zdravá konkurencieschopnosť medzi školami, ktorá napomôže pri napĺňaní cieľov stanovených v strategickom dokumente smerujúcich ku zvýšeniu kvality vzdelávania prostredníctvom implementácie digitálnych prvkov. Dostupné na: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0624>
- **Odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady č. 2009/C 155/02 z 18. júna 2009 o vytvorení európskeho referenčného rámca zabezpečenia kvality OVP - EQAVET a jeho národné aplikácie** – Zámer NP bude vychádzať pri nastavovaní systému hodnotenia kvality OVP z odporúčania celospoločenskej stratégie OVP. Dostupné na:

- [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708(01))  
**Európsky program v oblasti zručností pre udržateľnú konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť (EK, 2020).** V súčasnosti potrebuje Európska únia (ďalej len „EÚ“) viac ako kedykoľvek predtým zmenu paradigmy v oblasti zručností. Zmenu, ktorá prinesie ambiciózný program rozvoja zručností pre pracovné miesta, čím podniknutia dvojité transformáciu a zabezpečí zotavenie sa zo sociálno-ekonomických dosahov pandémie COVID-19. Je nevyhnutné aby nastavené kritéria kvality škôl a školských zariadení brali do úvahy aj kľúčové zručnosti potrebné na uplatnenie sa v spoločnosti a trhu práce. Jedným z kľúčových prvkov zvyšovania kvality procesu vzdelávania je aj príprava budúcich absolventov v súlade s požiadavkami trhu práce. Naplnenie tohto cieľa odráža jednu z ambícií uvedeného strategického dokumentu. Dostupné na:  
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0274&>
- **Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030** – jedným z cieľov uvedenej stratégie je „Zlepšiť školské výsledky detí a žiakov z MRK od obdobia ranej starostlivosti až po uplatnenie na trhu práce“. Navrhovaný NP prispeje k zlepšeniu kvality škôl a školských zariadení aj v prostredí MRK tým, že poskytne objektívne systémy hodnotenia kvality. Na základe toho bude možné identifikovať silné stránky a oblasti vyžadujúce si zlepšenia, čo pozitívne ovplyvní výsledky rómskych detí v školách a školských zariadeniach. Dostupné na:  
<https://www.romovia.vlada.gov.sk/strategie/strategia-pre-rovnost-inkluziu-a-participaciju-romov-do-roku-2030/>
- **Národná stratégia rozvoja koordinovaných služieb včasnej intervencie a ranej starostlivosti 2022 – 2030** – táto stratégia má ambíciu prispieť k napĺňaniu cieľov Agendy 2030, a to menovite cieľ zameraný na zabezpečenie inkluzívneho, spravodlivého a kvalitného vzdelávania. Uvedený cieľ je možné naplniť vytvorením komplexného systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení, ktorý je zadaný v predkladanom projektovom návrhu. Dostupné na:  
<https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/rodina-socialna-pomoc/socialne-sluzby/ostatne/narodna-strategia-rozvoja-koordinovanych-sluzieb-vcasnej-intervencie-ranej-starostlivosti.pdf>
- **Agenda 2030 (Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)** – Štúdia Agenda 2030 pre udržateľný rozvoj v oblasti zabezpečenia inkluzívneho, spravodlivého a kvalitného vzdelávania chce zabezpečiť, aby do roku 2030 všetci žiaci získali znalosti a zručnosti potrebné na podporu udržateľného rozvoja aj prostredníctvom podpory globálneho občianstva a ocenenia kultúrnej rozmanitosti. Spomenutý dokument bude jedným z východísk pri tvorbe kritérií na hodnotenie kvality. Hlavný prínos NP, ktorým je hodnotenie kvality škôl a školských zariadení, je plne v súlade s víziou Agendy 2030: „Svet so spravodlivým a univerzálnym prístupom ku kvalitnému vzdelávaniu na všetkých úrovniach“. Dostupné na: <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- **Process quality, curriculum and pedagogy in early childhood education and care (OECD, 2021)** – pohľad na vzťah medzi kvalitou procesu, kurikulumom a pedagogikou. Kvalita procesu sa považuje za dôležitý mechanizmus na posun kvality poskytovania služieb ECEC (Early Childhood Education. And Care) za štrukturálne dimenzie samotnej kvality (napr. pomer detí a dospelých, minimálne priestorové požiadavky). Spomenuté faktory je potrebné zväziť pri nastavovaní hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Dostupné na: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/process-quality-curriculum-and-pedagogy-in-early-childhood-education-and-care\\_eba0711e-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/process-quality-curriculum-and-pedagogy-in-early-childhood-education-and-care_eba0711e-en). V dokumente sú stanovené kritériá kvality v ranom detstve z ktorých sa bude vychádzať pri stanovení kvality škôl a školských zariadení.
- **Empowering Young Children in the Digital Age (OECD, 2023)** – digitalizácia mení vzdelávanie, ako aj spoločenský a ekonomický život s dôsledkami pre detstvo. Vzdelávanie a starostlivosť v ranom detstve, so svojim obrovským potenciálom formovať raný vývoj detí, ich učenie a blahobyt, môže zohrávať významnú úlohu pri riešení príležitostí a rizík, ktoré digitalizácia prináša malým deťom z tohto dôvodu je potrebné aby hodnotenie reagovalo aj na túto problematiku. Dostupné na: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/empowering-young-children-in-the-digital-age\\_50967622-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/empowering-young-children-in-the-digital-age_50967622-en)
- **EURÓPSKY PARLAMENT A RADA EURÓPSKEJ ÚNIE (EP a RADA EÚ). (2001). Odporúčanie č. 2001/166/ES z 12. februára 2001 o európskej spolupráci pri hodnotení kvality školského vzdelávania. Zámer NP bude vychádzať z odporúčaní EP a REÚ na zaistenie kvality vzdelávania vo všetkých oblastiach vzdelávania Dostupné na:** <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/?uri=CELEX%3A32001H0166>.
- Návrh NP vychádza aj zo **Stratégie celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030**, ktorú spracovalo MŠVVaM SR, kde sa definuje cieľ zvýšenia kvality odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „OVP“) ktorú je možné dosiahnuť prostredníctvom komplexnej transformácie hodnotenia kvality škôl a školských zariadení a celoplošného zjednotenia nového systému v rámci SR.

NP prispieva k plneniu základnej podmienky v gescii MŠVVaM SR s názvom 4.3 Strategický politický rámec pre systém OVP na všetkých stupňoch.

## 2. Predchádzajúce analýzy

NP pri svojej realizácii (v rámci tvorby kritérií hodnotenia kvality škôl/školských zariadení) bude vychádzať z dostupných zdrojov poskytujúcich informácie o uplatnení absolventov (stredných i vysokých škôl) na trhu práce a ďalších relevantných dostupných zdrojov.

Inšpiratívna je aj štúdia Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (ďalej len „NIVAM“) „Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl“, v nej dokument pojednáva o indikátoroch kvality škôl.

## 3. Súvisiace projekty

Kvalitou stredných škôl z viacerých perspektív sa zaoberal aj NP „Rozvoj stredného odborného vzdelávania“. Strategickým cieľom NP bolo zvýšenie kvality OVP na stredných odborných školách (ďalej „SOŠ“) vo vybraných skupinách odborov a tiež celkové zvýšenie kvality OVP vo všetkých skupinách odborov, ktoré sú v kompetencii Štátneho inštitútu odborného vzdelávania (ďalej len „ŠIOV“). Výsledkami NP sa bude inšpirovať aj predmetný navrhovaný NP, pretože podobný systém hodnotenia je vhodné zaviesť na všetky stupne vzdelávania s cieľom komplexného posúdenia a zlepšenia kvality škôl a školských zariadení vo všeobecnosti.

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie v rokoch 2019-2023 (ďalej len „VÚDPaP“) realizoval NP „Štandardizáciu systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce“ s víziou ponúknuť oporný bod pre podporu kvality, a to jednotné štandardy odborných a odbornovo-metodických činností. Štandardy majú viesť k záruke, že deti s rozmanitými potrebami a ich rodiny dostanú na celom Slovensku rovnako kvalitnú starostlivosť zakotvenú v multidisciplinárnom prístupe. Výstupom NP Štandardy sú aj autoevalvačné nástroje pre poradenské zariadenia – <https://vudpap.sk/hlavne-cinnosti-podpora-rozvoja-zariadeni-samohodnotenie/>. Taktiež od júna 2020 sa realizoval ďalší NP „Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie“, ktorého cieľom bolo nastaviť rôzne nástroje a procesy v rámci celoživotného vzdelávania a profesijného rozvoja pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov v systéme výchovného poradenstva a prevencie. Rovnako tiež zaviesť obsahové a výkonové štandardy metodického usmerňovania s cieľom dostupného kvalitného dosahu pre každého pedagogického, odborného a ďalšieho zamestnanca v škole či v poradenskom zariadení.

VÚDPaP v tomto období realizuje NP Dáta o duševnom zdraví, ktorého hlavným cieľom je zabezpečiť celoslovenský reprezentatívny zber dát a vydať prvú Národnú správu o súčasnom obraze duševného zdravia detí, žiakov a študentov s identifikáciou novo vytvárajúcich sa potrieb a odporúčaniami pre politiky v oblasti podpory duševného zdravia a prax. Realizácia NP DATA predpokladá vytvorenie spoločného systému informácií o duševnom zdraví detí pre školy, ktorý bude obsahovo prepojený s kritériami hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. <https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2025/03/Infografika-NP-DATA.pdf>

V NP bude spolupráca s VÚDPaP prebiehať vo viacerých rovinách, a to v rámci východiskovej analýzy existujúcich dokumentov z dielne tejto organizácie, napr. Koncepcia usmerňovania metodickéj činnosti v systéme poradenstva a prevencie a v špeciálnych výchovných zariadeniach<sup>21</sup>, v rámci poskytovania expertízy prostredníctvom fokusových skupín a v rámci metodického usmerňovania a metodickéj podpory pri tvorbe materiálov a realizácii seminárov. Zároveň bude na úrovni riadenia projektu aktívna spolupráca pri vzájomnom prepájaní čiastkových výsledkov súčasne realizovaných projektov.

- NP „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ – v rámci projektu boli skúmané nasledovné oblasti: Vonkajšie hodnotenie a sebahodnotenie založené na overených údajoch; Hodnotenie a sebahodnotenie ako rozvojová perspektíva; Poznanie, že kvalita vzdelávacej služby sa rodí a realizuje lokálne v školách; Vnímanie školy ako neustále sa zlepšujúcej učiacej sa komunity; Vyváženost vonkajšieho a vnútorného hodnotenia školy. Súčasťou projektu boli výstupy „Model sebahodnotenia“, „Dodatok – Kritériá kvality a nástroje sebahodnotenia“, a „Manuál sebahodnotenia“. V rámci navrhovaného NP nadväzujeme na skúsenosť z roku 2013 pri tvorbe nástrojov pre autoevalváciu škôl s cieľom inovovať a navrhnuť nové nástroje. Súčasne návrh stavia na získaných poznatkoch a má ambíciu priniesť systémové a komplexné riešenie, a to prostredníctvom zapojenia všetkých relevantných aktérov, pričom vytvára podmienky na jeho optimálnu implementáciu. V príprave zámeru NP boli využívané dlhodobé skúsenosti priamo z praxe štátnych školských inšpektorov a vzdelávacích inštitúcií, ako aj iných zapojených subjektov.

NIVAM v rámci Odboru hodnotenia a monitorovania vzdelávania, okrem iných činností, realizuje aj národné a medzinárodné merania a testovania na školách<sup>22</sup>. V rámci národných meraní ide o: maturity, Testovanie 9 a Testovanie 523. Čo sa týka medzinárodných meraní, realizujú sa nasledovné: PISA<sup>24</sup>, Trendy v medzinárodnom štúdiu matematiky a prírodných vied

<sup>22</sup> [MERANIA | NUCEM](#)

<sup>23</sup> Poznámka NIVAM: Testovanie 5 už nie je na najbližšie obdobie plánované, nahrádza ho systém kritériálnych testov na 3 cykloch vzdelávania

<sup>24</sup> program medzinárodného hodnotenia žiakov (čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť 15-ročných žiakov ZŠ a SŠ

(ďalej len „TIMSS“<sup>25</sup>), Pokrok v medzinárodnej štúdií čitateľskej gramotnosti (ďalej len „PIRLS“<sup>26</sup>), Medzinárodný prieskum výučby a vzdelávania (ďalej len „TALIS“<sup>27</sup>), Medzinárodná štúdia o občianskej výchove a výchove k občianstvu (ďalej len „ICCS“<sup>28</sup>), **Medzinárodná štúdia počítačovej a informačnej gramotnosti** (ďalej len „ICILS“<sup>29</sup>) a Medzinárodné hodnotenie kompetencií dospelých (ďalej len „PIAAC“)<sup>30</sup>. Tieto certifikované merania vzdelávania, výskum a vývoj v oblasti merania a hodnotenia kvality vzdelávania, vrátane kontinuálneho monitorovania výsledkov vzdelávania, jeho stavu i vývoja realizuje na celoštátnej a medzinárodne úrovni. Vyššie spomenuté hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania na základných a stredných školách na úrovni štátnych vzdelávacích programov sú dôležitými podkladmi pri celkovom monitoringu kvality výchovy a vzdelávania v školách a v školských zariadeniach. Okrem toho NIVAM pracuje v rámci Plánu obnovy a odolnosti v časti Komponent 7 na Koncepcii hodnotenia pre základné vzdelávanie, súčasťou čoho je aj príprava na kritériálne testovanie žiakov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov s cieľom poskytnúť komplexnejšiu spätnú väzbu školám o pokroku žiaka. Medzi inštitucionálna spolupráca v rámci NP bude preto reflektovať na pripravované reformy a investície Komponentu 7 a zohľadnené budú preto výsledky Reformy 1: Reformy obsahu a formy vzdelávania (kurikulárna a učebnicová reforma), Reformy 2: Príprava a rozvoja učiteľov na nový obsah a formy vzdelávania (zmena vysokoškolskej prípravy učiteľov a posilnenie profesijného rozvoja učiteľov); Investície 1: Digitálna infraštruktúra v školách a Investícia 2: Dobudovanie školskej infraštruktúry.

**NP „Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých“** – implementáciou projektu sa očakáva dosiahnutie trvalého a pozitívneho vplyvu na kvalitu odborného vzdelávania a vzdelávania dospelých systematickým prístupom k procesom zabezpečovania kvality, ktoré ovplyvnia prípravu učiacich sa na trh práce, vytvorenie nástrojov na zber a lepšie využívanie dát na rôznych úrovniach odborného vzdelávania a prípravy a rozvoj kapacít v tejto oblasti. Výstupy predkladaného NP budú zohľadňovať závery výstupov NP Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých. Synergia a komplementarita bude zabezpečená v rámci riadenia projektu. Predkladaný projekt si kladie za cieľ vytvoriť Kritériá hodnotenia kvality a Metodického sprievodcu pre 7 druhov škôl a školských zariadení (samostatne aj za stredné školy, ktoré pozostávajú z gymnázií, stredných športových škôl, škôl umeleckého priemyslu a konzervatórií). V porovnaní s NP „Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých“ predkladaný projekt významne prekračuje rozsah svojich aktivít a výstupov s cieľom pokryť nasledovné druhy škôl a školských zariadení:

1. MŠ,
2. ZŠ,
3. SŠ,
4. školy pre deti a žiakov so ZZ, CPP a ŠCPP, ŠVZ [RC, DC, LVS],
5. školské výchovno-vzdelávacie zariadenia (ŠKD, ŠI, CVČ),
6. základné umelecké školy,
7. jazykové školy.

Čiastkové výstupy (vzhľadom na realizačné obdobie NP „Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých“) indikujú odborný základ pre finalizáciu kritérií na relevantných úrovniach školského vzdelávania, vrátane stredných odborných škôl. V predkladanom projekte sa zrealizuje zhodnotenie súladu s kritériami hodnotenia kvality na všetkých úrovniach školského vzdelávacieho systému, zhodnotenia rozdielov a finalizácia pre výkon činnosti ŠŠI. V rámci navrhovaného NP bude overovanie realizované na iných stredných školách, ako tých, ktoré boli zapojené v rámci NP „Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých“.

**NP Podpora tvorby vzdelávacích politík založených na dôkazoch** - Súčasťou tohto schváleného NP je plán hodnotenia vzdelávania, pravidelné prieskumy a tiež zverejňovanie výsledkov hodnotení cez reportingové nástroje alebo iné formy (tzv. dashboardy). Synergia a komplementarita bude zabezpečená v rámci riadenia projektu.

Zámer NP je odpoveďou na mnohé požiadavky erudovaných odborníkov zapojených vo viacerých odborných tímoch,

<sup>25</sup> meranie vedomostí a zručností žiakov najmä 4. ročníka ZŠ v rámci matematiky a prírodných vied

<sup>26</sup> meranie čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka ZŠ

<sup>27</sup> monitorovanie pracovného prostredia a podmienok učiteľov a riaditeľov škôl, vplyv vzdelávacej politiky na prácu učiteľov a vyučovanie cez medzinárodnú štúdiu

<sup>28</sup> monitorovanie vedomostí a postojov žiakov 8. ročníka ZŠ a 3. ročníka gymnázia s 8 ročným študijným programom v súvislosti s občianskym vzdelávaním a výchovou cez medzinárodnú štúdiu

<sup>29</sup> zisťovanie úrovne vzdelávania žiakov v 8. ročníku ZŠ v oblasti počítačovej a informačnej gramotnosti cez medzinárodnú štúdiu

<sup>30</sup> hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých

vyjadrujúcej urgentnú potrebu systematického zvyšovania kvality škôl a školských zariadení na Slovensku. V rámci prípravy NP ŠŠI aktívne komunikovala s Českou školskou inšpekciou (ďalej len „ČŠI“) a preberala prvky dobrej praxe, ktoré sa osvedčili počas implementácie príbuzne zameraného NP v Českej republike (ďalej len „ČR“).

#### Problémové oblasti:

1. Aktuálna absencia národného rámca kvality výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach a jeho následného monitoringu. Projektový zámer a jeho aktivity ako celok smerujú k vytvoreniu tohto rámca a k vypracovaniu implementačných krokov.
2. Prílišný dôraz na externú kontrolu vykonávanú ŠŠI a nízky záujem o autoevalváciu zabraňuje zmysluplnému prepojeniu internej a externej evalvácie škôl a školských zariadení. Projektový zámer a jeho aktivity ako celok smerujú k posilneniu autoevalvácie a k zefektívneniu a objektivizácii externej evalvácie.
3. ŠŠI je vnímaná ako kontrolór, nie ako poskytovateľ hodnotenia, poradca a podporovateľ škôl a školských zariadení v snahe o zvýšenie ich kvality zohľadňujúc variabilitu problémov a individuálnych podmienok. NP vytvára priestor pre ŠŠI na aktívnu komunikáciu so školami a školskými zariadeniami na cieľnú podporu kvality.
4. Absencia merateľných ukazovateľov, ktoré by čo najpresnejšie reprezentovali kvalitu škôl a školských zariadení. Projekt zadefinuje konkrétne merateľné ukazovatele.
5. Absencia legislatívneho rámca, ktorá by podporila autoevalváciu ako povinnú súčasť činnosti škôl a školských zariadení. Výstupom NP budú konkrétne podklady na návrh legislatívneho rámca, ktorý bude podporovať autoevalváciu.
6. Subjektívnosť hodnotenia: hodnotenie kvality škôl a školských zariadení často závisí od subjektívnych názorov a interpretácií hodnotiteľov. Tieto subjektívne prvky môžu viesť k nespravodlivým, nepresným a neobjektívnym zisteniam a výsledkom. NP prináša objektívne kritériá hodnotenia kvality.
7. Nedostatok komplexného hodnotenia: Mnohé hodnotiace systémy sa zameriavajú len na určité aspekty školy a školského zariadenia, ako sú vzdelávacie výsledky žiakov alebo finančné zdroje. Avšak kvalita školy alebo školského zariadenia zahŕňa aj ďalšie faktory, ako sú výkonnosť učiteľov, podpora detí a žiakov, rozmanitosť vzdelávacích programov, inklúzia, prostredie a ďalšie.
8. Podpora a zdroje: Niektoré školy alebo školské zariadenia nemusia mať dostatočné zdroje alebo podporu na to, aby dosiahli vysoké štandardy kritérií, čo môže ovplyvniť ich hodnotenie. V rámci NP a pri definovaní rámca kvality budú v čo najväčšej miere zohľadňované špecifiká konkrétnych škôl a školských zariadení, rovnako tak regiónov.
9. Podpora bezpečného a inkluzívneho prostredia je v súčasnosti formálna a nedostatočná: NP vytvorený rámec kvality podporí inkluzívne vzdelávania v bezpečnom prostredí, ktoré zohľadňuje potreby a rozmanitosť detí a žiakov bez ohľadu na ich pohlavie, rasu, etnický pôvod, náboženstvo, fyzické schopnosti alebo sociálne zázemie
10. Kontextuálne rozdiely: Hodnotenie kvality škôl a školských zariadení musí brať do úvahy prostredie a špecifiká jednotlivých inštitúcií. Napríklad hodnotenie by malo brať do úvahy rozdielne regionálne podmienky, s ktorými sa stretávajú mestské a vidiecke školy, alebo školy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zameraním na špeciálne vzdelávacie potreby marginalizovaných skupín a zdravotne znevýhodnených detí. Rozdiely sa zohľadnia pri definovaní kritérií hodnotenia kvality.
11. Nedostatočná spätná väzba a využitie výsledkov: Často dochádza k nedostatočnému využitiu výsledkov hodnotenia na zlepšenie kvality škôl a školských zariadení. Ak školy a školské zariadenia nedostanú primeranú spätnú väzbu a podporu na základe hodnotenia, môže to obmedziť ich schopnosť zlepšiť sa a inovovať stratégie a postupy smerujúce k zvýšeniu kvality výchovy a vzdelávania.
12. Nedostatočné prevzatie zodpovednosti škôl a školských zariadení a jej pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov za podporu a zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Participatívna tvorba kritérií kvality formou fokusových skupín podporí ich akceptáciu a prevzatie zodpovednosti za výsledky.

Definované problémy predstavujú výzvy, ktoré súvisia s hodnotením kvality škôl a školských zariadení a vyžadujú komplexné vytvorenie prístupu hodnotenia, ktorý zohľadní rôznorodosť a potreby jednotlivých škôl/školských zariadení a komúnit.

#### Spôsob realizácie aktivít projektu<sup>31</sup>

Cieľom NP je vyvinúť moderný národný systém hodnotenia kvality škôl a školských zariadení s dôrazom na aktualizáciu existujúcich hodnotiacich kritérií, ktoré dnes využíva ŠŠI.

Podaktivity NP cielia na vytvorenie nových metód, postupov a nástrojov na hodnotenie škôl a školských zariadení a zabezpečenie profesijného rozvoja pre všetky zainteresované skupiny s cieľom efektívne aplikovať nové metódy,

<sup>31</sup> V tejto časti popíšte očakávané ciele a očakávané výstupy / výsledky projektu. Popíšte prínos projektu pre napĺňanie cieľov a výsledkov príslušnej priority / špecifického cieľa / opatrenia Programu Slovensko 2021 – 2027, ako aj súvisiacich strategických dokumentov na národnej úrovni (ak je to relevantné).

postupy a nástroje hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania v praxi. Prostredníctvom novej metodiky hodnotenia kvality školy a školského zariadenia sa podporí pravidelné hodnotenie a monitorovanie škôl a školských zariadení s cieľom zistiť ich silné stránky a identifikovať oblasti vyžadujúce zlepšenie, vrátane odporúčaní smerujúcich k zvýšeniu kvality poskytovanej výchovy a vzdelávania.

#### PRIAMA CIEĽOVÁ SKUPINA:

- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy
- zamestnanci štátnej správy a samosprávy

#### OSOBY OVPLYVNNÉ INTERVENCIOU:

- deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy vrátane detí v núdzi, žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy;
- rodičia resp. zákonní zástupcovia detí a žiakov;
- nepedagogickí zamestnanci;
- pracovníci s mládežou;
- deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy vrátane detí so ŠVVP, žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy;
- rodičia resp. zákonní zástupcovia detí a žiakov;
- nepedagogickí zamestnanci;
- 

#### **HLAVNÁ AKTIVITA: Aktualizácia a rozvoj systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení.**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: 36

Trvanie podaktivity: M1 – M36

celé územie SR

#### **Podaktivita 1. Východisková analýza zahraničných systémov posudzovania kvality výchovy a vzdelávania**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie podaktivity: 6

Trvanie podaktivity: M1 – M6

celé územie SR

**Cieľom podaktivity je:** zanalyzovať systémy zamerané na hodnotenie kvality škôl a školských zariadení vo vybraných štátoch v zahraničí. Pôjde o príklady osvedčených postupov v rámci 10 krajín. Kľúčom pre výber krajín určených na analýzu budú nasledovné kritériá: krajiny excelujúce v medzinárodnom hodnotení PISA a vzdelávacie systémy s ukázkovým systémom hodnotenia kvality škôl, napr. Veľká Británia, ale aj ČR.

#### **Realizácia podaktivity bude zabezpečená nasledovne:**

- Nastavenie metodicky jednotnej štruktúry analýzy.
- Určenie kritérií pre výber 10 krajín vrátane experta pre každú krajinu.
- Realizácia východiskovej analýzy vybraných krajín, rozdelenej podľa typov škôl a školských zariadení.
- Syntéza príkladov osvedčených postupov za jednotlivé druhy škôl a školských zariadení.
- Návrh odporúčaní na doplnenie existujúceho systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení v ŠŠI.
- Návrh nových kritérií určujúcich kvalitu škôl a školských zariadení.

Na začiatku bude vytvorená expertná pracovná skupina, ktorá bude analyzovať a spracovávať vybrané príklady osvedčených postupov. Expertná pracovná skupina bude pri tvorbe analýz spolupracovať s expertami na skúmané krajiny. Súčasťou tejto podaktivity bude aj zahraničná odborná exkurzia expertov participujúcich na realizácii tejto podaktivity. Odborná exkurzia bude zameraná na zisťovanie nastavenia systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení v danej krajine. Počas návštevy budú mať experti príležitosť stretnúť sa s relevantnými odborníkmi a predstaviteľmi zahraničných školských inšpekcií, navštíviť zahraničné školy a školské zariadenia a sledovať hodnotiace procesy. Výber krajín na účely odbornej exkurzie bude vychádzať z analýzy zahraničných systémov, ktorá identifikuje príklady najlepšej praxe v zahraničí.

**Prepojenie navrhovaných aktivít s výsledkami a cieľmi NP:** v rámci tejto podaktivity sa plánujú analyzovať a vyhodnocovať rôzne metodiky a hodnotiace kritériá, ktoré sa uplatňujú v zahraničí. Získané informácie budú slúžiť ako inšpirácia pre návrh Kritérií hodnotenia kvality škôl a školských zariadení (ďalej len „Kritériá hodnotenia kvality“), Metodického sprievodcu hodnotenia kvality škôl a školských zariadení (ďalej len „Metodický sprievodca“) a Interného manuálu na hodnotenie kvality školy a školského zariadenia pre inšpektorov ŠŠI (ďalej len „Manuál“) v pôsobnosti ŠŠI.

#### **Výstup podaktivity 1:**

Analytický materiál 10-tich inšpiratívnych zahraničných systémov hodnotenia kvality škôl a školských zariadení.

#### **Personálne zabezpečenie podaktivity 1:**

Odborný garant, Metodik, Metodik – koordinátor, Analytik – dohoda, Expert – dohoda,

#### **Podaktivita 2 Analýza súčasných a návrh nových kritérií hodnotenia kvality škôl a školských zariadení**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie podaktivity: 30

Trvanie podaktivity: M1 – M30

celé územie SR

**Cieľom podaktivity je:** získať hlbšie porozumenie potrieb, preferencií a názorov zainteresovaných strán na kvalitu školy a školského zariadenia prostredníctvom 16-tich fokusových skupín:

1. materské školy (ďalej len „MŠ“),
2. základné školy (ďalej len „ZŠ“),
3. stredné školy (ďalej len „SŠ“),
4. školy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej len „ZZ“), centrá poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“) a špecializované centrá poradenstva a prevencie (ďalej len „ŠCPP“), špeciálne výchovné zariadenia (ďalej len „ŠVZ“) [reedukačné centrá (ďalej len „RC“), diagnostické centrá (ďalej len „DC“), liečebno-výchovné sanatóriá (ďalej len „LVS“)],
5. školské výchovno-vzdelávacie zariadenia (školský klub detí (ďalej len „ŠKD“), školský internát (ďalej len „ŠI“), centrum voľného času (ďalej len „CVČ“)),
6. základné umelecké školy,
7. jazykové školy,
8. manažment škôl a školských zariadení,
9. zriaďovateľov škôl a školských zariadení,
10. profesijné a stavovské organizácie,
11. sociálnych partnerov a zamestnávateľov,
12. pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov,
13. štátnu správu,
14. územnú samosprávu,
15. zákonných zástupcov,
16. žiakov a zástupcov školských parlamentov.

Fokusové skupiny vnímame ako platformu na prezentáciu názorov podložených štúdiom odborných materiálov, ich analýzou a vyhodnotením vo vzťahu k poznatkom získaným praxou. Cieľom je dospieť ku konsenzu, resp. akceptácii navrhnutých riešení. Pri spracovaní podkladov budú brané do úvahy čiastkové alebo finálne výstupy iných národných projektov, ktoré sú relevantné pre daný druh školy alebo školského zariadenia.

Členovia fokusových skupín budú vyhodnocovať podklady individuálne a následne o nich rokovať formou moderovanej diskusie prezenčne alebo on-line. Pôsobnosť je celoslovenská. Predpokladáme vytvorenie fokusových skupín v 7 hlavných zameraniach (1. – 7 fokusová skupina), pričom v každej fokusovej skupine budú zastúpené všetky samosprávne kraje a podľa rozsahu siete škôl a školských zariadení je stanovený počet zástupcov krajov v rozsahu 2 – 4 za samosprávny kraj. Fokusové skupiny 1 až 7 budú doplnené zástupcami uvedenými v bodoch 8 až 16.

Fokusové skupiny 8. – 16. budú tvorené zástupcami na celoslovenskej úrovni.

Predpokladá sa zapojenie v priemere 100 zástupcov reprezentatívnej vzorky z každej fokusovej skupiny počas

kalendárneho mesiaca trvania podaktivity.

### **Realizácia podaktivity bude zabezpečená nasledovne:**

Podaktivita bude prebiehať v troch fázach:

#### Prvá fáza:

- stretnutie fokusových skupín 8. – 16. za účelom informovania o zámere a cieľoch NP s cieľom identifikovať ich očakávania a definovať návrhy pre tvorbu kritérií hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania.
- stretnutie regionálnych fokusových skupín 1. – 3. v každom kraji, ktoré zohľadnia regionálne špecifiká (veľkosť školy, typ zriaďovateľa a pod.) v počte cca 5 zástupcov za samosprávny kraj za účelom informovania o zámere a cieľoch NP a získania ich názorov na predložené návrhy nových kritérií zohľadňujúcich zahraničné analýzy.
- stretnutie fokusových skupín 4. – 7., ktoré zohľadnia regionálne špecifiká v počte 1 zástupca za samosprávny kraj za účelom informovania o zámere a cieľoch NP a získania ich názorov na predložené návrhy nových kritérií zohľadňujúcich zahraničné analýzy.
- Fokusové skupiny:
  - posúdiť súčasné kritériá hodnotenia kvality ŠŠI v materských školách, základných školách a stredných školách,
  - zvážiť výber vhodných kritérií vychádzajúcich z podaktivity 1,
  - identifikácia hlavných trendov, vzorov, zistení a príkladov dobrej praxe,
  - návrh konkrétnych kritérií pre jednotlivé typy škôl a školských zariadení pre pilotné overenie.

#### Druhá fáza:

- stretnutie fokusových skupín 1. – 3. bude v druhej fáze prebiehať na celoslovenskej úrovni v počte jedného zástupcu za samosprávny kraj
- zasadnutia fokusových skupín 4. – 16. sa budú stretávať podľa potreby a prerokovávanej témy v rovnakom zložení ako v prvej fáze
- všetky fokusové skupiny sa budú aktívne podieľať na tvorbe a posúdení vytvorených materiálov - Kritériá hodnotenia kvality, Metodický sprievodca pred pilotným overením,

#### Tretia fáza:

- všetky fokusové skupiny sa budú aktívne podieľať na pripomienkovaní pilotne overených materiálov s cieľom reflektovať zistenia z overenia metodiky v praxi.
- realizáciou stretnutí moderovanou formou budú získané konkrétne informácie, názory a skúsenosti od účastníkov, vrátane zisťovania potrieb. Každá fokusová skupina bude zameraná na iný typ stakeholderov, škôl a školských zariadení.
- v prípade požiadavky odbornej alebo širokej verejnosti sa môžu vytvoriť aj ďalšie fokusové skupiny, ktoré by boli nápomocné pri kreovaní kľúčových komponentov metodiky hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Týmto bude zabezpečená akceptácia názorov širokej verejnosti aj pri rozhodovaní o zlepšeniach a zmenách na základe výsledkov hodnotenia kvality škôl a školských zariadení.
- fokusové skupiny budú organizované priebežne počas prípravy, spracovania a vyhodnocovania výstupov NP, vždy podľa potrieb jednotlivých podaktivít.
- V prípade stredných odborných škôl sa bude pracovať s výsledkami NP „Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých“, pričom podaktivita bude obsahovať zhodnotenie súladu, zhodnotenie rozdielov a finalizáciu kritérií pre výkon činnosti ŠŠI.
- Celkovo sa predpokladá zapojenie expertov, medzi ktorými budú mať zastúpenie experti napr. z rôznych regiónov, zo škôl a školských zariadení s vyučovacím jazykom maďarským, zo škôl s vyšším počtom žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a pod.
- zriaďovatelia škôl a školských zariadení a zástupcovia územnej samosprávy (fokusové skupiny 9. a 14) budú mať samostatné fokusové skupiny z dôvodu, že územná samospráva nemusí byť vždy zriaďovateľom školy alebo školského zariadenia.

**Prepojenie navrhovaných aktivít s výsledkami a cieľmi NP:** Účasť širokej verejnosti a aktérov vo vzdelávaní podporí spoluprácu a tiež aktívne zapájanie zákonných zástupcov detí a žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu. Týmto sa zabezpečí akceptácia názorov širokej verejnosti aj pri rozhodovaní o zlepšeniach a zmenách na základe výsledkov hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Fokusové skupiny budú východiskom na tvorbu odporúčaní a kritérií hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Každá fokusová skupina bude vytvárať vlastné kritériá podľa druhu škôl a školských zariadení.

#### **Personálne zabezpečenie podaktivity 2:**

Odborný garant, Metodik, Metodik – koordinátor, Manažér kvality, Metodik podaktivity – dohoda, Výskumný pracovník – dohoda, Konzultant – dohoda, Člen fokusovej skupiny - dohoda

#### **Podaktivita 3: Tvorba materiálov pre systém hodnotenia kvality škôl a školských zariadení**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie podaktivity: 35

Trvanie podaktivity: M1 – M35

celé územie SR

Cieľom podaktivity je vytvoriť materiály pre systém hodnotenia kvality škôl a školských zariadení - Kritériá hodnotenia kvality škôl a školských zariadení, Metodického sprievodcu a Manuál, ktoré budú predpokladom pre zabezpečenie vysokej kvality vzdelávania, kvality vo všetkých oblastiach fungovania škôl a školských zariadení a zabezpečia ich neustále zlepšovanie sa, so zreteľom na vyhodnocovanie kvality implementácie kurikulárnej reformy.

Východiskom pre tvorbu Kritérií hodnotenia kvality, Metodického sprievodcu a Manuálu budú výstupy z analýz a výstupy z fokusových skupín a finálne, resp. priebežné výstupy NP realizovaných relevantnými organizáciami s presahom do oblasti školstva. Napr. ÚSVRK, NIVaM, VÚDPaP, ŠIOV a pod. Vytvorené materiály budú obsahovať usmernenia a postupy hodnotenia pre všetky druhy škôl a školských zariadení. Tvorbu Kritérií hodnotenia kvality a Metodického sprievodcu bude garantovať sedem pracovných tímov za každý druh škôl a školských zariadení samostatne [1. MŠ, 2. ZŠ, 3. SŠ, 4. školy pre deti a žiakov so ZZ, CPP a ŠCPP, ŠVZ [RC, DC, LVS], 5. školské výchovno-vzdelávacie zariadenia (ŠKD, ŠI, CVČ), 6. základné umelecké školy, 7. jazykové školy]. V každej expertnej pracovnej skupine bude pôsobiť minimálne päť odborníkov za danú oblasť.

**Metodický sprievodca** bude predstavovať návod na úspešnú aplikáciu nových kritérií hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania, určený pre konkrétny druh školy alebo školského zariadenia. Bude obsahovať komplexné podklady na celkové vyhodnotenie kvality.

**Manuál** bude pomôckou na dodržiavanie stanovených metodických pravidiel hodnotenia kvality a zároveň na úspešné zvládnutie novo nastaveného systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení na externej úrovni. Je určený inšpektorom ŠŠI.

Súčasťou podaktivity bude aj tvorba odporúčaní a podkladu na návrh legislatívnych zmien. Podkladom na návrh systémových a legislatívnych zmien budú odporúčania, ktoré vznikli sumarizovaním najlepších príkladov osvedčených postupov skúmaných zahraničných krajín zameraných na hodnotenie kvality škôl a školských zariadení, finálna metodika obsahujúca podstatné informácie o tom, ako zaviesť a ako hodnotiť kvalitu školy a školského zariadenia, vrátane skúseností z už realizovaného hodnotenia, priebežne zbierané podklady z hodnotenia výstupov NP. V súvislosti s návrhom podkladov pre legislatívne zmeny bude potrebné pripraviť podklady na prípravu legislatívy, ktoré uľahčia celoplošné zavedenie hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Predpokladajú sa viaceré stretnutia na úrovni vedúcich predstaviteľov viacerých organizácií, žiadateľa NP a ďalších zainteresovaných strán, na ktorých sa bude diskutovať o vhodných krokoch a procesoch na legislatívne ukotvenie formy hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Táto časť podaktivity bude reflektovať výsledky fokusových skupín. Na tvorbe materiálov sa bude spolupracovať so zástupcami MŠVVaM SR.

**Realizácia podaktivity bude zabezpečená nasledovne:**

- Zadefinovanie kritérií kvality pre všetky druhy škôl a školských zariadení.
- Určenie cieľa hodnotenia a očakávaní od hodnotenia kvality škôl a školských zariadení.
- Určenie kritérií hodnotenia kvality: identifikovanie kľúčových kritérií, na základe ktorých bude hodnotenie prebiehať. Kritériá budú relevantné, merateľné a budú vypovedať o kvalite školy a školského zariadenia. Kvalita škôl a školských zariadení sa bude vyhodnocovať kvantitatívne aj kvalitatívne. Kritériá budú zamerané na:
  - **kvantitatívne dáta – štatistika** (napr. výsledky škôl z testovania PISA, externej časti maturitnej skúšky, externých testovaní na základných školách, uplatnenie žiakov v odbore, ktorý vyštudovali, nezamestnanosť absolventov, výsledky maturitných skúšok, počet žiakov na jedného pedagóga, počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, odbornosť vyučovania a pod.).
  - **kvalitatívne dáta** (napr. vzdelávacie programy, zdroje a podpora pre žiakov, kooperácia školy/školského zariadenia s komunitou, jazykové a IT kompetencie učiteľov (ovládanie cudzieho jazyka vyučujúcimi odborných predmetov a pod.), zariadenie a infraštruktúra školy/školského zariadenia, plnenie úlohy centra excelentnosti OVP a pod.).
- Vytvorenie hodnotiacich stupňov pre označenie kvality škôl a školských zariadení: Hodnotiace stupne budú založené na vyhodnotení relevantných kritérií, ktoré budú zohľadňovať kvalitu vzdelávania a ďalšie dôležité aspekty v hodnotiacej pôsobnosti ŠŠI. Budú obsahovať popis úrovni hodnotenia pre každé kritérium na štvorstupňovej škále.
- Stanovenie ukazovateľov a škály hodnotenia kvality: Definovanie ukazovateľov pre každé kritérium hodnotenia a vytvorenie škály hodnotenia, ktorá umožní kvantifikáciu a porovnávanie výsledkov. Umožní to objektívne meranie a porovnávanie kvality škôl a školských zariadení.
- Vytvorenie Metodického sprievodcu pre dosiahnutie naplnenia hodnotiacich kritérií kvality: Návod pre školy a školské zariadenia pre porozumenie/pochopenie a jednotné uplatnenie kritérií hodnotenia v procese kontroly.
- Vytvorenie Interného manuálu pre inšpektorov na hodnotenie kvality školy a školského zariadenia.
- Po overení zapracovanie zmien a pripomienok do Metodického sprievodcu a Manuálu.
- Navrhnutie podkladov na prípadné legislatívne zmeny.

**Prepojenie navrhovaných aktivít s výsledkami a cieľmi NP:** Metodický sprievodca a z neho vychádzajúci Manuál budú založené na objektívnosti, presnosti, transparentnosti a zodpovednosti a budú poskytovať užitočné informácie a podklady na zlepšovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a kvality škôl a školských zariadení. Materiály budú pomôckou na dodržiavanie stanovených metodických pravidiel hodnotenia kvality a zároveň na úspešné zvládnutie novo nastaveného systému hodnotenia kvality. Nastavenie nového systému hodnotenia kvality prinesie školám a školským zariadeniam priestor na zlepšenie spravodlivého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu. Inovácia platných a vytvorenie nových kritérií hodnotenia kvality podporí systematické a objektívne hodnotenie, ktoré prinesie priestor pre identifikáciu silných a slabých stránok v oblasti zabezpečenia spravodlivého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu. Legislatívne zmeny uľahčia celoplošné zavedenie hodnotenia kvality škôl a školských zariadení a zabezpečia implementáciu hodnotenia kvality škôl a školských zariadení na celoslovenskej úrovni.

**Výstupy podaktivity 3:** Kritériá hodnotenia kvality škôl a školských zariadení, Metodický sprievodca hodnotenia kvality škôl a školských zariadení; Interný manuál na hodnotenie kvality školy a školského zariadenia pre inšpektorov (interný materiál). Návrh podkladov pre legislatívne zmeny vrátane systémových.

**Personálne zabezpečenie podaktivity 3:**

Odborný garant, Metodik, Metodik – koordinátor, Manažér kvality, Informatik, Metodik podaktivity – dohoda, Výskumný pracovník – dohoda, Konzultant – dohoda, Člen fokusovej skupiny - dohoda

**Podaktivita 4: Detailný návrh riešenia Informačného systému pre hodnotenie kvality škôl a školských zariadení**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie podaktivity: 27

Trvanie podaktivity: M9 – M35

celé územie SR

**Cieľom podaktivity** je vytvorenie obsahovej štruktúry nadstavby na IS ŠŠI budúceho komplexného informačného systému (ďalej len "IS") pre hodnotenie kvality škôl a školských zariadení, ktorý bude slúžiť ako nástroj na zhromažďovanie, dátové importy, spracovanie a prezentáciu dát o jednotlivých ukazovateľoch týkajúcich sa kvality výchovy a vzdelávania hodnotených subjektov.

Potreba vyvinúť nový IS vyplýva zo skutočnosti, že takýto systém a ani podobný v súčasnosti neexistuje. Bez špecifického IS nie je možné realizovať hodnotenie kvality efektívne, moderným digitálnym spôsobom. Hodnotenie a monitorovanie kvality musí prebiehať s adekvátnou IT podporou, ktorá subjekty prepojí, poskytne príslušné nástroje, zdieľa údaje a automatizuje maximum krokov. Detailný návrh riešenia IS po ukončení NP bude podkladom pre obstaranie dodávateľa pre vývoj samotného IS, ktorý prispeje k transparentnosti a zlepšovaniu kvality výchovy a vzdelávania na všetkých úrovniach školstva. Tento nástroj bude slúžiť nielen školám a školským zariadeniam, ale aj verejnosti, zriaďovateľom a inštitúciám, ktoré majú záujem o posilnenie kvality vzdelávania na Slovensku.

**Realizácia podaktivity bude zabezpečená nasledovne:**

- Návrh architektúry, logických väzieb, štruktúry, funkcionalít, administratívnych dátových zdrojov, importov, exportov, ďalších komponentov vstupujúcich do systému a využívaných tretími stranami, používateľov a pod. pre moderný a flexibilný IS, ktorý umožní zhromažďovať relevantné dáta z rôznych zdrojov a ich efektívne spracovanie. Integrácia systému na relevantné centrálny registre a systémy spravované MŠVVaM SR (najmä Register škôl a školských zariadení, Register detí, žiakov a poslucháčov a ďalšie). Integrácia na existujúci rezortný IAM (autentifikácia). Návrh dátového modelu s využívaním referenčných údajov, kde je to relevantné (najmä Register fyzických osôb, Register právnických osôb, Register adries).
- Návrh prepojenia IS s relevantnými tretími stranami za účelom importu a exportu dát. Ambíciou NP je vypracovať detailný návrh IS, ktorý bude plne pripravený na prepojenie s databázami rôznych IS, s cieľom neduplikovať už existujúce informácie, ale ich využiť a doplniť len unikátne informácie, ktoré zasa využijú ďalšie subjekty a to nielen v rámci systému vzdelávania. Ide najmä o IS v systéme školstva. V súčasnej dobe je zdieľanie informácií nevyhnutné pre digitalizáciu a automatizáciu procesov, ktoré dokážu ušetriť aj v krátkodobom horizonte množstvo verejných prostriedkov.
- Prerokovanie a konzultácia návrhu dátovej štruktúry a dátového modelu s Dátovou kanceláriou MŠVVaM SR.
- Návrh vizuálnej stránky systému.
- Navrhnutie prístupových práv, privátnych stránok pre jednotlivé školy a školské zariadenia, kde budú mať prístup k vlastným výsledkom hodnotenia a analytickým nástrojom na zlepšovanie kvality vzdelávania vo svojej inštitúcii.
- Návrh dátového modelu.
- Návrh modelov na štatistické vyhodnocovanie, analýzu a porovnávanie dát.
- Návrh online interaktívnej platformy, ktorá umožní prístup relevantných subjektov k vybraným výsledkom hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Cieľom je poskytnúť možnosť získať prehľad o kvalite vzdelávania a získavať relevantné informácie o konkrétnej škole resp. školskom zariadení.
- Návrh interaktívnych dashboardov na porovnávanie výsledkov hodnotenia kvality v jednotlivých segmentoch.
- Návrh spôsobu zabezpečenia bezpečného a dôveryhodného spracovania údajov v súlade s platnými zákonnými predpismi ako napr. Vyhláškou Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja informatizácie SR č. 401/2023 Z. z. o riadení projektov a zmenových požiadaviek v prevádzke informačných technológií verejnej správy. Navrhovaný systém bude spĺňať legislatívne požiadavky na IS verejnej správy a bude vybudovaný s ohľadom na už existujúce systémy v správe MŠVVaM SR, resp. iných inštitúcií verejnej správy (zároveň budú aplikované princípy Národnej koncepcie informatizácie verejnej správy).
- Preskúmanie aktuálnych informačných systémov MŠVVaM SR najmä v kontexte dát, ktoré sa zbierajú.

**Výstup podaktivity 4:** Detailný návrh riešenia IS pre hodnotenie kvality škôl a školských zariadení a technická dokumentácia v zmysle vyhlášky č. 85/2020 Z.z. (interný materiál).

#### **Personálne zabezpečenie podaktivity 4:**

Odborný garant, Metodik, Manažér kvality, Expert/vývojár

#### **Podaktivita 5: Realizácia hodnotenia kvality škôl a školských zariadení**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie podaktivity: 8

Trvanie podaktivity: M21 – M30

celé územie SR

**Cieľom podaktivity** je overiť vytvorenú metodiku (v nadväznosti na Podaktivitu 3) v praxi na minimálne 100 vybraných školách a školských zariadeniach. Po testovaní a overovaní výsledkov hodnotenia bude na základe výstupu (správy z overenia) metodika vhodne upravená.

V rámci overovania sa plánuje zistiť, či sú/je vytvorené/á:

- Kritériá na hodnotenie kvality škôl a školských zariadení vhodne zvolené, správne formulované, zrozumiteľne metodicky vysvetlené, objektívne, merateľné, vyhodnotiteľné a porovnateľné.
- Metodický sprievodca je správne formulovaný, objektívny a validný.

Overenie umožní získanie dôležitých poznatkov a skúseností, ktoré budú využité v rámci podaktivity 4, čo prispeje k zlepšeniu a optimalizácii navrhovaného IS.

Výber vzorky – budú zapojené všetky druhy škôl a školských zariadení. Vysoký dôraz bude kladený na rôznorodosť skupiny v overovaní metodiky hodnotenia kvality škôl a školských zariadení, bude sa klásť dôraz napríklad na regionálne rozloženie, počty žiakov, výchovný/vyučovací jazyk, počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pri výbere vzorky pre overenie sa bude dodržiavať Kódex postupov pre európsku štatistiku a štatistické princípy pre tvorbu vzorky. Zároveň sa zabezpečí súlad s aktivitami realizovanými v rámci NP „Zavedenie manažerstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých“, najmä sa zamedzí duplicita realizácie hodnotenia v rámci stredných odborných škôl.

#### **Realizácia podaktivity bude zabezpečená nasledovne:**

- Zadefinovanie kritérií na výber subjektov, následný výber a ich oslovenie.
- Vyškolenie hodnotiteľov overenia.
- Vysvetlenie priebehu hodnotenia kvality vedeniu škôl a školských zariadení.
- Overovanie Metodického sprievodcu na hodnotenie kvality škôl a školských zariadení.
- Doplnenie zistení do finálnej verzie materiálov na hodnotenie kvality školy a školského zariadenia.

**Prepojenie navrhovaných aktivít s výsledkami a cieľmi NP:** Samotné overovanie a jeho výsledky sú praktickým overením funkčnosti a efektívnosti vytvorených materiálov (Metodický sprievodca a Manuál).

#### **Personálne zabezpečenie podaktivity 5:**

Odborný garant, Metodik, Metodik – koordinátor, Manažér kvality, Metodik podaktivity – dohoda, Konzultant – dohoda

**Výstupy podaktivity 5:** Hodnotiaca správa z overovania hodnotiacich kritérií (interný materiál), aktualizovaná verzia materiálov Kritériá hodnotenia kvality škôl a školských zariadení a Metodický sprievodca hodnotenia kvality škôl a školských zariadení, vyplývajúca z overovania;

#### **Personálne zabezpečenie podaktivity 5:**

Odborný garant, Metodik, Metodik – koordinátor, Manažér kvality, Metodik podaktivity – dohoda, Výskumný pracovník – dohoda, Konzultant – dohoda, Členovia fokusových skupín – dohoda

#### **Podaktivita 6 Realizácia seminárov o práci s Metodickým sprievodcom hodnotenia kvality škôl a školských zariadení**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie podaktivity: 12

Trvanie podaktivity: M23 – M34

celé územie SR

**Cieľom podaktivity** je pripraviť a uskutočniť semináre pre zástupcov škôl a školských zariadení.

Semináre budú určené:

- Manažmentu škôl a školských zariadení zamerané na zvýšenie ich kompetencií v oblasti manažmentu kvality pri zavádzaní Kritérií hodnotenia kvality a Metodického sprievodcu do procesu hodnotenia.
- Inšpektorom, ktorí budú vykonávať hodnotenie a poskytnú im potrebné znalosti a nástroje pre nový systém hodnotenia kvality. Zapojení budú všetci 160 inšpektori v rámci pôsobenia ŠŠI.

**Realizácia podaktivity bude zabezpečená nasledovne:**

- Prezenčné semináre pre manažment škôl a školských zariadení zapojených do podaktivity 4 v počte minimálne 100 účastníkov
- Prezenčné semináre pre inšpektorov.
- Organizácia seminárov pre manažment škôl a školských zariadení a inšpektorov.
- Tvorba vzdelávacích materiálov – online podporné vzdelávacie materiály pre manažment škôl a školských zariadení, pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov, školských inšpektorov.
- Tvorba stručného manuálu – manažérske zhrnutie v online podobe.

**Prepojenie navrhovaných aktivít s výsledkami a cieľmi NP:** Táto podaktivita zabezpečí prenos získaných výsledkov NP do praxe.

**Výstupy podaktivity 6:** Zrealizované informačné semináre pre manažment škôl a školských zariadení a školských inšpektorov.

**Personálne zabezpečenie podaktivity 6:**

Odborný garant, Metodik, Metodik – koordinátor, Manažér kvality, Metodik podaktivity – dohoda, Konzultant – dohoda

Všetky výstupy podaktivít budú zverejnené na webovom sídle ŠŠI.

**Dodržiavanie horizontálnych princípov v NP je zabezpečené nasledovnými krokmi:**

NP bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach[1], berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky.

Pri implementácii plánovaných aktivít projektu budú dodržiavané všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám. V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami:

- pri všetkých oprávnených aktivitách realizovaných v rámci projektu bude zohľadnený princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti, vrátane všetkých informačných a vzdelávacích aktivít,

- v rámci oprávnených aktivít zameraných na zvyšovanie kvalifikácie, rekvalifikácie, taktiež pri výbere účastníkov v rámci všetkých vzdelávacích aktivít nebude dochádzať k diskriminácii, k znevýhodneným podmienkam na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine,

- pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie projektu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie,

- v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať ku diskriminácii k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb.

NP bude realizovaný v súlade s princípmi desegregácie, degetoizácie a destigmatizácie, v zmysle Metodického výkladu pre efektívne uplatňovanie princípov 3D v programe Slovensko 2021-2027. Realizácia hlavných aktivít a podaktivít národného projektu nespôsobuje prehĺbenie sociálneho vylúčenia marginalizovaných rómskych komunit a nespôsobuje zhoršenie situácie v oblasti segregácie, getoizácie alebo stigmatizácie rómskej komunity.

Názov aktivity	Využitie inštitútu užívateľa (áno/nie)	Typ užívateľa <sup>32</sup>	Poskytovateľ príspevku užívateľovi (žiadateľ alebo partner)
Aktivita 1	nie		

ŠŠI má vytvorené dostatočné administratívne kapacity na implementáciu NP. V rámci organizačnej štruktúry má vytvorené dostatočné personálne zdroje pre potrebné dočasné rozšírenie počtu zamestnancov pre podporu manažovania a finančného riadenia projektu. Pre zamestnancov, ktorí budú prijatí na plnenie úloh v rámci NP má pripravené kancelárske priestory vybavené potrebným nábytkom a zodpovedajúcou výpočtovou technikou, mobilné telefóny, internet. Výber projektového manažéra bude zameraný na splnenie podmienok skúsenosti s riadením rozsiahlych národných projektov v predchádzajúcom období, kvality riadenia projektov a manažmentu zmeny.

ŠŠI je na implementáciu NP personálne aj finančne pripravená. ŠŠI má dostatok finančných zdrojov, ktorými môže v prípade meškania platieb financovať všetky potrebné náklady spojené s realizáciou hlavnej aktivity a pokryť aj prípadné neoprávnené výdavky. V oblasti finančného riadenia NP využije všetky svoje dostupné kontrolné mechanizmy a zavedie viacstupňovú finančnú kontrolu.

Okrem hlavnej aktivity budú súčasťou projektu informovanosť a publicita, riadenie projektu a iné podporné činnosti, ktoré majú zostávajúcich nákladov iných ako priamych nákladov na zamestnancov.

Identifikácia rizík a prostriedky na ich elimináciu	
Názov rizika 1	Chýbajúce aktuálne dáta, resp. ich nepravdivá aktualizácia
Popis rizika	Hodnotiace procesy, podklady na realizáciu analýz, finálne vyhodnotenia a expertné porovnávania vyžadujú <b>aktuálne</b> dáta. Bez aktuálnych dát nebude možné porovnávať predchádzajúci stav a ani analyzovať ten súčasný. Aktuálne dáta navyše musia byť aktualizované <b>pravdivé</b> , aby bola zachovaná súslednosť javov a procesov.
Závažnosť	Stredné riziko
Opatrenia na elimináciu rizika	Realizácia rokovaní s dotknutými inštitúciami v predstihu. Vytvorenie dostatočného priestoru na digitalizáciu a sumarizáciu dát.
Názov rizika 2	Neochota spolupráce určitých typov škôl a školských zariadení
Popis rizika	Rozdielne podmienky, s ktorými sa stretávajú školy a školské zariadenia mestského a vidieckeho typu, resp. školy so zameraním na špeciálne vzdelávacie potreby marginalizovaných skupín a zdravotne znevýhodnených detí môžu zapríčiniť obavy z hodnotenia a neochotu spolupráce z dôvodu kontextuálnych rozdielov.
Závažnosť	Nízke riziko

<sup>32</sup> Uvádza sa typ subjektu/osôb (napr. neverejný poskytovateľ soc. služieb, dlhodobí uchádzači o zamestnanie), alebo právna forma.

<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Hodnotenie kvality škôl a školských zariadení musí brať do úvahy kontext a charakteristiku jednotlivých škôl a rozdielne podmienky, a to vytvorením prispôsobených hodnotiacich kritérií a metodiky, vhodných dotazníkov a nadväzujúcemu kvalitnému vyškoleniu školských inšpektorov.
<b>Názov rizika 3</b>	<b>Nedostatočná personálna kapacita ŠŠI</b>
<b>Popis rizika</b>	Kapacitná náročnosť plánovaných aktivít v záujme dosiahnutia kvality a zabezpečenia všetkých úloh v NP z radov kmeňových zamestnancov.
<b>Závažnosť</b>	<b>Stredné riziko</b>
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Dostatočný počet kvalifikovaného personálu žiadateľ zabezpečí z paušálnych výdavkov projektu.
<b>Názov rizika 4</b>	<b>Prijatie zmien zo strany stakeholderov</b>
<b>Popis rizika</b>	Podklady návrhov systémových zmien v oblasti nastavenia hodnotenia kvality škôl, pri zohľadňovaní zmien v obsahu, metódach a formách vzdelávania realizovaných v rámci Plánu obnovy a odolnosti, je potrebné prijať aj v rámci stakeholderov s cieľom návrhov a zabezpečenia legislatívnych zmien.
<b>Závažnosť</b>	<b>Stredné riziko</b>
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Zastúpenie dotknutých inštitúcií v stálych odborných tímoch, podpora ich vystúpení v rámci okrúhlych stolov i ako účastníkov fokusových skupín. Aktívne zapojenie do vyhodnotenia zozbieraných názorov na hodnotenie kvality škôl. Účasť na aktivitách súvisiacich s prípravou podkladov pre systémové a legislatívne zmeny.
<b>Názov rizika 5</b>	<b>Dodržiavanie pravidiel GDPR</b>
<b>Popis rizika</b>	Informácie a databázy, s plánom využívania v rámci hodnotenia kvality škôl a školských zariadení, pri jednotlivých indikátoroch a kritériách, ktoré budú zbierané a využívané pri analýzach budú obsahovať aj citlivé dáta.
<b>Závažnosť</b>	<b>Stredné riziko</b>
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Pripraviť a nastaviť spoľahlivé procesy získavania, uchovávaní a ochrany osobných údajov v zmysle EÚ smernice.
<b>Názov rizika 6</b>	<b>Nejednotná terminológia a nekomplexná metodológia na určovanie kvality škôl a školských zariadení</b>
<b>Popis rizika</b>	Jednotná terminológia, spoločensky prijateľnejšie vyjadrenie „hodnotenia kvality“ a jej budovanie je základom úspechu realizácie predmetného NP. Nedostatočná komplexnosť a navrhnutie metodológie môžu ohroziť celkový proces hodnotenia kvality škôl a školských zariadení.
<b>Závažnosť</b>	<b>Stredné riziko</b>
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	Návrh, nastavenie a zaužívanie pojmovej terminológie, ktorá bude akceptovateľná spoločensky, na základe konsenzu, skúseností a názorov verejnosti i stakeholderov bude predmetom viacerých stretnutí a rokovaní. Pri navrhovaní metodológie budú využívané príklady dobrej praxe zo skúmaných krajín, modifikované na národné potreby, požiadavky a špecifiká.
<b>Názov rizika 7</b>	<b>Finančné riziko</b>

<b>Popis rizika</b>	Riziko spojené s meškaním platieb zo strany poskytovateľa, resp. vyčíslenie neoprávnených výdavkov.
<b>Závažnosť</b>	<b>Nízke riziko</b>
<b>Opatrenia na elimináciu rizika</b>	V prípade meškania platieb je žiadateľ schopný financovať aktivity z vlastných zdrojov a taktiež aj prípadné neoprávnené výdavky. V oblasti finančného riadenia NP využije prijímateľ všetky svoje dostupné kontrolné mechanizmy a zavedie viacstupňovú finančnú kontrolu.

#### Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

Vytvorením komplexného a najmä metodicky jednotného a objektívneho systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení bude ŠŠI umožnené efektívne porovnávať ich kvalitu aj hneď priamo po ukončení NP. Udržateľnosť výsledkov NP a ich implementácia do praxe je zabezpečená najmä v nadväznosti na Štatút ŠŠI, ktorý v čl. 3 definuje „Poslanie a úlohy ŠŠI“, čím vymedzuje konkrétne úlohy inštitúcie<sup>33</sup>. Centralizácia a zriadenie permanentného procesu merania kvality riadenia, výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok v škole cez dynamické kvantitatívne i kvalitatívne indikátory jednotlivých kritérií, doplnené o pravidelné odporúčania zistené z hodnotení, posunú výsledky NP do ďalšej fázy. Vytvorené kritériá a indikátory budú pritom nastavené tak, aby ich bolo možné vhodne modifikovať pre jednotlivé druhy škôl/školských zariadení, a to v súvislosti s čo najkonkrétnejším odrazom parametrov kvality.

Metodika, podklady a materiály, ale aj samotné hodnotiace správy, zozbierané dáta a súvisiace informácie budú zdigitalizované, čím sa výrazne zníži administratívna záťaž na oboch stranách – na strane škôl a školských zariadení i samotnej ŠŠI. Aj po skončení NP bude možné v tomto spôsobe práce pokračovať, pričom do systému hodnotenia bude možné priebežne, podľa potreby, dopĺňať nové kvantitatívne ale aj kvalitatívne indikátory a parametre, a to tak, aby sa zohľadnili všetky potrebné aspekty hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu a aj samotných vzdelávacích inštitúcií. V tomto kontexte bude dôležité aj postupné zabezpečenie adekvátnej IT podpory v podobe IS, ktorého detailný návrh bude vypracovaný v rámci NP. Tento návrh bude slúžiť ako východisko pre jeho následné obstaranie a implementáciu, čo prispeje k digitalizácii a automatizácii hodnotenia kvality vzdelávania.

Podľa výsledkov hodnotenia kvality bude nastavený harmonogram ďalších inšpekcií pre vybrané školy, čo v konečnom dôsledku pravdepodobne bude vyžadovať zvýšenie počtu realizovaných inšpekcií. Hodnotenia zrealizované v rámci NP poslúžia ako kvalifikovaný podklad na tvorbu návrhu legislatívnych odporúčaní, ktoré podporia vytvorené prostredie a prispôbia ho zmenám uskutočňovaným v školstve aj v súvislosti s novou kurikulárnou reformou.

Osobitnú pozornosť bude potrebné naďalej venovať pravidelnému zaškoleniu, resp. preškoleniu školských inšpektorov a ďalších participantov a rozšíriť personálne podmienky ŠŠI v súvislosti s potrebou frekventovanejšej inšpekcie škôl a školských zariadení. Vytvorený vzdelávací program pre školských inšpektorov a dotknuté metodické a vzdelávacie materiály zabezpečia udržanie jednotnosti riešenej problematiky.

Realizáciou NP sa zvýši povedomie o užitočnosti a prínosoch autoevalvácie škôl a školských zariadení. Školám a školským zariadeniam sa predstavia jej užitočnosť a dopad na hodnotenie kvality so zámerom využívať autoevalváciu ako jeden z podporných nástrojov hodnotenia aj do nasledujúceho obdobia po NP. Vlastná identifikácia a odhaľovanie vnútorných vzťahov a procesov by sa mali stať jedným z hnacích predpokladov na zlepšovanie klímy a kultúry škôl a školských zariadení, ich rozvoja a wellbeingu, čo na strane druhej podporí školské prostredie pri podnetnom rozvíjaní komplexného potenciálu učiteľov, žiakov a ďalších participantov. Realizácia sebahodnotenia je dôležitá aj v súvislosti s uvedomením si vlastnej autonómie škôl a školských zariadení, aktualizácie cieľov ich rozvoja, preto pripravujeme samostatný NP k uvedenej problematike v programovom období 2028-2032.

<sup>33</sup> [https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2020/12/STATUT\\_SSI\\_dodatky.pdf](https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2020/12/STATUT_SSI_dodatky.pdf)

System v jeho celistvosti umožní priamo inšpekčným pracovníkom (ale nielen im) zjednotiť pochopenie a spoločné chápanie kritérií a centralizovať prenos skúseností medzi sebou. Podmienky, priebeh a výsledky vzdelávania sú alfou a omegou pri určovaní jeho kvality a integráciou jej externého a interného hodnotenia na všetkých úrovniach NP jednoznačne prispeje k zjednoteniu pohľadu všetkých aktérov na kvalitu vzdelávania, vrátane spravodlivému prístupu k nemu. Monitoring kvality vzdelávania umožní poskytovanie dôležitej spätnej väzby pre školy a školské zariadenia aj v súvislosti s plánovanými zmenami v obsahu, metódach a formách vzdelávania. Ide následne ruka v ruke s jeho hodnotením a poskytovaním podpory školám cez ich „kritického priateľa“, čím umožní poskytovanie dôležitej spätnej väzby pre školy a školské zariadenia aj v súvislosti s plánovanými zmenami v obsahu, metódach a formách vzdelávania. Navyiac, ŠŠI, ako národná autorita v oblasti hodnotenia a monitoringu škôl v rámci kvality výchovy a vzdelávania, ako jediná hodnotí aj samotný výchovno-vzdelávací proces, čo je kľúčovým prvkom pri hodnotení samotných škôl a školských zariadení v SR.

NP tiež napomôže zvýšiť možnosti individualizovaného poradenstva zo strany ŠŠI pre školy a školské zariadenia, nakoľko variabilita problémov a nerovnomerných podmienok škôl si reálne vyžaduje výsostne individualizovaný prístup. Zahrnutím širšej škály stakeholderov do kvalitatívneho hodnotenia sa predpokladá zníženie ďalšej fragmentácie aktivít pri zavádzaní nesystematických prvkov podpory pre školy z dôvodu doterajšieho nejednotného pohľadu na kvalitu vzdelávania. Prostredníctvom realizácie NP sa umožní predstaviť a následne nastaviť celospoločenský dialóg a konsenzus v súvislosti so zhodným a jednotným pohľadom na kvalitu vzdelávania škôl a školských zariadení.

Po ukončení NP bude vytvorená pracovná skupina zložená zo zástupcov ŠŠI a zástupcov relevantných inštitúcií so zameraním na celoživotné vzdelávanie so zámerom riešenia udržateľnosti NP aj po jeho skončení a zároveň predkladania návrhov na zmeny a optimalizáciu procesov i foriem hodnotenia kvality.

Hodnotenie a monitorovanie kvality škôl a školských zariadení po ukončení NP bude prebiehať nielen na základe metodicky jednotného a objektívneho systému vytvoreného v rámci NP, ale aj s využitím IS, ktorý bude predmetom následného obstarania a implementácie. Tento krok zabezpečí plnú efektivitu procesu hodnotenia a ďalší rozvoj digitálnych nástrojov pre ŠŠI.

Po vstupných školeniach (zrealizovaných počas NP) zameraných na nový spôsob hodnotenia kvality, určených pre školských inšpektorov, s cieľom nastavenia stupňov a zároveň aj zhodnotenia nadväznosti s praxou, sa pred skončením NP vyškolí v novom systéme hodnotenia manažment škôl/školských zariadení. Po skončení NP bude potrebné vyškoliť ostatných pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov v predmetnom systéme, čo spadá do kompetencie NIVAM. Pre školenia pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov budú pripravené inštruktážne videá. Materiály potrebné pre školenia budú vytvorené počas realizácie NP v súčinnosti s NIVAM.

Prioritou ŠŠI bude aj po skončení NP aktualizovať Metodického sprievodcu na základe zistení z praxe.

V rámci Partnerskej dohody SR na roky 2021-2027 v prioritě 4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie prispeje NP k plneniu očakávaných výsledkov:

- zlepši wellbeing všetkých aktérov vo vzdelávaní,
- zlepši kvalitu OVP na základe dát, vrátane podpory ľudských zdrojov pôsobiacich vo vzdelávaní.

#### **Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera**

Žiadateľom NP je ŠŠI, ktorá podľa zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov plní funkciu kontroly štátu nad úrovňou pedagogického riadenia, nad úrovňou výchovy a vzdelávania a materiálno-technických podmienok vrátane praktického vyučovania v školách a školských zariadeniach a na pracoviskách praktického vyučovania. Za mimoriadne významnú kompetenciu uloženú zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len „školský zákon“) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je potrebné považovať monitorovanie a hodnotenie kvality

výchovy a vzdelávania (škôl a školských zariadení), ktorú možno nepochybné spájať s hodnotením výkonnosti vzdelávacieho systému. Základným poslaním ŠŠI je aktívna podpora zvyšovania kvality škôl a školských zariadení poskytovaním objektívnej spätnej väzby všetkým, ktorí túto kvalitu ovplyvňujú. Ťažisko práce ŠŠI, charakterizované nielen kontrolou, ale dnes už najmä hodnotením úrovne a výsledkov v rôznych podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu a ich efektívneho využívania, spočíva teda v poskytovaní objektívnych informácií v systéme riadenia školstva na zabezpečovanie jeho rozvoja. Z tohto dôvodu má osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona.

ŠŠI ako orgán štátnej správy v školstve predovšetkým plní funkciu kontroly štátu nad úrovňou pedagogického a odborného riadenia, nad úrovňou výchovy a vzdelávania, personálnych a materiálo-technických podmienok práce štátnych a neštátnych škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania, pracovísk praktického vyučovania, stredísk odbornej praxe a škôl a školských zariadení...“, a to viac ako 20 rokov. V rámci činnosti ŠŠI je dôležité spomenúť aj fakt, že vypracúva centrálné kritériá hodnotenia výsledkov výchovy a vzdelávania a zabezpečuje ich uplatnenie v praxi.

ŠŠI má mnohoročné skúsenosti s projektovým a finančným riadením NP, vrátane výberu vhodných kvalifikovaných expertov (partnerov) na realizáciu jednotlivých odborných aktivít a úloh. Personálne a odborné obsadenie, rovnako ako aj technické vybavenie a priestorové podmienky inštitúcie umožňujú realizáciu predmetného NP (väčšiny jeho aktivít), niektoré úlohy však bude potrebné zabezpečiť kvalifikovaným dodávateľom, u ktorého budú taktiež zabezpečené dostatočné personálne a odborné kapacity, ktoré budú alokované na vybrané úlohy v rámci NP. Finančné a administratívne zabezpečenie NP bude riešené v rámci ŠŠI, v prípade vzniku neoprávnených výdavkov má ŠŠI zabezpečené spolufinancovanie z vlastných zdrojov. Administratívne riadenie NP je zabezpečené projektovým manažérom a finančným manažérom, ktorí budú vybrať na základe splnenia požiadaviek vysokoškolského vzdelania II. stupňa a praxe pri implementácii projektov finančne podporených zo štrukturálnych fondov.

#### **Personálne zabezpečenie odborných kapacít žiadateľa:**

FTP:

**Odborný garant** - Pripravuje, koordinuje a garantuje odbornú implementáciu hlavnej aktivity NP, kontroluje výstupy a výsledky projektových podaktivít - 1 FTP.

Minimálne kvalifikačné predpoklady: VŠ II. stupňa + 10 rokov praxe v oblasti regionálneho školstva.

**Metodik** - Metodicky usmerňuje tvorbu a úpravu podkladov pre nastavenie hodnotenia kvality škôl a školských zariadení a metodických materiálov na hodnotenie kvality škôl a školských zariadení (Kritériá, Metodický sprievodca a Manuál), metodicky riadi, kontroluje a vyhodnocuje výstupy z podaktivít vrátane fokusových skupín v priradenej oblasti vo všetkých aktivitách národného projektu - 17 FTP.

Minimálne kvalifikačné predpoklady: VŠ II. stupňa + 5 rokov praxe v oblasti vzdelávania.

**Metodik koordinátor** - Podľa pokynov odborného garanta a metodikov odborne zosúladuje výstupy fokusových skupín, prepojenie jednotlivých podaktivít a výstupov projektu - 9 FTP.

Minimálne kvalifikačné predpoklady: VŠ II. stupňa + 3 roky praxe v oblasti vzdelávania.

**Manažér kvality** - Je zodpovedný za nastavenie pravidiel riadenia kvality IS a za následné dodržiavanie a kontrolu kvality jednotlivých projektových výstupov. Plánuje, koordinuje, riadi a kontroluje systém manažérstva kvality IS, monitoruje a meria procesy a identifikuje príležitosti na trvalé zlepšovanie systému manažérstva kvality v súlade s platnými normami. Definuje požiadavky na odbornú dokumentáciu - 1 FTP.

Minimálne kvalifikačné predpoklady: VŠ II. stupňa + 3 roky praxe alebo VŠ I. stupňa + 5 rokov praxe v oblasti IT.

**Expert/vývojár** - Pripravuje:

-návrh a špecifikáciu funkčných a technických požiadaviek, potreby, obsahu, kvalitatívnych a kvantitatívnych prínosov projektu, požiadaviek koncových používateľov na prínos systému požiadaviek na bezpečnosť

-návrh a definovanie akceptačných kritérií projektových produktov resp. projektových výstupov.

-zhromažďovanie a analyzovanie funkčných požiadaviek pre IS

-dokumentáciu s dôrazom na procesy metodiky a technické možnosti, návrh riešení, vrátane úprav procesov v rámci oblasti softvérových riešení  
-definovanie požiadaviek na aplikačnú vrstvu, kapacitné požiadavky, požiadavky na školenia a testovanie  
-analýzu vecných a technických požiadaviek s cieľom identifikovať možnosti zvýšenia efektívnosti a výkonnosti riadiacich a informačných procesov  
-riešenie architektonických cieľov projektu, definovanie požiadaviek na dátový model - 5 FTP  
Minimálne kvalifikačné predpoklady: VŠ II. stupňa + 3 roky praxe alebo VŠ I. stupňa + 5 rokov praxe v oblasti IT.

#### **DoVP/DoPČ:**

**Analytik** – Východisková analýza zahraničných systémov, analyzuje priebežné a záverečné výstupy dodávané expertmi v podaktivite 1.

Minimálne kvalifikačné predpoklady: VŠ II. stupňa + 5 rokov praxe v analytickej činnosti v oblasti regionálneho školstva.

**Expert** – skúma a analyzuje poznatky v oblasti manažérstva kvality vo vzdelávaní v zahraničných systémoch. Zabezpečuje aktuálne, hodnoverné, objektívne informácie z krajiny, na ktorú sa expertízou orientuje, aby sa do analýzy dostali konzistentné informácie s posúdením silných a slabých stránok zahraničného systému.

Minimálne kvalifikačné predpoklady: VŠ II. stupňa + 1 rok praxe v oblasti regionálneho vzdelávania v zahraničnej krajine.

**Metodik podaktivity**– dohoda, participuje na nasledovných výstupoch: Návrh Metodického sprievodcu na overenie a jeho aktualizácia na základe výsledkov overovania; Manuál na hodnotenie kvality školy a školského zariadenia.

Minimálne kvalifikačné predpoklady: VŠ II. stupňa + 3 roky inšpekčnej činnosti alebo metodickej činnosti v regionálnom školstve, alebo vedeckej činnosti zameranej na vzdelávanie alebo 5 rokov pedagogickej praxe v regionálnom školstve.

**Výskumný pracovník** – skúma a analyzuje poznatky v oblasti manažérstva kvality výchovy a vzdelávania. Zabezpečuje, aby ostatní členovia projektového tímu mali aktuálne poznatky z vedecko-výskumnej praxe pri tvorbe materiálov, aby posúdili výstupy východiskovej analýzy a zabezpečuje, aby získané informácie mali k dispozícii členovia fokusových skupín.

Minimálne kvalifikačné predpoklady: VŠ II. stupňa + 3 roky praxe v oblasti výskumnej činnosti zameranej na vzdelávanie.

**Konzultant** - podľa pokynov metodikov zabezpečuje zosúladovanie obsahovej stránky návrhov kritérií s výstupmi od členov fokusových skupín.

Minimálne kvalifikačné predpoklady: VŠ II. stupňa + 5 rokov praxe v oblasti vzdelávania.

**Členovia fokusových skupín**– zástupca reprezentatívnej vzorky z každej fokusovej skupiny. Participuje na tvorbe kritérií hodnotenia.

### **Rozpočet projektu<sup>34</sup>**

**V tejto časti uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok. V prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, okrem iného aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v**

<sup>34</sup> V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený zámer NP. Ostatné zmeny v rozpočte projektu (napr. doplnenie novej skupiny výdavkov, vypustenie skupiny výdavkov, zvýšenie alebo zníženie výšky oprávnených výdavkov v rámci skupín výdavkov a pod.) nie je potrebné predkladať na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027.

súlade s Príručkou oprávnenosti výdavkov v platnom znení. V prípade infraštruktúrnych projektov, ako aj projektov súvisiacich s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Uveďte, či bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov a ak áno, ktorá forma. V prípade využitia paušálnej sadzby ktorej výška je stanovená v nariadení sa spôsob stanovenia sadzby nepožaduje.

V prípade, že žiadateľ/partner poskytuje finančný príspevok užívateľovi, identifikujte v tabuľke nižšie, o ktoré skupiny výdavkov ide.

**Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie**

Predpokladané finančné prostriedky na aktivity NP	Celkové oprávnené výdavky (v EUR)	Plánované vecné vymedzenie
<b>Hlavné aktivity</b>		
521 - Mzdové výdavky	6 625 510,97 €	Skupina výdavkov zahŕňa nasledovné pozície: 1. Odborný garant (Indikatívna priem. mesačná CCP – 5 097,28 €; 35 osobomesiacov); 2. Metodik (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 755,77 €; 595 osobomesiacov); 3. Metodik - koordinátor (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 392,57 €; 315 osobomesiacov); 4. Manažér kvality (Indikatívna priem. mesačná CCP – 4 302,43 €; 29 osobomesiacov); 5. Expert/vývojár (Indikatívna priem. mesačná CCP – 4 839,54 €; 130 osobomesiacov); 6. Analytik – dohoda (Indikatívna priem. hodinová CCP – 52,65 €; 1 200 hodín); 7. Expert - dohoda (Indikatívna priem. hodinová CCP – 52,65 €; 2 400 hodín); 8. Metodik podaktivity – dohoda (Indikatívna priem. hodinová CCP – 44,36 € 3 840 hodín); 9. Výskumný pracovník - dohoda (Indikatívna priem. hodinová CCP – 44,63 € 6 400 hodín); 10. Konzultant - dohoda (Indikatívna priem. hodinová CCP – 44,64 € 8 960 hodín); 11. Člen fokusovej skupiny – dohoda (Indikatívna priem. hodinová CCP – 44,81 € 30 000 hodín). Stanovená bola na základe údajov z predchádzajúcich projektov podobného zamerania, prípadne z pracovných pozícií podobného zamerania, so zohľadnením indexácie.
956 - Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU.	2 650 204,39 €	Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU

<b>Hlavné aktivity spolu</b>	9 275 715,36 €	
<b>Podporné aktivity</b>		
skupina výdavkov		
<b>Podporné aktivity SPOLU</b>		
<b>CELKOM</b>	9 275 715,36 €	

<b>Finančný rámec<sup>35</sup></b>		
<b>Žiadateľa</b>		
<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>36</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	9 275 715,36
	neaplikuje sa	
<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>37</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	7 884 358,05
	neaplikuje sa	
<b>Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu<sup>38</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	1 391 357,31
	neaplikuje sa	
<b>Vlastné zdroje prijímateľa<sup>39</sup> podľa kategórie regiónu<sup>40</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	0
	neaplikuje sa	
<b>Miera spolufinancovania (v %)</b>	Zdroj EÚ	85
	Štátny rozpočet SR	15
	Prijímateľ	0
<b>Uplatňovanie špecifického pravidla financovania<sup>41</sup> (ak relevantné)</b>	nie	
<b>Zdroj pro-rata (v %)</b>	neaplikuje sa	
	neaplikuje sa	
<b>V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.</b>		

<b>Partnera (ak relevantné)</b>		
<b>Fond</b>	Vyberte položku.	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>42</sup> (v EUR)</b>	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	

<sup>35</sup> Finančný rámec je potrebné uvádzať za celý NP spolu a v prípade financovania NP z viacerých priorít/, špecifických cieľov, aj v rozdelení podľa špecifických cieľov.

<sup>36</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>37</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>38</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>39</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>40</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>41</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

<sup>42</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>43</sup> (v EUR)</b>	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
<b>Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu (v EUR)</b>	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
<b>Vlastné zdroje prijímateľa<sup>44</sup> podľa kategórie regiónu<sup>45</sup> (v EUR)</b>	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
<b>Miera spolufinancovania (v %)</b>	Zdroj EÚ	
	Štátny rozpočet SR	
	Partner	
<b>Uplatňovanie špecifického pravidla financovania<sup>46</sup> (ak relevantné)</b>		
<b>Zdroj pro-rata (v %)</b>	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
<b>V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.</b>		

## Merateľné ukazovatele NP a iné údaje<sup>47</sup>

<b>Cieľ národného projektu</b>	Hlavným cieľom NP je vyvinúť inovovaný, moderný národný systém hodnotenia kvality škôl a školských zariadení s dôrazom na aktualizáciu existujúcich hodnotiacich kritérií, ktoré dnes využíva ŠŠI.
<b>Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže</b>	Vybudovanie objektívneho systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení.

<sup>43</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>44</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>45</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>46</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

<sup>47</sup> Predkladateľ zámeru NP uvádza povinne minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výstup a minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výsledok. Všeobecne v prípade merateľného ukazovateľa projektu – výsledku s výnimkou projektov technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, CPV, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia), projektov návratnej finančnej pomoci a projektov, ktorých cieľová skupina je totožná s účastníkom projektu, ktorá bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje. Povinnosť uvádzať minimálne jeden merateľný ukazovateľ výsledku neplatí pre nasledovné výnimky:

- projekty technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, Centrálnemu plánu vzdelávania, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia),
- projekty návratnej finančnej pomoci,
- projekty v rámci, ktorých je cieľová skupina:
  - a) totožná s účastníkmi projektu,
  - b) bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST.
- typy akcií, pre ktoré neboli stanovené výsledkové merateľné ukazovatele programu a pre ktoré nie je zmysluplné stanovovať kvantifikované výsledky t. j. merateľné ukazovatele projektu. Popis cieľa projektu predstavujúci výsledok. Ide napríklad o intervencie zamerané na obstaranie štúdií alebo projektovej dokumentácie a pod. Riadiaci orgán pre Program Slovensko osobitne posudzuje potenciál zámeru národného projektu generovať kvantifikovateľné výsledky v podobe merateľných ukazovateľov projektu, ktorých definovanie je preferované.

Typ merateľného ukazovateľa <sup>48</sup>	výstup
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO132
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>49</sup>	260

Cieľ národného projektu	Hlavným cieľom NP je vyvinúť inovovaný, moderný národný systém hodnotenia kvality škôl a školských zariadení s dôrazom na aktualizáciu existujúcich hodnotiacich kritérií, ktoré dnes využíva ŠŠI.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Vybudovanie objektívneho systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení.
Typ merateľného ukazovateľa <sup>50</sup>	výsledok
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSRI02
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota	260

Cieľ národného projektu	Hlavným cieľom NP je vyvinúť inovovaný, moderný národný systém hodnotenia kvality škôl a školských zariadení s dôrazom na aktualizáciu existujúcich hodnotiacich kritérií, ktoré dnes využíva ŠŠI.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Vybudovanie objektívneho systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení.
Typ merateľného ukazovateľa <sup>51</sup>	výstup
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO168
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet vypracovaných materiálov (hodnotení, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>52</sup>	5

Cieľ národného projektu	Hlavným cieľom NP je vyvinúť inovovaný, moderný národný systém hodnotenia kvality škôl a školských zariadení s dôrazom na aktualizáciu
-------------------------	--

<sup>48</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>49</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>50</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>51</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>52</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

	existujúcich hodnotiacich kritérií, ktoré dnes využíva ŠŠI.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Vybudovanie objektívneho systému hodnotenia kvality škôl a školských zariadení.
Typ merateľného ukazovateľa <sup>53</sup>	výsledok
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPR012
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>54</sup>	5

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údaje	DPSK034
Názov iného údaje	Priemerná hrubá mesačná mzda financovaná z projektu za rok
Merná jednotka iného údaje	EUR/rok

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údaje	DPSK035
Názov iného údaje	Medián priemerných hrubých mesačných miezd financovaných z projektu za rok
Merná jednotka iného údaje	EUR/rok

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie <sup>55</sup>	
Názov	
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny <sup>56</sup>		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina	Počet <sup>57</sup>
Zvýšenie manažérskych zručností	Pedagogickí zamestnanci	100

<sup>53</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>54</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>55</sup> V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

<sup>56</sup> V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

<sup>57</sup> Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

	a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy	
Zvýšenie manažérskych zručností	Zamestnanci štátnej správy a samosprávy	160
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Získanie odbornej kvalitnej metodológie a metodiky hodnotenia kvality škôl a školských zariadení</li> <li>▪ Vzdelávacie materiály a vzdelávací program</li> <li>▪ Možnosť cez autoevalváciu poznať bližšie svoju školu/školské zariadenie a cieleným spôsobom zvyšovať jeho kvalitu a efektívnosť</li> </ul> <p>Získanie povedomia o dôležitosti autoevalvácie</p>	pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy	Uvedené sa dotkne všetkých škôl a školských zariadení v SR, nie je možné presne špecifikovať počet zamestnancov.
Výsledky vyhodnotenia kvality škôl a školských zariadení ako podklad na financovanie	zamestnanci štátnej správy a samosprávy	Nový systém hodnotenia kvality podľa inovovaných kritérií hodnotenia kvality sa dotkne všetkých zriaďovateľov súkromných, štátnych a cirkevných škôl a školských zariadení.
Komplexné vzdelávacie materiály a vzdelávací program pre školských inšpektorov, vďaka ktorému budú vedieť kvalifikovane hodnotiť kvalitu škôl/školských zariadení	zamestnanci štátnej správy a samosprávy	Dotkne sa všetkých školských inšpektorov.

### Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.

Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti <sup>58</sup> ? (áno/nie)	nie
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	

<sup>58</sup> Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598> )

<b>Verejné obstarávanie</b>	
Sumár zrealizovaných VO	-
Sumár plánovaných VO	-
Názov VO <sup>59</sup>	
Stručný opis predmetu VO	
Celková hodnota zákazky	
Postup obstarávania	
Metóda podľa finančného limitu	
Začiatok VO	
Stav VO	
Predpokladaný dátum ukončenia VO	
Poznámka	
Aktivita	
Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO	

<b>Prílohy</b>
Rozpočet

*Vypracoval: Štátna školská inšpekcia*

<sup>59</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní.