



ZÁMER A PODKLADY NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	Podpora inkluzívneho vzdelávania Rómov
Poskytovateľ	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR

Identifikácia budúceho žiadateľa¹

Obchodné meno / názov	Úrad vlády Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity
Sídlo	Námestie slobody 1, 813 70 Bratislava
Právna forma	Ústredný orgán štátnej správy, rozpočtová organizácia
IČO	00151513
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	JUDr. Juraj Gedra

Identifikácia budúceho partnera²

Obchodné meno / názov	n/a
Sídlo	
Právna forma	
IČO	
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	

Zákonné požiadavky § 23 ods. 3 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Odôvodnenie využitia NP: Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite, prečo je vhodnejšie realizovať NP ako využitie „súťažného postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy (napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu realizovaného na základe výzvy	<u>Nevyhnutnosť realizácie NP</u> Národným projektom má prijímateľ ambíciu prispieť k napĺňaniu globálneho cieľa Akčného plánu prioritnej oblasti Vzdelávanie k Stratégii pre rovnosť, inklúziu a participáciu Rómov do roku 2030 prostredníctvom aktivity 1.4.3 Realizovať pilotný program s finančnou podporou, vrátane mentorskej podpory a alumni pre žiakov z MRK na stredných školách za účelom dosiahnutia stredného vzdelania a vyššieho. Národný projekt je zameraný na podporu žiakov zo znevýhodnených skupín, žiakov z marginalizovaných rómskych komunít so sťaženým sociálno-ekonomickým prístupom k vzdelaniu. Pilotný národný projekt
---	---

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP. Uviesť aj názov sekcie ak je to relevantné. Žiadateľom je osoba, ktorá žiada o poskytnutie príspevku do nadobudnutia účinnosti zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku alebo právoplatnosti rozhodnutia podľa § 13 ods. 2 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, alebo osoba, ktorá predkladá projektový zámer NP.

² Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov. Pod partnerom sa rozumie partner ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<p>vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027 porovnanie oboch spôsobov realizácie projektu, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).</p>	<p>poskytuje Úradu splnomocnenca vlády pre rómske komunity (ďalej aj "ÚSVRK") príležitosť cielene pozitívne ovplyvniť túto špecifickú cieľovú skupinu na národnej úrovni, pričom je zaručená relevantná odborná podpora a špecifické opatrenia reagujúce na potreby týchto komunít.</p> <p><u>Zdôvodnenie realizácie aktivít formou NP</u></p> <p>Výhodou realizácie aktivít projektu prostredníctvom národného projektu je najmä:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pilotné overenie realizácie vzájomne prepojených aktivít projektu, - systematický, centralizovaný a koordinovaný prístup k podpore znevýhodnených žiakov, - jednotný prístup na národnej úrovni k implementácii, kritériám výberu a monitoringu efektivity, - eliminácia rizika nedosiahnutia očakávaného dopadu a výsledkov vzhľadom na cieľovú skupinu, ciele a aktivity, - jednotná metodika implementácie, ktorá zabezpečí, že všetky cieľové skupiny budú mať rovnaký prístup k podpore, pričom budú dodržané vysoké štandardy kvality, ktoré sa od projektu očakávajú, - dlhoročné skúsenosti prijímateľa s implementáciou národných projektov, vrátane projektov z oblasti vzdelávania, - expertné kapacity prijímateľa na riešenie sociálnych potrieb rómskych komunít, - vyššia flexibilita reagovať na potreby implementovaného projektu a cieľovej skupiny, - zníženie administratívnej záťaže na strane prijímateľa, ako aj poskytovateľa a - nižšia finančná náročnosť na riadenie projektu. <p>Realizácia aktivít predkladaného projektu formou národného projektu zabezpečí, že prostriedky budú nasmerované priamo na podporu žiakov z MRK. Hospodárnejšie využitie prostriedkov v rámci NP zároveň zvyšuje celkovú udržateľnosť a dlhodobý prínos projektu.</p> <p>Národný projekt umožňuje rýchlejšiu implementáciu, keďže proces prípravy, schvaľovania a realizácie je riadený inštitúciou s celonárodnou pôsobnosťou, v tomto prípade ÚSVRK. Pri súťažnom postupe by bolo nutné prejsť zložitejším procesom výberu žiadateľov, čo by predĺžilo dobu medzi schválením projektu a jeho realizáciou. NP tiež umožňuje väčšiu flexibilitu pri úprave a reagovaní na potreby cieľovej skupiny počas realizácie projektu.</p> <p>V súčasnosti sa poskytovanie štátnych sociálnych štipendií žiakom stredných škôl realizuje podľa §149 ods.6 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) - o priznaní štipendií rozhoduje riaditeľ školy a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2022 Z. z. o strednej škole, jeho administrácia je teda riadená centrálnie. V prípade preukázateľného pozitívneho dopadu národného projektu na cieľové skupiny a za predpokladu, že vystane potreba upraviť existujúci systém poskytovania štátnych sociálnych</p>
---	--

	<p>štipendií, bude efektívnejšie urobiť tak na základe poznatkov získaných z centrálne riadeného projektu, než zo skúseností subjektov vybraných „súťažným postupom“.</p>
<p>Dôvod určenia budúceho prijímateľa NP.³ Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné / unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.).</p>	<p>ÚSVRK je poradným orgánom vlády SR, ktorému v súlade so štatútom vyplýva kompetencia plniť úlohy zamerané na riešenie záležitostí rómskych komunít, realizovať systémové opatrenia na zlepšenie postavenia obyvateľov rómskych komunít a ich integráciu do spoločnosti, osobitne v oblasti tvorby, realizácie a koordinácie efektívnejších politík a realizácie systémových opatrení, zameraných na prevenciu sociálneho vylúčenia rómskych komunít a podporu ich začleňovania do spoločnosti. V rámci týchto úloh sa venuje ÚSVRK Implementácii systémových opatrení na zlepšenie postavenia rómskych komunít, najmä v oblasti vzdelávania, zamestnanosti, bývania a zdravia. Zároveň je potrebné uviesť, že ide najmä o ciele a doplnkovú podporu Rómov a Rómok, ktorá je v gescii ÚSVRK. ÚSVRK zároveň reaguje týmto projektom na známe bariéry žiakov vo vzdelávaní.</p> <p>ÚSVRK ako samostatná organizačná zložka Úradu vlády SR, v zmysle Stratégie pre rovnosť, inklúziu a participáciu Rómov do roku 2030 a jej akčných plánov, zodpovedá za implementáciu a koordináciu navrhovaného národného projektu s cieľom zabezpečenia spoľahlivých a cielených intervencií k MRK prostredníctvom inkluzívneho štipendijného programu.</p> <p>ÚSVRK má strategickú pozíciu v oblasti tvorby, realizácie a monitorovania inkluzívnych politík na lokálnej, regionálnej a národnej úrovni. Na medzinárodnej úrovni plní úlohu národného kontaktného bodu vo vzťahu k monitorovaniu a hodnoteniu plnenia cieľov a opatrení definovaných v Európskom rámci pre rovnosť, inklúziu a participáciu Rómov.</p> <p>Ďalším dôvodom určenia ÚSVRK ako prijímateľa je odborná znalosť problematiky, prostredia cieľových komunít, aktívna spolupráca so školami, s miestnymi samosprávami a mimovládnyimi organizáciami, a skúsenosti z programových období 2007 - 2013 a 2014-2020. Jednou z kľúčových a jedinečných úloh ÚSVRK je monitoring plnenia Stratégie rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 ako národného strategického politického rámca integrácie Rómov (základná podmienka).</p> <p>Zároveň, ÚSVRK má jedinečné kompetencie v postavení prijímateľa vyplývajúce zo Štatútu Splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre rómske komunity z dôvodov najmä:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbornej znalosti problematiky inklúzie MRK, - znalosti prostredia cieľových komunít,

³ V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

	<ul style="list-style-type: none"> - aktívnej spolupráce s miestnymi samosprávami, mimovládnyimi organizáciami a zainteresovanými inštitúciami, - skúsenosti z prípravy a implementácie operácii financovaných z prostriedkov Európskych spoločností a Európskej únie v rámci programových období 2007 – 2013, 2014-2020 a 2021 – 2027. - odborných administratívnych kapacít, - monitoring plnenia Stratégie rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 ako národného strategického politického rámca integrácie Rómov.
<p>Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné)⁴. Uveďte kritériá pre výber partnera⁵. Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?⁶</p>	n/a

<p>V prípade uplatnenia princípu partnerstva pri príprave zámeru NP⁷ podľa článku 8 NSU, uveďte v tejto časti informáciu o partneroch, ktorí sa na jeho príprave podieľali. Za partnerov zapojených do prípravy zámeru národného projektu sa považujú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy; - hospodárskych a sociálnych partnerov; - subjekty, ktoré zastupujú občiansku spoločnosť; - v náležitom prípade výskumné organizácie a univerzity. <p>Ak nezapojíte do prípravy zámeru NP niektorého z partnerov podľa článku 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach⁸, zdôvodnite ich nezapojenie. V prípade, ak ste</p>	<p>Do prípravy zámeru NP vo forme konzultácií boli zapojené subjekty, ktoré majú dlhodobú skúsenosť s poskytovaním štipendií pre žiakov z MRK alebo majú skúsenosť s mentorskou podporou. Odporúčania boli zakomponované do zámeru NP.</p> <p>Do procesu prípravy boli zapojené relevantné subjekty, pomáhajúce profesie, ktorí sa zaoberajú marginalizovanými skupinami a odborníci na inkluzívne vzdelávanie.</p> <p>Zároveň sa uskutočnili konzultácie s VÚDPaP, vzhľadom k tomu, že VÚDPaP realizuje NP zameraný na prevenciu predčasného ukončenia školskej dochádzky.</p> <p>Uskutočnili sa aj viaceré pracovné stretnutia a diskusie so zástupcami internej pracovnej skupiny projektového tímu k národnému projektu Podpora inkluzívneho vzdelávania Rómov. Zástupcovia boli hlavne z radov odborníkov ÚSVRK.</p> <p>Zároveň sa uskutočnila prezentácia zámeru a plánovaných aktivít formou okrúhleho stolu spojená s diskusiou.</p> <p>V úvodnej fáze projektu bude oslovené Slovenské národné stredisko pre ľudské práva (ďalej len SNSLP) s cieľom aplikovania dočasného vyrovnávacieho opatrenia v rámci projektu.</p> <p>Zámer reálne reflektuje špecifické potreby rómskych komunít, relevantné odborné názory a skúsenosti z praxe.</p>
--	--

⁴ Uveďte dôvody pre výber partnerov

⁵ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

⁶ V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

⁷ Zapojenie, resp. nezapojenie partnera ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov do implementácie projektu nie je predmetom vyplňania tejto časti zámeru NP.

⁸ Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia (ďalej len „NSU“).

princíp partnerstva pri príprave zámeru NP uplatnili, uveďte informáciu zapojení v tejto časti.	
---	--

Sumárne informácie o NP ⁹	
Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)	8 000 000 EUR
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja, resp. celé územie Slovenskej republiky)	celé územie SR
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	Mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP. <i>Pre účely NP ide o skupinu žiakov SŠ, ktorí sú uvádzaní aj inými synonymami - poberatelia inkuzívneho štipendiá alebo užívateľa.</i>
Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity. ¹⁰	áno

Začlenenie národného projektu v štruktúre Programu Slovensko ¹¹	
Názov projektu/akronym	Podpora inkluzívneho vzdelávania Rómov/PIVR
NACE projektu ¹²	85600 Pomocné vzdelávacie činnosti
Štátna pomoc	nie
Kategórie regiónov	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060)
Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám	NIE
Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest	NIE
Cieľ politiky súdržnosti ¹³	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
Program	ITMS401000 - SK - Program Slovensko - SK - EFRR/KF/FST/ESF+
Fond	ESF+
Priorita	4P4 Záruka pre mladých

⁹ Ďalšie informácie o národnom projekte - definuje implementačná sekcia riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán, ak je to relevantné, v nadväznosti na zameranie projektu (napr. v prípade IT projektov odkaz na dokumentáciu projektu dostupnú v Metainformačnom systéme SR Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky <https://metais.vicempremier.gov.sk/>).<https://metais.vicempremier.gov.sk/>).

¹⁰ Zo zoznamu sa vyberie:

- "áno" – ak, projekt bude financovaný výhradne z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity (ďalej len „MRK“) uvedenej v Programe Slovensko,

- "nie" - ak, projekt nebude v žiadnej miere financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko,

- "čiastočne" – ak, projekt bude z časti financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko.

¹¹ V prípade zámeru NP, ktorý sa plánuje financovať z viacerých cieľov politiky súdržnosti / priorít / špecifických cieľov / opatrení sa vyberú zo zoznamu viaceré položky.

Zákon č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Rámec implementácie fondov a metodický dokument č. 2 riadiaceho orgánu pre Program Slovensko neobmedzujú, resp. nevylučujú možnosť spojiť dva schválené zábery národných projektov do jednej výzvy, resp. na jeden schválený záber národného projektu vyhlásiť dve výzvy na predloženie národných projektov. V takýchto prípadoch bude riadiaci orgán posudzovať výzvu tak, aby boli splnené všetky parametre schváleného/schválených záberu/záberov národného projektu berúc na zreteľ povolené odchýlky.

¹² Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

¹³ V prípade Fondu na spravodlivú transformáciu sa vyberie "-".

Špecifický cieľ¹⁴	ESO4.6 Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a prípravu až po terciárnu úroveň a vydelenie a učenie dospelých vrátane uľahčovania vzdelávacej mobility pre všetkých a prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím
Súvisiace typy akcií¹⁵	preventívne programy zamerané na znižovanie predčasného ukončovania povinnej školskej dochádzky a na znižovanie rizika, že sa mladý človek ocitne v situácii NEET
Opatrenie (ak je to relevantné)	nerrelevantné
Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele	
Oblasť intervencie	136. Špecifická podpora zamestnanosti mladých ľudí a ich sociálno-ekonomickej integrácie
Typ územia	33. Iné prístupy – žiadne územné zameranie
Forma financovania	grant

Predpokladaný časový rámec¹⁶

Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok	04/2025
Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch	54 mesiacov

Popis projektu

Stručný popis projektu

Hlavným cieľom NP je prispieť k školskej úspešnosti mladých ľudí ohrozených situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP, špecificky žiakov stredných škôl z marginalizovaných rómskych komunít, k prevencii predčasného ukončovania školskej dochádzky, k zvýšeniu ich prístupu k vyšším stupňom vzdelania prostredníctvom personálnej (individualizované sprevádzanie a mentoring) a inkluzívnej štipendijnej podpory a zvýšiť motiváciu študentov na participatívnej účasti v rámci dobrovoľníckych aktivít.

Projekt je realizovaný prostredníctvom jednej hlavnej aktivity „Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním inkluzívneho štipendia a individualizovaného sprevádzania formou mentoringu“, ktorá pozostáva zo 4 navzájom prepojených podaktivít:

Podaktivita 1: Vytvorenie systému inkluzívneho štipendijného programu a poskytovanie inkluzívnych štipendií žiakom,

Podaktivita 2: Mentorská podpora žiakov a žiačok z MRK,

Podaktivita 3: Podporený žiak ako potenciálny vzor vo svojej komunite a

Podaktivita 4: Evaluácia efektívnosti modelu inkluzívneho štipendijného programu a individualizovaného sprevádzania v škole a v rodine.

Výber žiakov stredných škôl z MRK na finančnú podporu sa bude realizovať prostredníctvom zverejnenej výzvy a žiakom vybraných hodnotiacou komisiou budú poskytované finančné prostriedky vo schválenej výške mesačne na základe vopred stanovených kritérií. Finančná podpora bude súbežne doplnená sprevádzaním a mentorovaním prostredníctvom mentorov. Cieľovou skupinou projektu sú v zmysle Programu Slovensko mladí ľudia a ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP. Pre účely NP sú to žiaci ZŠ a najmä SŠ resp. poberatelia finančnej podpory resp. užívatelia.

¹⁴ Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

¹⁵ V súlade s informačným monitorovacím systémom.

¹⁶ Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

Miestom realizácie projektu je celé územie Slovenskej republiky, pričom sa bude zohľadňovať iba študijný odbor žiakov a žiačok (nebudú podporované odbory bez výučného listu alebo maturity).

Obdobie realizácie projektu: apríl 2025 – september 2029

Merateľné ukazovatele:

kód merateľného ukazovateľa projektu	názov merateľného ukazovateľa projektu	typ MU	merná jednotka	indikatívna cieľová hodnota
PSKPSOI27	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni	výstup	počet	400
PSKPSRI03	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni a úspešne ukončili intervenciu	výsledok	počet	320

Popis východiskovej situácie

a. Relevancia k východiskovým dokumentom

Žiadateľ uvedie relevanciu k východiskovým dokumentom na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP a uvedie zdôvodnenie. Zároveň uvedie, k plneniu ktorej základnej podmienky bude projekt prispievať.

- o Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030, vrátane Akčných plánov na roky 2025 – 2027
- o Príjmy a životné podmienky v marginalizovaných rómskych komunitách: Vybrané ukazovatele zo zisťovania EU SILC_MRK 2020
- o Záverečná správa - Revízia výdavkov na skupiny ohrozené chudobou alebo sociálnym vylúčením,
- o Revízia výdavkov na základné a stredné školy, Priebežná správa, 2024
- o Plán obnovy a odolnosti SR Komponent 6, Reforma 4, Program Slovensko 2021-2027: Politický cieľ 4, Priorita 4P4,
- o Vízia a stratégia rozvoja Slovenska do roku 2030 - dlhodobá stratégia udržateľného rozvoja Slovenskej republiky – Slovensko 2030,
- o Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030 a jej akčné plány,
- o Charta základných práv Európskej únie,
- o Smernica rady 2000/43/ES z 29. júna 2000, ktorou sa zavádza zásada rovnakého zaobchádzania s osobami bez ohľadu na rasový alebo etnický pôvod,
- o Odporúčanie Rady z 12. marca 2021 týkajúce sa rovnosti, začleňovania a účasti Rómov (2021/C 93/01),
- o Európsky pilier sociálnych práv.
- o Európsky dohovor o ľudských právach,
- o Európska sociálna charta,
- o Rámcový dohovor na ochranu národnostných menšín.
- o Dohovor UNESCO o zabránení diskriminácie vo vzdelávaní,
- o Medzinárodný dohovor o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie,
- o Dohovor o právach dieťaťa,
- o Výsledky meraní PISA 2018.

Projekt bude prispievať k plneniu základnej tematickej podmienky 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch.

b. Predchádzajúce analýzy

Žiadateľ uvedie predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie, ...)

Na základe údajov z analytickej správy o vzdelávaní a sociálnom postavení marginalizovaných rómskych komunít EU SILC_MRK 2020 (*Príjmy a životné podmienky v marginalizovaných rómskych komunitách: Vybrané ukazovatele zo zisťovania* EU SILC_MRK 2020;

https://www.romovia.vlada.gov.sk/site/assets/files/1563/analyticka_sprava_eu_silc_mrk_2020_elektronicka_final.pdf), je evidentné, že existuje akútna potreba adresného a systematického riešenia nerovností vo vzdelávacom systéme. Tieto nerovnosti sú zvlášť viditeľné v oblasti stredoškolského vzdelávania a prechodu zo základných škôl na stredné školy, kde je miera predčasného ukončenia školskej dochádzky medzi žiakmi z MRK neprimerane vysoká v porovnaní s celkovou populáciou.

Podiel detí z rómskych komunít vo veku 15 – 19 rokov, ktoré nenavštevujú školu je 48,1%.

Ako sa uvádza v správe „V prípade žiakov z MRK je prelomovým bodom v ich ďalšom vzdelávaní práve prechod zo základnej na strednú školu. Zo 16-ročných detí z MRK s ukončeným 2. stupňom bežnej alebo špeciálnej ZŠ vo svojom vzdelávaní ďalej nepokračovalo 28 %, pričom 13 % nastúpilo na odbory, po ktorých ukončení absolvent neobdrží výučný list a ktorých nízka kvalita je častým terčom kritiky odborníkov“ (str. 39).

Správa ďalej uvádza, že „ďalším problematickým aspektom je predčasné ukončenie štúdia na strednej škole, resp. rozhodnutie nepokračovať (alebo nemožnosť pokračovať) vo vzdelávaní po absolvovaní odborov bez výučného listu. Kým spomedzi 16-ročných detí z MRK navštevuje strednú školu 59 %, u 17-ročných je na strednej škole alebo má ukončené stredoškolské vzdelanie aspoň s výučným listom 48 % a medzi 18-ročnými iba 36 %“ (str. 39). Podľa *Revízií výdavkov na základné a stredné školy (2024)* v nematuritných H odboroch a maturitných K a M odboroch je podiel PUŠD u žiakov zo SZP dva až trikrát väčší ako u ostatných žiakov. V prípade F odborov je podiel PUŠD žiakov zo SZP mierne vyšší (40 %) ako u žiakov mimo SZP (34 %).“ str. 54. Opatrenia navrhované v *Revízií výdavkov na skupiny ohrozené chudobou (2020)* v oblasti predčasného ukončovania školskej dochádzky zahŕňajú okrem kvalitného kariérového poradenstva aj realizáciu mentoringových a tútoringových programov. Tie môžu byť prospešné aj v prípade, že žiak sa nakoniec rozhodne ukončiť školskú dochádzku predčasne. Zistenia ukazujú, že žiaci nevedia o niektorých povinnostiach, ktoré im z rozhodnutia ukončiť školskú dochádzku vyplývajú (napr. nevedomosť o potrebe prihlásiť sa do zdravotnej poisťovne a predísť tak dlhom, a pod.). „Mentoring a tútoring vďaka európskym prostriedkom v minulosti prebiehal za účasti 20 neziskových organizácií. Systematická podpora mentoringu a tútoringu však zatiaľ stále neexistuje. Revízia navrhuje vytvoriť rozvojový projekt s pravidelnou finančnou alokáciou na podporu mentoringu a tútoringu znevýhodnených žiakov na druhom stupni základných škôl a na stredných školách.“ (str. 77)

Revízia výdavkov na skupiny ohrozené chudobou ďalej upozorňuje na finančné aspekty stredoškolského štúdia, ktoré tvoria bariéru v jeho dokončení a na nedostatky súčasného systému poskytovania sociálnych štipendií stredoškólakom: „V roku 2018 boli na stredoškolské štipendia vynaložené 3 milióny eur. Podporených bolo v priemere 8 266 žiakov za mesiac, čo predstavuje 4 % všetkých stredoškólakov a odhadom 34 % žiakov ohrozených chudobou alebo sociálnym vylúčením. Súčasná výška sociálneho štipendia je nízka (36 eur), nepokrýva výdavky spojené so stredoškolským štúdiom (napr. cestovné, ubytovanie, učebnice a pomôcky). Finančné prekážky pokračovaniu v štúdiu na strednej škole pre chudobných žiakov potvrdzujú aj zistenia z prieskumu UNDP (2012), v ktorom 24 % z opýtaných mladých ľudí z prostredia MRK uviedlo, že nedostatok financií je dôvodom, pre ktorý nepokračujú v štúdiu na strednej škole (druhá najčastejšie citovaná odpoveď) (UNDP, 2012). Nízka podpora stredoškolského štúdia môže niektorých chudobných žiakov viesť k uprednostneniu práce (vrátane šedej ekonomiky), a v prípade plnoletých osôb k uprednostneniu aktivačných činností, ktoré vytvárajú nárok na aktivačný príspevok.“ (str. 79)

Slovenská republika sa v rámci stratégie Európa 2020 zaviazala znížiť mieru predčasného ukončenia školskej dochádzky pod 6 %. Súčasný údaj pre MRK však naznačujú, že tento cieľ je pre túto cieľovú skupinu ďaleko od dosiahnutia, čo si vyžaduje ciele a systematické intervencie. V revízií výdavkov na základné a stredné školy je uvedená priemerná výška sociálneho štipendia, ktorá bola v školskom roku 2023/2024 vo výške 48,50 eur, čo je vzhľadom na výdavky spojené so stredoškolským štúdiom nízka suma. Financie zohrávajú u žiakov zo SZP kľúčovú úlohu pri rozhodovaní o ďalšom štúdiu a výbere odboru (str.56).

c. Súvisiace projekty

Žiadateľ uvedie, na ktoré z ukončených¹⁷ a prebiehajúcich národných projektov zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP ako aj vyhodnotenie úspešnosti v nadväznosti na realizovanú cieľnú intervenciu (ak relevantné).

¹⁷V prípade, ak je to relevantné, uveďte aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2014 – 2020.

- NP Vytvorenie a overenie systému včasného varovania pred predčasným ukončením školskej dochádzky a adresnej podpory žiakov v systéme poradenstva a prevencie (NP PUŠD) – Cieľom projektu je vytvoriť komplexný systém včasného varovania pred predčasným ukončením školskej dochádzky, ktorý bude zameraný na identifikáciu detí v riziku a nastavenie adresnej pomoci. Spomínaný národný projekt bude cielene identifikovať všetky príčiny a faktory PUŠD vo všeobecnej populácii, kdežto NP rieši sociálne dôvody žiakov z MRK poskytovaním financií a individuálneho sprevádzania v podobe mentora a tútora. NP rozvíja iba jednu príčinu – finančnú, pričom ju však dopĺňa o mentorskú ako podporné opatrenie pred PUŠD.
- NP Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji I a II – Cieľom oboch projektov je primárne zlepšovanie odborného vzdelávania a prepájanie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce. Projekty komplexne rozvíjajú kvalitu vybraných stredných odborných škôl v oblastiach – manažment školy, profesionalizácia marketingu školy, inovácia kurikula, zvyšovanie úrovne odborného vzdelávania a profesionálnych zručností pedagogických zamestnancov, v neposlednom rade aj inkluzívneho prostredia. Projekt rozvíja mentoringový program avšak na úrovni školy z radov pedagógov. NP PIVR chce nadviazať na tento program v prepojení s poskytovaním štipendií ako neoddeliteľnou súčasťou podpory žiakov z MRK. Individualizovaná podpora v podobe mentoringu však má byť realizovaná nielen pre žiaka v škole, ale aj v jeho rodine.
- NP Podpora pomáhajúcich profesií 3 (NP POP3) – Cieľom projektu je stabilizovať pozície, ktoré boli v predchádzajúcom programovom období financované cez rôzne projekty z európskych financií. Podporované sú nielen pedagogické a odborné pozície, ale aj nepedagogické, napr. rodičovský asistent a pomocný vychovávateľ. Všetci spoločne tvoria, školský podporný tím. NP PIVR chce overiť model financovania štipendií a individualizovanej podpory žiakov z MRK v prostredí možných školských podporných tímov. Pozíciou mentora predkladaný NP reflektuje hlavne na vysoký podiel žiakov, ktorí z rôznych dôvodov ukončujú stredoškolské štúdium predčasne a snaží sa tento podiel znížiť. Mentor v predkladanom NP nenahrádza odborných zamestnancov a ani členov školského podporného tímu, nezasahuje do jeho kompetencií, ale s jeho členmi môže spolupracovať.
- NP Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji (NP BBSK OVP) v rámci OP ĽZ - Cieľom projektu bolo najmä zlepšovanie odborného vzdelávania a prepájanie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce. Projekty rozvíjajú kvalitu vybraných stredných odborných škôl v oblastiach súvisiacich s odborným vzdelávaním a prípravou. Projekt sa zameriava na prepojenie školských programov so zamestnávateľmi a podporu zamestnateľnosti mladých ľudí. Cieľovou skupinou boli žiaci z málopodnetného prostredia. V tomto smere je predkladaný NP komplementárnym, pretože bude ťažiť s výsledkou a skúsenosťami práce s touto cieľovou skupinou.
- NP Modernizácia stredoškolského vzdelávania v BBSK v rámci P SK - Cieľom tohto národného projektu je zvýšiť počet absolventov stredných odborných škôl v BBSK, ktorí vyštudujú kvalitné odbory dopytované trhom práce v regióne, a ktorí budú vybavení prenositeľnými zručnosťami ako kritické myslenie, čitateľská, finančná, digitálna, matematická gramotnosť a mäkkými zručnosťami ako tímová práca, flexibilita. Súčasťou projektu sú mentori pre vybraných žiakov. Pripravovaný zámer NP je komplementárny k tomuto poskytovaním mentorskej podpory, pričom zámer NP môže ťažiť s orientácie na odborné vzdelávanie a previazanosť na potreby zamestnávateľov.
- NP Príležitosť pre všetkých - Cieľom projektu je overiť riešenia a nástroje na desegregáciu vo výchove a vzdelávaní. NP realizuje MŠVVaM SR od 09/2024 s plánom realizácie do 06/2027 priamo vo vybraných lokalitách a následne bežných základných školách. NP má rozsiahlu sieť terénnych pracovníkov, ktorí v rámci implementácie budú detailne poznať prostredie zapojených lokalít a v rámci svojej činnosti môžu identifikovať potenciálnych žiakov, ktorí by sa uchádzali o /podporu
- NP Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít (PRIM I. a II.) bol realizovaný na ÚSVRK v rokoch 2017 – 2023 v rámci OP ĽZ. Cieľom bolo zvýšiť počet detí z MRK na predprimárnom vzdelávaní, taktiež zameriavali na vytváranie inkluzívneho prostredia, zlepšenie spolupráce s rodinami a poskytovanie stimulačných programov na rozvoj kognitívnych schopností detí. V tomto smere bude pripravovaný zámer NP ťažiť so skúsenosti a nadväzovať prácou v teréne v podobe spolupráce s rodinou a motiváciou okolia štipendistu podporovať ho vzdelávaní.

d. Problémové oblasti

Žiadateľ popíše problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši NP (zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť).

Podiel žiakov s predčasne ukončenou školskou dochádzkou, nepokračujúcich vo vzdelávaní, je výrazne vyšší v sociálne znevýhodnených skupinách ako vo zvyšku populácie (zdroj: *Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030*).

Z dostupných dát vyplýva, že po ukončení povinnej školskej dochádzky pokračuje vo vzdelávaní len 62 % žiakov v hmotnej núdzi a polovica (51 %) žiakov z marginalizovaných rómskych komunit (ďalej aj "MRK"), zatiaľ čo podiel v celkovej populácii je 75 %. Účast' vo vysokoškolskom vzdelávaní je v prípade sociálne znevýhodnených skupín ešte nižšia. Iba 10 % mladých ľudí z rodín, ktorým sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi, je zapísaných na vysokej škole v SR, čo je menej ako štvrtinový podiel oproti podielu v celkovej populácii. V prostredí MRK je účast' na vysokoškolskom vzdelávaní medzi mladými ľuďmi minimálna – menej ako 7 % celkovo a 1,5 % v prípade kombinácie MRK a poberania pomoci v hmotnej núdzi (zdroj: *Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030*). Miera nezamestnanosti MRK je omnoho vyššia ako pri väčšinovom obyvateľstve – 46% (zdroj: *Program Slovensko, str. 406*).

Pre väčšinu žiakov z MRK sa stále viac stávajú vzdelávanie a príprava na trh práce finančne nedostupné, pretože ich rodiny zápasia s tzv. skrytými poplatkami (hygiena, výlety, triedny fond), či poplatkami na mimoškolské aktivity.

Vzhľadom na tieto skutočnosti je nevyhnutné realizovať intervenčné a preventívne aktivity podporujúce:

- motiváciu zotrvať žiakov z MRK vo vzdelávacom systéme tak, aby získali odborné alebo úplné stredné vzdelanie za účelom ich uplatnenia na trhu práce prostredníctvom odstraňovania sociálno-ekonomických bariér v prístupe k vzdelávaniu,
- prevenciu zhoršovania výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- mentoring zameraný na poradenstvo a podporu chudobou ohrozeným študentom a
- uvedomenie si hodnoty vzdelávania a dôležitosti zapájania sa do zlepšovania života komunit a participatívnych aktivít.

- o Súčasná nastavenie poskytovania motivačných štipendií pre stredoškóľakov nezohľadňuje všetky náklady na štúdium. **Táto podpora je navyše určená deťom z domácností v hmotnej núdzi, alebo ak jedna dvanásťina celkového ročného príjmu rodiny v predošlom kalendárnom roku nepresahuje aktuálnu hranicu životného minima, čím sú vylúčené deti z nízkopríjmových rodín, ktoré sú tesne nad týmito hranicami, a napriek tomu si nemôžu dovoliť financovať štúdium.**
- o Zatiaľ čo náklady na dochádzanie do základnej školy sú rodičom preplácané formou príspevku na dopravu dieťaťa alebo žiaka, nárok na tento typ príspevku zaniká v prípade dochádzania na strednú školu. K týmto nákladom sa pripájajú náklady na stravu a tiež výdavky na pomôcky a vybavenie v prípade stredných škôl realizujúcich odborný výcvik, prípadne ďalšie skryté výdavky.
- o Rómski žiaci na stredných školách často čelia výzvam ako nízke očakávania, slabá rodinná podpora a nedostatočné vzdelávacie kompetencie, čo zvyšuje riziko predčasného ukončenia štúdia. Kombinácia mentoringu a tutoringu je nevyhnutná na to, aby im poskytla individuálnu podporu pri zvládaní školského učiva a zároveň ich motivovala k rozvíjaniu sebadôvery a pozitívneho vzťahu k vzdelaniu. Mentoring im pomáha prekonať sociálne bariéry a získať vzory, kým tutoring im poskytuje praktickú pomoc so zvládaním výchovno-vzdelávacích nárokov. Týmto spôsobom sa výrazne zvyšuje šanca na ich úspešné dokončenie školy a získanie zamestnania alebo pokračovanie na vyššom štúdiu.

Na základe vyššie uvedeného, k problémovým oblastiam, ktoré NP budú riešené sa radí najmä :

1. **Nedostatočné financovanie:** Sociálny štipendijný program na stredných školách nemá dostatočné finančné prostriedky na pokrytie všetkých nákladov spojených so štúdiom, vrátane nákladov na dopravu, stravu a školské pomôcky <https://www.minedu.sk/data/att/28f/15944.3bab36.pdf> Revízia výdavkov... Str. 16
2. **Nedostatok prístupu k zdrojom a informáciám:** Rómski žiaci a ich rodiny môžu mať obmedzený prístup k informáciám o dostupných štipendiách a iných formách podpory.

3. **Nízke očakávania a motivácia:** Štipendistov často zasahuje nízke očakávania a motivácia, čo môže ovplyvniť ich výkon a úspešnosť. Výsledkom môže byť uprednostnenie práce pred štúdiom. [Revizia-vydavkov-na-zakladne-a-stredne-skoly.pdf](#)
4. **Slabá rodinná podpora:** Mnohí štipendisti nemajú dostatočnú rodinnú podporu, čo môže zhoršiť ich schopnosť zvládať školské povinnosti
5. **Nedostatočný mentoring a tutoring:** Sociálny štipendijný program na stredných školách nezahŕňa individuálnu podporu prostredníctvom mentoringu a tutoring, čo je kľúčové pre úspešné dokončenie štúdia

Spôsob realizácie aktivít projektu¹⁸

Žiadateľ popíše spôsob realizácie aktivít projektu, vrátane vhodnosti navrhovaných aktivít s ohľadom na očakávané výsledky.¹⁹

Cieľovou skupinou projektu sú mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP. Pre účely NP sa tým myslí primárne cieľová skupina žiakov SŠ, ktorí sú uvádzaní aj inými synonymami - poberatelia inkluzívneho štipendia alebo užívatelia.

Zároveň je nevyhnutné v spolupráci s ostatnými aktérmi (škola, komunitné centrum a pod.) zvýšiť informovanosť o možnosti získania štipendia a mentoringu pre žiakov posledných ročníkov základných škôl, ktorí budú potenciálnymi žiakmi SŠ.

Na základe zistení ÚSVRK v analytickej správe o vzdelávaní a sociálnom postavení MRK EU SILC_MRK 2020 na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov z MRK je potrebné podporiť najmä:

- finančnú oblasť (poskytnúť finančnú podporu žiakom na štúdium neohraničenú len na rodiny v hmotnej núdzi)
- individuálnu podporu (individuálne sprevádzanie a mentoring)
- osvetu rodičov a zapojenie rodín do vzdelávacieho procesu,
- programy na zvýšenie očakávaní a motivácie žiakov prostredníctvom rôznych aktivít a podporných opatrení,
- programy na boj proti predsudkom a diskriminácii, ktoré môžu ovplyvniť vzdelávaciu prax a úspešnosť žiakov z MRK.

Vzhľadom na cieľovú skupinu a vyššie uvedené potreby je nevyhnutné v projekte uplatniť Zákon č. 365/2004 Z.z o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou (antidiskriminačný zákon) formou dočasného vyrovnávacieho opatrenia podľa § 8a písm. b) tohto zákona. Na začiatku realizácie projektu bude informované SNSLP o prijatí dočasného vyrovnávacieho opatrenia.

Hlavným cieľom NP je prispieť k školskej úspešnosti mladých ľudí ohrozených situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP, špecificky žiakov stredných škôl z marginalizovaných rómskych komunít, k prevencii predčasného ukončovania školskej dochádzky, k zvýšeniu ich prístupu k vyšším stupňom vzdelania prostredníctvom personálnej (individualizované sprevádzanie a mentoring) a inkluzívnej štipendijnej podpory a zvýšiť motiváciu študentov na participatívnej účasti v rámci dobrovoľníckych aktivít.

Špecifické ciele projektu:

- Podporiť rovný prístup Rómov, špecificky MRK, ku kvalitnému vzdelávaniu v hlavnom vzdelávacom prúde prostredníctvom sociálno-ekonomickej podpory žiakov z MRK na strednej škole a k ich udržaniu vo formálnom vzdelávaní s dôrazom na desegregačné a inkluzívne opatrenia.
- Prispieť k odstráneniu nerovností medzi príslušníkmi MRK a väčšinovým obyvateľstvom Slovenska vo vzdelávaní.
- Overiť kombináciu inkluzívnej štipendijnej podpory žiaka, individualizovaného sprevádzania a zapojenia žiakov do dobrovoľníckych aktivít.
- Prispieť k budovaniu pozitívnych vzorov pre okolie podporeného žiaka, ktorý úspešne absolvuje stredoškolské vzdelanie a bude môcť inšpirovať svojich rovesníkov a mladšie ročníky.
- Zvyšovať záujem žiakov/mladých ľudí z MRK o vzdelávanie, spoločenské dianie a ich občiansku angažovanosť

¹⁸ V tejto časti popíšte očakávané ciele a očakávané výstupy / výsledky projektu. Popíšte prínos projektu pre napĺňanie cieľov a výsledkov príslušnej priority / špecifického cieľa / opatrenia Programu Slovensko 2021 – 2027, ako aj súvisiacich strategických dokumentov na národnej úrovni (ak je to relevantné).

¹⁹ Pri každej aktivite uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované. Čo sa má aktivitou dosiahnuť, spôsob realizácie (žiadateľ a / alebo partner), realizácia aktivity od – do (Údaj uveďte v mesiacoch, počítaných od začiatku realizácie projektu (napr. 3 – 24), alebo informáciou o realizácii aktivity počas celého projektu, aby bolo zrejmé časová nadväznosť aktivít (ak je to relevantné)).

prostredníctvom dobrovoľníckych aktivít.

- o Prispieť k podpore participácie a zvýšeniu ochrany najviac zraniteľných skupín a jednotlivcov.

Projekt je realizovaný prostredníctvom jednej hlavnej aktivity „Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním inkluzívnej štipendijnej podpory a individualizovaného sprevádzania formou mentoringu“, ktorá pozostáva zo 4 navzájom prepojených podaktivít:

Podaktivita 1: Vytvorenie systému inkluzívneho štipendijného programu a poskytovanie inkluzívnych štipendií žiakom,

Podaktivita 2: Mentorská podpora žiakov a žiačok z MRK,

Podaktivita 3: Podporený žiak ako potenciálny vzor vo svojej komunite a

Podaktivita 4: Evaluácia efektívnosti modelu inkluzívneho štipendijného programu a individualizovaného sprevádzania v škole a v rodine.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: od 04.2025 priebežne počas celého projektu do 09.2029, t.j. 54 mesiacov.

Podaktivita 1: Vytvorenie systému inkluzívneho štipendijného programu a poskytovanie inkluzívnych štipendií žiakom

Cieľom podaktivity je vytvoriť systém finančnej podpory žiakom a jeho efektívne poskytovanie.

V rámci podaktivity sa nastavujú pravidlá a kritériá pre výber poberateľov finančnej podpory tak, aby finančná podpora bola poskytovaná transparentne a spravodlivo. Súčasťou je aj vytvorenie štipendijného poriadku. Výber poberateľov sa bude realizovať prostredníctvom vyhlásenej výzvy min. 1 x v školskom roku, ktorá bude zverejnená a ktorej súčasťou budú jasné podmienky účasti.

Základné podmienky oprávnenosti počas celej doby vyplácania finančnej podpory:

- o žiaci (užívatelia NP) zapísaní na štúdium v relevantných odboroch, ktorých absolvovaním obdržia výučný list alebo vysvedčenie o maturitnej skúške (G, H, J, M, K),
- o minimálny priemer známok, vyhodnocované štvrťročne,
- o sociálno-ekonomické podmienky, príjem rodiny a ďalšie faktory ovplyvňujúce finančnú situáciu,
- o pravidelná školská dochádzka, ktorá je vyhodnocovaná štvrťročne. Pre účely tohto projektu bude dochádzka definovaná ako 0 neospravedlnených hodín.
- o účasť na dobrovoľníckych a komunitných aktivitách.

V rámci tejto aktivity plánujeme vytvoriť expertnú pracovnú skupinu. Jej členmi budú zástupcovia a zástupkyne relevantných aktérov v oblasti štipendií a mentoringu. Očakávame od tejto pracovnej skupiny nastavenie, prehodnocovanie a úpravu celkového systému.

Výška finančnej podpory bude odstupňovaná podľa prospechu a dochádzky.

V mesačnom intervale obdrží poberateľ finančnú sumu v priemere 200 eur, ktorej výška bude podmienená aj prospechom a dochádzkou v predošlom štvrťroku a plnením ostatných podmienok, pričom výška finančnej podpory bude 3-úrovňová: 250,00 Eur, 200,00 Eur alebo 150,00 Eur. Výška inkluzívneho štipendia v jednotlivých kategóriách bola určená na základe analýzy výdavkov súvisiacich so štúdiom vykonanej ÚSVRK. Pri nastavovaní výšky inkluzívneho štipendia pre stredoškóľakov boli zohľadnené základné potreby žiakov a pridané prvky, ktoré majú za cieľ žiakov motivovať na dosahovanie lepších výsledkov.

Podmienky inkluzívneho štipendia vo výške 150,00 Eur mesačne	Podmienky inkluzívneho štipendia vo výške 200,00 Eur mesačne	Podmienky inkluzívneho štipendia vo výške 250,00 Eur mesačne
Priemer známok 2,6 - prospel Pravidelná dochádzka do školy Zapájanie sa do aktivít projektu/dobrovoľníctvo	Priemer známok 1,6 - 2,5 vrátane Pravidelná dochádzka do školy Zapájanie sa do aktivít projektu/dobrovoľníctvo	Priemer známok 1 – 1,5 vrátane Pravidelná dochádzka do školy Zapájanie sa do aktivít projektu/dobrovoľníctvo

Finančná podpora je určená na úhradu výdavkov spojených so štúdiom a bude poskytovaná počas celého školského roka, s možnosťou obnovenia na základe plnenia kritérií. Poberanie sociálneho štipendia nie je vylučujúcim kritériom a je možné poberať oba druhy súčasne.

Informácie o prospechu a dochádzke predloží stredná škola prostredníctvom žiaka a mentora každý štvrtok.

V rámci podaktivity sa bude poberateľom finančnej podpory poskytovať poradenstvo a podpora pri narábaní s finančnými prostriedkami a riešení akýchkoľvek problémov súvisiacich s finančnou podporou prostredníctvom mentora.

Výber žiakov, poberateľov finančnej podpory, bude v gescii komisie zloženej z odborníkov z radov ÚSVRK na základe vopred stanovených kritérií.

S poberateľmi finančnej podpory budú uzavreté zmluvy, v rámci ktorých budú ustanovené podmienky a práva a povinnosti spojené aj s finančnou podporou.

Tiež bude realizovaná pravidelná komunikácia a osobné stretnutia s ÚSVRK ako poskytovateľom finančnej podpory tzv. Malavipen (z rómčiny „stretnutie“). Frekvencia Malavipen je plánovaná raz ročne, zvyčajne prvý júlový týždeň, predpoklad 4 stretnutia počas realizácie projektu. Obsahom týchto stretnutí bude diskusia o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, dochádzke a celkovom pokroku žiakov, identifikácia a riešenie prípadných problémov alebo prekážok, ktoré môžu ovplyvniť úspešnosť žiakov a ponuka emocionálnej, sociálnej a praktickej podpory zo strany poskytovateľa programu. Zároveň umožní sieťovanie žiakov, výmenu skúseností z dobrovoľníckych aktivít a podporiť vzájomnú peer-to-peer podporu.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: od 04.2025 priebežne počas celého projektu do 09.2029, t.j. 54 mesiacov.

Výstup: Počet podporovaných žiakov min. 400

Zabezpečenie podaktivity tímom NP, konkrétne: Odborný garant aktivít, Metodik, Manažéri mentorov.

Podaktivita 2: Mentorská podpora žiakov a žiačok z MRK

Cieľom podaktivity je zabezpečiť, aby žiaci a žiačky z MRK a RK dostávali potrebnú individuálnu podporu, ktorá im pomôže prekonať sociálne a vzdelávacie bariéry, zlepšiť školské výsledky a zvýšiť ich šance na úspešné dokončenie štúdia.

Úloha mentorov:

Mentor rómskych žiakov je kľúčovým podporovateľom ich vzdelávania a osobného rozvoja, a jeho činnosť má významný vplyv na úspech štipendijného programu a napĺňanie cieľov inkluzívneho vzdelávania.

Mentor rómskych žiakov zohráva kľúčovú úlohu v podpore ich akademického a osobného rozvoja.

- Plánovaný počet mentorov 50.
- V rámci 10 hodín týždenne poskytuje individuálnu podporu prostredníctvom individuálnych osobných stretnutí min. v rozsahu 1 hodín týždenne a 2 hodiny venuje ostatným činnostiam popísaným nižšie.
- Počet štipendistov na 1 mentora: priemerne 8 štipendistov.
- Pozície mentorov budú zriadené v regiónoch, v ktorých sa nachádzajú stredné školy navštevované štipendistami, respektíve v blízkosti obcí, kde bývajú. Za účelom zachovania dostatočnej flexibility a kontroly výkonu budú mentori zamestnancami/dohodármi (najmä DoPČ) prijímateľa ÚSVRK/ÚV SR.

Mentor absolvuje:

1. Odborná príprava mentorov zameraná na osvojenie si inovatívnych techník individuálneho a skupinového mentoringu, koučingu do role a koučingovej spätnej väzby v rozsahu 24 hodín v skupine min. 12 účastníkov.
2. Kontinuálne vedenie a supervízia mentorov s cieľom rozvíjať ich základné zručnosti a eliminovať syndróm vyhorenia vzhľadom na dlhodobé mentorovanie (niekoľko ročné), individuálna supervízia 2x ročne po 4 hodiny, skupinová v rozsahu 30 hodín za 40 mesiacov.
3. Zvýšenie kľúčových kompetencií detí a žiakov z MRK zamerané na rozvoj akademických a osobnostných zručností. Každý mentor má na starosti maximálne 7 detí a v rámci projektu vyberieme a vyškolíme mentorov ktorí sa v príprave naučia porozumieť špecifikám prežívania vylúčených skupín detí a mladých ľudí z pohľadu chudoby, etnicity, hendikepu ale aj na rodinu, komunitu, spoločnosť, pracovné a ich školské prostredie v rozsahu 24 hodín v skupine min. 12 účastníkov.

Popis činností, ktoré mentor vykonáva v rámci štipendijného programu:

1. Podpora akademického rozvoja:

- Doučovanie a individuálne sprevádzanie:

- o Poskytovanie individuálneho a skupinového doučovania v predmetoch, kde žiaci potrebujú pomoc. Mentor pomáha žiakom pochopiť učivo, pripravovať sa na testy a zlepšiť ich akademické výsledky.

- o Vyhľadávanie dobrovoľníkov na odborné doučovanie rómskych študentov v problematických predmetoch formou tútoringu a e-tútoringu na dobrovoľníckej báze.

- o Poskytovanie praktickej pomoci a poradenstva (finančná gramotnosť) pri narábaní s finančnými prostriedkami získanými zo štipendia.

- o Pravidelne stretávanie so žiakmi, poskytovanie rád a podpory v rôznych oblastiach, vrátane vzdelávania, kariéry a osobného rastu.

- o Stretnutia sa budú konať osobne.

- Monitorovanie pokroku - Pravidelné sledovanie akademického pokroku žiakov a poskytovanie spätnej väzby. Mentor pomáha identifikovať silné a slabé stránky žiakov a navrhuje stratégie na zlepšenie.

- Príprava na skúšky a prijímacie konanie: Pomoc pri príprave na záverečné skúšky a prijímacie konanie na univerzity. Mentor poskytuje rady a podporu pri študijných stratégiách a zvládaní stresu.

2. Mentoring a osobnostný rozvoj:

- Motivácia a inšpirácia:

- o Mentor motivuje a inšpiruje žiakov k dosahovaniu ich cieľov. Poskytuje pozitívne príklady a povzbudzuje žiakov, aby sa snažili o čo najlepšie výsledky.

- o Budovanie sebadôvery: Pomoc žiakom pri budovaní sebadôvery a sebaúcty. Mentor pracuje so žiakmi na zlepšení ich komunikačných a sociálnych zručností.

- o Riešenie konfliktov a problémov: Poskytovanie poradenstva pri riešení osobných a sociálnych problémov. Mentor pomáha žiakom zvládať konflikty, zlepšovať vzťahy so spolužiakmi a učiteľmi a nájsť riešenia na rôzne výzvy.

3. Odborné školenie mentorov:

- o Mentori absolvujú odbornú prípravu, ktorá im poskytuje potrebné znalosti a zručnosti na efektívnu prácu so žiakmi z MRK a zlepšenie mentoringových schopností.

3. Koordinácia a spolupráca:

- Spolupráca so školou a rodičmi:

- o Úzka spolupráca so školským personálom a rodičmi žiakov, aby zabezpečili komplexnú podporu a zlepšili vzťahy v rodine.

- o Mentor komunikuje s učiteľmi a rodičmi o pokroku žiakov a hľadá spôsoby, ako spoločne podporiť ich vzdelávací a osobnostný rozvoj, vrátane advokovania potrieb žiaka pre účel návrhnutia podporných opatrení z Katalógu podporných opatrení.

- Organizácia voľnočasových aktivít:

- o Plánovanie a realizácia voľnočasových a mimoškolských aktivít, ktoré prispievajú k osobnému rozvoju žiakov. Mentor môže organizovať športové, kultúrne a vzdelávacie aktivity, ktoré podporujú tímovú spoluprácu a sociálnu súdržnosť.

4. Administratívna činnosť:

- Vedenie dokumentácie:

- o Vedenie presnej dokumentácie o pokroku žiakov, ich dochádzke a účasti na aktivitách. Mentor zabezpečuje, že všetky potrebné dokumenty sú aktualizované a odovzdávané podľa požiadaviek štipendijného programu.

- Správy a hodnotenia:

- o Príprava pravidelných správ a hodnotení o činnosti mentoringu a tútoringu a pokroku žiakov. Mentor poskytuje spätnú väzbu štipendijnej komisii a navrhuje zlepšenia programu.

5. Rozvoj komunity:

- Podpora komunitných aktivít:

- o Mentori vedú žiakov k dobrovoľníckym aktivitám, ktoré zodpovedajú ich preferenciám a schopnostiam.

- o Mentori pomáhajú žiakom vybrať si vhodné dobrovoľnícke aktivity, ktoré im umožnia zapojiť sa do komunitného života a získať cenné skúsenosti a ktoré prispievajú k rozvoju ich komunity.

- Líderské schopnosti:

o Pomoc pri rozvoji líderských schopností žiakov, aby sa stali aktívnymi a pozitívnymi lídrmi vo svojej komunite.

Mentor rómskych žiakov je teda kľúčovým podporovateľom ich vzdelávania a osobného rozvoja, a jeho činnosť má významný vplyv na úspech štipendijného programu a napĺňanie cieľov inkluzívneho vzdelávania a preto, aby sa osoba mohla stať mentorom pre rómskych žiakov v rámci štipendijného programu, musí spĺňať niekoľko kľúčových kritérií:

1. Odborná kvalifikácia a skúsenosti:

- Vzdelanie: Mentor by mal mať minimálne stredoškolské vzdelanie s maturitou, ideálne vysokoškolské vzdelanie v oblasti pedagogiky, sociálnej práce, psychológie alebo podobných odborov. Znalosť prostredia a materinského jazyka žiaka vítaná.

- Skúsenosti: Skúsenosti s prácou s deťmi a mládežou, najmä so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, sú veľmi vítané. Ideálne by mal mať aj skúsenosti s mentoringom alebo tútoringom.

2. Osobné kvality a kompetencie:

- Empatia a trpezlivosť: Mentor by mal byť schopný vcítiť sa do situácie žiakov a prejavovať trpezlivosť pri riešení ich problémov.

- Komunikačné zručnosti: Schopnosť efektívne komunikovať so žiakmi, ich rodinami, učiteľmi a ďalšími zúčastnenými stranami.

- Motivačné schopnosti: Schopnosť inšpirovať a motivovať žiakov k dosahovaniu lepších akademických výsledkov a osobnému rozvoju.

- Kreativita a flexibilita: Schopnosť nájsť inovatívne riešenia na výzvy, ktorým žiaci čelia, a prispôbiť sa rôznym situáciám.

3. Spolupráca s inštitúciami:

- Kooperácia so školou: Mentor musí byť schopný efektívne spolupracovať so školou, zriaďovateľom a ďalšími relevantnými inštitúciami pri realizácii štipendijného programu.

- Participácia na projekte: Aktívna účasť na projekte a štipendijnom programe zameranom na zlepšenie vzdelávacích výsledkov a osobného rozvoja žiakov.

4. Administratívne požiadavky:

- Formulár žiadosti: Vyplnenie a podanie formulára žiadosti o podporu mentoringu spolu.

- Výber mentorov: Komisia zriadená na ÚSVRK vyberie mentorov na základe ich kvalifikácie a skúseností.

Obdobie realizácie aktivity: od 09.2025 priebežne počas celého projektu do 06.2029.

Výstup:

počet mentorov: 50

počet mentorovaných žiakov: min. 350

počet odborných školení mentorov: min. 4

počet rodinných stretnutí a konzultácií zameraných na podporu vzdelávania žiakov: 100

počet zapojených rodín do vzdelávacích a komunitných aktivít: 300 Zabezpečenie podaktivity tímom NP, konkrétne: Metodik, Manažéri mentorov, Mentori.

Podaktivita 3: Podporený žiak ako potenciálny vzor vo svojej komunite

Cieľom podaktivity je podporovať žiakov, aby sa stali vzormi pre svojich rovesníkov a komunitu prostredníctvom dobrovoľníckych projektov a aktivít v rámci svojej komunity. Pravidelná účasť na dobrovoľníckych aktivitách v rozsahu 6 hodín mesačne je podmienkou pre získanie a udržanie finančnej podpory.. Tým, že budú žiaci, ktorí budú podporení z projektu pôsobiť ako dobrovoľníci v rámci inkluzívneho štipendijného programu a budú pod odborným dohľadom mentorov, zvýši sa zapojenie týchto žiakov do komunity. Na deti z komunity môže mať tento prístup pozitívny vplyv na školské výsledky. Žiak podporený z projektu môže vykonávať aj iné dobrovoľnícke aktivity zamerané na rozvoj komunity, školy, alebo iného prostredia. Dobrovoľnícke aktivity sa budú realizovať za podpory mentora a prípadne iných aktérov, pričom mentor dohliada na realizáciu dobrovoľníckej činnosti, o čom predkladá raz štvrťročne správu. Podporený žiak si takisto vypracuje svoje sebahodnotenie za účelom uvedomenia si získaných kompetencií.

Výstup: min. počet dobrovoľníkov: 400

Obdobie realizácie aktivity: od 09.2025 priebežne počas celého projektu do 06.2029

Zabezpečenie podaktivity tímom NP, konkrétne: Metodik, Manažéri mentorov, Mentori.

Podaktivita 4: Evaluácia efektívnosti modelu inkluzívneho štipendijného programu a individualizovaného sprevádzania v škole a v rodine

Pravidelným monitorovaním a hodnotením evaluovať účinnosť programu finančnej podpory a prispôbovať ho na základe získaných výsledkov s cieľom zlepšiť program na základe skúseností a dosiahnutých výsledkov.

Zabezpečiť, aby model finančnej podpory a individualizovaného sprevádzania bol neustále vylepšovaný na základe dôkladnej evaluácie a spätnej väzby, čím sa dosiahne maximálny pozitívny dopad na žiakov z MRK a ich rodiny. Efektívnosť modelu inkluzívneho štipendijného programu NP bude vyhodnocovaný priebežne aj celkovo v rámci finálnej evaluácie vykonanej externou formou. Cieľom je identifikovať fungujúce časti modelu podpory testovaného v rámci NP, ktoré prispievajú k zníženiu predčasného ukončenia školskej dochádzky a k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov žiakov z MRK na SŠ. Jedným z možných prístupov ako vyhodnocovať efektívnosť bude použitie porovnania intervenčnej skupiny žiakov s kontrolnou skupinou.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: od 09.2025 priebežne počas celého projektu do 09.2029

Výstup: priebežná a záverečná evaulačná správa

Zabezpečenie podaktivity: tímom NP (Metodik, Manažéri mentorov a Mentori – spolupráca pri príprave metodológie evaluácie) a evaluácia bude vykonaná prostredníctvom zamestnancov na základe dohôd o prácach vykonávaných mimopracovného pomeru.

Názov aktivity	Využitie inštitútu užívateľa (áno/nie)	Typ užívateľa ²⁰	Poskytovateľ príspevku užívateľovi (žiadateľ alebo partner)
Aktivita 1 Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním finančnej podpory a individualizovaného sprevádzania formou mentoringu	áno	fyzická osoba – žiak SŠ (poberateľ inkluzívneho štipendia)	Žiadateľ - ÚSVRK

Užívateľom projektu a zároveň účastníkmi projektu budú žiaci z MRK podporení na základe definovaných podmienok výberu, s ktorými bude uzatvorená zmluva, resp. ich zákonnými zástupcami.

NP bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach[1], berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky. Pri implementácii plánovaných aktivít projektu sa budú dodržiavať všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám.

Pri implementácii plánovaných aktivít projektu budú dodržiavané všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty

²⁰ Uvádza sa typ subjektu/osôb (napr. neverejní poskytovatelia soc. služieb, dlhodobí uchádzači o zamestnanie), alebo právna forma.

ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám. V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami:

- pri všetkých oprávnených aktivitách realizovaných v rámci projektu bude zohľadnený princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti, vrátane všetkých informačných a vzdelávacích aktivít,
- v rámci oprávnených aktivít zameraných na zvyšovanie kvalifikácie, rekvalifikácie, taktiež pri výbere účastníkov v rámci všetkých vzdelávacích aktivít nebude dochádzať k diskriminácii, k znevýhodneným podmienkam na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine,
- pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie projektu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie,
- v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať ku diskriminácii k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb.

Okrem hlavnej aktivity budú súčasťou projektu informovanosť a publicita, riadenie projektu a iné podporné činnosti, ktoré majú charakter zostávajúcich nákladov iných ako priamych nákladov na zamestnancov.

Identifikácia rizikových oblastí a opatrení na ich zmiernenie/elimináciu:

1. Nízka motivácia žiakov zapájať sa do mentoringu a dobrovoľníckych aktivít.
Opatrenie - Poskytnúť žiakom jasné benefity (napr. dodatočné stimuly v podobe každoročných stretnutí, peer to peer vzdelávanie, uznanie v komunite) a prepojiť aktivity so záujmami žiakov.
2. Nedostatočná dostupnosť kvalifikovaných mentorov v regiónoch.
Opatrenie - Zabezpečiť systematický nábor a školenia mentorov, prípadne využiť hybridné formy mentorstva (online, alebo skupinový mentoring).
3. Meškanie v administratíve a vyplácaní štipendií.
Opatrenie - Nastaviť administratívny systém na spracovanie štipendií s jasnými termínmi a kontrolnými mechanizmami.
4. Nedostatočná spolupráca relevantných aktérov.
Opatrenie - Pravidelné stretnutia s aktérmi na posilnenie ich zapojenia do projektu.

Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

Žiadateľ popíše situáciu po realizácii projektu, uvedie k akým zmenám projekt prispeje po skončení jeho realizácie, t.j. po skončení financovania z prostriedkov NFP, vo vzťahu k žiadateľovi a dopad na riešenie identifikovaných potrieb cieľovej skupiny projektu (užívateľov výsledkov projektu). Je nevyhnutné vyhnúť sa všeobecným kritériám typu „príspevok projektu prispeje k cieľom P SK“.

Po skončení financovania z prostriedkov NFP môžeme očakávať nasledujúce zmeny:

Dopad na žiadateľa:

1. Posilnené kapacity a skúsenosti:
 - Efektívne riadenie a správa programov: Žiadateľ nadobudne nové cenné skúsenosti v oblasti riadenia a implementácie programov finančnej podpory, ktoré môže aplikovať na ďalšie projekty.
 - Zlepšené plánovanie a koordinácia: S vylepšenými schopnosťami plánovať a koordinovať aktivity bude žiadateľ schopný lepšie reagovať na potreby cieľových skupín.
2. Zlepšená infraštruktúra a spolupráca:
 - Vytvorené partnerstvá: Vďaka vytvoreným partnerstvám so školami, komunitnými centrami a organizáciami bude žiadateľ schopný rozširovať a zlepšovať svoje aktivity.

Dopad na cieľovú skupinu (užívateľov výsledkov projektu):

1. Zlepšené vzdelávacie výsledky:
 - Výchovno-vzdelávacie úspechy: Vďaka inkluzívnemu štipendiu a individuálnemu mentorstvu budú žiaci dosahovať lepšie vzdelávacie výsledky, čo prispeje k ich väčšiemu úspechu na trhu práce.
 - Dokončené vzdelanie: Viac žiakov úspešne ukončí stredoškolské vzdelanie, čím sa zvýši ich šanca na ďalšie vzdelávanie alebo zamestnanie.
2. Zvýšená motivácia a sebadôvera:
 - Osobný rast: Žiaci budú motivovanejší a sebadomejší, čo im umožní lepšie sa adaptovať na rôzne životné výzvy.
 - Inšpirácia pre ostatných: Úspešní žiaci budú pôsobiť ako pozitívne vzory pre svojich rovesníkov, čím prispedia k celkovému zlepšeniu postojov k vzdelaniu v komunite.
3. Lepšie rodinné a komunitné vzťahy:
 - Podpora od rodiny: Zapojenie rodín do vzdelávacieho procesu zlepší ich vzťahy a podporu pre žiakov, čo prispeje k ich úspechu.
 - Komunitná súdržnosť: Komunitné aktivity a projekty zlepšia sociálne väzby a podporia súdržnosť v rámci komunity.
4. Zvýšená občianska angažovanosť a dobrovoľníctvo:
 - Aktívna účasť: Žiaci, ktorí sa zúčastnili dobrovoľníckych aktivít, budú pokračovať v angažovaní sa v komunitných a dobrovoľníckych činnostiach aj po skončení projektu.
 - Pozitívny vplyv na komunitu: Tento pozitívny prístup sa preniesie na ďalších členov komunity a bude slúžiť ako inšpirácia pre ostatných.
5. Dlhodobé pozitívne vzory:
 - Role modely: Úspešní absolventi projektu budú pôsobiť ako vzory pre mladšie generácie, čím prispedia k zmene postojov k vzdelaniu v rámci MRK.
 - Motivácia pre ďalších: Príbehy úspešných žiakov budú motivovať ďalších mladých ľudí k aktívnemu prístupu k vzdelaniu a osobnému rozvoju.

Dopad na právne predpisy

Na základe evaluácie navrhnuť zmenu výšky štipendií v príslušných právnych predpisoch tak, aby súčasná výška štipendií poskytovaných na základe existujúceho zákona lepšie reflektovala reálne potreby žiakov z MRK.

Zmena § 149 Štipendium a iné nepeňažné plnenie Zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. 245/2008 Z.z. Zmena výšky štipendií zabezpečí, že finančná podpora bude dostatočná na pokrytie reálnych potrieb žiakov a zároveň ich motivuje k lepším výsledkom.

RO SO vyžaduje jednoznačne uviesť tie aspekt/-y, overením ktorých je možné posúdiť príspevok projektu k naplneniu jednotlivých cieľov P SK.

- Zvýšenie počtu žiakov, ktorí dosiahli lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky a úspešne ukončili školský rok alebo školské vzdelanie.
- Zníženie miery predčasného ukončenia štúdia medzi žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít a sociálne znevýhodneného prostredia.
- Zvýšenie pravidelnosti a lepšia dochádzka žiakov v porovnaní s obdobím pred ich zapojením do programu.
- Zvýšenie počtu a kvality dobrovoľníckych aktivít a zvýšená účasť žiakov na komunitných aktivitách.
- Zvýšenie účasti a podpory rodín v procese vzdelávania žiakov, zlepšenie rodinných vzťahov a komunikácie.
- Zvýšený počet absolventov, ktorí pokračujú v ďalšom vzdelávaní alebo nachádzajú zamestnanie.
- Zvýšenie počtu žiakov, ktorí po ukončení štúdia úspešne našli zamestnanie alebo pokračovali v ďalšom vzdelávaní.
- Zvýšená kvalita a efektívnosť rovesníckeho mentoringu, pozitívny vplyv na školské a osobné zlepšenie žiakov.

V tejto časti popíšte očakávané ciele a očakávané výstupy / výsledky projektu. Popíšte prínos projektu pre napĺňanie cieľov a výsledkov príslušnej priority / špecifického cieľa / opatrenia Programu Slovensko 2021 – 2027, ako aj súvisiacich strategických dokumentov na národnej úrovni (ak je to relevantné). Ak sa v navrhovanom projekte vyžaduje podpora investícií do

infraštruktúry alebo na produktívne investície²¹ alebo ak žiadateľ nie je subjekt verejnej správy, žiadateľ uvedie túto informáciu a zároveň uvedie, ako zabezpečí finančné zdroje a mechanizmy potrebné na pokrytie nákladov na prevádzku a údržbu v rámci finančnej udržateľnosti investícií do infraštruktúry alebo produktívnych investícií.

Aktivity projektu prispievajú k plneniu cieľov a výsledkov nasledovných špecifických cieľov Programu Slovensko a súvisiacich strategických dokumentov.

Špecifický cieľ: ESO4.5. Zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj ich relevantnosti z hľadiska trhu práce okrem iného prostredníctvom potvrdzovania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa s cieľom podporiť nadobúdanie kľúčových kompetencií vrátane podnikateľských a digitálnych zručností, a tiež prostredníctvom podpory zavádzania systémov duálnej odbornej prípravy a učňovskej prípravy (ESF+)

- rozvoj komplexných zručností a gramotností

Predkladaným projektom sa podporí rozvoj zručností žiakov a mládeže so zameraním na komunikáciu, kreativitu, kooperáciu, kritické myslenie, čitateľskú, matematickú, prírodovednú, finančnú, mediálnu a environmentálnu gramotnosť, samostatnosť a zodpovednosť, videnie príležitostí, komplexné riešenie problémov, občiansku angažovanosť, digitálne a podnikateľské zručnosti, vrátane podpory vnútornej motivácie k celoživotnému učeniu sa individualizovaným mentoringom.

Špecifický cieľ: ESO4.6., priorita 4P2: Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a prípravu až po terciárnu úroveň a vzdelávanie a učenie dospelých vrátane uľahčovania vzdelávacej mobility pre všetkých a prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím (ESF+)

- podpora prístupu ohrozených skupín k vzdelávaniu

Aktivity projektu priamo podporia prístup a dostupnosť vzdelávania žiakov ZŠ a SŠ a študentov či už formou personálnej (napr. mentoring, tutoring na dobrovoľníckej báze) alebo finančnej (napr. štipendijné programy) podpory. Projekt bude zároveň nástrojom prevencie predčasného ukončovania školskej dochádzky alebo predčasného ukončovania stredoškolského vzdelávania a prispeje k zvýšeniu prístupu k vyšším stupňom vzdelania.

Špecifický cieľ: ESO4.6., priorita 4P4: V rámci tohto opatrenia NP bude prispievať k dosahovaniu cieľov AP EPSP v oblasti zníženia predčasného ukončovania školskej dochádzky, a tým znižovaniu miery mladých ľudí v situácií NEET. Aktivity sú zároveň v súlade s prioritnou oblasťou 9 EUDS v akcii „Rovnaké príležitosti vo vzdelávaní a odbornej príprave, a v akcii „Integrácia zraniteľných skupín na trh práce“. Aktivity vychádzajú z Národného plánu posilnenia Záruky pre mladých ľudí v SR s výhľadom do roku 2030 a z Národného akčného plánu Európskej záruky pre deti v Slovenskej republike s výhľadom do roku 2030.

- mentoring a tútoring

Aktivity projektu zahŕňajú aj prácu s motiváciou žiaka, emocionálnym záväzkom voči škole, ako aj doučovanie s cieľom zlepšenia vzdelávacích výsledkov či prípravy na prijímacie konanie na strednú školu prostredníctvom mentoringu a dobrovoľníctva.

- preventívne programy zamerané na znižovanie predčasného ukončovania povinnej školskej dochádzky a na znižovanie rizika, že sa mladý človek ocitne v situácii NEET

Mentorovanie podporených študentov je kombinované s dobrovoľníckou prácou podporených študentov v oblasti voľnočasových a doškoľovacích aktivít pre svojich rovesníkov.

Špecifický cieľ: ESO4.10. Podpora sociálno-ekonomickej integrácie marginalizovaných komunít, ako sú napríklad Rómovia (ESF+)

- aktivizácia mladých ľudí v MRK s uplatnením inkluzívneho prístupu pre úspešné začlenenie do spoločnosti
V skupine podporených študentov má projekt ambíciu využiť ich potenciál v prospech komunity a spoločnosti a budovať mladých lídrov na lokálnej úrovni a vo svojich komunitách budú pracovať s inými mladými ľuďmi s cieľom zlepšiť ich motiváciu v oblasti vzdelávania, prístupu na trh práce a občiansku participáciu.

Očakávaný prínos k plneniu Partnerskej dohody na roky 2020 – 2027:

Realizácia projektu prispeje k naplneniu výsledkov stanovených v Partnerskej dohode, konkrétne v opatrení Záruka pre

²¹ Produktívne investície sú investície do hmotného kapitálového majetku alebo nehmotného majetku podnikov, ktoré sa použijú na výrobu tovaru a poskytovanie služieb, čím prispievajú k tvorbe hrubého kapitálu a zamestnanosti, uvedené v: [Osobitná správa č. 8/2018: Podpora EÚ na produktívne investície v podnikoch \(europa.eu\)](#)

mladých v dlhodobom horizonte do 2030 k:

- zníženiu počtu mladých ľudí v situácii NEET na úroveň priemeru EÚ (9 %) do roku 2030
- zníženiu podielu mladých ľudí v situácii NEET v lokalitách MRK na úroveň 40 % do roku 2030
- zníženiu podielu osôb, ktoré predčasne ukončia školskú dochádzku na 6 % do roku 2030
- zníženiu podielu mladých ľudí do 30 rokov s nízkou kvalifikáciou na celkovom počte nezamestnaných mladých ľudí do 30 rokov na menej ako 30 % do roku 2030

Očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov:

Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 zdefinovala „Do roku 2030 zabezpečiť rovný prístup Rómov, špecificky MRK, ku kvalitnému vzdelávaniu v hlavnom vzdelávacom prúde od narodenia po uplatnenie na trhu práce, s dôrazom na uplatňovanie desegregačných a inkluzívnych opatrení v edukačnom procese vo všetkých stupňoch vzdelávania“ ako jeden z globálnych cieľov.

Pre oblasť Vzdelávania bol zadaný čiastkový cieľ (1.) „Zlepšiť školské výsledky detí a žiakov z MRK od obdobia ranej starostlivosti až po uplatnenie na trhu práce.“

Národným projektom prijímateľ prispieva konkrétne k opatreniam zameraným na intervenčné a preventívne nástroje proti predčasnému ukončovaniu školskej dochádzky vo forme mentoringu, a k dosahovaniu pripravenosti ľudí z MRK na trh práce prostredníctvom zvyšovania počtu úspešných absolventov stredného vzdelania s výučným listom alebo maturitou a podpory rozvoja ich životných zručností. Projekt prispeje k naplneniu indikátora zo Stratégie *podiel Rómov vo veku 20 – 24 rokov s ukončeným vyšším stredným vzdelaním*.

Vízia a stratégia rozvoja Slovenska do roku 2030 - dlhodobá stratégia udržateľného rozvoja Slovenskej republiky – Slovensko 2030 v rámci Integrovaného rozvojového programu I. Ochrana a rozvoj zdrojov definuje očakávanú zmenu: „*Presadenie ochrany a rozvoja ľudských a prírodných zdrojov ako nadradeného verejného záujmu prostredníctvom posilňovania odolnosti štátu a spoločnosti*“.

Jedna z oblastí sa venuje okrem iných aj vzdelaniu a sociálnemu rozvoju. Projekt svojimi aktivitami reaguje na úlohu zo stratégie I.2.4: „*Zvýšiť inkluzívnosť výchovy a vzdelávania v materských školách, základných školách a stredných školách prostredníctvom odstraňovania všetkých druhov bariér a zabezpečenia dostupnej a kvalitnej podpory pre všetky deti a pre všetkých žiakov v súlade s ich výchovno-vzdelávacími potrebami*“.

Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030 definuje Prioritnú oblasť č. 3 – Desegregácia vo výchove a vzdelávaní. Projekt reaguje na Strategický cieľ: „*Prijať opatrenia na desegregáciu vo výchove a vzdelávaní všetkých detí, žiakov a študentov s rešpektovaním špecifik ich vývinu, individuálnych osobitostí a rozmanitých výchovno-vzdelávacích potrieb na úrovni všetkých typov škôl a školských zariadení v hlavnom prúde vzdelávania*“, ktorý v spôsobe plnenia odporúča podporovať a využívať mentorské a štipendijné programy.

Stratégia SR pre mládež na roky 2021 – 2028 definuje kľúčovú oblasť 4 Dobrovoľníctvo a v nej viaceré opatrení:

- 4. 1. 4 Podporovať zapájanie znevýhodnených skupín mládeže do dobrovoľníctva na Slovensku a v zahraničí
- 4.1. 6 Pokračovať v podpore výchovy a vzdelávania k dobrovoľníctvu vo všetkých stupňoch vzdelávania v školách a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach

Projekt bude podporovať žiakov – štipendistov v dobrovoľníckych aktivitách, či už vo svojej komunite, v škole alebo inom relevantnom prostredí.

Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera

V tejto časti žiadateľ uvedie:

- popis spôsobilosti na realizáciu projektu z hľadiska predmetu činnosti a organizačného zabezpečenia,
- personálne zabezpečenie odborných kapacít žiadateľa (a partnera),
- personálne zabezpečenie administratívnych kapacít žiadateľa (a partnera) na riadenie projektu,
- finančnú situáciu, ako má zabezpečené spolufinancovanie z vlastných zdrojov v prípade vzniku neoprávnených výdavkov,

Za odborné kapacity sa považujú osoby vykonávajúce činnosti prislúchajúce k hlavným aktivitám projektu. Odborné kapacity musia byť zhodné s pozíciami uvádzanými v rozpočte projektu.

ÚSVRK je samostatnou organizačnou zložkou ÚV SR. Okrem úloh, ktoré ÚSVKR vykonáva ako poradný orgán vlády SR, zastáva strategickú pozíciu v oblasti tvorby, realizácie a monitorovania inkluzívnych politík na lokálnej, regionálnej a národnej úrovni vo vzťahu k integrácii rómskych komunít a je hlavným gestorom implementácie národných projektov z fondov Európskej únie zameraných inklúziu marginalizovaných rómskych komunít. Od 1. novembra 2022 sa ÚSVRK stal samostatnou organizačnou zložkou vlády SR, ktorá plní úlohy národného kontaktného bodu v oblasti koordinácie uskutočňovania inklúzie marginalizovaných rómskych komunít a začal realizovať úlohu sprostredkovateľského orgánu v oblasti podpory inklúzie marginalizovaných rómskych komunít.

ÚSVRK zastáva strategickú pozíciu v oblasti tvorby, realizácie a monitorovania inkluzívnych politík na lokálnej, regionálnej a národnej úrovni vo vzťahu k integrácii rómskych komunít. Od 1. novembra 2022 ÚSVRK začal realizovať úlohu sprostredkovateľského orgánu v oblasti podpory inklúzie marginalizovaných rómskych komunít pre Program Slovensko.

ÚSVRK pôsobí na celonárodnej úrovni, okrem Bratislavy pôsobia zamestnanci aj v desiatich regionálnych (odlúčených) pracoviskách v lokalitách: Banská Bystrica, Humenné, Kežmarok, Košice, Michalovce, Nitra, Prešov, Rimavská Sobota, Spišská Nová Ves a Svidník. Aktuálne na ÚSVRK pracuje viac ako 210 zamestnancov (k 31.12.2024).

ÚSVRK sa organizačne člení na:

- Kancelária splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity,
- Sekcia programovania, monitorovania a hodnotenia politík
- Sekcia implementácie projektov
- Sekcia európskych programov

Sekcia implementácie projektov (ďalej len „SIP“) zabezpečuje úlohy splnomocnenca pri príprave a implementácii programov financovaných z prostriedkov Európskych spoločenstiev a Európskej únie poskytnutých Slovenskej republike, zameraných na inklúziu Rómov na dosahovanie cieľov Stratégie rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 a cieľov verejných politík vyplývajúcich z rôznych ďalších strategických dokumentov na národnej a medzinárodnej úrovni a všeobecne záväzných právnych predpisov.

ÚSVRK aktuálne implementuje príslušné opatrenia v rámci Programu Slovenska. Má bohaté skúsenosti s projektovým a finančným riadením národných projektov, vrátane výberu expertov na realizáciu jednotlivých odborných aktivít národných projektov.

ÚSVRK nadobudol v programovom období 2014-2020 skúsenosti s úspešnou implementáciou 5 národných projektov financovaných z ESF, zameraných na podporu programov: terénnej sociálnej práce a terénnej práce, komunitných centier, podpory vzdelávania detí v ranom detstve, asistencie pri vysporiadaní a legalizácii pozemkov v obciach s prítomnosťou MRK a prierezové opatrenie zamerané na systém monitorovania, hodnotenia a komplexného zberu dát o MRK.

Na tieto skúsenosti ÚSVRK nadväzujú a aktuálne implementuje príslušné opatrenia v rámci Programu Slovensko v pozícii prijímateľa:

- Národný projekt Rozvojové tímy I., pilotný projekt, strategická operácia SR,
- Národný projekt Asistencia obciam s prítomnosťou marginalizovaných rómskych komunít pri usporiadaní právnych vzťahov k pozemkom pod osídleniami,
- Monitorovanie a hodnotenie inkluzívnych politík zameraných na rómsku populáciu, predovšetkým marginalizované rómske komunity – I. fáza,
- Národný projekt Ľudia a hrady, v ktorom je ÚSVRK v pozícii partnera.

SIP má aktuálne obsadených takmer 100 pracovných pozícií - odborných pracovníkov v pozíciách štátny radca, hlavný štátny radca a generálny štátny radca (zo 110). Vzhľadom na skúsenosť z iných projektov predchádzajúceho programového obdobia, realizovanie národného projektu bude zabezpečené predovšetkým (rozšírenými) internými kapacitami.

V pripravovanom NP je nutné mať zabezpečené viaceré odborné projektové pozície:

Odborný garant aktivít (2x) – vzhľadom na početnosť mentorov je potrebné zabezpečiť dvoch odborných granatov aktivít, ktorí zabezpečujú efektívnu komunikáciu a koordináciu medzi hodnotiacou komisiou, mentormi, žiakmi a všetkými zúčastnenými stranami. Riešia administratívne a finančné veci vo vzťahu k vyplácaniu inkluzívnych štipendií. Pomáhajú pri logistickom zabezpečení každoročných stretnutí štipendistov s ÚSVRK.

Metodik 1x) - Zabezpečuje metodické pokyny, vrátane ich vypracovania a hodnotiace nástroje, vrátane ich vypracovania na sledovanie pokroku žiakov. Nastavuje metodológiu evaluácie a zabezpečuje jej súčasti v priebehu a na konci v podobe správy. Pripravuje materiály pre mentorov a štipendistov na podporu pri realizácii dobrovoľníckych aktivít a sebahodnotení. Manažér mentorov (5x) – Koordinujú, usmerňujú a podporujú mentorov v regióne, vrátane zabezpečenia ich metodickej podpory, zisťujú ich vzdelávacie potreby, zbierajú hodnotenia od mentorov a potvrdzujú oprávnenosť podkladov pre vyplatenie štipendia jednotlivcom.

Mentor (50x) - ukončené stredoškolské štúdium, príp. ukončené vysokoškolské štúdium minimálne prvého stupňa (bakalárske), prípadne je študentom vysokoškolského štúdia, skúsenosti s prácou s mládežou, najmä so stredoškolskými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, schopnosť motivovať a podporovať žiakov pri ich vzdelávaní, schopnosť individuálneho a skupinového mentoringu. Predpokladáme zapojenie mentorov, ktorí majú skúsenosti z iných programov, ktoré boli zamerané na rovnakú cieľovú skupinu, alebo zapojenie motivovaných pedagogických/odborných zamestnancov.

Riadenie projektu zabezpečuje projektový tím zložený z interných zamestnancov pokrývajúcich pozície projektových, monitorovacích, finančných manažérov a ďalšie administratívne kapacity.

Z dlhodobého hľadiska má ÚSVRK dostatočné technické vybavenie, zabezpečené priestorové podmienky implementácie projektov i kontinuálne finančné zdroje. V súčasnom období ÚSVRK so sídlom v Bratislave využíva kancelárske priestory, ktoré sú zabezpečené Úradom vlády SR. V rámci regiónov Slovenska sú všetky priestory využívané zamestnancami ÚSVRK v súčasnosti vybavené základným kancelárskym nábytkom (kancelárske stoly, stoličky, skrine a ďalšie interiérové zariadenia) a kancelárskou technikou (výpočtová technika a ďalšie zariadenia). Pri postupnom obsadzovaní ďalších pozícií v národnom projekte nad rámec aktuálne existujúcich miest bude zabezpečené materiálne a technické vybavenie v štandardnom rozsahu.

Rozpočet projektu²²

V tejto časti uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok. V prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, okrem iného aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s Príručkou oprávnenosti výdavkov v platnom znení. V prípade infraštruktúrnych projektov, ako aj projektov súvisiacich s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Uveďte, či bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov a ak áno, ktorá forma. V prípade využitia paušálnej sadzby ktorej výška je stanovená v nariadení sa spôsob stanovenia sadzby nepožaduje.

V prípade, že žiadateľ/partner poskytuje finančný príspevok užívateľovi, identifikujte v tabuľke nižšie, o ktoré skupiny výdavkov ide.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie

Predpokladané finančné prostriedky na aktivity NP	Celkové oprávnené výdavky (v EUR)	Plánované vecné vymedzenie
Hlavné aktivity		

²² V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený zámer NP. Ostatné zmeny v rozpočte projektu (napr. doplnenie novej skupiny výdavkov, vypustenie skupiny výdavkov, zvýšenie alebo zníženie výšky oprávnených výdavkov v rámci skupín výdavkov a pod.) nie je potrebné predkladať na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027.

Aktivita 1 Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním finančnej podpory a individualizovaného sprevádzania formou mentoringu		
521 - Mzdové výdavky	3 244 037,64 €	Skupina výdavkov zahŕňa nasledovné pozície: 1.Odborný garant aktivít – 2 FTE pozície (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 435,27 €; 54 mesiacov x 2 pozície; 2.Metodik – 1 FTE pozícia (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 435,27 €; 54 mesiacov). 3. Manažér mentorov – 5 FTE pozícií (Indikatívna priem. mesačná CCP – 3 435,27 €; 54 mesiacov x 5 pozícií 5. Mentor – 50 pozícií, cca 44 hod. mesačne x 40 mesiacov x 20 € Mzdy a odmeny boli stanovené na základe údajov z predchádzajúcich projektov podobného zamerania, prípadne z pracovných pozícií podobného zamerania, so zohľadnením indexácie.
352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	3 500 000,00 €	Predpoklad minimálne 400 poskytovaných inkluzívnych štipendií v primernej výške 200 eur (maximálne do výšky 250 €/mesačne po dobu 40 mesiacov). Študentom posledných ročníkov SŠ môže byť vyplácané kratšie z dôvodu ich skoršieho ukončenia šk. roka.
956 - Paušálna sadzba	1 255 962,36 €	Paušálna sadzba podľa článku 56 NSU sa uplatňuje vo výške 38,72 % oprávnených priamych nákladov na zamestnancov. Paušálna sadzba bude pokrývať nepriame výdavky projektu súvisiace s riadením projektu ako aj všetky ostatné priame náklady súvisiace s projektom okrem priamych nákladov na zamestnancov a platieb účastníkom projektu (napríklad cestovné náhrady a technické vybavenie zamestnancov, organizovanie stretnutí, školení a pod.).
Hlavné aktivity spolu	8 000 000 €	
Podporné aktivity		
Podporné aktivity SPOU	0,00 €	
CELKOM	8 000 000 €	

Finančný rámec²³		
Žiadateľa		
Fond	Európsky sociálny fond plus	
Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu²⁴ (v EUR)	menej rozvinutý región	8 000 000,00
	viac rozvinutý región	
Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu²⁵ (v	menej rozvinutý región	6 800 000,00

²³ Finančný rámec je potrebné uvádzať za celý NP spolu a v prípade financovania NP z viacerých priorít/, špecifických cieľov, aj v rozdelení podľa špecifických cieľov.

²⁴ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²⁵ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

EUR)	viac rozvinutý región	
Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu ²⁶ (v EUR)	menej rozvinutý región	1 200 000,00
	menej rozvinutý región	
Vlastné zdroje prijímateľa ²⁷ podľa kategórie regiónu ²⁸ (v EUR)	neaplikuje sa	
	neaplikuje sa	
Miera spolufinancovania (v %)	Zdroj EÚ	MRR – 85 %
	Štátny rozpočet SR	MRR – 15 %
	Prijímateľ	0 %
Uplatňovanie špecifického pravidla financovania ²⁹ (ak relevantné)	áno	100% financovanie
Zdroj pro-rata (v %)	neaplikuje sa	
	neaplikuje sa	
V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.		

Partnera (ak relevantné)		
Fond	Vyberte položku.	
Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu ³⁰ (v EUR)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu ³¹ (v EUR)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu (v EUR)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
Vlastné zdroje prijímateľa ³² podľa kategórie regiónu ³³ (v EUR)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
Miera spolufinancovania (v %)	Zdroj EÚ	
	Štátny rozpočet SR	
	Partner	
Uplatňovanie špecifického pravidla financovania ³⁴ (ak relevantné)		

²⁶ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²⁷ Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

²⁸ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²⁹ Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

³⁰ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

³¹ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

³² Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

³³ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

³⁴ Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

Zdroj pro-rata (v %)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.		

Z celkových oprávnených výdavkov je na inkluzívne štipendiá študentov stredných škôl z MRK a na ich podporu, sprevádzanie a ďalšie intervencie prepojené na rodinu, školu a spoločenské okolie na obdobie 4 školských rokov vyčlenených takmer 7 mil. Eur.

Merateľné ukazovatele NP a iné údaje ³⁵	
Cieľ národného projektu	Prispieť k školskej úspešnosti žiakov stredných škôl z marginalizovaných rómskych komunít (ďalej aj "MRK"), k prevencii predčasného ukončovania školskej dochádzky, k zvýšeniu ich prístupu k vyšším stupňom vzdelania prostredníctvom personálnej (individualizované sprevádzanie a mentoring) a inkluzívneho štipendiá a zvýšiť motiváciu študentov na participatívnej účasti v rámci dobrovoľníckych aktivít.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Aktivita 1: Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním inkluzívneho štipendiá a individualizovaného sprevádzania formou mentoringu
Typ merateľného ukazovateľa ³⁶	výstup
Typ územia	MRR

³⁵ Predkladateľ zámeru NP uvádza povinne minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výstup a minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu výsledok. Všeobecne v prípade merateľného ukazovateľa projektu – výsledok s výnimkou projektov technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, CPV, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia), projektov návratnej finančnej pomoci a projektov, ktorých cieľová skupina je totožná s účastníkom projektu, ktorá bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje. Povinnosť uvádzať minimálne jeden merateľný ukazovateľ výsledku neplatí pre nasledovné výnimky:

- projekty technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, Centrálného plánu vzdelávania, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia),
- projekty návratnej finančnej pomoci,
- projekty v rámci, ktorých je cieľová skupina:
 - a) totožná s účastníkmi projektu,
 - b) bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST.
- typy akcií, pre ktoré neboli stanovené výsledkové merateľné ukazovatele programu a pre ktoré nie je zmysluplné stanovovať kvantifikované výsledky t. j. merateľné ukazovatele projektu. Popis cieľa projektu predstavujúci výsledok. Ide napríklad o intervencie zamerané na obstaranie štúdií alebo projektovej dokumentácie a pod. Riadiaci orgán pre Program Slovensko osobitne posudzuje potenciál zámeru národného projektu generovať kvantifikovateľné výsledky v podobe merateľných ukazovateľov projektu, ktorých definovanie je preferované.

³⁶ V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSOI27
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota ³⁷	400

Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Aktivita 1: Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním inkluzívneho štipendia a individualizovaného sprevádzania formou mentoringu.
Typ merateľného ukazovateľa ³⁸	výsledok
Typ územia	MRR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSRI03
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni a úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota ³⁹	320

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údaje	DPSK033
Názov iného údaje	Počet nástrojov zabezpečujúcich prístupnosť pre osoby so zdravotným postihnutím
Merná jednotka iného údaje	EUR/rok

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údaje	DPSK034
Názov iného údaje	Priemerná hrubá mesačná mzda financovaná z projektu za rok
Merná jednotka iného údaje	EUR/rok

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údaje	DPSK035
Názov iného údaje	Medián priemerných hrubých mesačných miezd financovaných z projektu za rok
Merná jednotka iného údaje	EUR/rok

³⁷ V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

³⁸ V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

³⁹ V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie ⁴⁰	
Názov	Menšiny (vrátane marginalizovaných komúnít, ako sú napríklad Rómovia)
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	karta účastníka

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny ⁴¹		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina	Počet ⁴²
Zvýšenie počtu žiakov, ktorí dosiahli lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky a úspešne ukončili školský rok alebo školské vzdelanie.	Mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP.	320
Zvýšenie pravidelnosti a lepšia dochádzka žiakov v porovnaní s obdobím pred ich zapojením do programu	Mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP.	zlepšenie dochádzky o 40%
Zvýšenie počtu a kvality dobrovoľníckych aktivít a zvýšená účasť žiakov na komunitných aktivitách.	Mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP.	70 000 dobrovoľníckych hodín
Zvýšený počet absolventov, ktorí pokračujú v ďalšom vzdelávaní alebo nachádzajú zamestnanie.	Mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP.	200

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
<i>Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.</i>	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ⁴³ ? (áno/nie)	n/a
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	

⁴⁰ V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

⁴¹ V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

⁴² Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

⁴³ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)

Verejné obstarávanie	
Sumár zrealizovaných VO	n/a
Sumár plánovaných VO	n/a
Názov VO ⁴⁴	
Stručný opis predmetu VO	
Celková hodnota zákazky	
Postup obstarávania	
Metóda podľa finančného limitu	
Začiatok VO	
Stav VO	
Predpokladaný dátum ukončenia VO	
Poznámka	
Aktivita	
Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO	

Vypracoval: Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity

⁴⁴ Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní