



ZÁMER A PODKLADY NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	Podpora inkluzívneho vzdelávania Rómov
Poskytovateľ	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR

Identifikácia budúceho žiadateľa¹

Obchodné meno / názov	Úrad vlády Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity
Sídlo	Námestie slobody 1, 813 70 Bratislava
Právna forma	Ústredný orgán štátnej správy, rozpočtová organizácia
IČO	00151513
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	JUDr. Juraj Gedra

Identifikácia budúceho partnera²

Obchodné meno / názov	n/a
Sídlo	
Právna forma	
IČO	
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	

Zákonné požiadavky § 23 ods. 3 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Odôvodnenie využitia NP: Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite, prečo je vhodnejšie realizovať NP ako využitie „súťažného postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy (napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu)	Realizácia národného projektu (NP/projekt) je nevyhnutná vzhľadom na potrebu systematicky podporiť žiakov zo znevýhodnených skupín, najmä z rómskych komunít, pri dosahovaní stredného a vyššieho vzdelania. Projekt priamo prispieva k napĺňaniu globálneho cieľa Akčného plánu prioritnej oblasti Vzdelávanie Stratégie rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 a taktiež aktivity 1.4.3 – pilotné zavedenie finančnej a mentorskej podpory vrátane alumni systému.
--	--

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP. Uviesť aj názov sekcie ak je to relevantné. Žiadateľom je osoba, ktorá žiada o poskytnutie príspevku do nadobudnutia účinnosti zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku alebo právoplatnosti rozhodnutia podľa § 13 ods. 2 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, alebo osoba, ktorá predkladá projektový zámer NP.

² Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov. Pod partnerom sa rozumie partner ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

realizovaného na základe výzvy vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027 porovnanie oboch spôsobov realizácie projektu, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).	Ako pilotná národná intervencia projekt umožní overiť účinnosť kombinácie finančnej podpory a mentoringu ako inkluzívneho nástroja pri zvyšovaní úspešnosti rómskych žiakov na stredných školách. Pri realizácii na národnej úrovni je možné cielene zasiahnuť špecifickú cieľovú skupinu, zabezpečiť vysoký odborný štandard podpory a reagovať na potreby rómskych komunít tak, aby sa maximalizoval dopad intervencie. Realizácia projektu formou NP je vzhľadom na povahu cieľov, potrebnú koordináciu a synergické efekty výrazne efektívnejšia a hospodárnejšia ako jeho realizácia prostredníctvom výzvy: 1. Potreba pilotného overenia v jednotnom národnom modeli • NP umožňuje pilotne otestovať prepojené aktivity (finančná podpora a mentoring) v jednotnom nastavení. • Pri súťažnom postupe by vzniklo riziko fragmentácie prístupov a viacerých rôznorodých modelov, čo by sťažilo porovnateľnosť výsledkov a možnú úpravu celonárodného systému. 2. Jednotná metodika, kritériá a štandardy kvality • NP zabezpečuje centralizovanú implementáciu, jednotné kritériá výberu žiakov a konzistentný monitoring dopadu. • V projektoch realizovaných na základe dopytovej výzvy by existovalo výrazné riziko nerovnomerných a neporovnateľných štandardov, čo by oslabilo dopad na cieľovú skupinu. 3. Efektívnejšie a hospodárnejšie využitie verejných zdrojov • Centralizované riadenie znižuje administratívnu náročnosť pre prijímateľa aj poskytovateľa. • NP umožňuje lepšiu kontrolu nad nákladmi a zabraňuje multiplicate riadiacich štruktúr, ktoré by vznikli pri viacerých nezávislých projektoch z výzvy. 4. Flexibilita pri úpravách intervencie • NP umožňuje operatívne prispôbovanie aktivít podľa priebežných zistení. • Projekty zo súťažného postupu by boli viazané špecifickými zmluvami a menej flexibilné pri reakcii na meniace sa potreby. 5. Odborné kapacity a dlhoročná skúsenosť ÚSVRK • ÚSVRK má rozsiahle skúsenosti s národnými projektmi a expertné kapacity na prácu s rómskymi komunitami. 6. Priama väzba na štátne politiky a legislatívne procesy • Výsledky NP môžu byť priamo využité pri zefektívňovaní systému štátnych sociálnych štipendií, upravených podľa §149 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej aj "školský zákon")
---	---

	Centrálne pilotné zistenia sú výrazne hodnotnejšie pre úpravy politiky ako diferencované a nesúrodé výstupy viacerých projektov z výzvy.
Dôvod určenia budúceho prijímateľa NP.³ Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné / unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.).	Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity (ÚSVRK) je podľa svojho štatútu jediným orgánom štátnej správy, ktorý má zo zákona zverené kompetencie na tvorbu, koordináciu a realizáciu politik zameraných na zlepšenie postavenia rómskych komunít, vrátane marginalizovaných rómskych komunít (MRK). ÚSVRK plní úlohy vlády SR v oblasti prevencie sociálneho vylúčenia a podpory inklúzie Rómov, pričom disponuje odbornými, koordináčnymi a metodickými právomocami, ktoré sú nevyhnutné pre implementáciu predmetného národného projektu. V súlade so Stratégiou rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 a jej akčnými plánmi je ÚSVRK zodpovedný za realizáciu a koordináciu systémových opatrení v oblastiach vzdelávania, zamestnanosti, bývania a zdravia. Stratégia zároveň explicitne predpokladá, že na zabezpečenie inkluzívnych intervencií smerom k rómskej populácii, vrátane integrované žijúcich Rómov a Rómov z MRK, je nositeľom týchto aktivít práve ÚSVRK. ÚSVRK má jedinečné postavenie prijímateľa aj z dôvodu svojich odborných kapacít, dlhodobej práce v cieľových komunitách a skúseností s implementáciou národných projektov financovaných z európskych fondov v programových obdobiach 2007–2013, 2014–2020 a 2021–2027. Disponuje tiež sieťou partnerstiev s miestnymi samosprávami, mimovládnyimi organizáciami a relevantnými inštitúciami, čo je nevyhnutné pre efektívnu realizáciu intervencií na lokálnej a regionálnej úrovni. Zároveň je ÚSVRK národným kontaktným bodom pre monitorovanie plnenia Európskeho rámca pre rovnosť, inklúziu a participáciu Rómov, čo podčiarkuje jeho jedinečnú strategickú pozíciu v oblasti inkluzívnych politik. Na základe vyššie uvedeného je ÚSVRK jediným oprávneným a kompetentným prijímateľom národného projektu, ktorého cieľom je cielene reagovať na bariéry vo vzdelávaní rómskych žiakov a realizovať inkluzívne opatrenia v súlade s národnými a európskymi strategickými dokumentmi.
Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak)	NP sa realizuje bez zapojenia partnera. Dôvodom je skutočnosť, že všetky plánované aktivity projektu zabezpečí prijímateľ odborne, personálne aj organizačne vlastnými kapacitami. Prijímateľ disponuje skúsenosťami s

³ V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

relevantné)⁴. Uvedte kritériá pre výber partnera⁵. Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?⁶	realizáciou NP, odbornými kapacitami v oblasti inklúzie rómskych komunít a sieťou spolupracujúcich subjektov na regionálnej a lokálnej úrovni. Zapojenie partnera by z hľadiska metodického, finančného ani realizačného neprinieslo dodatočnú pridanú hodnotu a mohlo by viesť k zníženiu operačnej flexibility projektu.
---	---

V prípade uplatnenia princípu partnerstva pri príprave zámeru NP⁷ podľa článku 8 NSU, uvedte v tejto časti informáciu o partneroch, ktorí sa na jeho príprave podieľali. Za partnerov zapojených do prípravy zámeru národného projektu sa považujú: - regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy; - hospodárskych a sociálnych partnerov; - subjekty, ktoré zastupujú občiansku spoločnosť; - v náležitom prípade výskumné organizácie a univerzity. Ak nezapojíte do prípravy zámeru NP niektorého z partnerov podľa článku 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach⁸, zdôvodnite ich nezapojenie. V prípade, ak ste princíp partnerstva pri príprave zámeru NP uplatnili, uvedte informáciu zapojení v tejto časti.	Na príprave zámeru národného projektu sa zúčastnili subjekty so skúsenosťou s poskytovaním štipendií pre rómskych žiakov alebo s mentorskou podporou. Prvá fáza (prelom 2024/2025): Prebehli individuálne konzultácie so zástupcami občianskej spoločnosti – Rómskym vzdelávacím fondom a Divými makmi. Do konzultácií boli zapojení aj zástupcovia MŠVVaM SR. Druhá fáza (jeseň 2025): Bola vytvorená pracovná skupina, ktorá sa stretla štyrikrát. Zúčastnili sa jej: • zástupcovia MŠVVaM SR (Sekcia národnostného a inkluzívneho vzdelávania, Sekcia stredných škôl, zástupcovia Sekcie štrukturálnych fondov EÚ) • interní zamestnanci ÚSVRK so skúsenosťami s finančnou podporou vo vzdelávaní, • zástupkyne BBSK (nezúčastnili sa stretnutia dňa 12.11.2025) a zástupca TTSK zodpovední za stredné školy, • zástupcovia Rómskeho vzdelávacieho fondu a UNICEF so skúsenosťou s finančnou podporou a mentoringom, • zástupkyňa Slovenskej katolíckej charity, • VÚDPaP, ktorý realizuje národný projekt na prevenciu predčasného ukončenia školskej dochádzky Pracovná skupina odsúhlasila na poslednom stretnutí dňa 12.11.2025 kritériá na výber škôl a výber žiakov na inkluzívnu podporu na základe princípu rizika pri predčasnom ukončení školskej dochádzky. Súčasťou prípravy bol aj dotazníkový prieskum na všetkých stredných školách na Slovensku, okrem škôl s odborními E, G a F bez možnosti prestupu na vyššie úrovne vzdelávania (spolu 686 škôl z približne 1000). Návratnosť dotazníka bola takmer 62 %. Cieľom bolo overiť nastavenie projektu a zistiť potreby škôl a žiakov pri podpore rómskych žiakov. Zo
--	--

⁴ Uvedte dôvody pre výber partnerov

⁵ Uvedte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uvedte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

⁶ V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

⁷ Zapojenie, resp. nezapojenie partnera ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov do implementácie projektu nie je predmetom vyplňania tejto časti zámeru NP.

⁸ Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia (ďalej len „NSU“).

	škôl, ktoré odpovedali, malo 52 % škôl rómskych žiakov.
--	---

Sumárne informácie o NP ⁹	
Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)	7 993 795,65 EUR
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja, resp. celé územie Slovenskej republiky)	celé územie SR
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP; mladí ľudia so zdravotným postihnutím; mladí ľudia z MRK; mladí ľudia, štátni príslušníci tretích krajín, vrátane migrantov; mladí ľudia, ktorí dosiahli vzdelanie nižšie ako stredné odborné vzdelanie; mladí rodičia; mladí dospelí odchádzajúci z CDR; mladí ľudia po skončení výkonu trestu odňatia slobody. <i>Pre účely NP ide o rómskych žiakov stredných škôl (ďalej aj "ŠŠ"), ktorí sú uvádzaní aj ako príjemcovia inkluzívnej podpory.</i>
Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity.¹⁰	áno

Začlenenie národného projektu v štruktúre Programu Slovensko ¹¹	
Názov projektu/akronym	Podpora inkluzívneho vzdelávania Rómov/PIVR
NACE projektu¹²	85600 Pomocné vzdelávacie činnosti
Štátna pomoc	nie
Kategórie regiónov	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060)
Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám	NIE
Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest	NIE
Cieľ politiky súdržnosti¹³	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv

⁹ Ďalšie informácie o národnom projekte - definuje implementačná sekcia riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán, ak je to relevantné, v nadväznosti na zameranie projektu (napr. v prípade IT projektov odkaz na dokumentáciu projektu dostupnú v Metainformačnom systéme SR Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky <https://metais.vicempremier.gov.sk/>).<https://metais.vicempremier.gov.sk/>).

¹⁰ Zo zoznamu sa vyberie:

- "áno" – ak, projekt bude financovaný výhradne z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity (ďalej len „MRK“) uvedenej v Programe Slovensko,
- "nie" - ak, projekt nebude v žiadnej miere financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko,
- "čiastočne" – ak, projekt bude z časti financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko.

¹¹ V prípade zámeru NP, ktorý sa plánuje financovať z viacerých cieľov politiky súdržnosti / priorit / špecifických cieľov / opatrení sa vyberú zo zoznamu viaceré položky.

Zákon č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Rámec implementácie fondov a metodický dokument č. 2 riadiaceho orgánu pre Program Slovensko neobmedzujú, resp. nevylučujú možnosť spojiť dva schválené zábery národných projektov do jednej výzvy, resp. na jeden schválený záber národného projektu vyhlásiť dve výzvy na predloženie národných projektov. V takýchto prípadoch bude riadiaci orgán posudzovať výzvu tak, aby boli splnené všetky parametre schváleného/schválených záberu/záberov národného projektu berúc na zreteľ povolené odchýlky.

¹² Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

¹³ V prípade Fondu na spravodlivú transformáciu sa vyberie "-".

Program	ITMS401000 - SK - Program Slovensko - SK - EFRR/KF/FST/ESF+
Fond	ESF+
Priorita	4P4 Záruka pre mladých
Špecifický cieľ¹⁴	ESO4.6 Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a prípravu až po terciárnu úroveň a vzdelávanie a učenie dospelých vrátane uľahčovania vzdelávacej mobility pre všetkých a prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím (ESF+)
Súvisiace typy akcií¹⁵	preventívne programy zamerané na znižovanie predčasného ukončovania povinnej školskej dochádzky a na znižovanie rizika, že sa mladý človek ocitne v situácii NEET
Opatrenie (ak je to relevantné)	nerelevantné
Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele	
Oblasť intervencie	136. Špecifická podpora zamestnanosti mladých ľudí a ich sociálno-ekonomickej integrácie
Typ územia	33. Iné prístupy – Žiadne územné zameranie
Forma financovania	grant

Predpokladaný časový rámec¹⁶	
Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok	02/2026
Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch	40 mesiacov

Popis projektu
Stručný popis projektu
Hlavným cieľom NP je prispieť k školskej úspešnosti mladých ľudí ohrozených situáciou NEET: žiaci stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP, špecificky žiakov stredných škôl, ktoré navštevujú Rómovia, k prevencii predčasného ukončovania školskej dochádzky, k zvýšeniu ich prístupu k vyšším stupňom vzdelania prostredníctvom inkluzívnej podpory (inkluzívne štipendium prepojené s individuálnym sprevádzaním v rámci mentoringu). Mentoringom sa v projekte rozumie pravidelná, systematická a dlhodobá podpora žiaka zameraná na jeho školský, osobnostný a sociálny rozvoj. Zahŕňa individuálne sprevádzanie prispôbené konkrétnym potrebám každého žiaka, osobné stretnutia, vzdelávaciu a motivačnú podporu, ako aj komunikáciu so školou a rodinou. Individuálne sprevádzanie predstavuje pravidelnú, na mieru prispôbenú podporu žiakovi, ktorá je súčasťou mentoringového vzťahu medzi mentorom a žiakom. Projekt je realizovaný prostredníctvom jednej <u>hlavnej aktivity</u> „Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním inkluzívneho štipendia a individuálneho sprevádzania formou mentoringu“. Hlavná aktivita pozostáva z troch navzájom prepojených podaktivít: Podaktivita 1: Vytvorenie systému inkluzívneho štipendijného programu a poskytovanie inkluzívnych štipendií žiakom Podaktivita 2: Mentorská podpora rómskych žiakov a žiačok

¹⁴ Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

¹⁵ V súlade s informačným monitorovacím systémom.

¹⁶ Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

Podaktivita 3: Evaluácia efektívnosti modelu inkluzívnej podpory

Vzhľadom k pilotnému overovaniu inkluzívnej podpory bude vybraný obmedzený počet stredných škôl a prostredníctvom nich určený počet žiakov. Spoločným menovateľom pre výber škôl a žiakov je miera rizika predčasného ukončenia školskej dochádzky, resp. predčasného ukončenia vzdelávania, v jednotlivých krajoch Slovenska. Pod rizikom rozumieme faktory, alebo kombináciu faktorov u žiakov, ktorí pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, majú uvedenú rómsku národnosť, alebo ovládanie rómskeho jazyka alebo sú v hmotnej núdzi. Týmto je zabezpečený okruh rómskych žiakov, ktorí pochádzajú z rôzneho prostredia, pričom môžu byť znevýhodnení na základe sociálneho statusu a/alebo na základe etnicity indikovanej podľa materinského jazyka, pretože platí, že Rómovia patria medzi tie skupiny obyvateľstva, ktoré sú najviac zraniteľné a štrukturálne znevýhodnenia a diskriminácia sa ich môže týkať bez ohľadu na ich socioekonomické zázemie či životné podmienky. Z tohto dôvodu nie je vhodné chápanie marginality výlučne cez prizmu socioekonomických podmienok, ale širšie, zahrňujúce znevýhodnenia v rôznych dimenziách života.

Okruh zapojených škôl bude určený na základe relevantných dát na úrovni kraja, odboru a ročníka. V súčasnosti je to najpresnejší model určenia škôl, na ktorých študujú rómski žiaci. Mechanizmus inkluzívnej podpory je zabezpečený cez zapojenú školu vo forme vyplácania inkluzívneho štipendia a cez mentora, ktorý tvorí neoddeliteľnú súčasť podpory. Mentor bude zamestnancom príjemcu (ÚV SR/ÚSVRK).

Cieľovou skupinou projektu sú v zmysle Programu Slovensko mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP; mladí ľudia so zdravotným postihnutím; mladí ľudia z MRK; mladí ľudia, štátni príslušníci tretích krajín, vrátane migrantov; mladí ľudia, ktorí dosiahli vzdelanie nižšie ako stredné odborné vzdelanie; mladí rodičia; mladí dospelí odchádzajúci z CDR; mladí ľudia po skončení výkonu trestu odňatia slobody. Pre účely NP ide o rómskych žiakov SŠ, ktorí sú uvádzaní aj ako príjemcovia inkluzívnej podpory.

Miestom realizácie projektu je celé územie Slovenskej republiky, pričom sa bude zohľadňovať miera rizika predčasného ukončenia školskej dochádzky (nebudú podporované odbory bez výučného listu alebo maturity).

Obdobie realizácie projektu: máj 2026 – august 2029

Merateľné ukazovatele:

kód merateľného ukazovateľa projektu	názov merateľného ukazovateľa projektu	typ MU	merná jednotka	indikatívna cieľová hodnota
PSKPSOI27	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni	výstup	počet	600
PSKPSRI03	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni a úspešne ukončili intervenciu	výsledok	počet	320

Popis východiskovej situácie

a. Relevancia k východiskovým dokumentom

Žiadateľ uvedie relevanciu k východiskovým dokumentom na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP a uvedie zdôvodnenie. Zároveň uvedie, k plneniu ktorej základnej podmienky bude projekt prispievať.

- Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030, vrátane Akčných plánov na roky 2025 – 2027
- Príjmy a životné podmienky v marginalizovaných rómskych komunitách: Vybrané ukazovatele zo zisťovania EU SILC_MRK 2020
- Záverečná správa - Revízia výdavkov na skupiny ohrozené chudobou alebo sociálnym vylúčením, 2020,
- Záverečná správa - Revízia výdavkov na základné a stredné školy, 2025,
- Národný plán posilnenia Záruky pre mladých ľudí v Slovenskej republike s výhľadom do roku 2030,
- Správa o mládeži, 2024,
- Plán obnovy a odolnosti SR Komponent 6, Reforma 4, Program Slovensko 2021-2027: Politický cieľ 4, Priorita 4P4,
- Vízia a stratégia rozvoja Slovenska do roku 2030 - dlhodobá stratégia udržateľného rozvoja Slovenskej republiky – Slovensko 2030,

- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030 a jej akčné plány,
- Charta základných práv Európskej únie,
- Smernica rady 2000/43/ES z 29. júna 2000, ktorou sa zavádza zásada rovnakého zaobchádzania s osobami bez ohľadu na rasový alebo etnický pôvod,
- Odporúčanie Rady z 12. marca 2021 týkajúce sa rovnosti, začleňovania a účasti Rómov (2021/C 93/01),
- Rámcový dohovor na ochranu národnostných menšín.
- Dohovor UNESCO o zabránení diskriminácie vo vzdelávaní,
- Medzinárodný dohovor o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie,
- Systém monitorovania rizika segregácie,
- Výsledky meraní PISA 2018.

Projekt bude prispievať k plneniu základnej tematickej podmienky 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch.

b. Predchádzajúce analýzy

Žiadateľ uvedie predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie, ...)

Na základe údajov z analytickej správy o vzdelávaní a sociálnom postavení marginalizovaných rómskych komunít EU SILC_MRK 2020 (*Príjmy a životné podmienky v marginalizovaných rómskych komunitách: Vybrané ukazovatele zo zisťovania* EU SILC_MRK 2020; https://www.romovia.vlada.gov.sk/site/assets/files/1563/analyticka_sprava_eu_silc_mrk_2020_elektronicka_final.pd), je evidentné, že existuje akútna potreba adresného a systematického riešenia nerovností vo vzdelávacom systéme. Tieto nerovnosti sú zvlášť viditeľné v oblasti stredoškolského vzdelávania a prechodu zo základných škôl na stredné školy, kde je miera predčasného ukončenia školskej dochádzky a podiel osôb NEET medzi rómskymi žiakmi (žiaci z MRK a integrované bývajúci) neprimerane vysoká v porovnaní s celkovou populáciou. Prekryv rómskej mládeže s mládežou v skupine NEET potvrdzuje aj Správa o mládeži (str. 93).

Podiel detí z rómskych komunít vo veku 15 – 19 rokov, ktoré nenavštevujú školu je 48,1%. Správa EU SILC MRK 2020 uvádza ako najvypuklejší problém: „V prípade žiakov z MRK je prelomovým bodom v ich ďalšom vzdelávaní práve prechod zo základnej na strednú školu. Zo 16-ročných detí z MRK s ukončeným 2. stupňom bežnej alebo špeciálnej ZŠ vo svojom vzdelávaní ďalej nepokračovalo 28 %, pričom 13 % nastúpilo na odbory, po ktorých ukončení absolvent neobdrží výučný list a ktorých nízka kvalita je častým terčom kritiky odborníkov“ (str. 39). Správa ďalej uvádza, že „ďalším problematickým aspektom je predčasné ukončenie štúdia na strednej škole, resp. rozhodnutie nepokračovať (alebo nemožnosť pokračovať) vo vzdelávaní po absolvovaní odborov bez výučného listu. Kým spomedzi 16-ročných detí z MRK navštevuje strednú školu 59 %, u 17-ročných je na strednej škole alebo má ukončené stredoškolské vzdelanie aspoň s výučným listom 48 % a medzi 18-ročnými iba 36 %“ (str. 39). Podľa *Revízie výdavkov na základné a stredné školy* (2025) v nematuritných H odboroch a maturitných K a M odboroch je podiel PUŠD u žiakov zo SZP dva až trikrát väčší ako u ostatných žiakov. V prípade F odborov je podiel PUŠD žiakov zo SZP mierne vyšší (40 %) ako u žiakov mimo SZP (34 %).“ str. 54.

Opatrenia navrhované v *Revízii výdavkov na skupiny ohrozené chudobou (2020)* v oblasti predčasného ukončovania školskej dochádzky zahŕňajú okrem kvalitného kariérového poradenstva aj realizáciu mentoringových a tútoringových programov. Tie môžu byť prospešné aj v prípade, že žiak sa nakoniec rozhodne ukončiť školskú dochádzku predčasne. Zistenia ukazujú, že žiaci nevedia o niektorých povinnostiach, ktoré im z rozhodnutia ukončiť školskú dochádzku vyplývajú (napr. nevedomosť o potrebe prihlásiť sa do zdravotnej poisťovne a predísť tak dlhom, a pod.). „Mentoring a tútoring vďaka európskym prostriedkom v minulosti prebiehal za účasti 20 neziskových organizácií. Systematická podpora mentoringu a tútoringu však zatiaľ stále neexistuje, pretože okrem iného doterajšie opatrenia neboli centrálné vyhodnotené. *Revízia* navrhuje vytvoriť rozvojový projekt s pravidelnou finančnou alokáciou na podporu mentoringu a tútoringu znevýhodnených žiakov na druhom stupni základných škôl a na stredných školách.“ (str. 77)

Revízia výdavkov na skupiny ohrozené chudobou (2020) ďalej upozorňuje na finančné aspekty stredoškolského štúdia, ktoré tvoria bariéru v jeho dokončovaní a na nedostatky súčasného systému poskytovania sociálnych štipendií stredoškólakom: “V roku 2018 boli na stredoškolské štipendia vynaložené 3 milióny eur. Podporených bolo v priemere 8 266 žiakov za mesiac, čo predstavuje 4 % všetkých stredoškólakov a odhadom 34 % žiakov ohrozených chudobou alebo sociálnym vylúčením. *Revízia výdavkov na základné a stredné školy (2025)* zároveň poukazuje na problematickosť vyplácania sociálneho štipendia z pohľadu kritériá prospechu žiaka a obavy škôl z nesprávneho posúdenia komu udeliť štipendium (str. 52). Súčasná výška sociálneho štipendia je nízka (v šk. roku 2023/2024 bola v priemere 48,50 eur), nepokrýva výdavky spojené so stredoškolským štúdiom (napr. cestovné, ubytovanie, učebnice a pomôcky) a navyše nezohľadňuje nízkopríjmové rodiny mimo hmotnej núdze, keďže jeho účelom je len zmierniť sociálnu situáciu žiaka, zatiaľ čo inkluzívne štipendium má vzdelávací charakter a zameriava sa na vyrovnávanie rozdielov medzi žiakmi. Tieto dve formy podpory sa účelovo navzájom neovplyvňujú, žiak ich môže poberať súčasne. Finančné prekážky pokračovaniu v štúdiu na strednej škole pre chudobných žiakov potvrdzujú aj zistenia z prieskumu UNDP (2012), v ktorom 24 % z opýtaných mladých ľudí z prostredia MRK uviedlo, že nedostatok financií je dôvodom, pre ktorý nepokračujú v štúdiu na strednej škole (druhá najčastejšie citovaná odpoveď) (UNDP, 2012). Nízka podpora stredoškolského štúdia môže niektorých chudobných žiakov viesť k uprednostneniu práce (vrátane šedej ekonomiky), a v prípade plnoletých osôb k uprednostneniu aktívnych činností, ktoré vytvárajú nárok na aktívny príspevok.” (str. 79)

Slovenská republika sa v rámci stratégie Európa 2020 zaviazala znížiť mieru predčasného ukončenia školskej dochádzky pod 6 %. Súčasný údaj pre MRK však naznačuje, že tento cieľ je pre túto cieľovú skupinu ďaleko od dosiahnutia, čo si vyžaduje ciele a systematické intervencie.

c. Súvisiace projekty

Žiadateľ uvedie, na ktoré z ukončených¹⁷ a prebiehajúcich národných projektov zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP ako aj vyhodnotenie úspešnosti v nadväznosti na realizovanú cieľovú intervenciu (ak relevantné).

- NP Vytvorenie a overenie systému včasného varovania pred predčasným ukončením školskej dochádzky a adresnej podpory žiakov v systéme poradenstva a prevencie (NP PUŠD) – Cieľom projektu je vytvoriť komplexný systém včasného varovania pred predčasným ukončením školskej dochádzky, ktorý bude zameraný na identifikáciu detí v riziku a nastavenie adresnej pomoci. Spomínaný národný projekt bude cielene identifikovať všetky príčiny a faktory PUŠD vo všeobecnej populácii, kdežto NP rieši rómskych žiakov poskytovaním inkluzívnej podpory v podobe individuálneho sprevádzania a inkluzívneho štipendia.
- NP Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji I a II – Cieľom oboch projektov je primárne zlepšovanie odborného vzdelávania a prepájanie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce. Projekty komplexne rozvíjajú kvalitu vybraných stredných odborných škôl v oblastiach – manažment školy, profesionalizácia marketingu školy, inovácia kurikula, zvyšovanie úrovne odborného vzdelávania a profesionálnych zručností pedagogických zamestnancov, v neposlednom rade aj inkluzívneho prostredia. Projekt rozvíja mentoringový program avšak na úrovni školy z radov pedagógov. NP PIVR chce nadviazať na tento program v prepojení s poskytovaním inkluzívnych štipendií ako neoddeliteľnou súčasťou podpory rómskych žiakov. Individualizovaná podpora v podobe mentoringu však má byť realizovaná nielen pre žiaka v škole, ale aj v jeho rodine.
- NP Podpora pomáhajúcich profesií 3 (NP POP3) – Cieľom projektu je stabilizovať pozície, ktoré boli v predchádzajúcom programovom období financované cez rôzne projekty z európskych financií. Podporované sú nielen pedagogické a odborné pozície, ale aj nepedagogické, napr. rodičovský asistent a pomocný vychovávateľ. Všetci spoločne tvoria, školský podporný tím. NP PIVR chce overiť model inkluzívnej podpory v podobe štipendií a individualizovanej podpory rómskych žiakov v prostredí možných školských podporných tímov. Pozíciou mentora predkladaný NP reflektuje hlavne na vysoký podiel žiakov, ktorí z rôznych dôvodov ukončujú stredoškolské štúdium predčasne a snažia sa tento podiel znížiť. Mentor v predkladanom NP nenahrádza členov školského podporného tímu, nezasahuje do jeho kompetencií, ale s jeho členmi môže spolupracovať.

¹⁷ V prípade, ak je to relevantné, uveďte aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2014 – 2020.

- NP Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji (NP BBSK OVP) v rámci OP ĽZ - Cieľom projektu bolo najmä zlepšovanie odborného vzdelávania a prepájanie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce. Projekt rozvíjal kvalitu vybraných stredných odborných škôl v oblastiach súvisiacich s odborným vzdelávaním a prípravou. Projekt sa zameriava na prepojenie školských programov so zamestnávateľmi a podporu zamestnateľnosti mladých ľudí. Cieľovou skupinou boli žiaci z málopodnetného prostredia. V tomto smere je predkladaný NP komplementárnym, pretože bude ťažiť z výsledkov a skúseností práce s touto cieľovou skupinou.
- NP Modernizácia stredoškolského vzdelávania v BBSK v rámci P SK - Cieľom tohto národného projektu je zvýšiť počet absolventov stredných odborných škôl v BBSK, ktorí vyštudujú kvalitné odbory dopytované trhom práce v regióne, a ktorí budú vybavení prenositeľnými zručnosťami ako kritické myslenie, čitateľská, finančná, digitálna, matematická gramotnosť a mäkkými zručnosťami ako tímová práca, flexibilita. Súčasťou projektu sú mentori pre žiakov. Pripravovaný zámer NP je komplementárny k tomuto poskytovaním mentorskej podpory, pričom zámer NP môže ťažiť s orientácie na odborné vzdelávanie a previazanosť na potreby zamestnávateľov.
- NP Príležitosť pre všetkých - Cieľom projektu je overiť riešenia a nástroje na desegregáciu vo výchove a vzdelávaní. NP realizuje MŠVVaM SR od 09/2024 s plánom realizácie do 06/2027 priamo vo vybraných lokalitách a následne bežných základných školách. NP má rozsiahlu sieť terénnych pracovníkov, ktorí v rámci implementácie budú detailne poznať prostredie zapojených lokalít a v rámci svojej činnosti môžu identifikovať potenciálnych žiakov, ktorí by sa uchádzali o podporu. Zároveň pri nastavovaní evaluácie NP PIVR bude zapojený tento NP v previazaní na postup žiaka zo základnej školy na strednú školu.
- NP Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít (PRIM I. a II.) bol realizovaný na ÚSVRK v rokoch 2017 – 2023 v rámci OP ĽZ. Cieľom bolo zvýšiť počet detí z MRK na predprimárnom vzdelávaní, taktiež zameriavali na vytváranie inkluzívneho prostredia, zlepšenie spolupráce s rodinami a poskytovanie stimulačných programov na rozvoj kognitívnych schopností detí. V tomto smere bude pripravovaný zámer NP ťažiť so skúsenosti a nadväzovať prácou v teréne v podobe spolupráce s rodinou a motiváciou okolia štipendistu podporovať ho vzdelávaní.

d. Problémové oblasti

Žiadateľ popíše problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši NP (zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť).

Podiel žiakov s predčasne ukončenou školskou dochádzkou, nepokračujúcich vo vzdelávaní, je výrazne vyšší v sociálne znevýhodnených skupinách ako vo zvyšku populácie (zdroj: *Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030*). V prípade žiakov z MRK je to 72%, v prípade integrované bývajúcich rómskych domácností je to 52%, pričom v celkovej populácii je to iba 10% (zdroj: *EU SILC MRK, 2020, str. 39*). Z toho je vidieť jasný nepomer rómskej populácie k všeobecnej populácii. Podiel mladých Rómov na Slovensku, ktorí sú nezamestnaní a zároveň sa ďalej nevzdelávajú (NEET), dosahuje mieru 65 %, v porovnaní s 12 % mierou bežnej populácie rovnakej vekovej kategórie 20 – 34 rokov. (zdroj: *Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030*). Z dostupných dát vyplýva, že po ukončení povinnej školskej dochádzky pokračuje vo vzdelávaní len 62 % žiakov v hmotnej núdzi a polovica (51 %) žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (ďalej aj "MRK"), zatiaľ čo podiel v celkovej populácii je 75 %. Účasť vo vysokoškolskom vzdelávaní je v prípade sociálne znevýhodnených skupín ešte nižšia. Iba 10 % mladých ľudí z rodín, ktorým sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi, je zapísaných na vysokej škole v SR, čo je menej ako štvrtinový podiel oproti podielu v celkovej populácii. V prostredí MRK je účasť na vysokoškolskom vzdelávaní medzi mladými ľuďmi minimálna – menej ako 7 % celkovo a 1,5 % v prípade kombinácie MRK a poberania pomoci v hmotnej núdzi (zdroj: *Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030*).

Pre väčšinu rómskych žiakov sa stále viac stávajú vzdelávanie a príprava na trh práce finančne nedostupné, pretože ich rodiny zápasia s tzv. skrytými poplatkami (hygiena, výlety, triedny fond), či poplatkami na mimoškolské aktivity. (zdroj: *Dotazník pre stredné školy, 2025*)

Ak vezmeme do úvahy, že vzdelanie má prinášať lepšie ekonomické postavenie, tak čísla pri tomto ukazovateli tiež nie sú priaznivé. Kým v celkovej populácii tvoria zamestnaní 92 % všetkých ekonomicky aktívnych osôb, tak, medzi integrované bývajúcimi Rómami je to 64 % a v MRK 33 % (zdroj: *EU SILC MRK, 2020, str. 43*), čo potvrdzuje potrebu sa zamerať nielen na MRK.

Vzhľadom k neexistencii ustálenej formy vykazovania rómskych žiakov, pretože kategórie v školskom systéme ako sociálne znevýhodnené prostredie, rómska národnosť, rómsky jazyk, hmotná núdza samostatne nepodávajú informácie o počte rómskych žiakov, bolo pracovnou skupinou vyhodnotené ako najefektívnejšie použiť koncept „Žiaka v riziku“ predčasného ukončenia školskej dochádzky, resp. predčasného ukončenia vzdelávania, ktorá vedie k ohrozeniu situácii NEET. V ňom sa spájajú všetky uvedené atribúty, ktoré boli u žiakov niekedy zaznamenané. Takto je možné zúžiť aj zastúpenie krajov, škôl a odborov, aby bol prístup v rámci pilotného overovania čo najviac spravodlivý a transparentný. Tento prístup zároveň zaručuje, že projekt zachytí rómskych žiakov z rôznych prostredí, nielen marginalizovaných rómskych komunít, ale aj žiakov z integrovane bývajúcich domácností, ktorí taktiež čelia bariéram vo vzdelávaní. Podobným spôsobom pristupuje k vymedzeniu cieľovej skupiny (zdroj: *Systém monitorovania rizika segregácie*. 2025).

Podľa dát pochádzajúcich z RIS za školský rok 2024/2025 sa nachádza vo vzdelávaní na úrovni strednej školy na Slovensku celkovo 11 466 žiakov v riziku. Ide o žiakov, ktorí majú uvedenú rómsku národnosť a/alebo jazyk, ďalej majú v niektorom roku (nie len v aktuálnom, ale hociktorom v dostupných dátach za posledných 9 rokov) záznam o tom, že sú/boli zo SZP a/alebo v HN. Celkovo je v dátach 367 škôl, v ktorých sa nachádzajú všetky odbory na stredných školách. Odbory E, F, G a N nebudú podporované, pretože nie je možné na nich získať výučný list so vzdelávaním ekvivalentným aspoň H odborom. V rámci nepodporovaných odborov sa nachádza cca + 6 000 žiakov v riziku, avšak tieto odbory, najmä F, neponúkajú dostatočnú kvalitu vzdelávania a ich uplatniteľnosť po úspešnom absolvovaní na trhu práce je nižšia ako pri žiakoch s PÚŠD (zdroj: *Revízia výdavkov na základné a stredné školy*). Až tri štvrtiny stredných škôl, ktoré poskytujú F-odbory, sú elokovanými pracoviskami. Mnohé z nich sa nachádzajú pri vylúčených komunitách, ktoré neprinášajú prínos pre žiakov (zdroj: *analýza Obmedzené možnosti získania kvalifikácie – To dá rozum*, 2019). Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity sa rozhodol v súlade so Stratégiou rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 a 3D princípmi nepodporiť tieto pracoviská.

Podľa dát sa školy s najväčším zastúpením žiakov v riziku do veľkej miery prekrývajú s krajinami, v ktorých je najvyšší podiel rómskeho obyvateľstva, podľa predbežných výsledkov sociografického mapovania rómskych komunít z roku 2025.

Súčasná nastavenie poskytovania sociálnych štipendií pre stredoškóľakov nezohľadňuje všetky náklady na štúdium. Táto podpora je navyše určená iba deťom z domácností v hmotnej núdzi, alebo ak jedna dvanásťina celkového ročného príjmu rodiny v predošlom kalendárnom roku nepresahuje aktuálnu hranicu životného minima, čím sú vylúčené deti z nízkopríjmových rodín, ktoré sú tesne nad týmito hranicami, a napriek tomu si nemôžu dovoliť financovať štúdium. Medzi takéto rodiny patria aj integrovane bývajúce rómske domácnosti, ktoré síce nie sú v generačnej chudobe, ale čelia riziku chudoby

Rómski žiaci na stredných školách často čelia výzvam ako nízke očakávania, slabá rodinná podpora a nedostatočné vzdelávacie kompetencie, čo zvyšuje riziko predčasného ukončenia štúdia. Mentoring je nevyhnutný na to, aby im poskytol individuálnu podporu pri zvládaní školského učiva a zároveň ich motivoval k rozvíjaniu sebadôvery a pozitívneho vzťahu k vzdelaniu, čím sa im výrazne zvyšuje šanca na úspešné dokončenie školy a získanie zamestnania alebo pokračovanie na vyššom štúdiu.

Na základe zistení ÚSVRK v analytickej správe o vzdelávaní a sociálnom postavení MRK EU SILC_MRK 2020 na zlepšenie školskej úspešnosti rómskych žiakov je potrebné podporiť najmä:

- finančnú oblasť (poskytnúť finančnú podporu žiakom na štúdium neohraničenú len na rodiny v hmotnej núdzi),
- individuálnu podporu (individuálne sprevádzanie formou mentoringu),
- osvetu rodičov a zapojenie rodín do vzdelávacieho procesu,
- programy na zvýšenie očakávaní, motivácie žiakov, uvedomenia si hodnoty vzdelávania a dôležitosti zapájania sa do zlepšovania života komunít prostredníctvom rôznych aktivít a podporných opatrení a
- programy na boj proti predsudkom a diskriminácii, ktoré môžu ovplyvniť vzdelávaciu prax a úspešnosť žiakov.

Na základe vyššie uvedeného, k problémovým oblastiam, ktoré NP budú riešené sa radí najmä :

1. **Nedostatočné financovanie:** Sociálny štipendijný program na stredných školách nemá dostatočné finančné prostriedky na pokrytie všetkých nákladov spojených so štúdiom [Revízia výdavkov na skupiny ohrozené chudobou alebo sociálnym vylúčením](#) str. 16

2. **Nedostatok prístupu k zdrojom a informáciám:** Rómski žiaci a ich rodiny môžu mať obmedzený prístup k informáciám o dostupných štipendiách a iných formách podpory. [Revizia-vydavkov-na-zakladne-a-stredne-skoly.pdf](#), str. 52
3. **Nízke očakávania a motivácia:** Žiakov často zasahuje nízke očakávania a motivácia okolia, čo môže ovplyvniť ich výkon a úspešnosť. Výsledkom môže byť uprednostnenie práce pred štúdiom. [Revizia-vydavkov-na-zakladne-a-stredne-skoly.pdf](#), str. 52
4. **Slabá rodinná podpora:** Mnohí žiaci nemajú dostatočnú rodinnú podporu, ktorá môže vyplývať z vlastnej skúsenosti so vzdelávaním, čo môže zhoršiť ich schopnosť zvládať školské povinnosti.
5. **Nedostatočná individuálna podpora:** Sociálny štipendijný program na stredných školách nezahŕňa individuálnu podporu prostredníctvom mentora, ktorý v kombinácii s inkluzívnym štipendiom môže byť kľúčovým opatrením pre úspešné dokončenie štúdia. [Učiteľ v pozícii mentora](#), str. 7

Spôsob realizácie aktivít projektu¹⁸

Žiadateľ popíše spôsob realizácie aktivít projektu, vrátane vhodnosti navrhovaných aktivít s ohľadom na očakávané výsledky.¹⁹

Cieľovou skupinou projektu sú mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP.

Pre účely NP ide o rómskych žiakov SŠ, ktorí sú uvádzaní aj ako príjemcovia inkluzívnej podpory. Zároveň je nevyhnutné v spolupráci s ostatnými aktérmi (škola, komunitné centrum, centrum rozvojového tímu a pod.) zvýšiť informovanosť o možnosti získania inkluzívnej podpory pre žiakov posledných ročníkov základných škôl, ktorí budú potenciálnymi žiakmi SŠ.

Vzhľadom na cieľovú skupinu a vyššie uvedené potreby je nevyhnutné v projekte uplatniť Zákon č. 365/2004 Z.z o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon) formou dočasného vyrovnávacieho opatrenia podľa § 8a písm. b) tohto zákona. Na začiatku realizácie projektu bude informované SNSLP o prijatí dočasného vyrovnávacieho opatrenia s cieľom odstránenia nerovností medzi Rómami a väčšinovým obyvateľstvom Slovenska vo vzdelávaní.

Hlavným cieľom NP je prispieť k školskej úspešnosti mladých ľudí ohrozených situáciou NEET: žiaci stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP, špecificky žiakov stredných škôl, ktoré navštevujú Rómovia, k prevencii predčasného ukončovania školskej dochádzky, k zvýšeniu ich prístupu k vyšším stupňom vzdelania prostredníctvom inkluzívnej podpory (inkluzívne štipendium s prepojením na individuálne sprevádzanie).

Špecifické ciele projektu:

- Podporiť rovný prístup Rómov ku kvalitnému vzdelávaniu v hlavnom vzdelávacom prúde prostredníctvom sociálno-ekonomickej podpory na strednej škole a k ich udržaniu vo formálnom vzdelávaní s dôrazom na desegregačné a inkluzívne opatrenia.
- Prispieť k odstráneniu nerovností medzi Rómami a väčšinovým obyvateľstvom Slovenska vo vzdelávaní.
- Overiť kombináciu inkluzívneho štipendia a individuálneho sprevádzania.

Projekt je realizovaný prostredníctvom jednej hlavnej aktivity „Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním inkluzívnej štipendijnej podpory a individuálneho sprevádzania formou mentoringu“, ktorá pozostáva z 3 navzájom prepojených podaktivít:

Podaktivita 1: Vytvorenie systému inkluzívneho štipendijného programu a poskytovanie inkluzívnych štipendií žiakom

Podaktivita 2: Mentorská podpora rómskych žiakov a žiačok

Podaktivita 3: Evaluácia efektívnosti modelu inkluzívnej podpory

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: od 05/2026 priebežne počas celého projektu do 08/2029, t.j. 40 mesiacov.

¹⁸ V tejto časti popíšte očakávané ciele a očakávané výstupy / výsledky projektu. Popíšte prínos projektu pre napĺňanie cieľov a výsledkov príslušnej priority / špecifického cieľa / opatrenia Programu Slovensko 2021 – 2027, ako aj súvisiacich strategických dokumentov na národnej úrovni (ak je to relevantné).

¹⁹ Pri každej aktivite uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované. Čo sa má aktivitou dosiahnuť, spôsob realizácie (žiadateľ a / alebo partner), realizácia aktivity od – do (Údaj uveďte v mesiacoch, počítaných od začiatku realizácie projektu (napr. 3 – 24), alebo informáciou o realizácii aktivity počas celého projektu, aby bolo zrejmé časová nadväznosť aktivít (ak je to relevantné)).

Podaktivita 1: Vytvorenie systému inkluzívneho štipendijného programu a poskytovanie inkluzívnych štipendií žiakom

Cieľom podaktivity je vytvoriť systém inkluzívnej podpory žiakom.

V rámci podaktivity sú nastavené kritériá pre výber škôl a v rámci nich kritériá pre poberateľov inkluzívnej podpory, tak aby bola poskytovaná transparentne a spravodlivo a zároveň boli pokryté pre účely evaluácie všetky typy škôl a žiakov. Výber škôl sa bude realizovať pred spustením inkluzívnej podpory, pretože poberatelia/žiaci budú z vopred vybraných škôl. Spoločným menovateľom pre výber škôl a žiakov je miera rizika predčasného ukončenia školskej dochádzky, resp. predčasného ukončenia vzdelávania. Pod rizikom rozumieme faktory, alebo kombináciu faktorov u žiakov, ktorí pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, majú uvedenú rómsku národnosť, alebo ovládanie rómskeho jazyka alebo sú v hmotnej núdzi. Zámerom je mať v škole priemerne 4 žiakov, tak aby bolo možné ich pokryť jedným mentorom.

V rámci tejto aktivity bude pôsobiť expertná pracovná skupina. Jej členmi budú zástupcovia a zástupkyne relevantných vládnych a mimovládnych aktérov v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Úlohy tejto pracovnej skupiny budú najmä:

- spolupracovať pri vytvorení Štipendijného poriadku (Sprievodcu),
- spolupracovať pri nastavení evaluačnej metodiky,
- spolupracovať pri nastavení riešenia, čo v prípade žiakov, ktorí nespĺňajú kritériá pre pokračovanie podpory,
- spoločne rozhodovať o finálnom zapojení škôl a žiakov na základe evaluačnej metodiky a
- v prípade potreby spoluprehodnocovať jednotlivé kritériá v súlade s potrebami evaluačnej metodiky.

1. Zapojenie škôl

Podľa dát z dotazníka pre SŠ je 205 škôl, ktoré majú rómskych žiakov. Zároveň existuje metodika pre určenie „žiacov v riziku“, podľa ktorej sa dá vytiahnuť zo školských dát presný zoznam škôl. Vzhľadom k pilotnému testovaniu je možné zapojiť od 50 do 80 škôl, tak aby boli proporčne zastúpené kraje podľa miery rizika, a vzhľadom k tomu, že na niektorých školách môže byť zapojený vyšší počet žiakov. Z dotazníka pre stredné školy vyplynulo, že 92 stredných škôl je priamo ochotných sa zapojiť do projektu, tak aby ich žiaci získali inkluzívnu podporu. Z dotazníka zároveň vyplynulo, že alokované miesta pre jednotlivé kraje sa dajú do veľkej miery pokryť už deklarovaným záujmom škôl. V prípade Košického, Nitrianskeho a Trnavského kraja tieto alokácie nie sú naplnené jasným záujmom, ale ďalších 50 škôl odpovedalo, že by malo záujem o zapojenie sa, za predpokladu bližších informácií.

1.1. Kritériá na výber škôl v poradí ako sa budú uplatňovať:

1. Škola sa nachádza v riziku podľa dát zo šk. roku 2023/2024, pričom sa overuje aj počet alokovaných miest na školu v kraji. S ohľadom na účinnosť novej definície SZP, ktorá môže vstúpiť do dát o školách v riziku je prípustné vybrať pre ďalšie šk. roky inkluzívnej podpory ďalšie školy.
2. Školu navštevujú žiaci z odborov H, J, K, L, M a Q (neberú sa E, F, G a nadstavba N).
3. Školu navštevujú rómski žiaci – overenie prebieha so zrealizovaným dotazníkom pre stredné školy. V prípade škôl, ktoré nevyplnili dotazník a podľa dát je predpoklad, že majú rómskych žiakov, bude stav overený regionálnym koordinátorom.

V prípade, že sa hlási v danom kraji viac škôl ako je alokovaných miest pre daný kraj, postupuje sa podľa ďalších predbežných kritérií, ktorých prioritu/poradie stanovujú potreby evaluačnej metodiky:

- Alokácia škôl podľa naplnenosti priorít v rámci jednotlivých odborov, v ktorých je najviac žiakov v riziku,
- Škola má alebo nemá skúsenosti s podporou rómskych žiakov,
- Škola má veľmi malý počet alebo veľký počet rómskych žiakov v riziku a
- iné stanovené evaluačnou metodikou.

Kraj	Podiel zo všetkých žiakov v riziku	Počet potenciálnych žiakov v kraji	Počet potenciálnych škôl v kraji
Banskobystrický	22,1 %	88	16
Bratislavský	2,2 %	9	2
Košický	27,4 %	110	20
Nitriansky	10,3 %	41	7
Prešovský	26,5 %	106	19
Trenčiansky	2,7 %	11	2
Trnavský	3,8 %	15	3
Žilinský	5,1 %	20	4
Celkový súčet	100 %	400	72

1.2. Podmienky, ktoré budú musieť školy splniť:

- Škola bude vyplácať štipendium žiakovi.
- Škola sa zaviaže, že umožní vstup externého zamestnanca – mentora do školy, pričom poskytne bezpečný priestor na stretávanie sa.
- Škola bude súčinná pri administrácii podkladov.
- Školy poskytnú spätnú väzbu na žiaka, ktorý sa prihlási do programu inkluzívnej podpory

Tieto podmienky budú predmetom Zmluvy o spolupráci, pričom školy získajú, tzv. administratívnu podporu na zabezpečenie podmienok.

2. Zapojenie žiakov

Počet podporených rómskych žiakov vychádza na min. 400, pri predpoklade ich zapojenia na celé trvanie podpory. Avšak, aby bol v rámci pilotného overovania pokrytý čo najširší okruh žiakov a zároveň, aby bol dodržaný transparentný a spravodlivý prístup, bude taktiež použitý princíp žiaka v riziku pre ročník a aj odbor.

R o č n í k	P o d i e l ž i a k o v v r i z i k u , z c e l k	P o č e t p o t e n c i á l n y c h ž i a k o v v		Odbor	Podiel	Počet potenciálnych žiakov v odbore

	o v é h o p o č t u	r o č n í k u				
1.	34,8%	139		H	48,5%	194
2.	29,5%	118		J	5,0%	20
3.	23,9%	96		K	19,4%	78
4.	10,2%	41		L	4,4%	17
5.	10%	4		M	20,9%	84
6.	0,3%	1		Q	1,8%	7

Hodnoty pre 5. a 6. ročník môžu byť upravené pre potreby evaluácie. V týchto ročníkoch sa nachádzajú žiaci bilingválnych odborov alebo konzervatórií. Vzhľadom k tomu, že podpora bude aj pre žiakov od 2. ročníka a vyššie, je možné podporiť aj viac ako 400 žiakov, pretože nebudú potrebovať podporu počas celého trvania projektu. Výzva na zapojenie sa žiakov bude realizovaná min. raz ročne, spravidla v máji až júni, tak aby sa mohli zapojiť ďalší žiaci. Prehodnocovanie zotrvania žiaka v programe bude prebiehať na polročnej báze deskriptívnou alebo kvalitatívnou formou na základe stanovených kritérií.

2.1. Kritériá pre výber žiakov na získanie inkluzívnej podpory:

1. žiaci sú súčasťou školy, ktorá je vybraná na základe výzvy,
2. sebadeklarácia k národnostnej menšine (v rámci dočasného vyrovnávacieho opatrenia),
3. pomerné zastúpenie žien a mužov,
4. štúdium v relevantných odboroch, ktorých absolvovaním obdržia výučný list alebo vysvedčenie o maturitnej skúške, v prípade žiakov nastupujúcich do 1. ročníka SŠ potvrdenie o prijatí a
5. odporúčanie od školy, v prípade žiakov nastupujúcich do 1. ročníka vstúpi zisťovanie zo strany regionálneho

koordinátora.

V prípade, že sa hlási v danom kraji, škole, odbore a ročníku viac žiakov ako je alokovaných miest, postupuje sa podľa ďalších predbežných kritérií, ktorých prioritu/poradie stanovujú potreby evaluačnej metodiky:

- prechod z výučného listu na maturitu,
- žiak študujúci na H odbore, pričom prišiel z F odboru,
- dochádzka či už pravidelná alebo nepravidelná (s potenciálom zlepšenia sa),
- sociálne zázemie,
- motivačný list,
- potenciál zlepšiť si kompetencie alebo min. nezhoršiť si výsledky a
- iné stanovené evaluačnou metodikou.

Podmienky účasti na programe budú najmä technického charakteru, vrátane vyplnenia prihlášky so základnými údajmi a krátkym objektívnym odporúčaním školy, jej podpisu žiadateľom, rodičom (pri neplnoletosti) a školou, a založenia bankového účtu s podporou školy alebo pomáhajúcich profesií. Ak to žiak potrebuje, pri vyplnení prihlášky môže požiadať o pomoc relevantnú osobu.

2.2. Kritériá na prehodnocovanie podpory žiaka, čo už je v programe:

- porovnanie s informáciami v prihláške (pracovná skupina stanoví, ktoré informácie budú relevantné k porovnaniu),
- posun žiaka v kompetenciách, alebo udržanie/nezhoršenia sa nielen v akademických výsledkoch (klasický priemer známok bude iba ukazovateľom),
- dochádzka,
- hodnotenie vzájomných stretnutí mentora a žiaka,
- miera zapojenia sa do dobrovoľníckych aktivít,
- informácie z autoevaluačnej správy vypracovanej žiakom,
- postup žiaka do vyšších ročníkov alebo stupňa štúdia a
- iné stanovené evaluačnou metodikou.

3. Inkluzívne štipendium

Inkluzívne štipendium predstavuje nový a samostatný podporný mechanizmus vytvorený v rámci národného projektu; nejde o štipendium podľa školského zákona ani o jeho rozšírenie alebo nadväznosť. Uvádza sa ako samostatný nástroj zameraný na odstránenie bariér v štúdiu a na prevenciu predčasného ukončenia školskej dochádzky.

Výška finančnej podpory bude 200 € mesačne na základe určených nákladov potrebných na štúdium, ktoré zohľadňujú potreby rómskych žiakov v riziku predčasného ukončenia školskej dochádzky, resp. predčasného ukončenia vzdelávania. Jej neoddeliteľnou súčasťou je aj mentorská podpora, pre každého žiaka, ktorý získa inkluzívne štipendium. Podpora v oboch formách je nevyhnutná na posilnenie zotrvania žiaka vo vzdelávaní, tak aby žiak nedal prednosť predčasnému ukončeniu školskej dochádzky, resp. vzdelávania. Všetky rómske deti na Slovensku považujeme za deti vyskytujúce sa v riziku predčasného ukončenia školskej dochádzky, pretože čelia viacnásobnému znevýhodneniu, čím chceme predísť, aby sa ocitli v situácii NEET. Myslíme deti - žiakov, ktorí pochádzajú nielen z marginalizovaných rómskych komunít, ale aj z integrovane bývajúcich rómskych rodín. Dôvody viacnásobnej diskriminácie sú najmä generačná chudoba, vrátane nízkeho príjmu, ktoré vedú k riziku chudoby, geografická izolácia a diskriminácia, ku ktorej dochádza pri hľadaní práce, v práci, hľadaní bývania,

v zdravotníctve, v školstve, pri kontakte s verejnými úradmi alebo pri poskytovaní služieb.²⁰ K tejto viacnásobnej diskriminácii nedochádza len na základe sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj etnicity. Cieľom inkluzívneho štipendia je udržať sa vo vzdelávaní. Bude poskytované počas celého školského roka okrem obdobia školských prázdnin.

Výstup podaktivity: Štipendijný poriadok obsahujúci kritériá a postupy pri pridelení a prehodnocovaní inkluzívnej podpory

Výstup podaktivity: Počet podporovaných žiakov min. 400

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: od 05.2026 priebežne počas celého projektu do 09.2029, t.j. 40 mesiacov.

Podaktivitu zabezpečuje tím NP v zložení: 2 odborní garanti aktivít a 6 regionálni koordinátori.

Podaktivita 2: Mentorská podpora rómskych žiakov a žiačok

Cieľom podaktivity je zabezpečiť, aby žiaci a žiačky z MRK a RK dostávali potrebnú individuálnu podporu, ktorá im pomôže prekonať sociálne a vzdelávacie bariéry, zlepšiť školské výsledky a zvýšiť ich šance na úspešné dokončenie štúdia.

Kľúčové činnosti mentorov:

Mentor rómskych žiakov poskytuje individuálnu podporu, ktorá napomáha ich školskému úspechu, osobnostnému rozvoju a napĺňaniu cieľov inkluzívneho vzdelávania. Ide o kľúčovú pozíciu, ktorá priamo vplyva na priebeh a efektívnosť inkluzívnej podpory poskytovanej žiakom.

Základné parametre pozície mentora:

1. Celková pracovná záťaž mentora: cca **32–40 hodín mesačne**, čo zodpovedá priemerne **8–10 hodinám týždenne** (v závislosti od počtu priradených žiakov). Pre jedného mentora je optimum 4 – 5 žiakov.
2. Pracovná záťaž na jedného žiaka - mentor poskytuje každému žiakovi podporu v rozsahu **8–10 hodín mesačne**.
3. Miesto výkonu: všetky kraje Slovenska, s ohľadom na zverený región. Predpokladané regionálne rozloženie zodpovedá nastaveniu zapojenia škôl pre jednotlivé kraje.
4. Forma spolupráce: dohodári (najmä DoPČ) ÚV SR/ÚSVRK pre flexibilitu a kontrolu výkonu.

Príprava a odborná podpora mentora:

1. **Odborná príprava** – 3 x viac dňové školenia v priebehu projektu, pričom v každej skupine môže byť cca 20 mentorov, zamerané na osvojenie si inovatívnych techník individuálneho a skupinového mentoringu s ohľadom na cieľovú skupinu.
2. **Supervízia a vedenie** – pravidelná odborná podpora počas projektu s cieľom rozvíjať ich základné zručnosti a eliminovať syndróm vyhorenia.

Popis činností mentora:

Mentor podporuje žiakov v ich štúdiu, osobnostnom raste a zapojení do komunity. Jeho úlohy zahŕňajú najmä tieto oblasti:

1. Mentoring a osobnostný rozvoj

1. Sleduje akademický pokrok žiakov, poskytuje spätnú väzbu a navrhuje stratégie na zlepšenie.
2. Motivuje žiakov, povzbudzuje ich k dosahovaniu cieľov a buduje ich sebadôveru.
3. Vyhľadáva dobrovoľníkov na odborné doučovanie (tútorstvo, e-tútorstvo).
4. Poskytuje praktické poradenstvo vrátane finančnej gramotnosti spojené so správnym narábaním s finančnými prostriedkami získanými zo štipendia.
5. Pravidelne sa stretáva so žiakmi osobne, poskytuje rady a podporu v oblasti štúdia, kariéry a osobného rastu.
6. Pomáha zlepšovať komunikačné a sociálne zručnosti.
7. Podporuje žiakov pri riešení osobných, školských a sociálnych problémov.
8. Pomáha predchádzať konfliktom a podporuje zdravé vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi a rodinou.
9. Vedie žiaka k vypracovaniu pravidelného sebahodnotenia, aby si uvedomoval získané kompetencie, reflektoval svoje skúsenosti a posilňoval svoju sebadôveru.

²⁰ *Príjmy a životné podmienky v marginalizovaných rómskych komunitách: Vybrané ukazovatele zo zisťovania*

EU SILC_MRK 2020, ÚSVRK, 2022,

https://www.romovia.vlada.gov.sk/site/assets/files/1563/analyticka_sprava_eu_silc_mrk_2020_elektronicka_final.pdf, str. 88.

2. Koordinácia a spolupráca

1. Spolupracuje so školou, učiteľmi a rodičmi na zabezpečení komplexnej podpory žiaka.
2. V spolupráci so školou zabezpečuje získavanie pravidelného slovného hodnotenia napredovania žiaka a odovzdáva ho ÚSVRK.
3. Informuje školu a rodinu o pokroku žiaka a hľadá spôsoby, ako ho spoločne podporiť.
4. Zastupuje potreby žiaka a komunikuje ich v procese navrhovania možných podporných opatrení.
5. Vyhľadáva a odporúča mimoškolské a voľnočasové aktivity, ktoré rozvíjajú kompetencie žiaka.

3. Administratívne činnosti

1. Pripravuje pravidelné správy a hodnotenia pre štipendijný program.
2. Poskytuje spätnú väzbu a návrhy na zlepšovanie mentoringových aktivít.

4. Podpora komunitného rozvoja

1. Pomáha žiakom zapojiť sa do dobrovoľníckych a komunitných aktivít podľa ich schopností a záujmov.
2. Podporuje rozvoj líderských schopností mladých ľudí a ich aktívne pôsobenie v komunite.

5. Podpora dobrovoľníctva a komunitného zapojenia žiakov

1. Mentor podporuje žiakov pri výbere a realizácii dobrovoľníckych aktivít, ktoré posilňujú ich osobný rozvoj, rozvoj komunity a pomáhajú im stať sa pozitívnymi vzormi pre svojich rovesníkov.
2. Pomáha žiakovi zvoliť si vhodnú dobrovoľnícku činnosť v prospech školy, komunity alebo iného prostredia a poskytuje mu priebežné usmernenie počas jej realizácie.
3. Podporuje žiakov v dobrovoľníckych aktivitách, ktoré môžu zahŕňať aj doučovanie rovesníkov, čím prispievajú k zlepšeniu ich školských výsledkov a celkovému zapojeniu komunity.
4. Sleduje priebeh dobrovoľníckych aktivít, spolupracuje s ďalšími aktérmi v komunite.
Tieto činnosti však nebudú vykonávané na úkor potrieb individuálneho mentoringu a špecifik, ktoré vyplývajú z prostredia žiaka, napr. chýbajúca prítomnosť organizovaných dobrovoľníckych aktivít.

Mentor rómskych žiakov je kľúčovou osobou podporujúcou ich vzdelávací a osobnostný rozvoj. Aby mohol túto úlohu plniť efektívne, musí spĺňať tieto požiadavky:

1. Odborná kvalifikácia a skúsenosti

1. Vzdelanie: minimálne stredoškolské vzdelanie s maturitou; výhodou je vysokoškolské vzdelanie v oblasti pedagogiky, sociálnej práce, psychológie alebo príbuzných odborov. Víťaná je znalosť prostredia a materinského jazyka žiakov.
2. Skúsenosti: skúsenosti s prácou s deťmi a mládežou, najmä zo sociálne znevýhodneného prostredia; výhodou je predchádzajúci mentoring alebo tútorovanie, napr. jeho poskytovaním alebo absolvovaním v pozícii mentorovaného.

2. Osobné kvality a kompetencie

1. Empatia a trpezlivosť pri práci so žiakmi.
2. Komunikačné schopnosti potrebné na spoluprácu so žiakmi, ich rodinami a školou.
3. Motivačné schopnosti podporujúce rozvoj žiaka.
4. Kreativita a flexibilita pri hľadaní riešení rôznych situácií.

3. Spolupráca s inštitúciami

1. Schopnosť kooperovať so školou a ďalšími relevantnými aktérmi.
2. Aktívna účasť na realizácii štipendijného programu a podpore žiakov počas celého trvania projektu.

Tiež budú realizované osobné/online stretnutia s ÚSVRK ako poskytovateľom inkluzívnej podpory, ktorých sa zúčastnia žiaci z programu a mentori. Frekvencia je plánovaná raz ročne. Obsahom týchto stretnutí bude diskusia o pokroku žiakov, identifikácia a riešenie prípadných problémov alebo prekážok, ktoré môžu ovplyvniť úspešnosť žiakov a ponuka emocionálnej, sociálnej a praktickej podpory zo strany poskytovateľa programu. Zároveň umožní sieťovanie žiakov, výmenu skúseností z dobrovoľníckych aktivít a podporiť vzájomnú peer-to-peer podporu.

Výstupy Podaktivity 2 (Mentorská podpora):

- **počet osobohodín: min. 100 000** (podľa rozpočtového plánu projektu)
- **počet mentorovaných žiakov: 400** (priemerný počet žiakov na jedného mentora: **4 – 5**)
- **počet odborných školení mentorov: min. 3** (úvodné školenie + priebežné metodické a supervízne vzdelávanie)
- **počet zapojených rodín do vzdelávacích a komunitných aktivít: 400**
- **počet žiakov zapojených do dobrovoľníctva: min. 400**
- **počet realizovaných dobrovoľníckych a komunitných aktivít žiakov: min. 400** (ak každý žiak absolvuje aspoň jednu dobrovoľnícku/komunitnú aktivitu počas trvania projektu)

Obdobie realizácie aktivity: od 05/2026 priebežne počas celého projektu až do 08/2029, t.j. 40 mesiacov.

Podaktivitu zabezpečuje tím NP v zložení: 2 odborní garanti aktivít, 6 regionálni koordinátori a sieť mentorov.

Podaktivita 3: *Evaluácia efektívnosti modelu inkluzívnej podpory*

Cieľom podaktivity je nastaviť evaluačnú metodiku. Pravidelným monitorovaním a hodnotením evaluovať účinnosť inkluzívnej podpory a prispôbovať ho na základe získaných výsledkov s cieľom zlepšiť program na základe skúseností a dosiahnutých výsledkov. Evaluačná metodika bude nastavená v súlade s kritériami pre výber škôl a žiakov, pričom bude brať do úvahy potreby rôznorodosti zachytenia cieľovej skupiny (sociálne prostredie, odbor, typ školy, veľkosť školy a pod.). Zároveň bude určujúcou pre finálne rozhodnutie v prípade väčšieho záujmu škôl a žiakov ako alokovaných finančných prostriedkov na inkluzívnu podporu. Zámerom je nastaviť evaluáciu, tak aby zachytila žiakov na začiatku a na konci ich inkluzívnej podpory. Jedným z možných prístupov ako vyhodnocovať efektívnosť bude použitie porovnania intervenčnej skupiny žiakov s kontrolnou skupinou.

Pre vytvorenie evaluačnej metodiky bude vytvorená pracovná skupina, ktorej členovia budú súčasťou pracovnej skupiny v rámci Podaktivity 1.

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: od 05/2026 priebežne počas celého projektu do 08/2029

Výstup: Záverečná evaluačná správa s odporúčaniami

Podaktivitu zabezpečuje tím NP v zložení: 2 odborní garanti aktivít, 6 regionálni koordinátori.

Názov aktivity	Využitie inštitútu užívateľa (áno/nie)	Typ užívateľa ²¹	Poskytovateľ príspevku užívateľovi (žiadateľ alebo partner)
Aktivita 1 Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním inkluzívnej podpory	áno	Stredná škola s postúpením finančnej podpory žiakovi	Žiadateľ - ÚSVRK

Užívateľom projektu je zapojená stredná škola na základe definovaných kritérií v Podaktivite 1, pričom inkluzívne štipendium bude distribuovať žiakovi školy.

²¹ Uvádza sa typ subjektu/osôb (napr. neverejní poskytovatelia soc. služieb, dlhodobí uchádzači o zamestnanie), alebo právna forma.

NP bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach[1], berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky. Pri implementácii plánovaných aktivít projektu sa budú dodržiavať všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám.

Pri implementácii plánovaných aktivít projektu budú dodržiavané všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám. V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami:

- pri všetkých oprávnených aktivitách realizovaných v rámci projektu bude zohľadnený princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti, vrátane všetkých informačných a vzdelávacích aktivít,
- v rámci oprávnených aktivít zameraných na zvyšovanie kvalifikácie, rekvalifikácie, taktiež pri výbere účastníkov v rámci všetkých vzdelávacích aktivít nebude dochádzať k diskriminácii, k znevýhodneným podmienkam na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine,
- pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie projektu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie,
- v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať ku diskriminácii k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb.

Okrem hlavnej aktivity budú súčasťou projektu informovanosť a publicita, riadenie projektu a iné podporné činnosti, ktoré majú charakter nepriamych nákladov. Nepriame výdavky na tieto činnosti spolu so zostávajúcimi priamymi výdavkami (okrem priamych personálnych výdavkov) budú preukazované formou zjednodušeného vykazovania výdavkov.

Identifikácia rizikových oblastí a opatrení na ich zmiernenie/elimináciu:

- Nízka motivácia žiakov zapájať sa do mentoringu a dobrovoľníckych aktivít.
Opatrenie - Poskytnúť žiakom jasné benefity (napr. dodatočné stimuly v podobe každoročných stretnutí, peer to peer vzdelávanie, uznanie v komunite) a prepojiť aktivity so záujmami žiakov.
- Nedostatočná dostupnosť kvalifikovaných mentorov v regiónoch.
Opatrenie - Zabezpečiť systematický nábor a školenia mentorov, prípadne využiť hybridné formy mentorstva (online, alebo skupinový mentoring).
- Meškanie v administratíve a vyplácaní štipendií.
Opatrenie - Nastaviť administratívny systém na spracovanie štipendií s jasnými termínmi a kontrolnými mechanizmami.
- Nedostatočná spolupráca relevantných aktérov.
Opatrenie - Pravidelné stretnutia s aktérmi na posilnenie ich zapojenia do projektu.

Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

Žiadateľ popíše situáciu po realizácii projektu, uvedie k akým zmenám projekt prispeje po skončení jeho realizácie, t.j. po skončení financovania z prostriedkov NFP, vo vzťahu k žiadateľovi a dopad na riešenie identifikovaných potrieb cieľovej skupiny projektu (užívateľov výsledkov projektu). Je nevyhnutné vyhnúť sa všeobecným kritériám typu „príspevok projektu prispeje k cieľom P SK“.

Po skončení financovania z prostriedkov NFP môžeme očakávať nasledujúce zmeny:

Dopad na žiadateľa:

1. Posilnené kapacity a skúsenosti:

- Efektívne riadenie a správa programov pri novom type pilotného projektu: Žiadateľ nadobudne nové cenné skúsenosti v súvislosti s pilotným projektom, tzn. prepojením dvoch intervencií s dopadom na individuálnu osobu.
- Zlepšené plánovanie a koordinácia: S vylepšenými schopnosťami plánovať a koordinovať aktivity bude žiadateľ schopný lepšie reagovať na potreby cieľových skupín.

2. Zlepšená infraštruktúra a spolupráca:

- Vytvorené partnerstvá: Vďaka vytvoreným partnerstvám so školami, komunitnými centrami a organizáciami bude žiadateľ schopný rozširovať a zlepšovať svoje aktivity.

Dopad na školu:

1. Posilnená podpora svojich žiakov:

- Menej absencií: Žiaci budú mať lepšie materiálne podmienky a menšie bariéry.
- Posilnenie vzťahu škola – rodina – komunita: Jednoduchšia spolupráca s rodičmi a vyššia miera podpory zo strany domácnosti.

2. Pozitívny imidž školy:

- Zapojenie do projektu: Škola zapojená do inkluzívneho projektu bude vnímaná ako otvorená, moderná a podporná.
- Spolupráca s externým prostredím: Umožnenia stretávania sa mentora ako externého zamestnanca na pôde školy ukáže otvorenosť novým formám podpory žiakov.

Dopad na cieľovú skupinu žiakov:

1. Zlepšené vzdelávacie výsledky:

- Výchovno-vzdelávacie úspechy: Vďaka inkluzívnemu štipendiu a individuálnemu mentorstvu budú žiaci dosahovať lepšie vzdelávacie výsledky, čo prispeje k predchádzaniu k PUŠD a ohrozeniu v situácii NEET.
- Dokončené vzdelanie: Viac žiakov úspešne ukončí stredoškolské vzdelanie, čím sa zvýši ich šanca na ďalšie vzdelávanie alebo zamestnanie.

2. Zvýšená motivácia a sebadôvera:

- Osobný rast: Žiaci budú motivovanejší a sebedomejší, čo im umožní lepšie sa adaptovať na rôzne životné výzvy.
- Inšpirácia pre ostatných: Úspešní žiaci budú pôsobiť ako pozitívne vzory pre svojich rovesníkov, čím prispejú k celkovému zlepšeniu postojov k vzdelaniu v komunite.

3. Lepšie rodinné a komunitné vzťahy:

- Podpora od rodiny: Zapojenie rodín do vzdelávacieho procesu zlepší ich vzťahy a podporu pre žiakov, čo prispeje k ich úspechu.
- Komunitná súdržnosť: Komunitné aktivity a projekty zlepšia sociálne väzby a podporia súdržnosť v rámci komunity.

4. Zvýšená občianska angažovanosť a dobrovoľníctvo:

- Aktívna účasť: Žiaci, ktorí sa zúčastnili dobrovoľníckych aktivít, budú pokračovať v angažovaní sa v komunitných a dobrovoľníckych činnostiach aj po skončení projektu.
- Pozitívny vplyv na komunitu: Tento pozitívny prístup sa preniesie na ďalších členov komunity a bude slúžiť ako inšpirácia pre ostatných.

5. Dlhodobé pozitívne vzory:

- Role modely: Úspešní absolventi projektu budú pôsobiť ako vzory pre mladšie generácie, čím prispejú k zmene postojov k vzdelaniu v rámci MRK.
- Motivácia pre ďalších: Príbehy úspešných žiakov budú motivovať ďalších mladých ľudí k aktívnemu prístupu k vzdelaniu a osobnému rozvoju.

Dopad na právne predpisy

Na základe výsledkov evaluácie bude navrhnutá úprava výšky štipendií v príslušných právnych predpisoch tak, aby súčasná výška štipendií poskytovaných podľa platnej legislatívy lepšie reflektovala reálne potreby žiakov z MRK, prípadne podporila jej rozšírenie na rómskych žiakov v riziku.

Zmena § 149 Štipendium a iné nepeňažné plnenie Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní zabezpečí, že finančná podpora bude primeraná a efektívne prispeje k zotrvaní žiakov vo vzdelávaní.

Výstupy NP budú po jeho ukončení využiteľné pri tvorbe a úprave verejných politík v oblasti podpory vzdelávania rómskych žiakov. Projekt prispeje k integrácii mentoringu ako stabilnej súčasti podporných mechanizmov v školách a vytvorí predpoklady pre prechod od pilotnej intervencie k systémovému opatreniu s celonárodným dosahom.

RO SO vyžaduje jednoznačne uviesť tie aspekt/-y, overením ktorých je možné posúdiť príspevok projektu k naplneniu jednotlivých cieľov P SK.

- Zvýšenie počtu žiakov, ktorí dosiahli lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky a úspešne ukončili školský rok alebo školské vzdelanie.
- Zníženie miery predčasného ukončenia štúdia medzi žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít a sociálne znevýhodneného prostredia.
- Zvýšenie pravidelnosti a lepšia dochádzka žiakov v porovnaní s obdobím pred ich zapojením do programu.
- Zvýšenie počtu a kvality dobrovoľníckych aktivít a zvýšená účasť žiakov na komunitných aktivitách.
- Zvýšenie účasti a podpory rodín v procese vzdelávania žiakov, zlepšenie rodinných vzťahov a komunikácie.
- Zvýšený počet absolventov, ktorí pokračujú v ďalšom vzdelávaní alebo nachádzajú zamestnanie.
- Zvýšenie počtu žiakov, ktorí po ukončení štúdia úspešne našli zamestnanie alebo pokračovali v ďalšom vzdelávaní.
- Zvýšená kvalita a efektívnosť mentoringu, pozitívny vplyv na školské a osobné zlepšenie žiakov.

V tejto časti popíšte očakávané ciele a očakávané výstupy / výsledky projektu. Popíšte prínos projektu pre napĺňanie cieľov a výsledkov príslušnej priority / špecifického cieľa / opatrenia Programu Slovensko 2021 – 2027, ako aj súvisiacich strategických dokumentov na národnej úrovni (ak je to relevantné). Ak sa v navrhovanom projekte vyžaduje podpora investícií do infraštruktúry alebo na produktívne investície²² alebo ak žiadateľ nie je subjekt verejnej správy, žiadateľ uvedie túto informáciu a zároveň uvedie, ako zabezpečí finančné zdroje a mechanizmy potrebné na pokrytie nákladov na prevádzku a údržbu v rámci finančnej udržateľnosti investícií do infraštruktúry alebo produktívnych investícií.

Aktivity projektu prispievajú k plneniu cieľov a výsledkov nasledovných špecifických cieľov Programu Slovensko a súvisiacich strategických dokumentov.

Špecifický cieľ: ESO4.6., priorita 4P4: V rámci tohto opatrenia NP bude prispievať k dosahovaniu cieľov AP EPSP v oblasti zníženia predčasného ukončovania školskej dochádzky, a tým znižovaniu miery mladých ľudí v ohrození situáciou NEET. Aktivity sú zároveň v súlade s prioritnou oblasťou 9 EUDS v akcii „Rovnaké príležitosti vo vzdelávaní a odbornej príprave, a v akcii „Integrácia zraniteľných skupín na trh práce“. Aktivity vychádzajú z Národného plánu posilnenia Záruky pre mladých ľudí v SR s výhľadom do roku 2030 a z Národného akčného plánu Európskej záruky pre deti v Slovenskej republike s výhľadom do roku 2030.

- mentoring

Aktivity projektu zahŕňajú aj prácu s motiváciou žiaka a emocionálnym záväzkom voči škole.

- preventívne programy zamerané na znižovanie predčasného ukončovania povinnej školskej dochádzky a na znižovanie rizika, že sa mladý človek ocitne v situácii NEET.

Mentorovanie podporených žiakov je kombinované s dobrovoľníckou prácou podporených žiakov v oblasti voľnočasových a doškoľovacích aktivít pre svojich rovesníkov.

Projekt prispieva aj k naplneniu:

²² Produktívne investície sú investície do hmotného kapitálového majetku alebo nehmotného majetku podnikov, ktoré sa použijú na výrobu tovaru a poskytovanie služieb, čím prispievajú k tvorbe hrubého kapitálu a zamestnanosti, uvedené v: [Osobitná správa č. 8/2018: Podpora EÚ na produktívne investície v podnikoch \(europa.eu\)](#)

- **Špecifického cieľa ESO4.5** – rozvoj komplexných zručností a gramotností, keďže projektom sa u žiakov podporia viaceré kompetencie potrebné pre súkromný a aj pracovný život.
- **Špecifického cieľa ESO4.6, priorita 4P2** - podpora prístupu ohrozených skupín k vzdelávaniu, keďže projekt svojimi aktivitami priamo cieľi na zlepšenie prístupnosti a prestupnosti vzdelávania.
- **Špecifického cieľa ESO4.10** – aktivácia mladých ľudí v MRK s uplatnením inkluzívneho prístupu pre úspešné začlenenie do spoločnosti, keďže projekt má ambíciu využiť potenciál podporených žiakov pre rozvoj prostredia, z ktorého pochádzajú alebo v ňom pôsobia

Očakávaný prínos k plneniu Partnerskej dohody na roky 2020 – 2027:

Realizácia projektu prispeje k naplneniu výsledkov stanovených v Partnerskej dohode, konkrétne v opatrení Záruka pre mladých v dlhodobom horizonte do 2030 k:

- zníženiu počtu mladých ľudí v situácii NEET na úroveň priemeru EÚ (9 %) do roku 2030
- zníženiu podielu mladých ľudí v situácii NEET v lokalitách MRK na úroveň 40 % do roku 2030
- zníženiu podielu osôb, ktoré predčasne ukončia školskú dochádzku na 6 % do roku 2030
- zníženiu podielu mladých ľudí do 30 rokov s nízkou kvalifikáciou na celkovom počte nezamestnaných mladých ľudí do 30 rokov na menej ako 30 % do roku 2030

Očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov:

Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 zadefinovala „Do roku 2030 zabezpečiť rovný prístup Rómov, špecificky MRK, ku kvalitnému vzdelávaniu v hlavnom vzdelávacom prúde od narodenia po uplatnenie na trhu práce, s dôrazom na uplatňovanie desegregačných a inkluzívnych opatrení v edukačnom procese vo všetkých stupňoch vzdelávania“ ako jeden z globálnych cieľov.

Pre oblasť Vzdelávania bol zadefinovaný čiastkový cieľ (1.) „Zlepšiť školské výsledky detí a žiakov z MRK od obdobia ranej starostlivosti až po uplatnenie na trhu práce.“

Národným projektom prijímateľ prispieva konkrétne k opatreniam zameraným na intervenčné a preventívne nástroje proti predčasnému ukončovaniu školskej dochádzky vo forme mentoringu, a k dosahovaniu pripravenosti ľudí z MRK na trh práce prostredníctvom zvyšovania počtu úspešných absolventov stredného vzdelania s výučným listom alebo maturitou a podpory rozvoja ich životných zručností. Projekt prispeje k naplneniu indikátora zo Stratégie *podiel Rómov vo veku 20 – 24 rokov s ukončeným vyšším stredným vzdelaním*.

Vízia a stratégia rozvoja Slovenska do roku 2030 - dlhodobá stratégia udržateľného rozvoja Slovenskej republiky – Slovensko 2030 v rámci Integrovaného rozvojového programu I. Ochrana a rozvoj zdrojov definuje očakávanú zmenu: „Presadenie ochrany a rozvoja ľudských a prírodných zdrojov ako nadradeného verejného záujmu prostredníctvom posilňovania odolnosti štátu a spoločnosti“.

Jedna z oblastí sa venuje okrem iných aj vzdelaniu a sociálnemu rozvoju. Projekt svojimi aktivitami reaguje na úlohu zo stratégie I.2.4: „Zvýšiť inkluzívnosť výchovy a vzdelávania v materských školách, základných školách a stredných školách prostredníctvom odstraňovania všetkých druhov bariér a zabezpečenia dostupnej a kvalitnej podpory pre všetky deti a pre všetkých žiakov v súlade s ich výchovno-vzdelávacími potrebami“.

Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030 definuje Prioritnú oblasť č. 3 – Desegregácia vo výchove a vzdelávaní. Projekt reaguje na Strategický cieľ: „Prijať opatrenia na desegregáciu vo výchove a vzdelávaní všetkých detí, žiakov a študentov s rešpektovaním špecifik ich vývinu, individuálnych osobitostí a rozmanitých výchovno - vzdelávacích potrieb na úrovni všetkých typov škôl a školských zariadení v hlavnom prúde vzdelávania“, ktorý v spôsobe plnenia odporúča podporovať a využívať mentorské a štipendijné programy.

Stratégia SR pre mládež na roky 2021 – 2028 definuje kľúčovú oblasť 4 Dobrovoľníctvo a v nej viacero opatrení:

- 4. 1. 4 Podporovať zapájanie znevýhodnených skupín mládeže do dobrovoľníctva na Slovensku a v zahraničí
- 4.1. 6 Pokračovať v podpore výchovy a vzdelávania k dobrovoľníctvu vo všetkých stupňoch vzdelávania v školách a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach

Projekt bude podporovať žiakov v dobrovoľníckych aktivitách, či už vo svojej komunite, v škole alebo inom relevantnom prostredí.

Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera

V tejto časti žiadateľ uvedie:

- popis spôsobilosti na realizáciu projektu z hľadiska predmetu činnosti a organizačného zabezpečenia,
- personálne zabezpečenie odborných kapacít žiadateľa (a partnera),
- personálne zabezpečenie administratívnych kapacít žiadateľa (a partnera) na riadenie projektu,
- finančnú situáciu, ako má zabezpečené spolufinancovanie z vlastných zdrojov v prípade vzniku neoprávnených výdavkov,

Za odborné kapacity sa považujú osoby vykonávajúce činnosti prislúchajúce k hlavným aktivitám projektu. Odborné kapacity musia byť zhodné s pozíciami uvádzanými v rozpočte projektu.

ÚSVRK je samostatnou organizačnou zložkou ÚV SR. Okrem úloh, ktoré ÚSVRK vykonáva ako poradný orgán vlády SR, zastáva strategickú pozíciu v oblasti tvorby, realizácie a monitorovania inkluzívnych politík na lokálnej, regionálnej a národnej úrovni vo vzťahu k integrácii rómskych komunít a je hlavným gestorom implementácie národných projektov z fondov Európskej únie zameraných inklúziu marginalizovaných rómskych komunít. Od 1. novembra 2022 sa ÚSVRK stal samostatnou organizačnou zložkou vlády SR, ktorá plní úlohy národného kontaktného bodu v oblasti koordinácie uskutočňovania inklúzie marginalizovaných rómskych komunít a začal realizovať úlohu sprostredkovateľského orgánu v oblasti podpory inklúzie marginalizovaných rómskych komunít.

ÚSVRK zastáva strategickú pozíciu v oblasti tvorby, realizácie a monitorovania inkluzívnych politík na lokálnej, regionálnej a národnej úrovni vo vzťahu k integrácii rómskych komunít. Od 1. novembra 2022 ÚSVRK začal realizovať úlohu sprostredkovateľského orgánu v oblasti podpory inklúzie marginalizovaných rómskych komunít pre Program Slovensko.

ÚSVRK pôsobí na celonárodnej úrovni, okrem Bratislavy pôsobia zamestnanci aj v desiatich regionálnych (odlúčených) pracoviskách v lokalitách: Banská Bystrica, Humenné, Kežmarok, Košice, Michalovce, Nitra, Prešov, Rimavská Sobota, Spišská Nová Ves a Svidník. Aktuálne na ÚSVRK pracuje 225 zamestnancov (k 15.11.2025).

ÚSVRK sa organizačne člení na:

- Kancelária splnomocnenca
- Mediálny odbor
- Sekcia strategických politík
- Sekcia implementácie projektov I.
- Sekcia implementácie projektov II.
- Sekcia európskych programov

Sekcie implementácie projektov I. a II. (ďalej len „SIP I.“) zabezpečujú úlohy splnomocnenca pri príprave a implementácii programov financovaných z prostriedkov Európskych spoločenských a Európskej únie poskytnutých Slovenskej republike, zameraných na inklúziu Rómov na dosahovanie cieľov Stratégie rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 a cieľov verejných politík vyplývajúcich z rôznych ďalších strategických dokumentov na národnej a medzinárodnej úrovni a všeobecne záväzných právnych predpisov v oblasti najmä na podporu komplexného prístupu prepájania aktivít v oblasti vzdelávania, bývania, zamestnanosti a protirómskeho rasizmu pri zlepšovaní životnej úrovne rómskych komunít.

ÚSVRK aktuálne implementuje príslušné opatrenia v rámci Programu Slovensko a Plánu obnovy a odolnosti. Má bohaté skúsenosti s projektovým a finančným riadením národných projektov, vrátane výberu expertov na realizáciu jednotlivých odborných aktivít národných projektov.

ÚSVRK nadobudol v programovom období 2014 - 2020 skúsenosti s úspešnou implementáciou 5 národných projektov financovaných z ESF, zameraných na podporu programov: terénnej sociálnej práce a terénnej práce, komunitných centier, podpory vzdelávania detí v ranom detstve, asistencie pri vysporiadaní a legalizácii pozemkov v obciach s prítomnosťou MRK a prierezové opatrenie zamerané na systém monitorovania, hodnotenia a komplexného zberu dát o MRK.

Na tieto skúsenosti ÚSVRK nadväzujú a aktuálne implementuje príslušné opatrenia v rámci Programu Slovensko v pozícii prijímateľa:

- Národný projekt Rozvojové tímy I., pilotný projekt, strategická operácia SR,
- Národný projekt Asistencia obciam s prítomnosťou marginalizovaných rómskych komunít pri usporiadaní právnych vzťahov k pozemkom pod osídleniami,
- Národný projekt Komplexný systém podpory marginalizovaných rómskych komunít prostredníctvom misijnopastoračných centier,
- Monitorovanie a hodnotenie inkluzívnych politík zameraných na rómsku populáciu, predovšetkým marginalizované rómske komunity – I. fáza - NOVÉ
- Národný projekt Ľudia a hrady, v ktorom je ÚSVRK v pozícii partnera.

SIP I. a II. majú aktuálne odborných pracovníkov v pozíciách štátny radca, hlavný štátny radca a generálny štátny radca. Vzhľadom na skúsenosť z iných projektov predchádzajúceho programového obdobia, realizovanie národného projektu bude zabezpečené predovšetkým (rozšírenými) internými kapacitami.

V pripravovanom NP je nutné mať zabezpečené viaceré odborné projektové pozície:

Odborný garant aktivít (2x) – vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a odborná prax najmenej tri roky a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom, alebo vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom. Odbornou praxou sa myslí prax v oblasti sociálnej inklúzie alebo v oblasti práce s marginalizovanými rómskymi komunitami.

Činnosti:

- Zabezpečujú metodické vedenie a usmerňovanie regionálnych koordinátorov, expertov, ďalších zamestnancov a ostatných zainteresovaných strán.
- Zabezpečujú metodické pokyny a hodnotiace nástroje na sledovanie pokroku žiakov.
- Riešia administratívne, finančné a metodické veci vo vzťahu k prideľovaniu inkluzívnej podpory.
- Zisťujú, analyzujú a hodnotia potreby regionálnych koordinátorov. Spolupracujú pri nastavení evaluačnej metodiky.
- V rámci odborných a metodických dokumentov stanovujú minimálnu kvalitatívnu úroveň poskytovaných aktivít tak, aby intervencie boli poskytované v rovnakej kvalite.
- Na základe analýzy stanovujú spolu s projektovým manažérom a regionálnymi koordinátormi najvhodnejší postup implementácie projektu.
- Sledujú a informujú o aktuálnych alebo pripravovaných legislatívnych zmenách významných z hľadiska aktivít národného projektu,

Regionálny koordinátor (6x) – vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a odborná prax najmenej tri roky a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom, alebo vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom. Odbornou praxou sa myslí prax v oblasti sociálnej inklúzie alebo v oblasti práce s marginalizovanými rómskymi komunitami.

Činnosti:

- Koordinujú, usmerňujú a podporujú mentorov v regióne, vrátane zabezpečenia ich metodickej podpory.
- Zisťujú ich vzdelávacie potreby a implementujú nástroje na ich podporu.
- Zbierajú hodnotenia od mentorov a potvrdzujú oprávnenosť podkladov pre pridelenie inkluzívnej podpory.
- Spolupracujú s mentormi pri vyhľadávaní dobrovoľníckych možností pre žiakov.
- Poskytujú súčinnosť ďalším pracovníkom v rámci projektu (experti, mentori, riadiaci tím a pod.),
-

Mentor (72x) - Ukončené stredoškolské štúdium, príp. ukončené vysokoškolské štúdium minimálne I. stupňa (bakalárske), prípadne je študentom vysokoškolského štúdia, skúsenosti s prácou s mládežou, najmä so stredoškolskými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, schopnosť motivovať a podporovať žiakov pri ich vzdelávaní, schopnosť individuálneho a skupinového mentoringu. Predpokladáme zapojenie mentorov, ktorí majú skúsenosti z iných programov, ktoré boli zamerané na rovnakú cieľovú skupinu, alebo zapojenie motivovaných pedagogických/odborných zamestnancov.

Z dlhodobého hľadiska má ÚSVRK dostatočné technické vybavenie, zabezpečené priestorové podmienky implementácie projektov i kontinuálne finančné zdroje. V súčasnom období ÚSVRK so sídlom v Bratislave využíva kancelárske priestory, ktoré sú zabezpečené Úradom vlády SR. V rámci regiónov Slovenska sú všetky priestory využívané zamestnancami ÚSVRK v súčasnosti vybavené základným kancelárskym nábytkom (kancelárske stoly, stoličky, skrine a ďalšie interiérové zariadenia) a kancelárskou technikou (výpočtová technika a ďalšie zariadenia). Pri postupnom obsadzovaní ďalších pozícií v národnom projekte nad rámec aktuálne existujúcich miest bude zabezpečené materiálne a technické vybavenie v štandardnom rozsahu.

Rozpočet projektu²³

V tejto časti uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok. V prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, okrem iného aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s Príručkou oprávnenosti výdavkov v platnom znení. V prípade infraštruktúrnych projektov, ako aj projektov súvisiacich s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Uveďte, či bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov a ak áno, ktorá forma. V prípade využitia paušálnej sadzby ktorej výška je stanovená v nariadení sa spôsob stanovenia sadzby nepožaduje.

V prípade, že žiadateľ/partner poskytuje finančný príspevok užívateľovi, identifikujte v tabuľke nižšie, o ktoré skupiny výdavkov ide.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie

Predpokladané finančné prostriedky na aktivity NP	Celkové oprávnené výdavky (v EUR)	Plánované vecné vymedzenie
Hlavné aktivity		
Aktivita 1 Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním inkluzívnej podpory		

²³ V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený zámer NP. Ostatné zmeny v rozpočte projektu (napr. doplnenie novej skupiny výdavkov, vypustenie skupiny výdavkov, zvýšenie alebo zníženie výšky oprávnených výdavkov v rámci skupín výdavkov a pod.) nie je potrebné predkladať na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027.

521 - Mzdové výdavky	3 997 801,92 €	Skupina výdavkov zahŕňa nasledovné pozície: 1. Odborný garant aktivít – 2 FTE pozície (Indikatívna priem. mesačná CCP –4 896,77 €; 40 mesiacov; na indikatívnu CCP sa vzťahuje každoročná valorizácia. Indikatívna CCP za trvanie projektu 371 450,48 € 2. Regionálny koordinátor – 6 FTE pozícií (Indikatívna priem. mesačná CCP - 4 896,77 €; 40 mesiacov; na indikatívnu CCP sa vzťahuje každoročná valorizácia. Indikatívna CCP za trvanie projektu 1 114 351,43 € 3. Mentor – indikatívne 100 000 osobohodín, cca 40 hod. mesačne; 32 mesiacov; 25,00 €/h €; CCP za trvanie projektu 2 512 000,00 € Mzdové výdavky sú vypočítane na základe predchádzajúcich obdobných pozícií v projektoch, mzdovej politiky organizácie a štatistických údajov na roky 2026-2029. Odmeny pre mentorov na základe DoPČ/DoVP sú stanovené interným usmernením ÚV SR.
352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	2 400 000,00 €	600 štipendií vyplácaných mesačne po dobu 30 mesiacov (od 9/2026 do 6/2029 okrem prázdninových mesiacov) v sume 200€/1 štipendium. Žiakom posledných ročníkov SŠ môže byť vyplácané kratšie z dôvodu ich skoršieho ukončenia šk. roka. Suma štipendia bola stanovená metódou desk-research s cieľom udržania sa a úspešného ukončenie stredoškolského štúdia.
956 - Paušálna sadzba	1 599 120,77 €	Paušálna sadzba podľa článku 56 NSU sa uplatňuje vo výške 40 % oprávnených priamych nákladov na zamestnancov (z 521 mzdových priamych výdavkov). Paušálna sadzba bude pokrývať nepriame výdavky projektu súvisiace s riadením projektu ako aj všetky ostatné priame náklady súvisiace s projektom. Paušálna sadzba bude využitá najmä na: • Zabezpečenie vzdelávania a podpory mentorov • Podporu školy pri administrácii inkluzívnych štipendií • Cestovné náhrady • Stravné, ubytovacie služby • Publicitu • Ostatné služby • Riadenie projektu
Hlavné aktivity spolu	7 996 922,69 €	
Podporné aktivity		
Podporné aktivity SPOLU	0,00 €	
CELKOM	7 996 922,69 €	

Finančný rámec²⁴

Žiadateľ

Fond	Európsky sociálny fond plus	
Celkové oprávnené výdavky NP podľa	menej rozvinutý región	7 996 922,69 €

²⁴ Finančný rámec je potrebné uvádzať za celý NP spolu a v prípade financovania NP z viacerých priorít/, špecifických cieľov, aj v rozdelení podľa špecifických cieľov.

kategórie regiónu²⁵ (v EUR)	viac rozvinutý región	
Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu²⁶ (v EUR)	menej rozvinutý región	6 797 384,28 €
	viac rozvinutý región	
Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu²⁷ (v EUR)	menej rozvinutý región	1 199 538,41 €
	menej rozvinutý región	
Vlastné zdroje prijímateľa²⁸ podľa kategórie regiónu²⁹ (v EUR)	neaplikuje sa	
	neaplikuje sa	
Miera spolufinancovania (v %)	Zdroj EÚ	MRR – 85 %
	Štátny rozpočet SR	MRR – 15 %
	Prijímateľ	0 %
Uplatňovanie špecifického pravidla financovania³⁰ (ak relevantné)	nie	
Zdroj pro-rata (v %)	neaplikuje sa	
	neaplikuje sa	
V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.		

Partnera (ak relevantné)		
Fond	Vyberte položku.	
Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu³¹ (v EUR)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu³² (v EUR)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu (v EUR)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
Vlastné zdroje prijímateľa³³ podľa kategórie regiónu³⁴ (v EUR)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
Miera spolufinancovania (v %)	Zdroj EÚ	
	Štátny rozpočet SR	
	Partner	

²⁵ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²⁶ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²⁷ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²⁸ Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

²⁹ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

³⁰ Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

³¹ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

³² V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

³³ Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

³⁴ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

Uplatňovanie špecifického pravidla financovania³⁵ (ak relevantné)		
Zdroj pro-rata (v %)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.		

Merateľné ukazovatele NP a iné údaje³⁶	
Cieľ národného projektu	Hlavným cieľom NP je prispieť k školskej úspešnosti mladých ľudí ohrozených situáciou NEET: žiaci stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP, špecificky žiakov stredných škôl, ktoré navštevujú Rómovia, k prevencii predčasného ukončovania školskej dochádzky, k zvýšeniu ich prístupu k vyšším stupňom vzdelania prostredníctvom inkluzívnej podpory (inkluzívne štipendium s prepojením na individuálne sprevádzanie).
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Aktivita 1: Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním inkluzívneho štipendia a individuálneho sprevádzania formou mentoring.
Typ merateľného ukazovateľa ³⁷	výstup

³⁵ Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

³⁶ Predkladateľ zámeru NP uvádza povinne minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výstup a minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu výsledok. Všeobecne v prípade merateľného ukazovateľa projektu – výsledok s výnimkou projektov technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, CPV, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia), projektov návratnej finančnej pomoci a projektov, ktorých cieľová skupina je totožná s účastníkom projektu, ktorá bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje. Povinnosť uvádzať minimálne jeden merateľný ukazovateľ výsledku neplatí pre nasledovné výnimky:

- projekty technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, Centrálného plánu vzdelávania, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia),
- projekty návratnej finančnej pomoci,
- projekty v rámci, ktorých je cieľová skupina:
 - a) totožná s účastníkmi projektu,
 - b) bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST.
- typy akcií, pre ktoré neboli stanovené výsledkové merateľné ukazovatele programu a pre ktoré nie je zmysluplné stanovovať kvantifikované výsledky t. j. merateľné ukazovatele projektu. Popis cieľa projektu predstavujúci výsledok. Ide napríklad o intervencie zamerané na obstaranie štúdií alebo projektovej dokumentácie a pod. Riadiaci orgán pre Program Slovensko osobitne posudzuje potenciál zámeru národného projektu generovať kvantifikovateľné výsledky v podobe merateľných ukazovateľov projektu, ktorých definovanie je preferované.

³⁷ V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

Typ územia	MRR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSOI27
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota ³⁸	600

Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Aktivita 1: Podpora úspešnosti rómskych žiakov a žiačok pri dokončení strednej školy poskytovaním inkluzívneho štipendia a individualizovaného sprevádzania formou mentoringu.
Typ merateľného ukazovateľa ³⁹	výsledok
Typ územia	MRR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSRI03
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni a úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota ⁴⁰	320

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údaje	DPSK033
Názov iného údaje	Počet nástrojov zabezpečujúcich prístupnosť pre osoby so zdravotným postihnutím
Merná jednotka iného údaje	EUR/rok

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údaje	DPSK034
Názov iného údaje	Priemerná hrubá mesačná mzda financovaná z projektu za rok
Merná jednotka iného údaje	EUR/rok

³⁸ V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

³⁹ V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

⁴⁰ V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajá	DPSK035
Názov iného údajá	Medián priemerných hrubých mesačných miezd financovaných z projektu za rok
Merná jednotka iného údajá	EUR/rok

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie ⁴¹	
Názov	Menšiny (vrátane marginalizovaných komunít, ako sú napríklad Rómovia)
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	karta účastníka

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny ⁴²		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina	Počet ⁴³
Zvýšenie počtu žiakov, ktorí dosiahli lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky a úspešne ukončili školský rok alebo školské vzdelanie.	Mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP.	320
Zvýšenie pravidelnosti a lepšia dochádzka žiakov v porovnaní s obdobím pred ich zapojením do programu	Mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP.	zlepšenie dochádzky o 40%
Zvýšenie počtu a kvality dobrovoľníckych aktivít a zvýšená účasť žiakov na komunitných aktivitách.	Mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP.	70 000 dobrovoľníckych hodín
Zvýšený počet absolventov, ktorí pokračujú v ďalšom vzdelávaní alebo nachádzajú zamestnanie.	Mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP.	200

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ⁴⁴ ? (áno/nie)	n/a
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	

⁴¹ V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

⁴² V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

⁴³ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

⁴⁴ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)

V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	
--	--

Verejné obstarávanie	
Sumár zrealizovaných VO	n/a
Sumár plánovaných VO	n/a
Názov VO ⁴⁵	
Stručný opis predmetu VO	
Celková hodnota zákazky	
Postup obstarávania	
Metóda podľa finančného limitu	
Začiatok VO	
Stav VO	
Predpokladaný dátum ukončenia VO	
Poznámka	
Aktivita	
Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO	

Vypracoval: Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity

⁴⁵ Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevypĺňa