



Financované  
Európskou úniou



PROGRAM  
SLOVENSKO



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,  
VÝVOJA A MLÁDEŽE  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

## ZÁMER A PODKLADY NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	PRIMUS – podpora a rozvoj intelektu mládeže a jej univerzálnych schopností
Poskytovateľ	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR

### Identifikácia budúceho žiadateľa<sup>1</sup>

Obchodné meno / názov	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (ďalej aj „MŠVVaM SR“)
Sídlo	Černyševského 50, 851 01 Bratislava
Právna forma	Rozpočtová organizácia
IČO	00164381
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	JUDr. Ing. Tomáš Drucker, MSc.

### Identifikácia budúceho partnera<sup>2</sup>

Obchodné meno / názov	Národný inštitút vzdelávania a mládeže
Sídlo	Ševčenkova 1128/11, 850 05 Bratislava
Právna forma	Príspevková organizácia
IČO	00164348
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	PhDr. Romana Kanovská

### Identifikácia budúceho partnera<sup>3</sup>

Obchodné meno / názov	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Sídlo	Cyprichova 2480/42, 831 05 Bratislava
Právna forma	Príspevková organizácia
IČO	00681385
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	PhDr. Alena Kopányiová, PhD.

## Zákonné požiadavky § 23 ods. 3 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Odôvodnenie využitia NP: Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite, prečo je	Na Slovensku chýba jednotná stratégia, kvalitné vzdelávanie a metodická podpora pedagogických a odborných zamestnancov na tému práce s deťmi a žiakmi s nadaním a účinné vytváranie podmienok na rozvoj ich talentu a potenciálu. Za značný nedostatok pri práci s deťmi a žiakmi s
--	---

<sup>1</sup> V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP. Uviesť aj názov sekcie ak je to relevantné. Žiadateľom je osoba, ktorá žiada o poskytnutie príspevku do nadobudnutia účinnosti zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku alebo právoplatnosti rozhodnutia podľa § 13 ods. 2 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, alebo osoba, ktorá predkladá projektový zámer NP.

<sup>2</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov. Pod partnerom sa rozumie partner ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<sup>3</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov. Pod partnerom sa rozumie partner ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**vhodnejšie realizovať NP ako využitie „súťažného postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy (napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu realizovaného na základe výzvy vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027 porovnanie oboch spôsobov realizácie projektu, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).**

nadaním je považovaná aj nedostatočná podpora rozvoja mäkkých zručností, socio-emočných kompetencií a komplexnej osobnosti žiakov s nadaním, čo zapríčiňuje pocit nevypočutia, osamelosti, demotivácie a následnej radikalizácie.

Národný projekt na podporu práce s talentovanou mládežou, deťmi a žiakmi s intelektovým nadaním (ďalej aj „žiaci s nadaním“) vychádza z kľúčových strategických a legislatívnych dokumentov na úrovni Slovenskej republiky a Európskej únie, ktoré zdôrazňujú potrebu systémovej, rovnej a dlhodobu udržateľnej podpory každého mladého človeka pri rozvoji jeho potenciálu, talentu a kľúčových kompetencií. Národný projekt cieľi na všetkých žiakov základných škôl a stredných škôl, pričom osobitnú pozornosť venuje žiakom s intelektovým nadaním.

Sociálno-ekonomické vylúčenie a demokratické vylúčenie často kráčajú spolu. Mladí ľudia, ktorí čelia znevýhodneniam, sú vo všeobecnosti menej občiansky aktívni a menej dôverujú inštitúciám. Slovensko si nemôže dovoliť prichádzať o potenciál mládeže, či už ide o prehlíadané talenty, sociálne vylúčovanie alebo nízku angažovanosť mladých ľudí. Mladí ľudia by nemali byť len strojcami svojich vlastných životov, ale mali by prispievať aj k pozitívnej zmene v spoločnosti. Aby mohli mladí ľudia plne využívať prínosy opatrení EÚ, musia tieto opatrenia zohľadňovať ich potenciál, kreativitu, talent a reagovať na ich potreby (Uznesenie Rady Európskej únie a zástupcov vlád členských štátov, ktorí sa zišli na zasadnutí Rady, o rámci pre európsku spoluprácu v oblasti mládeže: stratégia Európskej únie pre mládež na roky 2019 – 2027).

Národný projekt je nevyhnutný na adresovanie dlhodobu identifikovaných systémových nedostatkov v podpore detí a žiakov s nadaním na Slovensku. Ide o realizáciu strategických cieľov EÚ a SR v oblasti inkluzívneho, kvalitného a kompetenčne orientovaného vzdelávania (cieľ ESO4.5 programu Slovensko 2021 – 2027, fond ESF+).

Zároveň na Slovensku absentuje funkčné a efektívne prepojenie medzi školami a organizáciami, ktoré pracujú s mládežou mimo formálneho prostredia. Je nízka úroveň koordinácie podpory žiakov s nadaním medzi školami, poradenskými zariadeniami a komunitnými subjektmi. Dokument upozorňuje aj na deficit kvalifikovaných odborníkov na prácu so žiakmi s intelektovým nadaním v školách a nízku mieru ich systematického vzdelávania.

Aj Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM) vo svojej hodnotiacej správe k implementácii nového štátneho vzdelávacieho programu (2023) uvádza, že oblasť podpory nadania patrí medzi systematicky nepokryté oblasti kurikulárneho rozvoja a odporúča jej metodickú a personálnu podporu v súlade s kurikulárnou reformou.

Národný projekt (ďalej aj „NP“) umožní jednotný prístup a centralizované riadenie jednotlivých podaktivít v rámci NP, čo predstavuje vyššiu mieru efektivity ako vyhlásenie súťažného postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy, pričom dôvody sú:

1. Koordinovaná implementácia formou centrálného riadenia NP – ministerstvo školstva ako ústredný orgán štátnej správy pre oblasť výchovy a vzdelávania na Slovensku bude na národnej úrovni

	<p>zabezpečovať priebežné napĺňanie míľnikov stanovených v rámci národného projektu a garantovať ich účelnosť, zmysluplnosť a pridanú hodnotu pre prácu s deťmi a žiakmi s nadaním. Ak by bol zvolený iný, napr. súťažný postup, mohli by nastať rozdiely medzi kvalitatívnymi ukazovateľmi implementácie národného projektu a ich disproporčnom rozmiestnení v rámci regiónov a škôl.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Udržateľnosť – z implementácie NP vstúdu výstupy, ktoré budú dostupné širokej verejnosti aj po ukončení realizácie NP. Udržateľným výstupom budú realizovaná osveta verejnosti, informovanosť škôl a rodičov vo vzťahu k práci s deťmi a žiakmi s nadaním, vytvorená metodika a stratégia na prácu s deťmi a žiakmi s nadaním, preškolenie pedagogických a odborných zamestnancov pri práci s deťmi a žiakmi s nadaním a ďalšie čiastkové výstupy.</li> <li>3. Paušálne financovanie a riadenie zdrojov – NP umožní efektívnejšie a jednoduchšie pridelovanie finančných prostriedkov participantom, zabezpečí efektívne školenie a podporu pre pedagogických a odborných zamestnancov v súvislosti s rozvojom nadania u detí a žiakov. Pri súťažnom procese by sa časť škôl mohla nedostatočne zapojiť, čím by sa oslabil celkový efekt projektu.</li> <li>4. Spolupráca s odbornými inštitúciami a organizáciami – NP vytvorí partnerstvá s relevantnými subjektmi pôsobiace v oblasti podpory talentovanej mládeže, čím sa zvýši úroveň a dostupnosť podpory nadania pre všetkých žiakov bez rozdielu na ich sociálne a ekonomické zázemie.</li> </ol>
<p><b>Dôvod určenia budúceho prijímateľa NP.<sup>4</sup> Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné / unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.).</b></p>	<p>Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR je v zmysle § 17 zákona č. 575/2001 Z. z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy ústredným orgánom štátnej správy pre školy a školské zariadenia a rovnako aj pre štátnu starostlivosť o mládež. Podľa čl. 4 ods. 5 písm. b) Štatútu Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky schváleným uznesením vlády SR č. 111 zo dňa 22. februára 2024 ministerstvo v oblasti starostlivosti o mládež vytvára podmienky na rozvoj práce s mládežou.</p> <p>Z uvedeného vyplýva, že MŠVVaM SR je centrálnym ústredným orgánom pri práci s deťmi a žiakmi s nadaním a talentovanou mládežou. Ministerstvo má zo zákona kompetenciu a povinnosť formovať a implementovať systémové riešenia v oblasti vzdelávania a starostlivosti o deti a mládež na národnej úrovni. MŠVVaM SR ako centrálna autorita zodpovedná za obsah, kvalitu a organizáciu vzdelávacieho systému a má zároveň jedinečné postavenie pri zabezpečovaní prepojenia projektových aktivít s existujúcimi politikami v oblasti školstva a mládeže, vrátane zriaďovania a metodického usmerňovania škôl a školských zariadení pre prácu s deťmi a žiakmi s nadaním. Ministerstvo ako ústredný orgán štátnej správy má možnosť zabezpečiť efektívnu koordináciu, celonárodné pokrytie, dôslednú implementáciu a trvalé systémové zmeny v oblasti</p>

<sup>4</sup> V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

	podpory talentu na Slovensku.
<p><b>Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné)<sup>5</sup>.</b></p> <p><b>Uvedte kritériá pre výber partnera<sup>6</sup>.</b></p> <p><b>Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?<sup>7</sup></b></p>	<p><b>Národný inštitút vzdelávania a mládeže</b> (ďalej aj „NIVaM“) – príspevková organizácia ministerstva, v ktorej pôsobnosti je plnenie úloh v oblasti vzdelávania a mládeže. NIVaM zabezpečuje metodickú podporu škôl a školských zariadení prostredníctvom svojich regionálnych pracovísk, čo garantuje celonárodné pokrytie a dostupnosť intervencií NP, ktoré budú slúžiť ako miesto výkonu práce ambasádorov v rámci podaktivity č. 3. NIVaM bude zároveň spolupracovať s VÚDPaP na príprave Metodiky práce s deťmi a žiakmi s nadaním, ktorá je plánovaná ako podaktivita č. 2. Príspevková organizácia NIVaM je dôležitým partnerom NP najmä z dôvodu jej odborných kapacít a priamej metodickej podpory pri príprave kvalitnej metodiky. NIVaM disponuje aj praktickými skúsenosťami z kurikulárnej reformy, vrátane logistiky a implementácie systémových zmien vo vzdelávaní, čo predstavuje významnú pridanú hodnotu pre úspešnú realizáciu NP. Kritériom výberu NIVaM ako partnera je aj predchádzajúca spolupráca ministerstva s týmto subjektom v oblasti práce s talentovanou mládežou. V rámci kontraktu s ministerstvom dlhodobu plní úlohy v oblasti podpory talentovanej mládeže. V rámci organizačnej štruktúry má NIVaM v súčasnosti zriadené Oddelenie podpory nadaných a talentovaných detí a mládeže, ktoré bude slúžiť ako kontaktný bod pri realizácii NP PRIMUS. Okrem toho má NIVaM v rámci organizačnej štruktúry zriadené aj Oddelenie podpory inkluzívneho vzdelávania, ktoré poskytuje odborné zázemie a bude významne prispievať k realizácii NP. Práve to sú dôvody, prečo bol NIVaM oslovený ako partner tohto NP.</p> <p><b>Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie</b> (ďalej aj „VÚDPaP“) ako priamo riadená organizácia Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR je kľúčovou odbornou inštitúciou v oblasti duševného zdravia detí a mládeže, inkluzívneho vzdelávania a podpory poradenských služieb na Slovensku. Vďaka dlhoročnej skúsenosti spája vedecký výskum s aplikačnou praxou a zabezpečuje, aby sa overené prístupy prenášali do škôl, poradenských zariadení a verejných politík. VÚDPaP disponuje odborným tímom a národnou sieťou spolupracujúcich inštitúcií, čo umožňuje realizovať projekty s celoslovenským a celospoločenským dosahom. Zapojenie VÚDPaP do projektu ako partnera zaručuje vysokú odbornú úroveň a validitu výstupov, ich súlad so strategickými dokumentmi Slovenskej republiky v oblasti vzdelávania a duševného zdravia a ich udržateľný prenos do praxe. Vďaka skúsenostiam s tvorbou a overovaním metodík, ako aj s implementáciou národných a medzinárodných projektov, je VÚDPaP prirodzeným partnerom schopným zodpovedať za efektívne a systémové riešenia.</p>
<p><b>V prípade uplatnenia princípu partnerstva pri príprave zámeru NP<sup>8</sup></b></p>	<p>Národný projekt bol pripravovaný participatívne na princípe partnerstva. Počas prípravy sa uskutočnili viaceré stretnutia s relevantnými</p>

<sup>5</sup> Uvedte dôvody pre výber partnerov

<sup>6</sup> Uvedte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uvedte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<sup>7</sup> V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

<sup>8</sup> Zapojenie, resp. nezapojenie partnera ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov do implementácie projektu nie je predmetom vyplňania tejto časti zámeru NP.

podľa článku 8 NSU, uveďte v tejto časti informáciu o partneroch, ktorí sa na jeho prípravu podieľali.

Za partnerov zapojených do prípravy zámeru národného projektu sa považujú:

- regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy;

- hospodárskych a sociálnych partnerov;

- subjekty, ktoré zastupujú občiansku spoločnosť;

- v náležitom prípade výskumné organizácie a univerzity.

Ak nezapojíte do prípravy zámeru NP niektorého z partnerov podľa článku 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach<sup>9</sup>, zdôvodnite ich nezapojenie. V prípade, ak ste princíp partnerstva pri príprave zámeru NP uplatnili, uveďte informáciu zapojení v tejto časti.

identifikovanými partnermi, ktoré priniesli námety na skvalitnenie nastavenia národného projektu, menovite s:

Relevantné priamo riadené organizácie ministerstva a subjekty:

1. Národný inštitút vzdelávania a mládeže
2. Centrum vedecko-technických informácií
3. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
4. Slovenská akadémia vied
5. Centrum poradenstva a prevencie, Vajnorská 98/D, Bratislava

Vybrané školy pracujúce so žiakmi s nadaním:

1. Súkromné gymnázium pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním CENADA, Majerníkova 60, Bratislava
2. Základná škola, Krosnianska 4, Košice
3. 1. súkromné gymnázium v Bratislave, Bajkalská 20, Bratislava a Súkromná základná škola pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, Bajkalská 20, Bratislava
4. Základná škola Slobodného slovenského vysielateľa, Skuteckého 8, Banská Bystrica
5. Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium, Teplická 7, Bratislava
6. Základná škola, Mariánska ulica 554/19, Prievidza

Občianska spoločnosť a iné konzultácie:

1. Mensa Slovensko
2. Digitálna koalícia
3. Konzultácie s víťazmi súťaží a predmetových olympiád

Súčasťou participatívneho nastavovania zámeru národného projektu bolo aj zvolanie Expertnej skupiny k podpore nadaných a talentovaných detí a mládeže dňa 24. júna 2025, ktorá je zriadená pod Národným inštitútom vzdelávania a mládeže. Členmi expertnej skupiny sú subjekty: Unilabs; Ústav polymérov SAV, v. v. i., Kreativná veda; Rozbehní sa! Academy; SAAIC; Nexteria Leadership Academy; LEAF Academy; Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo, Akademická štvrťhodinka; CVČ Orgovánová 5, Košice, Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku; DofE; Budúcnosť INAK PONTIS; Akadémia veľkých diel; Pedagogická fakulta PÚ Prešov; Katedra pedagogiky, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy; Asociácia súkromných škôl a školských zariadení; Junior Achievement; DASATO Academy; VAIA.

Pri príprave zámeru NP sa zrealizovalo stretnutie partnerov k okrúhlemu stolu dňa 10. júla 2025, na ktorom boli diskutované otvorené otázky pri príprave zámeru NP a rovnako bola otvorená odborná diskusia na túto tému.

V rámci prípravy sa zrealizovalo aj viacero vnútrorezortných stretnutí s príslušnými organizačnými útvarmi ministerstva na základe ich vecnej

<sup>9</sup> Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia (ďalej len „NSU“).

	<p>príslušnosti a súvislosti so zámerom NP.</p> <p>Navrhovaný cieľ národného projektu a jeho hlavná aktivita rozčlenená na ďalšie podaktivity reflektujú potreby a návrhy expertov, ktoré vyplynuli z jednotlivých stretnutí a skutočných potrieb žiakov s nadaním a talentovanej mládeže na Slovensku.</p>
--	---

<b>Sumárne informácie o NP<sup>10</sup></b>	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)</b>	9 995 144,63 eur
<b>Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja, resp. celé územie Slovenskej republiky)</b>	Celé územie Slovenskej republiky
<b>Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)</b>	<p>Cieľovými skupinami NP sú:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy – pre účely zámeru NP: pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v materských, základných a stredných školách, školských zariadeniach v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,</li> <li>deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy vrátane detí v núdzi, žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy – pre účely zámeru NP: žiaci základných škôl a stredných škôl a žiaci základných škôl a stredných škôl so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zameraním na žiakov s intelektovým nadaním, ktorí majú nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti alebo dosahujú v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony v zmysle § 2 písm. i) a p) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.</li> </ul>
<b>Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity.<sup>11</sup></b>	nie

<b>Začlenenie národného projektu v štruktúre Programu Slovensko <sup>12</sup></b>	
<b>Názov projektu/akronym</b>	<b>PRIMUS – podpora a rozvoj intelektu mládeže a jej univerzálnych</b>

<sup>10</sup> Ďalšie informácie o národnom projekte - definuje implementačná sekcia riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán, ak je to relevantné, v nadväznosti na zameranie projektu (napr. v prípade IT projektov odkaz na dokumentáciu projektu dostupnú v Metainformačnom systéme SR Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky <https://metais.vicempremier.gov.sk/>).<https://metais.vicempremier.gov.sk/>).

<sup>11</sup> Zo zoznamu sa vyberie:

- "áno" – ak, projekt bude financovaný výhradne z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity (ďalej len „MRK“) uvedenej v Programe Slovensko,

- "nie" - ak, projekt nebude v žiadnej miere financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko,

- "čiastočne" – ak, projekt bude z časti financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko.

<sup>12</sup> V prípade zámeru NP, ktorý sa plánuje financovať z viacerých cieľov politiky súdržnosti / priorít / špecifických cieľov / opatrení sa vyberú zo zoznamu viaceré položky.

Zákon č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Rámec implementácie fondov a metodický dokument č. 2 riadiaceho orgánu pre Program Slovensko neobmedzujú, resp. nevylučujú možnosť spojiť dva schválené zábery národných projektov do jednej výzvy, resp. na jeden schválený záber národného projektu vyhlásiť dve výzvy na predloženie národných projektov. V takýchto prípadoch bude riadiaci orgán posudzovať výzvu tak, aby boli splnené všetky parametre schváleného/schválených záberu/záberov národného projektu berúc na zreteľ povolené odchýlky.

	<b>schopností</b>
<b>NACE projektu<sup>13</sup></b>	84110 – Všeobecná verejná správa
<b>Štátna pomoc</b>	nie
<b>Kategórie regiónov</b>	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060.
<b>Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám</b>	nie
<b>Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest</b>	nie
<b>Cieľ politiky súdržnosti<sup>14</sup></b>	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
<b>Program</b>	ITMS401000 - SK - Program Slovensko - SK - EFRR/KF/FST/ESF+
<b>Fond</b>	ESF+
<b>Priorita</b>	4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie
<b>Špecifický cieľ<sup>15</sup></b>	ESO4.5 Zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj ich relevantnosti z hľadiska trhu práce okrem iného prostredníctvom potvrdzovania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa s cieľom nadobudanie kľúčových kompetencií vrátane podnikateľských a digitálnych zručností, a tiež prostredníctvom podpory zavádzania systémov duálnej odbornej prípravy a učňovskej prípravy (ESF+)
<b>Súvisiace typy akcií<sup>16</sup></b>	rozvoj komplexných zručností a gramotností
<b>Opatrenie (ak je to relevantné)</b>	nerrelevantné
<b>Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele</b>	
<b>Oblasť intervencie</b>	149. Podpora primárneho a sekundárneho vzdelávania (okrem infraštruktúry)
<b>Typ územia</b>	33. Iné prístupy – Žiadne územné zameranie
<b>Forma financovania</b>	01. Grant

<b>Predpokladaný časový rámec<sup>17</sup></b>	
<b>Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok</b>	06/2026 <sup>18</sup>
<b>Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch</b>	42

<b>Popis projektu</b>	
<b>Stručný popis projektu</b>	
<p>Primárnym cieľom národného projektu je zvyšovanie odolnosti a podpora žiakov s nadaním a osobnostný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov pracujúcich s deťmi a žiakmi s nadaním. Zámerom NP je systematicky nadviazať na doterajšie činnosti v oblasti podpory detí a žiakov s nadaním a talentovanej mládeže (vo veku do ukončenia strednej školy) a na základe získaných a spracovaných dát vytvoriť udržateľný, strategický a koncepčný rámec na rozvoj a podporu talentu na Slovensku. Účelom projektu je posilniť identifikáciu a rozvoj individuálneho potenciálu tejto cieľovej skupiny prostredníctvom aktivít rozvíjajúcich celistvú osobnosť žiaka s nadaním, ktoré budú založené na aktuálnych poznatkoch z oblasti psychológie a pedagogiky. Projekt vytvorí a implementuje odborné vzdelávacie programy zamerané na zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí pracujú s deťmi a žiakmi s nadaním, a podporí ich metodické usmerňovanie.</p>	

<sup>13</sup> Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

<sup>14</sup> V prípade Fondu na spravodlivú transformáciu sa vyberie "-".

<sup>15</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

<sup>16</sup> V súlade s informačným monitorovacím systémom.

<sup>17</sup> Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

<sup>18</sup> v závislosti od termínu schválenia revízie PSK, ktorou budú navýšené finančné prostriedky ESF+ v gescii MŠVVaM SR (tzv. vratky ESF+) resp. možnosti nadkontrahovať fin. prostriedky

Cieľom NP je zabezpečiť, aby mali pedagogickí a odborní zamestnanci k dispozícii adekvátne nástroje, metodiky a podporu pre systematickú efektívnu prácu s deťmi a žiakmi s nadaním nielen v kognitívnej a intelektuálnej oblasti, ale rovnako aj v oblasti ich socio-emocionálneho a psychického vývinu podľa jednotlivých činností podporných úrovní. Dôležitou súčasťou NP je aj podpora zmysluplného a rozvíjajúceho trávenia voľného času, a to prostredníctvom kvalitného neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa. Aktivity NP budú zamerané na podporu tvorivosti, kritického myslenia, samostatnosti a spolupráce, ako aj na posilnenie sebarozvoja, rozvoja vlastných záujmov a vnútornej motivácie mladých ľudí. Významnou súčasťou aktivít bude podpora zameraná na psychosociálnu pomoc a reguláciu. Projekt tak prispeje k vytvoreniu systému starostlivosti o talenty s prihliadnutím na rešpektovanie rôznorodosti nadania a podporu ich uplatnenia v prospech každého jednotlivca.

### **Popis východiskovej situácie**

Deti a žiaci s nadaním predstavujú špecifickú skupinu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorých potenciál často zostáva nevyužitý v dôsledku absencie systematickej podpory, individualizovaného prístupu a primeranej stimulácie v školskom prostredí. Napriek tomu, že majú deti a žiaci s nadaním predpoklady dosahovať vynikajúce výsledky, ich potreby sú často prehliadané alebo nesprávne interpretované. Neadekvátne vzdelávacie prostredie môže viesť k podvýkonu, strate motivácie, psychickému preťaženiu, izolácii a v krajnom prípade až k predčasnému ukončeniu vzdelávania. Z uvedených dôvodov a ostatných faktorov uvádzaných v texte nižšie sa MŠVVaM SR rozhodlo investovať do podpory potenciálu talentovanej mládeže a do podpory žiakov s nadaním ako špecifickej skupiny žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Je tiež nevyhnutné, aby výchovno-vzdelávacie prostredie reagovalo na sociálne a emocionálne potreby detí a žiakov s nadaním. Ako poukazuje odborná literatúra, väčšina sociálno-emocionálnych ťažkostí detí a žiakov s nadaním vzniká v interakcii medzi dieťaťom a jeho prostredím (Webb, 2014). I keď sú pre deti a žiakov s nadaním charakteristické niektoré vlastnosti, ktoré môžu zvyšovať pravdepodobnosť sociálno-emocionálnych ťažkostí, ako napr. nadmerná emočná vzrušivosť (Dabrowski, 1964, 1967; Mendaglio, Tillier, 2006), alebo vývinová dyssynchronia (Terrassier, 2009), resp. asynchronia (Silverman, 1997), je to práve neprispôsobenie prostredia, ktoré významne k vzniku ťažkostí prispieva (Webb, 2014 in Rajčániová, 2021). Kľúčovou súčasťou systému podpory celostného rozvoja detí a žiakov s nadaním je preto rozvoj kvalitného výchovno-vzdelávacieho prostredia a cieľená podpora aktérov, ktorí v ňom pôsobia.

Národný projekt prispieva k plneniu základnej podmienky v gescii MŠVVaŠ SR s názvom 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch.

### **Relevancia k východiskovým dokumentom**

Navrhovaný národný projekt reflektuje prioritné výzvy a strategické ciele definované v dokumentoch na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, ktoré sa týkajú inkluzívneho vzdelávania, rozvoja nadania a práce s talentovanou mládežou.

#### **Regionálna úroveň:**

V zmysle § 5 zákona č. 282/2008 Z. z. o podpore práce s mládežou a o zmene a doplnení zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v znení neskorších predpisov sú vyššie územné celky povinné na úseku starostlivosti o mládež vypracúvať a uskutočňovať koncepciu rozvoja práce s mládežou. Viaceré vyššie územné celky sa v rámci svojich strategických dokumentov zameriavajú práve na rozvoj talentu (PSK – zriadenie TalentCentra, ŽSK poukazuje na osobitný prípad talentovanej mládeže v rámci sociálnej inklúzie, BBSK – spolupráca s občianskym sektorom v rámci cieľovej skupiny talentovanej mládeže a pod.).

#### **Národná úroveň:**

Na národnej úrovni uvádzame prehľad právnych predpisov vo vzťahu k práci s deťmi a žiakmi s nadaním:

- V zmysle čl. 42 ods. 1 **Ústavy Slovenskej republiky** má každý právo na vzdelanie. Na to, aby sa zabezpečilo kvalitné formálne vzdelávanie detí a žiakov s nadaním a talentovanej mládeže reaguje NP PRIMUS v rámci prvých troch podaktivít a na to, aby sa zabezpečilo podnetné neformálne vzdelávanie nadaných žiakov a talentovanej mládeže reaguje NP PRIMUS v rámci štvrtej a piatej podaktivity.
- **Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – v rámci základných pojmov v § 2 legislatívna úprava dieťaťa s nadaním a žiaka s nadaním, intelektového nadania, segregácie vo vzťahu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – osobitne žiakov s nadaním, individuálne vzdelávacie programy pre deti s nadaním a žiakov s nadaním, § 103 Výchova a vzdelávanie detí s nadaním a žiakov s nadaním, § 104 školy a triedy pre deti s nadaním alebo žiakov s nadaním, § 105 prijímanie detí s nadaním alebo žiakov s nadaním, § 106 Organizácia výchovy a vzdelávania detí s nadaním alebo žiakov s nadaním, osobitne § 130 – § 133 Systém poradenstva a prevencie.

- **Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve** a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – vymedzenie kompetencií obcí a vyšších územných celkov vo vzťahu k zabezpečovaniu výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním.
- **Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení** v znení neskorších predpisov – vytýčenie príspevkov a zber údajov v súvislosti so žiakmi s nadaním.
- **Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch** a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – postavenie špeciálnych pedagógov a jeho úlohy vo vzťahu k žiakom s nadaním.
- **Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon).**
- **Vyhláška č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním** – diagnostikovanie intelektového nadania, výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním, preradenie žiaka do vyššieho ročníka, absolvovanie viacerých ročníkov počas jedného školského roka, diferencované vzdelávacie skupiny žiakov s intelektovým nadaním.
- **Vyhláška č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie** – vymedzenie odborných činností vo vzťahu k žiakom s nadaním.

Na národnej úrovni uvádzame citácie z **programového vyhlásenia vlády**, v ktorom sa vláda zaviazala podporovať rozvoj talentu na Slovensku:

- Slovensko sa nachádza v kľúčovom období svojej existencie. Musíme reagovať na niekoľko výziev, ktoré sú bezprecedentné rozsahom aj frekvenciou. Investície do výskumu, vývoja, inovácií a **talentu** budú kľúčové pre zabezpečenie našej konkurencieschopnosti. Investície do výskumu, vývoja, inovácií a **talentu** sú najefektívnejším spôsobom ako zvýšiť dlhodobú konkurencieschopnosť ekonomiky a kvalitu života na Slovensku.
- Vláda podporí opatrenia pre zvýšenie koncentrácie **talentu**, ako krajiny so záujmom o **talent** a spoluprácu s diasporou.
- Slovensko čelí výraznému odlivu mozgov a nedokáže sa presadiť v silnejúcej medzinárodnej súťaži v lákaní **talentov** – domácich aj zahraničných. Stagnujúci vzdelávací systém nie je schopný poskytnúť každému dieťaťu na Slovensku dostatočné vedomosti, rozvíjať zručnosti a schopnosti, aby sa v dospelosti dokázalo plnohodnotne uplatniť na trhu práce a zaistiť si kvalitný život.
- Vláda bude intenzívne podporovať vzdelávanie a výchovu detí a mládeže prostredníctvom mimoškolských aktivít, súťaží a olympiád či osvetových aktivít.

Iné dokumenty na národnej úrovni:

- **Štandardy odborných činností** – odborné činnosti poskytované deťom a žiakom s intelektovým nadaním.
- **Koncepcia usmerňovania metodickej činnosti v systéme poradenstva a prevencie a v špeciálnych výchovných zariadeniach.**
- **Katalóg podporných opatrení.**
- **Štátny vzdelávací program** – výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním (dosiahnuť optimálny rozvoj nadania a pripraviť týchto žiakov na tvorivé využitie svojho nadania v prospech spoločnosti, okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin žiakov s nadaním, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy).
- **Program Slovensko 2021 – 2027**, CP 4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa.
- **Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania** – v rámci doplnkových strategických cieľov:
  - zvýšenie podpory rozvoja kvalitnej práce s mládežou na miestnej, regionálnej, národnej a európskej úrovni,
  - zníženie podielu študentov vysokých škôl študujúcich v zahraničí.
- **Národný program duševného zdravia** – destigmatizácia, inklúzia, dodržiavanie práv a zohľadnenia potrieb zraniteľných skupín.
- **Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní** – žiaci s nadaním často čelia výzvam spojeným s nedostatočnou identifikáciou ich potrieb, absenciou primeranej podpory a nevhodným vzdelávacím prístupom, čo môže viesť k emočnému stresu a nenaplneniu ich vývinového potenciálu.

- **Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021 – 2028** – národný rámec pre mládežnícku politiku a tvorbu podporných opatrení v prospech mladých ľudí, dokument kladie dôraz na rovnosť príležitostí a cieľavedomé rozvíjanie potenciálu mládeže.
- **Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR (MŠ SR, 2007)** – dodnes predstavuje jediný strategický dokument rámcujúci štátnu politiku v oblasti podpory nadania. Dokument už v čase svojho vzniku identifikoval potrebu vytvorenia systematickej a regionálne dostupnej podpory prostredníctvom odborného metodického vedenia. Napriek jeho prijatiu nebola počas uplynulých viac než pätnástich rokov na úrovni verejných politik implementovaná ucelená systémová intervencia smerujúca k realizácii odporúčaní koncepcie.
- **Manuál a monitoring uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní** – inklúzia predstavuje snahu umožniť komunitám, systémom a štruktúram bojovať proti diskriminácii vrátane škodlivých stereotypov, uznať rozmanitosť, podporiť účasť a prekonať prekážky vzdelávania a zapájania sa všetkých osôb, a to so zameraním na blaho a úspešnosť detí a žiakov so zdravotným postihnutím, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s jazykovou odlišnosťou, nadaním a talentom.
- **Záverečné hodnotenie pokusného overovania výchovy a vzdelávania nadaných detí v základnej škole (VÚDPaP).**
- **Skúsenosť multidisciplinárneho prístupu v rámci pedagogickej a poradenskej praxe – chlapec so všeobecným intelektovým nadaním (VÚDPaP).**
- **Informačno-metodický materiál k organizácii výchovy a vzdelávania integrovaných intelektovo nadaných žiakov v 1. – 4. ročníku základnej školy (VÚDPaP).**
- **Pomôcka pre učiteľa na hodnotenie nadania žiakov (KHT) (VÚDPaP).**

#### Medzinárodná úroveň:

- **Európsky pilier sociálnych práv (2017)** – v princípe č. 1 zakotvuje právo každého jednotlivca na kvalitné a inkluzívne vzdelávanie a celoživotné učenie sa. Rovnako sa akcentuje potreba uspokojenia rastúcich potrieb trhu práce, kde je potrebných viac talentovaných a zručných ľudí.
- **Uznesenie Rady Európskej únie a zástupcov vlád členských štátov, ktorí sa zišli na zasadnutí Rady, o rámci pre európsku spoluprácu v oblasti mládeže: stratégia Európskej únie pre mládež na roky 2019 – 2027 (2018/C 456/01)** – Európa si nemôže dovoliť plytvanie talentami, sociálne vylúčenie a ani neangažovanosť svojej mládeže. Mladí ľudia by nemali byť len strojcami svojich vlastných životov, ale mali by prispievať aj k pozitívnej zmene v spoločnosti. Aby mohli mladí ľudia plne využívať prínosy opatrení EÚ, musia tieto opatrenia zohľadňovať ich túžby, kreativitu a talent a reagovať na ich potreby. V súvislosti s NP PRIMUS sú relevantné ciele stratégie: cieľ č. 3 Inkluzívne spoločnosti, cieľ č. 5 Duševné zdravie a pohoda, cieľ č. 6 Podpora mladých ľudí vo vidieckych oblastiach, cieľ č. 8 Kvalitné učenie, cieľ č. 9 Priestor a účasť pre každého.
- **Uznesenie Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o politike práce s mládežou v posilňujúcej sa Európe (C/2024/3526)** – zdôrazňuje potrebu uznania a podpory talentov, tvorivosti, angažovanosti a odhodlania mladých ľudí prispievajúcich k prosperujúcej a demokratickej spoločnosti.
- **Uznesenie Rady a zástupcov členských štátov zasadajúcich v Rade, ktorým sa stanovujú usmernenia týkajúce sa riadenia dialógu EÚ o mládeži (2019/C 189/01)** – závery programu Európsky dialóg s mládežou vyzývajú k aktívnemu zapájaniu mladých do kvalitných vzdelávacích príležitostí mimo formálneho školského prostredia.
- **Charta základných práv Európskej únie (2012/C 326/02)** – zdôraznenie princípu rovnosti a zákazu diskriminácie.
- **Dohovor UNESCO o zabránení diskriminácie vo vzdelávaní (1960).**
- **Dohovor o právach dieťaťa (1989)** – uznanie práva dieťaťa na vzdelanie s cieľom dosiahnuť toto právo postupne a na základe rovnakých príležitostí; štáty, ktoré sú zmluvnou stranou Dohovoru, sa dohodli, že výchova dieťaťa sa zameriava na rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho nadania a duševných a telesných schopností v plnom rozsahu.

#### Východisková situácia a príklady dobrej praxe zo zahraničia:

- OECD publikovalo komplexný prehľad politik a prístupov k deťom a žiakom s nadaním v členských krajinách (analýza rôznych modelov, odporúčania pre zber dát, monitoring a stratégiu) s názvom Politické prístupy a iniciatívy na začlenenie žiakov s nadaním v krajinách OECD (Policy approaches and initiatives for the inclusion of gifted students in OECD countries). Tento dokument je vhodný ako meta-dôkaz, že postup „tvorba analýzy → tvorba stratégie“ je

medzinárodne odporúčaný ([https://www.oecd.org/en/publications/policy-approaches-and-initiatives-for-the-inclusion-of-gifted-students-in-oecd-countries\\_c3f9ed87-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/policy-approaches-and-initiatives-for-the-inclusion-of-gifted-students-in-oecd-countries_c3f9ed87-en.html)).

- Z projektu EÚ „GIFTED – Games and inclusion for Teacher Education“ vzišiel výstup v podobe školiacej príručky GIFTED, ktorá sa zaoberá metodikou práce so žiakmi s nadaním v triede. Príručka obsahuje: teoretickú koncepciu a definíciu nadania, vzdelávacie možnosti pre začínajúcich a aktívnych učiteľov, poznatky o žiakoch s nadaním (kognitívne a socio-emocionálne vlastnosti a charakteristiky), programy sociálneho a emocionálneho vzdelávania s inkluzívnym prístupom, žiaci s dvojitou výnimočnosťou a pod. Rovnako mal projekt za cieľ navrhnúť a implementovať inovatívny vzdelávací program, ktorý podporí rozvoj zručností začínajúcich a aktívnych učiteľov v oblasti vzdelávania detí a žiakov s nadaním (<https://gifted-project.com/manual/>).
- Svetová rada pre nadané a talentované deti vydala dokument s názvom Globálne zásady profesionálneho vzdelávania v oblasti vzdelávania nadaných detí (World Principles for Professional Learning in Gifted Education). Tento dokument je určený ako nástroj na vytvorenie pozitívnych zmien v prospech žiakov s nadaním na miestnej, regionálnej a globálnej úrovni. Zásady v ňom publikované môžu slúžiť na podnietenie vedúcich predstaviteľov v oblasti vzdelávania a tvorcov politik, aby investovali do profesionálneho vzdelávania v prospech vzdelávania detí s nadaním (<https://world-gifted.org/global-principles-for-professional-learning-in-gifted-education/>).
- Ministerstvo školstva štátu Singapur už od roku 2001 realizuje program MOE Teaching Track s cieľom poskytovať možnosti profesionálneho rozvoja a postupu učiteľom, ktorí majú záujem poskytovať pedagogické vedenie a mentorstvo s cieľom zvýšiť kvalitu a schopnosti učiteľského spoločenstva a dosiahnuť lepšie výsledky žiakov. Skúsenejší učitelia (tzv. mentori) pracujú s kolegami v školách, vedú profesionálne učenie, modelujú vyučovanie a zabezpečujú systematické zlepšovanie výučby (<https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/20200903-enhancements-to-career-schemes-for-school-staff-to-achieve-better-student-outcomes>).
- Vo Veľkej Británii sú v rámci obdobnej schémy podpory PZ a OZ zriadené tzv. Teaching School Hubs, ktoré poskytujú kvalitné riadenie profesijného rozvoja učiteľov, mentoring a koordinujú podporu škôl v rámci regionálnej pôsobnosti. Implementácia ambasádorského modelu zabezpečuje priame, školami žiadané intervencie (hospitácie, co-teaching), jednotné metodické postupy a pravidelný monitoring dopadu (<https://www.gov.uk/guidance/teaching-school-hubs>).
- Systém podpory učiteľov má zavedený aj Austrália prostredníctvom Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL). Program má jasne zadefinovanú pozíciu „teacher leaders“, ktorí poskytujú systematickú podporu učiteľov v regiónoch, rozvíjajú profesionálne učenie koučing a poskytujú podporu pre prax (<https://www.education.gov.au/teaching-and-school-leadership>).
- Model tzv. „koordinátorov nadania“ je vytvorený aj v susednej Českej republike, kde existujú dve skupiny koordinátorov, a to Krajský koordinátor podpory nadania (KONA) a Krajský koordinátor podpory nadania z pedagogicko-psychologickej poradne (PPP). Krajský koordinátor podpory nadania ponúka metodickú individualizovanú a skupinovú podporu škôl, kde nastavuje systém podpory nadania, organizuje okrúhle stoly na tému zdieľania dobrej praxe v podpore nadania. Krajský koordinátor podpory nadania z pedagogicko-psychologickej poradne sa zameriava na komplexnú a systematickú poradenskú starostlivosť o žiakov s nadaním, zabezpečuje komplexné a systematické poradenské služby pre žiakov s nadaním, rodičov žiakov s nadaním a ich pedagógom, poskytuje metodickú podporu ostatným odborným pracovníkom poradní v danom kraji a pravidelne monitoruje potreby žiakov s nadaním v danom kraji ([Kordinátoři nadání | Zapojme všechny.cz](https://www.kona.cz/)).
- Inštitút pre rozvoj vzdelávania (Institute for Educational Advancement, USA) okrem tradičných aktivít ponúka účastníkom aj workshopy a odborné semináre, na ktorých je možné naučiť sa techniky zvládania emócií a ich pochopenia, rozvíjať pochopenie svojich intelektuálnych a tvorivých schopností alebo riešiť konflikty, učiť sa tolerancie a akceptácie (<https://educationaladvancement.org/programs/yunasa/about-yunasa/>).
- Škandinávsky model organizovania neformálnych aktivít realizuje Gifted Institute v Dánsku, ktorý poskytuje bezpečný priestor pre žiakov s nadaním, slúži dôležitému sociálnemu účelu a ponúka akademický obsah. Realizované denné a pobytové aktivity zahŕňajú lekcie na témy relevantné pre cieľovú skupinu, napr. budovanie tímu, nadmerná vzrušivosť, zvládanie úzkosti, sebarealizácia. Aktivity majú aj tematické zamerania, napr. „rumfarts-camp“ s vesmírnou tematikou. Miesto konania je zasadené do prírody, čo umožňuje kombináciu učenia, aktívneho oddychu a sústredenia (<https://gifted-institute.com/en/camps-1/>).
- Organizácia pôsobiaca vo Veľkej Británii „Potential Plus UK“ (skôr známa aj pod názvom „National Association for Gifted Children“) pravidelne publikuje oznamy, realizuje kampane a vydáva rôzne materiály, ktoré zdôrazňujú potrebu „holistic-care“ (nadanie je len jednou časťou osobnosti, a teda rozvoj žiaka musí zahŕňať aj jeho emočné, sociálne, fyzické a morálne potreby). Osveta bola realizovaná napr. formou mediálnej kampane „It’s Alright to be

Bright!“ na sociálnych sieťach, prostredníctvom krátkych videí, tlačových správ alebo plagátov v školách s cieľom zapojiť všetkých a ukázať, že každé dieťa má niečo, v čom je dobré (<https://potentialplusuk.org/>).

- Z ERASMUS+ projektu GIFTED vzišli rôzne toolkity a príručky na komunikáciu so školou (návod, tlačové brožúry, materiály pre školy), resp. s rodičmi detí a žiakov s nadaním. Tieto dokumenty potvrdzujú, že osvetová činnosť vo vzťahu k potrebám detí a žiakov s nadaním je neoddeliteľná súčasť projektu ako celku (<https://gifted-project.com/#activity>).

### Predchádzajúce analýzy

Nastavenie aktivity a podaktivít NP PRIMUS vychádza z analytických dokumentov:

- **Správa o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike v školskom roku 2023/2024** ([https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2024/12/sprava\\_2024\\_web.pdf](https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2024/12/sprava_2024_web.pdf)) – Z meraní vyplynulo, že v rámci pomeru medzi skutočným a požadovaným stavom pedagogických a odborných zamestnancov je nedostatok učiteľov špecializujúcich sa v škole na vzdelávanie žiakov s nadaním (Štátna školská inšpekcia realizovala toto meranie na počte 83 kontrolovaných základných škôl na počte 1 646 pedagogických a odborných zamestnancov v základných školách); rovnako zo správy vyplynulo, že 0 % učiteľov materských škôl sa za ostatné dva roky vzdelávalo v oblasti práce s nadanými deťmi (Štátna školská inšpekcia realizovala toto meranie na počte 128 kontrolovaných materských škôl). Uvedené dáta poukazujú na nedostatočné personálne zabezpečenie vzdelávania PZ a OZ v práci s deťmi a žiakmi s nadaním.
- **Správa o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike v školskom roku 2022/2023** ([https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2023/12/sprava\\_2023\\_web.pdf](https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2023/12/sprava_2023_web.pdf)) – Zo získaných dát za školský rok 2022/2023 vyplynul pomer medzi skutočným a požadovaným stavom pedagogických a odborných zamestnancov špecializujúcich sa v škole na vzdelávanie žiakov s nadaním je 7 % k 93 %, čo predstavuje pomer 2 : 30, a teda skutočný stav učiteľov špecializujúcich sa na vzdelávanie nadaných žiakov je 2 a požadovaný stav pedagogických zamestnancov je 30.
- **Správa o mládeži 2024** (NIVAM, [https://www.minedu.sk/data/files/13153\\_sprava-o-mladezi.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/13153_sprava-o-mladezi.pdf)) predstavuje situačnú analýzu kvality života mladých ľudí v Slovenskej republike za obdobie rokov 2018 – 2023. Dokument upozorňuje na výrazné rozdiely v dostupnosti príležitostí pre rozvoj nadania v závislosti od regiónu, socioekonomického zázemia a dostupnosti služieb pre prácu s mládežou. Správa zdôrazňuje, že mládež z vidieckych a sociálne znevýhodnených oblastí má viac obmedzený prístup k rozvojovým programom, k činnostiam podporujúcim talent a k participatívnym mechanizmom. Správa ďalej akcentuje na potrebu riešenia fenoménu tzv. „úniku mozgov“ z menej rozvinutých regiónov do atraktívnejších oblastí Slovenskej republiky alebo do zahraničia, absenciu systematickej podpory rozvoja nadania a mentoringových programov a absenciu systematickej podpory sociálno-emocionálneho vývinu detí a žiakov s nadaním.
- **Model práce s intelektovo nadaným žiakom mladšieho školského veku** (VÚDPaP, <https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2020/11/Model-prace-s-intelektovo-nadanim-ziakom-mladsieho-skolskeho-veku..pdf>) – NP PRIMUS má za cieľ nadviazať na vypracovaný model práce s intelektovo nadaným žiakom a nadviazať naň v súvislosti s praktickým obsahom atraktívnym pre pedagógov pracujúcich s deťmi predškolského veku (3 – 6 rokov), žiakov staršieho školského veku (12 – 15 rokov) a puberty (15 – 18 rokov).
- **Monitor vzdelávania a odbornej prípravy 2024** (<https://education.ec.europa.eu/sk/about-eea/education-and-training-monitor>) – V správe o jednotlivých krajinách vypracovaných v rámci Monitora vzdelávania a odbornej prípravy sa uvádza a hodnotí hlavný vývoj nedávnej a súčasnej politiky na všetkých stupňoch vzdelávania v 27 členských štátoch EÚ. Správa ponúka recipientovi podrobný prehľad o výkonnosti krajiny z hľadiska dosahovania cieľov na úrovni EÚ dohodnutých v rámci európskeho vzdelávacieho priestoru, pričom vychádzajú z najnovších dostupných dôkazov.
- **Trends Shaping Education 2025** (OECD) – Dokument poukazuje na fakt, že vedecké a technologické objavy môžu prispieť k riešeniu celého radu globálnych sociálnych, hospodárskych a environmentálnych výziev, ale závisia od medzinárodnej výmeny poznatkov, zdrojov a talentu.  
([https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/01/trends-shaping-education-2025\\_3069cbd2/ee6587fd-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/01/trends-shaping-education-2025_3069cbd2/ee6587fd-en.pdf)).
- **Správa o globálnej konkurencieschopnosti Svetového ekonomického fóra** – Hodnotenie kapacity krajiny udržať talenty zaradilo Slovensko na 125. priečku zo 137. hodnotených krajín a kapacitu krajiny prilákať talenty na 130.

z možných 137 priečok (World Economic Forum: The Global Competitiveness Report 2017-2018, Insight Report, WEF, Ženeva, 2017).

(<https://www3.weforum.org/docs/GCR2017-2018/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2017%E2%80%932018.pdf>).

- **Predbežná výskumná správa národného projektu Dáta o duševnom zdraví.** Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie. 217 s., VÚDPaP, 2025. (<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2025/06/NP-DATA-FINAL-PVS.pdf>).
- **Sociálne a emocionálne charakteristiky intelektovo nadaných detí a ich podpora v rôznych formách školskej edukácie.** Rajčániová, E., 2021, Psychológia a patopsychológia dieťaťa, ročník 55(01), str.38-55 VÚDPaP. ([https://www.researchgate.net/publication/353087477\\_Socialne\\_a\\_emocionalne\\_charakteristiky\\_intelektovo\\_nadaných\\_deti\\_a\\_ich\\_podpora\\_v\\_roznych\\_formach\\_skolskej\\_educacie](https://www.researchgate.net/publication/353087477_Socialne_a_emocionalne_charakteristiky_intelektovo_nadaných_deti_a_ich_podpora_v_roznych_formach_skolskej_educacie)).

### Súvisiace projekty

Národný projekt bude využívať dobrú prax, výsledky a aktivity ďalších realizovaných projektov súvisiacich s obsahom projektu vrátane pripravovaných projektov a výziev.

**Národný projekt Poskytovanie štipendií pre talentovaných domácich a zahraničných študentov za účelom ich štúdia na vysokých školách v SR** – Primárnym cieľom národného projektu je podporiť udržanie a lákanie talentovaných študentov pre štúdium na slovenských vysokých školách a prispieť tak k zníženiu odlivu talentov do zahraničia a k zvýšeniu cirkulácie talentov zo zahraničia, a to prostredníctvom udeľovania talentových štipendií. Kým cieľovou skupinou predmetného NP sú študenti vysokých škôl, cieľovou skupinou NP PRIMUS sú žiaci základných škôl a stredných škôl špecificky v rámci jednotlivých podaktivít a pedagogickí a odborní zamestnanci pôsobiaci na úrovni regionálneho školstva. V rámci NP PRIMUS počítame so vzájomnou spoluprácou s týmto národným projektom.

**Národný projekt Podpora pomáhajúcich profesií 3** je zameraný na financovanie podporných profesií v školstve a pomáha udržať pozície školských podporných tímov, pedagogických asistentov, pomocných vychovávateľov v materských, základných a stredných školách, ako aj školských digitálnych koordinátorov. NP PRIMUS vytvorí 22 pozície ambasádorov, ktorí budú poskytovať metodickú a odbornú pomoc pedagogickým a odborným zamestnancom, vrátane školských podporných tímov, vo vzťahu k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zameraním na žiakov s intelektovým nadaním.

**Národný projekt Podpora tvorby vzdelávacích politík založených na dôkazoch** – cieľom národného projektu je systémová podpora tvorby politiky založenej na dôkazoch, realizovaná viacerými navzájom súvisiacimi aktivitami. Podobne, NP PRIMUS bude pri tvorbe metodiky pre prácu s deťmi a žiakmi s nadaním vychádzať z relevantných dát postavených na sociologickom prieskume a terénnom mapovaní potrieb detí a žiakov s intelektovým nadaním.

**Národný projekt Systémová podpora duševného zdravia a prevencie detí, žiakov a študentov cez systém poradenstva a prevencie** – Hlavným cieľom predmetného NP je zabezpečiť systémový a systematický prístup k prevencii a sanácii duševného zdravia detí, žiakov a študentov na všetkých stupňoch podporných úrovní prostredníctvom zariadení poradenstva a prevencie a špeciálnych výchovných zariadení. NP PRIMUS bude nadväzovať na uvedený NP, nakoľko bude zdôrazňovať potrebu včasnej diagnostiky nadania, jeho rozvoj a rovnako bude upozorňovať na neprimerane vyvíjaný tlak na výkon nadaných žiakov, čím sa do úzadia dostáva duševná pohoda a duševné zdravie detí a žiakov s nadaním a talentovanej mládeže. Diagnostika je realizovaná v CPP, ktoré tvoria základný prvok pri potrebnej psychologickej diagnostike intelektového nadania u detí a žiakov. Bude sa klásť dôraz na rozvoj aktivít psychosociálnej podpory, ktoré v rámci metodického usmerňovania zdôraznia školám význam tejto témy a metodicky posilnia školské podporné tímy v cielej prevencii duševného zdravia, čo je základom pre zvyšovanie motivácie k sebarozvoju.

**Národný projekt Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce** – štandardizácia systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce s víziou ponúknuť oporný bod pre podporu kvality – jednotné štandardy odborných a odbornovo-metodických činností. Súvis s NP PRIMUS je v prepojení systému poradenstva a prevencie na potrebu realizácie psychologickej diagnostiky. NP PRIMUS zabezpečí preškolenie PZ a OZ vo vzťahu k ranej pedagogickej diagnostike, na základe ktorej budú žiaci odporučení na psychologickú diagnostiku do zariadení poradenstva a prevencie.

**Národný projekt Zavedenie systematického a dlhodobého monitorovania duševného zdravia detí, žiakov a študentov na Slovensku sledovaním ich vzdelávacieho, kognitívneho, emocionálneho a sociálneho vývinu** (ďalej aj „NP Dáta o duševnom zdraví“) – zabezpečenie celoslovenského reprezentatívneho zberu dát a vydanie prvej Národnej správy o súčasnom obraze

duševného zdravia detí, žiakov a študentov na Slovensku 2026 s identifikáciou novovynárajúcich sa potrieb a s odporúčaním pre politiky a prax v rezorte školstva a ďalších dotknutých rezortov. Nakoľko NP PRIMUS má zohľadniť podporu duševného zdravia, najmä prostredníctvom vytvárania príležitostí v rámci mentoringu a táborov, vnímame značné synergie s predmetným projektom.

**Národný projekt „Digitálna transformácia vzdelávania a školy (DiTEdu)“** – na základe výskumu priamo na školách a relevantných dát vytvorenie trvalo udržateľného systému podpory digitálnej transformácie vzdelávania. V súvislosti s NP PRIMUS sa môže napr. pri mentoringových programoch žiak s nadaním zameriavať aj na oblasť digitálneho vzdelávania.

#### **Problémové oblasti**

Z vyššie citovaných dokumentov a zo zrealizovaných stretnutí k príprave zámeru NP boli identifikované nasledovné prioritné problémové oblasti:

- **Absencia Strategického dokumentu rozvoja pre deti a žiakov s intelektovým nadaním** – od roku 2007 chýba strategický a koncepcný dokument, ktorý by zdefinoval rozvojové oblasti vzdelávania detí a mládeže s intelektovým nadaním v rámci formálneho vzdelávania a potenciálu aj vzhľadom na ich duševné zdravie za podpory pedagogických a odborných zamestnancov v školstve, ako aj ďalších aktérov.
- **Pokles počtu žiakov s intelektovým nadaním** – Napriec materskými, základnými a strednými školami pri porovnaní školských rokov 2018/2019 a 2024/2025 je podiel detí a žiakov s nadaním v špecializovaných školách približne rovnaký, pozorujeme však celkový pokles počtu žiakov s intelektovým nadaním. Na úrovni základných škôl predstavovali v školskom roku 2018/2019 deti a žiaci s nadaním integrovaní v hlavnom prúde vzdelávania približne jednu tretinu z celkového počtu detí a žiakov s nadaním, zatiaľ čo v roku 2024/2025 to bola len jedna štvrtina, čo naznačuje nepostačujúce tendencie k inklúzii detí a žiakov s intelektovým nadaním (VÚDPaP, 2025).
- **Neexistujúca možnosť špecializácie pedagogických a odborných zamestnancov na prácu s deťmi a žiakmi s nadaním** – absencia ucelenej koncepcie prístupu a ranej pedagogickej diagnostiky nadania u detí a žiakov. Rovnako chýbajúca a nedostatočná špecializácia pedagogických a odborných zamestnancov na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním (Správa o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike).
- **Fenómén „úniku mozgov“** – absencia systematickej podpory nadania, rozvoja špecifického talentu a sociálno-emocionálneho vývinu u detí a žiakov, čo motivuje žiakov s nadaním odchádzať za štúdiom na vysokých školách do zahraničia (Správa o mládeži 2024).
- **Nesystémová identifikácia detí a žiakov s nadaním** – na Slovensku absentuje jednotný, plošne aplikovateľný a metodicky ukotvený systém identifikácie nadania. Proces diagnostiky intelektového nadania zvyčajne prebieha na podnet rodičov, čo vedie k výraznej nerovnosti v prístupe k podpore detí a žiakov s nadaním. Chýba preventívna a cielene plošná diagnostika už v ranej etape vývinu dieťaťa (Lukáč, 2023).
- **Nedostatok kvalifikovaných odborníkov** – v oblasti pedagogickej i psychologickej práce s deťmi a žiakmi s nadaním je zrejmy deficit odborníkov so špecializovaným vzdelaním. Pedagogické fakulty len okrajovo pokrývajú tematiku nadania a v systéme kontinuálneho vzdelávania chýbajú akreditované programy zamerané na identifikáciu a edukáciu detí a žiakov s nadaním (Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže, 2007, <https://www.minedu.sk/data/att/188/933.d49eeb.pdf>).
- **Nerovnomerná regionálna dostupnosť podpory** – podpora nadaných je koncentrovaná v mestských oblastiach. Vo vidieckych a menej rozvinutých regiónoch absentujú poradenské kapacity, mimoškolské aktivity a prepojenie s vedecko-výskumnými inštitúciami (Správa o mládeži, NIVAM, 2024).
- **Nízka informovanosť a osveta** – verejnosť, rodičia a často aj pedagogický personál nie sú dostatočne informovaní o možnostiach podpory detí a žiakov s nadaním, o ich potrebách a o spôsoboch, ako ich efektívne rozvíjať. Chýba systematická osveta (Lukáč, 2023; OECD, 2025).
- **Prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania** – formálne školské prostredie často nie je prepojené s inštitúciami, ktoré realizujú mimoškolské vzdelávanie, súťaže, projekty a mentoring. Tento nesúlad vedie k strate synergie medzi rôznymi typmi podpory a znižuje efektívnosť opatrení (RAY Network, 2021).
- **Nedostatok podpory pre žiakov s dvojitou výnimočnosťou (2e)** – žiaci, ktorí sú nadaní a zároveň majú iné špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (napr. poruchy učenia, autizmus, Aspergerov syndróm), sú často prehliadaní alebo nesprávne diagnostikovaní. Chýbajú špecializované nástroje a prístupy pre túto cieľovú skupinu (Monitoring inkluzívneho vzdelávania, MŠVVaM, 2023, <https://www.minedu.sk/data/att/275/32711.d73b84.pdf>).

- **Absencia primeranej podpory žiakov s nadaním** – žiaci s nadaním často čelia výzvam spojeným s nedostatočnou identifikáciou ich potrieb, absenciou primeranej podpory a nevhodným vzdelávacím prístupom, čo môže viesť k emočnému stresu a nenaplneniu ich vývinového potenciálu (Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, <https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>).
- **Absencia udržateľnej podpory** – v rámci strategických dokumentov sú žiaci s intelektovým nadaním vnímaní len ako okrajová skupina žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, kde sa im nevenuje špecifická a náležitá pozornosť. Alokácia finančných prostriedkov v rámci NP PRIMUS má zabezpečiť udržateľnú podporu cielenú na rozvoj nadania (Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021 – 2028, [https://www.minedu.sk/data/files/11043\\_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf)).
- **Udržanie talentov** – problémom je nízka kapacita SR udržať a prilákať talenty. Hodnota sumárneho inovačného indexu SR dosahuje len 69 % priemeru EÚ (European Commission, DG Growth (2017): European Innovation Scoreboard 2017).
- **Zlyhávajúca podpora štátu pri práci s mládežou** – štát by mal vytvárať čo najvhodnejšie podmienky na podporu zdravého životného štýlu, pohybu, komplexných zručností, aktivít vo verejnom živote a dobrovoľníctve, ochrane duševného zdravia a bezbariérovému prístupu k vzdelávaniu (Najvyšší kontrolný úrad, Správa o výsledku kontroly 2024).
- **Resilient students**, tzv. „odolní žiaci“, patria medzi 25 % detí s najhoršími ukazovateľmi z hľadiska socioekonomického prostredia, ale aj medzi 25% najlepších z hľadiska výsledkov v matematickej gramotnosti. OECD priemer = 10 %, Slovensko = 6 %. V kreativite (meranie PISA 2022) OECD 13 %, Slovensko 9 %. Tento problém poukazuje na to, že Slovensko zlyháva v identifikovaní a kultivácii nadania u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Jednou z kľúčových, no často prehliadaných oblastí pri práci s intelektovo nadanými deťmi a mládežou je ich **wellbeing a duševné zdravie**. Žiaci s nadaním môžu čeliť zvýšenému riziku psychickej nepohody, osamelosti, sociálnej izolácie či problémom s emočnou reguláciou. Včasná podpora v oblasti emocionálneho a sociálneho vývinu je preto nevyhnutná na to, aby mohli svoje nadanie naplno rozvíjať a zároveň zostať spokojnými a vyrovnanými jednotlivcami. NP PRIMUS preto nebude zameraný výlučne na kognitívnu oblasť, ale bude sa systematicky venovať aj rozvoju socio-emočných kompetencií, podpore psychickej pohody, budovaniu zdravých sociálnych väzieb a prevencii duševného zdravia. Tieto aspekty sú premietnuté do viacerých aktivít projektu – od diagnostiky, cez metodickú podporu v CPP, až po mentoring a vzdelávanie PZ a OZ.

#### Spôsob realizácie aktivít projektu<sup>19</sup>

<sup>19</sup> V tejto časti popíšte očakávané ciele a očakávané výstupy / výsledky projektu. Popíšte prínos projektu pre napĺňanie cieľov a výsledkov príslušnej priority / špecifického cieľa / opatrenia Programu Slovensko 2021 – 2027, ako aj súvisiacich strategických dokumentov na národnej úrovni (ak je to relevantné).

Projekt sa bude realizovať prostredníctvom jednej hlavnej aktivity rozdelenej na šesť podaktivít.

**Aktivita 1 – Podpora a rozvoj kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v práci s deťmi a žiakmi s nadaním a vytváranie príležitostí pre rozvoj žiakov s nadaním v socio-emocionálnej a intelektuálnej oblasti**

Doba realizácie: 01/2026 – 06/2029 ... 42 mesiacov

Národný projekt má zabezpečiť zvýšenie kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov pri práci s deťmi a žiakmi s nadaním, vytvoriť pre nich metodiku práce s deťmi a žiakmi s nadaním za účelom správneho nastavenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Metodika sa bude zameriavať na schopnosť identifikovať žiakov s nadaním, diferencované vyučovanie, podporu emocionálnej pohody detí a žiakov s nadaním.

Cieľovou skupinou NP sú rovnako aj žiaci, ktorí preukazujú zvýšené schopnosti v špecifických oblastiach záujmu a žiaci s identifikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, konkrétne žiaci s diagnostikovaným intelektovým nadaním. Táto cieľová skupina potrebuje zvýšenú mieru pozornosti, aby mala príležitosť rozvíjať svoj potenciál v oblastiach akými sú STEAM, jazykové kompetencie alebo spoločenské vedy. Cieľom je podporiť diferencovanú výučbu v triedach, vďaka čomu dokážu učitelia a odborní zamestnanci lepšie reagovať na rôznorodé vzdelávacie potreby všetkých detí a žiakov, vrátane špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov s nadaním. NP má za cieľ posilniť komplexné prístupy v rozvoji nadania a zároveň prispieť k vytváraniu príležitostí na nadviazovanie priateľstiev, nových kontaktov, posilňovať duševnú pohodu a psychickú odolnosť žiakov a vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom sa vzdelávajú všetci žiaci bez rozdielu spoločne. Rovnako je však dôležitá osveta spoločnosti vo vzťahu k podpore žiakov s nadaním, čo zabezpečí mediálna komunikácia vo vzťahu ku školám, rodičom a verejnosti.

Cieľová skupina NP (účastníci projektu v zmysle nariadenia EP a Rady č. 2021/1057, Prílohy I, ods. 1.):

- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy – pre účely zámeru NP: pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v materských, základných a stredných školách a školských zariadeniach v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy vrátane detí v núdzi, žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy – pre účely zámeru NP: žiaci základných škôl a stredných škôl a žiaci základných škôl a stredných škôl so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zameraním na žiakov s intelektovým nadaním, ktorí majú nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti alebo dosahujú v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony v zmysle § 2 písm. i) a p) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V úvode realizácie národného projektu bude zriadená **expertná skupina**, ktorá bude zložená z partnerov projektu a expertov z oblasti práce so žiakmi s intelektovým nadaním. Expertná skupina bude nastavovať a konzultovať odbornú stránku plnenia jednotlivých podaktivít NP, bude plniť čiastkové úlohy vyplývajúce z podaktivít NP, bude dohliadať na plnenie NP, vyjadrovať sa k nemu a odporúčať ďalšie kroky za účelom úspešného naplňania jednotlivých podaktivít NP.

**Podaktivita č. 1 – Tvorba analýzy o potrebách a aktuálnom stave práce s deťmi a žiakmi s intelektovým nadaním a tvorba Stratégie rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním**

Doba realizácie

01/2026 – 12/2026 ... 12 mesiacov (tvorba analýzy)

01/2027 – 06/2028 ... 18 mesiacov (tvorba stratégie)

**Opis podaktivity:**

Zámerom podaktivity je zmapovať súčasný stav podpory detí a žiakov v materských, základných a stredných školách, ktorých je možné označiť ako talentované alebo nadané, v prostredí formálneho aj neformálneho vzdelávania z rôznych aspektov. Výstupom analýzy budú odporúčania a kľúčové zistenia, ktoré sa stanú analytickým východiskom pre tvorbu Stratégie rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním a pre nastavenie metodiky a intervencií v ďalších podaktivitách. Podaktivita kombinuje kvantitatívne aj kvalitatívne metódy a zameriava sa na identifikovanie stavu podpory, slabých miest a systémových nedostatkov, ako aj na pomenovanie silných miest a príležitostí v rámci rozpoznávania, cieľavedomého a systematického rozvoja nadania a talentu detí a žiakov vo formálnom aj neformálnom vzdelávaní, a to aj s dôrazom na podporu duševného zdravia. Analýza sa tiež bude sústrediť na pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a ich spôsobilosti v oblasti práce s deťmi a žiakmi s nadaním. Cieľom v tejto časti mapovania je identifikovanie tých oblastí

spôsobilostí učiteľov, ktoré je potrebné v pregraduálnej príprave aj v rámci profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov systémovo posilňovať alebo podporiť. Analýza zameraná na spôsobilosti pedagogických a odborných zamestnancov vychádza z predpokladu, že PZ a OZ by mali byť schopní projektovať vlastné edukačné pôsobenie tak, aby prirodzene diferencovali učebné a rozvojové aktivity v zmysle maximálneho rozvoja každého žiaka. Analýza by mala odhaliť, aké spôsobilosti (vrátane postojov) učitelia majú a ktoré im chýbajú na naplnenie tejto vízie. Zber dát sa bude zameriavať na zisťovania o existujúcich formách práce s deťmi a žiakmi s nadaním, možnostiach diferencovanej a systematickej podpory, spolupráce školy s CPP a mimoškolským prostredím, ale aj o bariérach a potrebách škôl a organizácií vo vzťahu k deťom a žiakom s nadaním. Rovnako pri tvorbe východísk analýzy bude potrebné hľadať možnosti zvýšenia kvality pedagogickej prípravy budúcich učiteľov na pedagogických fakultách v oblasti práce s deťmi a žiakmi s intelektovým nadaním.

V národnom kontexte chýbajú systematické dáta a empirické štúdie o podmienkach, potrebách a bariérach vo vzdelávaní detí a žiakov s nadaním. Neexistuje komplexná analýza, ktorá by preukázala reálne potreby škôl, učiteľov, rodičov a samotných žiakov. Z uvedeného dôvodu je nevyhnutné, aby bol za účelom tvorby Stratégie rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním zrealizovaný zber dát obsahujúci zisťovanie o aktuálnom stave práce s deťmi a žiakmi s nadaním a o potrebách škôl v tejto oblasti. Získanie primárnych dát formou dotazníka umožní:

- objektívne zhodnotiť aktuálny stav podpory detí a žiakov s intelektovým nadaním,
- identifikovať nedostatky a potreby vzdelávacej praxe,
- porovnať vnútroštátne prístupy s overenými zahraničnými modelmi,
- poskytnúť dáta pre tvorbu efektívnych národných politík a opatrení.

Zriadená expertná skupina bude definovať rozsah a potreby analýzy. Rovnako súčasťou zberu dát bude aj získavanie príkladov dobrej praxe zo Slovenska a reviews zo zahraničia. Po zbere dát partneri v spolupráci so svojimi analytickými jednotkami zabezpečia ich štatistické spracovanie a transformáciu do odporúčaní pre potreby škôl, pedagogických a odborných zamestnancov a samotných škôl.

V spolupráci s expertnou skupinou sa na základe získaných dát začnú tvoriť jednotlivé opatrenia, ktoré budú predstavovať nosnú časť Stratégie rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním. K nastavovaniu opatrení a k ich pripomienkovaniu bude otvorená širšia diskusia odbornej verejnosti vrátane otvorenia diskusie s mladými ľuďmi, ktorých sa budú opatrenia stratégie bezprostredne týkať. Pre tvorbu stratégie sa budú využívať aj ďalšie dostupné a relevantné dáta, napr. z databáz EVUPP a RIS alebo z národného projektu „Dáta o duševnom zdraví“, ktoré súvisia s informáciou o duševnom zdraví detí a žiakov s intelektovým nadaním.

Po prvej (analytickej) časti podaktivity sa pristúpi k tvorbe Stratégie rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním. Hlavným cieľom stratégie je vytvoriť systémový rámec pre koordinovaný a udržateľný rozvoj identifikácie detí a žiakov s nadaním, ich vzdelávania v inkluzívnom alebo špecializovanom prúde, ako aj prevencie ich duševného zdravia a naplňania ich intelektového potenciálu ako aj adekvátneho sociálno-emocionálneho rozvoja. V stratégii budú zhrnuté aktuálne poznatky a odporúčania odborníkov na prácu s deťmi a žiakmi s nadaním, z pohľadu biopsychosociálneho prístupu, s reflektovaním špecifík vzdelávacieho a sociálneho prostredia.

Stratégia bude určená všetkým relevantným aktérom – tvorcom politík, vláde, ministerstvu, systému štátnej sféry, rodičom, pedagogickým a odborným zamestnancom, samosprávam, zamestnávateľom, ako aj mimovládny a neziskovým organizáciám. Jej cieľom bude poskytnúť odborné východiská, evidence-based prístupy na systémovej úrovni formálneho a neformálneho vzdelávania a podpory potrieb a duševného zdravia s prihliadnutím na regionálne špecifiká.

Obsah stratégie bude vychádzať zo získaných dát z analýzy a bude koordinovaný a pravidelne diskutovaný s členmi expertnej skupiny. Pri tvorbe stratégie sa bude formou okrúhlych stolov spolupracovať s expertnou skupinou a ďalšími relevantnými subjektmi.

#### **Fázy plnenia podaktivity:**

Realizácia prvej podaktivity bude prebiehať v dvoch fázach:

- Tvorba analýzy aktuálneho stavu a analýzy potrieb detí a žiakov s intelektovým nadaním.
- Tvorba Stratégie rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním, ktorá bude vychádzať zo získaných dát v analytickej časti podaktivity. Počas tejto fázy budú zasadať pracovné skupiny, bude nastavený participatívny prístup tvorby

stratégie, bude otvorený pripomienkový proces a vyhodnotenie zozbieraných pripomienok odbornej verejnosti, v závere bude prebiehať finalizácia výstupov v podobe novej stratégie reflektujúcej reálne potreby spoločnosti v oblasti podpory detí a žiakov s intelektovým nadaním.

**Harmonogram podaktivity:**

- Tvorba analýzy aktuálneho stavu a analýzy potrieb detí a žiakov s intelektovým nadaním (01/2026 – 12/2026);
- Vytvorenie Stratégie rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním (01/2027 – 06/2028).

**Personálne zabezpečenie žiadateľa MŠVVaM SR:**

**Hlavný odborný garant** (FTE: 1, hlavný odborný garant pre všetky podaktivity);

**Koordinátor** (FTE: 1, koordinátor pre prvú, druhú, tretiu a šiestu podaktivitu);

**Technický pracovník** (FTE: 1, technický pracovník pre prvú, druhú a tretiu podaktivitu);

**Expert na komunikáciu** (FTE: 1, expert na komunikáciu pre všetky podaktivity);

**Externý spolupracovník** (dohoda: 2, dohoda o vykonaní práce, dohoda o pracovnej činnosti: 10 hod./týž. pripadajúcich na jedného dohodára).

**Personálne zabezpečenie partnera NIVaM:**

**Odborný garant** (FTE: 1);

**Výskumný zamestnanec / analytik** (FTE: 3);

**Odborný zamestnanec pre organizáciu a prezentáciu výskumu** (FTE: 0,5 alebo 1);

**Externí experti pre realizáciu výskumu, štatistické spracovanie, hodnotenie výsledkov výskumu a prezentáciu výsledkov analýzy** (dohoda: 5 osoby, spolu cca 435 osobohodín).

**Personálne zabezpečenie partnera VÚDPaP:**

**Metodický garant** (FTE: 0,5);

**Metodici** (FTE: 1,5);

**Koordinátor okrúhlych stolov a verejných konzultácií** (dohoda: 8, dohoda o vykonaní práce, dohoda o pracovnej činnosti: 10 hod./týž. pripadajúcich na jedného dohodára).

**Zasiahnuté cieľové skupiny:**

Tvorba analýzy zasiahne celý prierez cieľových skupín – od detí a žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov, zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie, pracovníkov s mládežou v organizáciách neformálneho vzdelávania a voľnočasových aktivitách, zriaďovateľov škôl a školských zariadení, zamestnancov pedagogických fakúlt a iných fakúlt vysokých škôl, ktoré zabezpečujú prípravu budúcich učiteľov. Stratégia ako koncepčný dokument na úrovni štátu zasiahne celé spektrum spoločnosti (závisí od nastavených opatrení v dokumente).

**Čiastkový cieľ:**

Obsahová špecifikácia zberu dát, terénny zber dát, spracovanie, vyhodnotenie a interpretácia dát, nastavenie pracovných skupín a okrúhlych stolov k tvorbe stratégie, nastavenie vnútorného členenia a prioritných oblastí stratégie, finalizácia dokumentu.

**Výstup podaktivity:**

Analýza aktuálneho stavu a potrieb práce s deťmi a žiakmi s intelektovým nadaním, Stratégia rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním.

**Podaktivita č. 2 – Vypracovanie metodických dokumentov a programov inovačného a špecializačného vzdelávania pre prácu s deťmi a žiakmi s nadaním**

Doba realizácie

01/2026 – 12/2026 ... 12 mesiacov (tvorba metodiky)

01/2027 – 08/2027 ... 8 mesiacov (tvorba programov inovačného a špecializačného vzdelávania)

**Opis podaktivity:**

Zámerom podaktivity je vytvoriť ucelený súbor podporných materiálov metodického povahy pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý bude obsahovať potrebné nástroje na skvalitnenie výchovy a vzdelávania detí a žiakov s nadaním v súlade

s novým štátnym vzdelávacím programom pre základné školy. Metodické materiály budú pozostávať z nasledovných obsahových celkov:

- **Zostavenie nástrojov na podporu detí a žiakov s nadaním** – pri identifikácii intelektového nadania detí a žiakov je potrebné pracovať s bázou nástrojov, ktoré budú slúžiť pedagogickým a odborným zamestnancom na pedagogickú diagnostiku a na prácu s deťmi a žiakmi s nadaním. Vytvorené nástroje budú zostavené tak, aby uľahčili pedagogickým a odborným zamestnancom identifikáciu výchovno-vzdelávacích potrieb všetkých detí a žiakov a následne prácu s deťmi a žiakmi s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Súčasťou metodických materiálov pre základné a stredné školy bude aj rozmer podpory kariérnej výchovy a špecifického kariérového poradenstva a prepojenia na trh práce žiakov s intelektovým nadaním.
- **Pedagogická diagnostika za účelom scitlivenia rozpoznávania, vyhľadávania a identifikovania výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov s prihliadnutím na intelektové nadanie u detí v predškolskom veku a u žiakov základných škôl a stredných škôl vrátane detí a žiakov s dvojitou výnimočnosťou** – predmetná oblasť je kľúčovou pri realizácii ranej pedagogickej diagnostiky, ktorá je v súčasnosti nedostatkom pri zachytávaní detí a žiakov s nadaním. Efektívna pedagogická diagnostika je určujúca pri identifikácii intelektového nadania u detí a žiakov v školskom prostredí. V rámci aktuálne nastavenej komplexnej diagnostiky kognitívnych schopností má pedagogická diagnostika nespochybniteľný význam pri ďalších diagnostických procesoch v CPP, ako sa uvádza aj v usmernení VÚDPaP k daným procesom. Na podporu kvalitnej pedagogickej diagnostiky je potrebné vytvoriť komplexné odporúčania a postupy, ktoré budú slúžiť pedagogickým a odborným zamestnancom na realizáciu primárneho zachytenia intelektového nadania u detí a žiakov, ktorí budú následne školou odporučení na psychologickú diagnostiku v centrách poradenstva a prevencie. V rámci pedagogickej diagnostiky bude podporovaná spolupráca so školským podporným tímom, špeciálnym pedagógom, školským psychológom a ďalšími odbornými zamestnancami školy. Na realizácii tejto časti podaktivity bude spolupracovať partner NP – NIVaM a bude centrálnie koordinovaný zo strany MŠVVaM SR. Do odbornej spolupráce v uvedenej téme budú prizvaní experti VÚDPaP.
- **Stratégia práce s deťmi a žiakmi s nadaním** – úspechom celého výchovno-vzdelávacieho procesu sú správne vybrané a aplikované edukačné stratégie. V procese vhodného nastavovania diferencovanej výučby a personalizovanej podpory detí a žiakov v rôznych triedach potrebujú učitelia a pedagogickí zamestnanci kvalitné metodické materiály a metodickú podporu priamo v školskom teréne. Aby mohli naplňať výchovno-vzdelávacie potreby všetkých žiakov bez rozdielu v súlade s inkluzívnymi princípmi, potrebujú poznať, chápať a rešpektovať aj špecifiká práce s deťmi a žiakmi so ŠVVP, vrátane detí a žiakov s nadaním. Metodické materiály budú preto obsahovať konkrétne odporúčania pre realizáciu diferencovaného vyučovania, a to vrátane praktických návodov a ukážok práce s deťmi a žiakmi s nadaním, ktoré sa v praxi ukázali ako osvedčené a prínosné. Na zostavovaní zbierky metodických inšpirácií využiteľných pri práci s deťmi a žiakmi s nadaním budú spolupracovať partneri NIVaM a VÚDPaP. Koordináciu plnenia tejto časti podaktivity bude centrálnie zabezpečovať MŠVVaM SR.
- **Vytvorenie sprievodcu a metodík pre prácu s deťmi a žiakmi s nadaním** – za účelom systémovej podpory učiteľov vo všetkých stupňoch vzdelávania sa vytvorí sprievodca pre prácu s deťmi a žiakmi s nadaním, ktorý obsahuje, okrem identifikácie talentu a nadania, postupy spojené s úpravami cieľov a obsahu, ako aj metód a foriem vyučovania a hodnotenia žiakov za účelom podpory talentu a nadania, ako aj socio-emocionálneho rozvoja, afektívnych funkcií a teda komplexného rozvoja dieťaťa a žiaka. Obsahuje aj námety na úpravy školských vzdelávacích programov, odporúčania pre spracovanie individuálnych vzdelávacích plánov, ako aj námětov na diferencované vyučovanie. Na plnení tejto časti podaktivity budú spolupracovať NIVaM a VÚDPaP s expertmi z externého prostredia (najmä psychológovia) a koordinovať jej efektívne plnenie bude MŠVVaM SR prostredníctvom za to zodpovedného zamestnanca.
- **Štúdia uskutočniteľnosti príkladov dobrej praxe zo Slovenska a zo zahraničia** – za účelom prípravy kvalitnej a v praxi uplatniteľnej metodiky obsahujúcej predchádzajúce obsahové celky je účelovo výhodné získavanie príkladov dobrej praxe pri práci s deťmi a žiakmi s nadaním zo Slovenska a zo zahraničia. Zber „best practices“ a ich implementácia do metodiky prispieje k príprave udržateľného dokumentu skoncipovaného na medzinárodne overených nástrojoch a osvedčených praktikách, ktoré umožňujú iným krajinám efektívnu a cieleňú prácu s talentovanou mládežou a rozvojom jej nadania. Príklady dobrej praxe budú zbierané aj po sfinalizovaní metodiky a budú priebežne odovzdávané ambasádorom z podaktivity č. 3 za účelom ich sprostredkovania intervenovaným školám a školským zariadeniam. Získané príklady dobrej praxe budú aplikované do metodiky, a tým umožnia jej konečným príjmateľom využívať také nástroje pri práci s deťmi a žiakmi s nadaním, ktoré sú v dnešnej dobe využívané v krajinách s vysoko hodnotenou kvalitou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plnenie tejto časti bude zabezpečovať MŠVVaM SR v spolupráci s partnermi NIVaM a VÚDPaP.

V rámci prvej podaktivity NIVaM pristúpi k vytvoreniu systému podpory pedagogických a odborných zamestnancov na podporu práce s deťmi a žiakmi s nadaním, ktorý obsahuje nielen ponuku programov inovačných vzdelávaní pre pedagogických a odborných zamestnancov, ale aj možnosti sieťovania a iných foriem odbornej podpory vrátane podpory cez **online kurzy**, dostupné zdroje pre žiakov a metodickú podporu. Obsahom inovačného vzdelávania sú oblasti spojené s pedagogickou diagnostikou rôznorodých výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov v triede s dôrazom na identifikáciu žiakov s nadaním, ukážky príkladov dobrej praxe práce so žiakmi so ŠVVP, aby pedagogickí a odborní zamestnanci dokázali reflektovať aj potreby detí a žiakov s výnimočnosťou. Ďalej bude súčasťou prvej podaktivity aj vytvorenie programu inovačného vzdelávania pre pracovníkov s talentovanou mládežou v neformálnom vzdelávaní a špecializačného vzdelávania pre odborných zamestnancov. Na základe overených metodických materiálov bude vytvorený program inovačného vzdelávania (ďalej aj „PIV“) na podporu mládeže v mimoškolskom prostredí zameraný na rozvoj ich nadania a talentov. Hlavným cieľom PIV bude posilniť odborné kompetencie pracovníkov s mládežou, pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti rozpoznávania, podpory a rozvoja talentu v neformálnom vzdelávacom prostredí. Vzdelávanie sa zameria na prepojenie metodických prístupov, ktoré rešpektujú špecifiká mimoškolských aktivít, s aktuálnymi trendmi v oblasti práce s mládežou. Zároveň bude posilňovať prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania, aby rozvoj nadania a talentu prebiehal systematicky vo všetkých prostrediach, kde sa mladí ľudia prirodzene pohybujú. Výsledkom bude vzdelávací program, ktorý bude využiteľný aj po ukončení národného projektu ako udržateľný nástroj pre zvyšovanie kvality práce s talentovanou mládežou a nadanými žiakmi v neformálnom vzdelávaní. Vytvorený program inovačného vzdelávania bude dostupný aj študentom učiteľských študijných programov, ktorí tak získajú možnosť rozvíjať kompetencie v práci so žiakmi s nadaním už počas svojho vysokoškolského štúdia. Úspešné absolvovanie programu inovačného vzdelávania si študenti budú môcť nechať školou uznať ako súčasť štúdia. Zároveň VÚDPaP v rámci tejto podaktivity zabezpečí tvorbu programu špecializačného vzdelávania pre odborných zamestnancov v oblasti práce s deťmi a žiakmi s nadaním (napr. zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie).

Súčasťou podaktivity je pilotné overenie využitia metodických materiálov v školskom teréne, zapracovanie pripomienok a podnetov z praxe a ich následná finalizácia. V rámci finalizácie metodických materiálov sa počíta s jazykovou korektúrou, grafickým spracovaním v súlade so štandardmi ministerstva a následnou tlačou metodiky. Metodika bude publikovaná v online verzii (bude zverejnená na [www.vzdelavanie21.sk](http://www.vzdelavanie21.sk)) a bude slúžiť ambasádorom v rámci tretej podaktivity (bližšie popísané pri tretej podaktivite). Samotná metodika bude prístupná širokej verejnosti aj v digitálnej podobe a bude zverejnená na webovom sídle ministerstva a na webových sídlach partnerov NP.

V rámci podaktivity počas trvania realizácie projektu bude od školského roka 2027/2028 a následne v školskom roku 2028/2029 realizovaná systémová podpora vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v programoch inovačného (pre pedagogických zamestnancov) a špecializačného vzdelávania (pre odborných zamestnancov), sieťovaním, formou workshopov a odborných podujatí zameraných na poznávanie príkladov dobrej praxe a ich implementácie do aktivít v rámci formálneho aj neformálneho vzdelávania. Obsahom systémovej podpory bude napr. včasné a prirodzené rozpoznávanie, spresňovanie formou pedagogickej diagnostiky, formy spolupráce s podporným tímom, príklady dobrej praxe, diferencované vyučovanie, synergie formálneho a neformálneho vzdelávania pri podpore talentov, duševné zdravie detí a žiakov s nadaním, rozvoj mäkkých zručností, podpora talentu, diagnostika intelektu, intervencie podpory duševného zdravia a pod. Obsah inovačného vzdelávania bude zameraný na rozvoj kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti pedagogickej diagnostiky rôznorodých výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov v triede, s osobitným dôrazom na včasnú identifikáciu žiakov s nadaním. Vzdelávanie bude zahŕňať ukážky príkladov dobrej praxe pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane žiakov s dvojitou výnimočnosťou (kombinácia nadania a iného znevýhodnenia). Súčasťou obsahu budú aj modely individualizovanej podpory a motivácie žiakov prostredníctvom diferencovaných foriem vyučovania, ako aj systém podpory zameraný na rozvoj mäkkých zručností, sociálnych a emocionálnych kompetencií a na posilňovanie duševného zdravia detí a žiakov.

#### **Fázy plnenia podaktivity:**

Realizácia podaktivity bude prebiehať v troch fázach:

- Prvá fáza bude predstavovať tvorbu čiastkových príručiek a finálnych metodických materiálov pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl. Jej súčasťou budú metodické postupy zamerané na podporu diferencovanej výučby v kontexte podpory potenciálu všetkých žiakov, vrátane detí a žiakov s nadaním. Metodické materiály budú venovať špecifickú pozornosť téme duševného zdravia detí a žiakov s nadaním a špecifik vyplývajúcich zo všeobecného intelektového nadania. Počas tvorby metodických materiálov sa bude prihliadať na možnosť dodatočného doplnenia metodiky o celky, ktoré vopred neboli známe a vyplynuli z terénneho mapovania alebo zo zberu príkladov dobrej praxe zo Slovenska a zo zahraničia.

- Druhá fáza bude prepojená s treťou podaktivitou, v rámci ktorej budú ambasádori v praxi pracovať s pracovnými verziami príručiek a metodických materiálov a odborné tímy budú následne finalizovať ich obsah. Súčasťou druhej fázy je finálna jazyková úprava textov, grafické spracovanie a preklad do maďarského jazyka (v rámci druhej podaktivity budú vyčlenení ambasádori pre školy s vyučovacím jazykom maďarským).
- Tretia fáza obsahuje tvorbu systému metodickej a mentorskej podpory pre pedagogických a odborných zamestnancov na diferencované vyučovanie, ktorého súčasťou je aj podpora práce s deťmi a žiakmi s nadaním vrátane tvorby programov inovačného vzdelávania, špecializačného vzdelávania a online kurzov pre pedagogických a odborných zamestnancov tak pre oblasť práce s deťmi a žiakmi s nadaním vo formálnom vzdelávaní, ako aj pre oblasť práce s talentovanou mládežou v rámci neformálneho vzdelávania. Súčasťou podporných mechanizmov je aj sieťovanie učiteľov a ďalších zamestnancov spolupracujúcich na podpore talentovaných a nadaných žiakov.

#### **Harmonogram podaktivity:**

- Tvorba metodiky ako prvá podaktivita bude realizovaná od 01/2026 do 12/2026.
- Počas jej tvorby, odhadovane v kvartálnych intervaloch, sa budú publikovať čiastkové výstupy v podobe príručiek.
- Počas jej finalizácie bude prebiehať pilotné overovanie metodiky prostredníctvom ambasádorov v rámci druhej podaktivity a priebežné zapracovávanie podnetov z praxe priamo do metodiky. Následne budú prebiehať záverečné úpravy, zapracovanie podnetov, ktoré vyplynuli z pilotného overovania a jej finalizácia. V tomto období bude prebiehať jazyková korektúra, grafická úprava, tlač metodiky a jej preklad do maďarského jazyka.
- Tvorba systémovej podpory pedagogických a odborných zamestnancov na podporu práce s deťmi a žiakmi s nadaním a talentovanou mládežou, ktorá bude obsahovať návrh a schválenie programov inovačného a špecializačného vzdelávania, online kurzov a systému sieťovania pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí pracujú s deťmi a žiakmi s nadaním a talentovanou mládežou (01/2027 – 08/2027).
- Realizácia a poskytovanie schválených programov inovačného a špecializačného vzdelávania (09/2027 – 06/2029).

#### **Personálne zabezpečenie žiadateľa MŠVVaM SR:**

**Hlavný odborný garant** (FTE: 1, hlavný odborný garant pre všetky podaktivity);

**Koordinátor** (FTE: 1, koordinátor pre prvú, druhú, tretiu a šiestu podaktivitu);

**Technický pracovník** (FTE: 1, technický pracovník pre prvú, druhú a tretiu podaktivitu);

**Expert na komunikáciu** (FTE: 1, expert na komunikáciu pre všetky podaktivity);

**Externý spolupracovník** (dohoda: 1, dohoda o vykonaní práce, dohoda o pracovnej činnosti: 10 hod./týž. pripadajúcich na jedného dohodára).

#### **Personálne zabezpečenie partnera NIVaM:**

**Metodik** (FTE: 2);

**Metodik junior** (FTE: 3);

**Externí experti pre tvorbu metodík** (dohoda: 700 hodín, dohoda o vykonaní práce, dohoda o pracovnej činnosti: 10 hod./týž. pripadajúcich na jedného dohodára);

**Externí experti pre tvorbu vzdelávacích programov** (dohoda: 700 hodín, dohoda o vykonaní práce, dohoda o pracovnej činnosti: 10 hod./týž. pripadajúcich na jedného dohodára).

#### **Personálne zabezpečenie partnera VÚDPaP:**

**Metodický garant** (FTE: 0,5);

**Metodici** (FTE: 1,5);

**Koordinátor okrúhlych stolov a verejných konzultácií** (dohoda: 8, dohoda o vykonaní práce, dohoda o pracovnej činnosti: 10 hod./týž. pripadajúcich na jedného dohodára).

**Zasiahnuté cieľové skupiny:** Podaktivita v rámci tvorby metodiky zasahuje cieľové skupiny nepriamo. Podaktivita v rámci prípravy programov inovačného vzdelávania zasahuje cieľovú skupinu pedagogických a odborných zamestnancov.

**Čiastkový cieľ:** vytvorenie sady metód a nástrojov na podporu práce s deťmi a žiakmi s nadaním, získavanie príkladov dobrej praxe zo Slovenska a zo zahraničia pri práci deťmi a žiakmi s nadaním, vytvorenie programov inovačného a špecializačného

vzdelávania.

**Výstup podaktivity:** Metodika práce s deťmi žiakmi s intelektovým nadaním – ucelený, komplexný a praktický dokument pre pedagogických a odborných zamestnancov cielený na identifikáciu a rozvoj talentu a práce s deťmi a žiakmi s intelektovým nadaním; programy inovačného a špecializačného vzdelávania.

### **Podaktivita č. 3 – Regionálna podpora pedagogických a odborných zamestnancov ambasádormi a výzva na systematickú podporu talentovanej mládeže**

Doba realizácie: 01/2026 – 06/2029 ... 42 mesiacov

#### **Opis podaktivity:**

Tretia podaktivita má za cieľ zabezpečiť kvalitné vzdelávanie a rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov vrátane školských podporných tímov na komplexnú, kvalitnú a udržateľnú prácu s deťmi a žiakmi s rozmanitými výchovno-vzdelávacími potrebami s prihliadnutím na špecifické potreby detí a žiakov s nadaním na všetkých podporných úrovniach. V podaktivite budú pôsobiť dva druhy ambasádorov – ambasádori vzdelávania (NIVaM; učitelia profesijného rozvoja) a ambasádori metodologickej podpory (VÚDPaP). Úlohou ambasádorov je sledovaná v dvoch rovinách: vzdelávanie PZ a OZ a zároveň sieťovanie učiteľov a škôl v kontexte zdieľania príkladov dobrej praxe. Vzdelávanie bude realizované prostredníctvom metodologickej a odbornej intervencie ambasádorov pre vzdelávanie na školách, ktorí budú mať parciálne regionálne zastúpenie v rámci Slovenska a budú okrem vzdelávania zabezpečovať aj regionálne zastúpenia a podporné aktivity na vytvorenie regionálnych partnerstiev škôl s občianskym a štátnym sektorom pôsobiacim v oblasti práce s talentovanou mládežou. Budú tiež zabezpečovať metodickú a odbornú koordináciu spolupráce školského prostredia so systémom poradenstva a prevencie, ktorý dokáže následne v rámci podporných úrovni pracovať so školskými podpornými tímami vo svojej územnej pôsobnosti a rovnako aj so zriaďovateľmi. Vo formálnom vzdelávaní bude úlohou ambasádorov scitlivovať pedagogických a odborných zamestnancov na rozmanitosť potrieb detí a žiakov, vrátane špecifik detí a žiakov s nadaním, podpore diferencovaného prístupu vo výchove a vzdelávaní, pri vyhľadávaní a zdieľaní príkladov dobrej praxe, a aj pri sieťovaní pedagogických a odborných zamestnancov pracujúcich s deťmi a žiakmi s nadaním. Dôležitou súčasťou ich práce bude poukázanie na zmysluplné prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania za účelom podpory rozvoja nadania. V neformálnom vzdelávaní bude úlohou ambasádorov podporovať organizácie pracujúce s deťmi a žiakmi s nadaním a s talentovanou mládežou, pomáhať pri prepájaní ich aktivít so školským prostredím a podporovať vytváranie podnetného a rozvíjajúceho voľnočasového prostredia pre rozvoj nadania a talentu. Ambasádori budú zároveň zdieľať príklady dobrej praxe, prepájať aktérov v regióne a podporovať vytváranie partnerstiev medzi školami, komunitami a organizáciami pracujúcimi s nadanou a talentovanou mládežou. Rovnako je dôležitou súčasťou aj spolupráca so zriaďovateľmi. V rámci systému metodického a odborného usmerňovania a metodologickej podpory (ako na úrovni okresu, tak aj na úrovni kraja) bude úlohou ambasádorov metodologickej podpory poskytovať metodické vedenie pedagógom a školským podporným tímom pri identifikácii detí a žiakov s nadaním, ako aj pri inkluzívnom vzdelávaní, podpore nadania, ale aj pri sanovaní potrieb detí a žiakov v oblasti duševného zdravia.

Tretia podaktivita bude mať nasledovnú realizáciu:

- 01/2026 – 08/2026 ... Zostavenie tímu ambasádorov vzdelávania a ich zaškolenie na prácu s deťmi a žiakmi s intelektovým nadaním. Oboznámenie ambasádorov s pripravovanou metodikou a jej čiastkových príručiek (z podaktivity č. 2) a zaškolenie ambasádorov ako správne pracovať s vyhotovenými príručkami vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom vrátane školských podporných tímov. Zaškolenie ambasádorov na prácu s deťmi a žiakmi s intelektovým nadaním. Školenia budú realizované expertmi v oblasti práce so žiakmi s intelektovým nadaním (expertmi zo škôl, z praxe alebo expertmi pôsobiacimi na CPP, ktorí sa dlhodobo venujú práci so žiakmi s intelektovým nadaním). Školenie ambasádorov bude zamerané na komplexný pohľad na deti a žiakov s intelektovým nadaním – nielen ich intelektový potenciál, ale aj rozvoj ich celistvej osobnosti. Budú vedení k tomu, aby pri práci s pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl reflektovali na emocionálne, sociálne a psychologické potreby detí a žiakov s nadaním. Školenia budú prebiehať priebežne počas vydávania čiastkových príručiek a finálnej verzie metodiky a ich súčasťou bude aj priebežná reflexia postupu prác a identifikovaných problémov a prekážok v praxi.
- 01/2026 – 08/2026 ... Zostavenie tímu ambasádorov metodologickej podpory bude pozostávať z ich identifikácie v každom z ôsmich krajov, z odborných zamestnancov, ktorí sa špecializujú na odborné činnosti s deťmi a žiakmi s intelektovým nadaním. Ambasádori sa oboznámia s Konceptiou metodického usmerňovania v oblasti odborných činností pre deti a žiakov s nadaním, s formami a metódami metodického usmerňovania, prehľbia si poznatky z oblasti

kognitívnej psychológie, pedagogickej a psychologickej diagnostiky intelektového nadania a ďalších oblastí potrebných na výkon metodickéj podpory v kraji.

- od 09/2026 ... Pilotné overovanie metodiky a čiastkových príručiek na vybraných školách. Zber pripomienok a návrhov na jej spresnenie, dopracovanie, skvalitnenie a úpravu. Komunikácia ambasádorov s metodikmi (NIVaM a VÚDPaP) za účelom zapracovania pripomienok zozbieraných v teréne.
- od 11/2026 ... Spolupráca s metodikmi a koordinátormi na finalizácii metodiky, záverečná fáza školení ambasádorov na prácu s metodikou.
- 09/2026 – 06/2029 (spolu 34 mesiacov) ... Realizačná fáza druhej podaktivity bude spustená v školskom roku 2026/2027 (v prvom polroku bude prebiehať aj pilotné overovanie a finalizácia metodiky), ďalej bude prebiehať v školskom roku 2027/2028 a ukončená bude v školskom roku 2028/2029. Ambasádori vzdelávania budú vo vzťahu k pedagogickej činnosti metodicky sprevádzať, podporovať, vzdelávať, sieťovať a usmerňovať pedagogických a odborných zamestnancov v školách vrátane školských podporných tímov. Ambasádori budú poskytovať školám podporu vo vzťahu k práci s deťmi a žiakmi s nadaním, môžu byť prítomní na vyučovacích hodinách (hospitácie) a formou mentoringu alebo koučingu sprevádzať pedagógov vo vzťahu k práci so žiakmi s intelektovým nadaním, môžu odučiť ukážkové vyučovacie hodiny s dôrazom na individuálny prístup k žiakom s intelektovým nadaním, následne môžu realizovať rozbor vyučovacích hodín (náčuvových aj realizovaných) s prítomnými pedagógmi a pod. Konkrétna činnosť realizovaná na školách bude predmetom školení v rámci prvej fázy tejto podaktivity. Model práce ambasádorov vychádza z osvedčenej skúsenosti kurikulárnej reformy, kde metodici v teréne preukázali efektívnosť priamej podpory škôl. Koncept stojí na priamom kontakte so školami a učiteľmi, ktorý je kľúčový pre reálnu a úspešnú implementáciu zmien. Ambasádor nie je „návštevník na pár hodín“, ale odborný pracovník v teréne, ktorý priebežne sprevádza školy pri nastavovaní inkluzívneho prístupu.

Realizačná fáza ambasádorov metodickéj podpory bude spustená v školskom roku 2026/2027, ďalej bude prebiehať v školskom roku 2027/2028 a ukončená bude v školskom roku 2028/2029. Ambasádori metodickéj podpory budú metodicky usmerňovať, sprevádzať, podporovať, vzdelávať, sieťovať a usmerňovať pedagogických a odborných zamestnancov vrátane školských podporných tímov v oblasti podpory duševného zdravia intelektovo nadaných detí a žiakov, ako aj odborných zamestnancov v centrách poradenstva a prevencie v kraji, v rámci systémového metodického usmerňovania. Ambasádori metodickéj podpory budú vykonávať svoje činnosti v úzkej spolupráci s ambasádormi pre vzdelávanie tak, aby sa ich činnosti neduplikovali.

V rámci regiónov Slovenska bude pôsobiť indikatívne 22 ambasádorov vzdelávania a 8 ambasádorov metodickéj podpory – rozmiestnení budú nasledovne:

- Bratislavský samosprávny kraj – 3 ambasádori vzdelávania a 1 ambasádor metodickéj podpory
- Trnavský samosprávny kraj – 2 ambasádori vzdelávania a 1 ambasádor metodickéj podpory
- Nitriansky samosprávny kraj – 2 ambasádori vzdelávania a 1 ambasádor metodickéj podpory
- Trenčiansky samosprávny kraj – 2 ambasádori vzdelávania a 1 ambasádor metodickéj podpory
- Žilinský samosprávny kraj – 3 ambasádori vzdelávania a 1 ambasádor metodickéj podpory
- Banskobystrický samosprávny kraj – 2 ambasádori vzdelávania a 1 ambasádor metodickéj podpory
- Prešovský samosprávny kraj – 3 ambasádori vzdelávania a 1 ambasádor metodickéj podpory
- Košický samosprávny kraj – 3 ambasádori vzdelávania a 1 ambasádor metodickéj podpory
- Juh Slovenska – 2 ambasádori vzdelávania pre deti a žiakov navštevujúcich školy s vyučovacím jazykom maďarským

Uvedené rozdelenie ambasádorov podľa krajov je orientačné a môže byť po dohode s MŠVVaM SR upravené v závislosti od aktuálnych potrieb a logistickej náročnosti jednotlivých regiónov vyplývajúcich z praxe. V odôvodnených prípadoch je možné po odsúhlasení MŠVVaM SR flexibilne presúvať ambasádorov medzi kraji tak, aby bola zabezpečená efektívna podpora školám a zariadeniam poradenstva a prevencie v rámci celého územia Slovenskej republiky.

Ambasádori vzdelávania budú priamymi zamestnancami NIVaM ako partnera NP v rámci tejto podaktivity z dôvodu, že majú existujúcu regionálnu štruktúru krajských pracovísk a pracoviska v Komárne, ktoré budú predstavovať miesto výkonu práce ambasádora. Regionálnych ambasádorov vzdelávania bude odborne a organizačne koordinovať

Koordinátor ambasádorov, ktorý bude interným zamestnancom NIVaM a bude zabezpečovať koordinovaný prenos informácií a aktivít do všetkých regiónov z centrálnej úrovne. Koordinátor ambasádorov bude projektovo a odborne koordinovaný z pozície MŠVVaM SR ako gestora NP. Ambasádori budú pravidelne vykazovať svoju činnosť koordinátorom a technickým pracovníkom pôsobiacim na MŠVVaM SR. Ambasádori môžu jednu školu navštíviť v prípade potreby a záujmu školy aj viackrát za účelom komplexného naplnenia ich účelu pôsobenia na jednotlivých školách. Jednu školu bude možné navštíviť najviac trikrát. V odôvodnených prípadoch po odsúhlasení zo strany MŠVVaM SR môže dochádzať aj k úprave hornej hranice počtu intervencií škôl. Po ukončení prezenčných intervencií bude ambasádor poskytovať vo vzťahu k týmto školám poradenskú činnosť aj naďalej.

Plánovaný harmonogram intervencie ambasádora môže byť v odôvodnených a z praxe vyplývajúcich prípadoch upravený po odsúhlasení ministerstvom v spolupráci s expertnou skupinou.

Ambasádor v rámci jedného týždňa navštívi práve dve školy a bude sa venovať prípravám na návštevu škôl, počas ktorej bude zohľadňovať špecifiká školy, ktorú navštívi (škola s triedami pre žiakov s intelektovým nadaním, škola, kde žiaci s nadaním navštevujú bežné triedy, škola pre žiakov s nadaním, škola s marginalizovanými rómskymi komunitami, pôsobenie v materskej škole, základnej škole, strednej odbornej škole, na gymnáziu, na súkromnej škole, na cirkevnej škole a pod., pôsobenie na škole s vyučovacím jazykom národnostných menšín, pôsobenie na veľkej škole, ktorá v zmysle dostupných dát z rezortného informačného systému nevykazuje žiakov s nadaním, ...), a s tým spojených ďalších úloh. Ambasádor bude rovnako plniť aj ďalšie úlohy, akými sú:

- Sieťovanie relevantných subjektov v rámci regiónov, ktoré sa v rámci svojej pôsobnosti venujú žiakom s nadaním a práci s talentovanou mládežou. Po získaní zoznamu relevantných subjektov bude ambasádor prepájať existujúce subjekty pracujúce s talentovanou mládežou na školy a vytvoriť medzi nimi partnerstvá. V rámci systematickej podpory talentovanej mládeže ministerstvo vyhlási **výzvu** pre občianske združenia, nadácie, neziskové organizácie poskytujúce všeobecne prospešné služby, systém štátnej sféry (napr. centrá voľného času, školy a školské zariadenia) alebo iné právne formy. Výzvy budú zamerané na podporu aktivít, ktoré oprávnení žiadatelia vykonávajú v prospech práce so žiakmi s nadaním a talentovanou mládežou v danom regióne. Maximálna výška príspevku, oprávnení žiadatelia a ďalšie špecifikácie podmienok budú v spolupráci s expertnou skupinou upravené priamo vo výzve.
- Podpora sieťovania ambasádorov formou stretnutí za účelom výmeny skúseností z praxe (aktuálne štúdie, praktické tipy, úspešné príbehy, učebné materiály), ktoré budú môcť následne ďalej odovzdávať počas návštev škôl a školských zariadení. Jednotliví ambasádori budú navzájom komunikovať a vymieňať si príklady dobrej praxe, ktoré vyplynuli z návštev škôl a školských zariadení v rámci svojej územnej pôsobnosti.
- Sieťovanie pedagogických a odborných zamestnancov za účelom systémového zdieľania príkladov dobrej praxe, odovzdávania skúseností a peer učenia medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami pri práci so žiakmi s nadaním. Súčasťou sieťovania je aj príprava odborných podujatí a metodických dní pre pedagogických a odborných zamestnancov za účelom vzájomného prepájania a sieťovania.
- Konceptualizácia siete žiakov s nadaním – ambasádori v rámci návštev škôl môžu identifikovať žiakov s nadaním (najmä na ZŠ a SŠ) s rovnakými záujmami alebo s rovnakým vedecko-výskumným potenciálom. Identifikovaných žiakov môže navzájom prepájať, zabezpečovať tým naviazovanie nových priateľstiev, sociálnych väzieb, a tým aj prispievať k rozvoju mäkkých zručností u žiakov s nadaním a talentovanej mládeže. Ambasádori budú propagovať podaktivitu č. 4 v rámci NP PRIMUS za účelom motivácie zapojenia sa nadaných žiakov a talentovanej mládeže do spoluprác s vedecko-výskumnými inštitúciami na realizácii ich výskumných projektov.

Ambasádori vzdelávania budú pracovať na polovičný pracovný úväzok v rozsahu odhadom najviac 20 hodín týždenne (príprava na návštevu školy, sieťovanie relevantných subjektov, sieťovanie ambasádorov, konceptualizácia siete nadaných žiakov). Súčasťou trojročnej činnosti náplne práce ambasádorov bude zameriavanie sa na formálne vzdelávanie a postupný prechod aj na činnosti súvisiace s neformálnym vzdelávaním a trávením voľného času.

Ambasádori metodickej podpory budú priamymi zamestnancami VÚDPaP ako partnera NP v rámci tejto podaktivity z dôvodu, že VÚDPaP zabezpečuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu pre všetkých odborných zamestnancov v Centrách poradenstva a prevencie. Ambasádorov metodickej podpory bude odborne a organizačne koordinovať Koordinátor ambasádorov, ktorý bude interným zamestnancom VÚDPaP a bude zabezpečovať koordinovaný prenos informácií a aktivít do všetkých regiónov z centrálnej úrovne. Koordinátor ambasádorov bude projektovo a odborne koordinovaný z pozície MŠVVaM SR ako gestora NP. Koordinátor ambasádorov bude pravidelne vykazovať svoju činnosť koordinátorom a technickým

pracovníkom pôsobiacim na MŠVVaM SR a bude s MŠVVaM SR konzultovať plán metodického usmerňovania a metodической podpory v zmysle štandardov odborných činností a metodiky vypracovanej ministerstvom. Koordinátor bude schvaľovať koordinátorovi ambasádorov plán metodického usmerňovania a metodической podpory v školách a v školských zariadeniach a v spolupráci s ambasádormi plánovať odborné aktivity a intervencie na nadchádzajúce obdobie. Ambasádori metodической podpory budú poskytovať metodické činnosti na úrovni svojho kraja, v rámci zákonného poverenia metodického usmerňovania.

Ambasádori metodической podpory budú pracovať najviac na polovičný pracovný úväzok v rozsahu odhadom najviac 20 hodín týždenne (príprava na metodickou intervenciu, poskytovanie priamej metodической podpory pedagógom, odborným zamestnancom, školskému podpornému tímu, supervízia, resp. mentoring).

Ambasádor metodической podpory v rámci predpokladaných 10 hodín poskytovania priamej metodической podpory budú naplňovať tieto špecifické úlohy:

- Sieťovanie odborných zamestnancov Centier poradenstva a prevencie v rámci kraja, ktorí sa v rámci svojej odbornej činnosti venujú diagnostike a intervenciám detí a žiakov s intelektovým nadaním.
- Sieťovanie pedagogických a odborných zamestnancov v školách v rámci kraja, kde sa vzdelávajú alebo budú vzdelávať deti a žiaci s intelektovým nadaním.
- Poskytnú všeobecné metodické usmernenie pre všetky školy a školské zariadenia v oblasti odborných činností pre deti a žiakov s intelektovým nadaním.
- Konceptualizácia siete nadaných žiakov – metodická podpora pedagogickým zamestnancom pri identifikácii žiakov s intelektovým nadaním a pri zvládaní ich špecifických potrieb v oblasti duševného zdravia a podpory inklúzie.
- Koordinácia s ambasádormi pre vzdelávanie a ich koordinátorom.

Kvalifikačné predpoklady ambasádorov vzdelávania a ambasádorov metodической podpory:

- vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a prax v oblasti psychológie, špeciálnej pedagogiky, 2. atestačná skúška a skúsenosti s prácou s talentovanou mládežou aspoň päť rokov.

#### **Fázy plnenia podaktivity:**

Plnenie podaktivity sa bude realizovať v 5 fázach, z ktorých úvodné fázy sa budú prekrývať s prvou podaktivitou:

- Prvá fáza (01/2026 – 12/2026) ... Vytvorenie a zaškolenie tímu ambasádorov s regionálnym pôsobením.
- Druhá fáza (od 09/2026) ... Pilotné overovanie metodiky a jej čiastkových príručiek na vopred vybraných školách, ktoré zastrešujú jednotlivé zariadenia poradenstva a prevencie, na základe metodického usmernenia vypracovaného MŠVVaM SR a odovzdávanie informácií z aplikačnej praxe smerom k metodikom za účelom zapracovania postrehov do finálnej podoby metodiky.
- Tretia (realizačná) fáza (09/2026 – 06/2029) ... Realizačná fáza intervencie ambasádorov v školách a školských zariadeniach, nadväzovanie partnerstiev s centrami poradenstva a prevencie a relevantnými subjektmi v rámci svojej územnej pôsobnosti a ich prepájanie na školy a školské zariadenia za účelom tvorby regionálnych partnerstiev, konceptualizácia siete nadaných žiakov, spolupráca s ostatnými ambasádormi v rámci celého Slovenska za účelom výmeny skúseností z aplikačnej praxe pri návšteve škôl.
- Štvrtá fáza (01/2027 – 04/2027 a 01/2028 – 04/2028) ... Príprava, vyhlásenie a vyhodnotenie výzvy na systematickú podporu talentovanej mládeže.
- Piata fáza (05/2027 – 12/2027 a 05/2028 – 12/2028) ... Realizácia aktivít vyplývajúcich z výzvy

#### **Harmonogram podaktivity:**

Harmonogram podaktivity je popísaný v rámci fáz plnenia podaktivity.

#### **Personálne zabezpečenie žiadateľa MŠVVaM SR:**

**Hlavný odborný garant** (FTE: 1, hlavný odborný garant pre všetky podaktivity);

**Koordinátor** (FTE: 1, koordinátor pre prvú, druhú, tretiu a šiestu podaktivitu);

**Technický pracovník** (FTE: 1, technický pracovník pre prvú, druhú a tretiu podaktivitu);

**Expert na komunikáciu** (FTE: 1, expert na komunikáciu pre všetky podaktivity).

**Personálne zabezpečenie partnera NIVaM:**

Regionálni koordinátori pre vzdelávanie (ambasádori) (FTE: 22; 50 % úväzok);  
Ambasádor pre prácu s intelektovo nadanými žiakmi a talentovanou mládežou (FTE: 1).

**Personálne zabezpečenie partnera VÚDPaP:**

Koordinátor ambasádorov metodologickej podpory (FTE: 1; 50 % úväzok);  
Regionálni ambasádori metodologickej podpory (FTE 8; 50 % úväzok);  
Externí experti – organizačné a obsahové zabezpečenie supervízie a mentoringu (dohoda: 350 hodín).

**Zasiahnuté cieľové skupiny:** pedagogickí a odborní zamestnanci vrátane školských podporných tímov; odborní zamestnanci systému poradenstva a prevencie.

**Čiastkový cieľ:** preškolenie ambasádorov, pilotné overovanie metodiky, uvedenie metodiky z druhej podaktivity do praxe, zabezpečovanie intervencie vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti práce so žiakmi s nadaním.

**Výstup podaktivity:** zvýšenie kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v práci s deťmi a žiakmi s intelektovým nadaním, vytvorenie spoluprác medzi školami, školskými zariadeniami a zariadeniami poradenstva a prevencie a relevantnými subjektmi pôsobiacimi v oblasti práce s deťmi a žiakmi s nadaním v danom regióne.

**Podaktivita č. 4 – Prepojenie talentovanej mládeže na slovenské vysoké školy a vedecko-výskumné inštitúcie (systém mentoringu)**

Doba realizácie: 01/2026 – 06/2029 ... 42 mesiacov

**Opis podaktivity:**

Cieľom štvrtej podaktivity je vytvoriť podmienky pre žiakov s nadaním na sebarealizáciu a rozvoj talentu v oblasti vlastného záujmu. Podaktivita sa bude realizovať prostredníctvom partnerstiev medzi žiakmi s nadaním so slovenskými vysokými školami a vedecko-výskumnými inštitúciami v rámci celého územia Slovenskej republiky. V rámci slovenských vysokých škôl a vedecko-výskumných inštitúcií sa zostaví pool mentorov, ktorí budú poskytovať konzultačnú činnosť žiakom s nadaním, sprostredkovať vedomosti v oblasti záujmu talentovanej mládeže, rozvíjať nadanie u žiakov a rovnako umožnia žiakom s nadaním realizovať svoj výskum v rámci navrhnutého projektu v priestoroch slovenskej vysokej školy alebo vedecko-výskumnej inštitúcie. Zámerom NP je finančne podporiť a rozšíriť dobrovoľne vykonávanú činnosť vysokoškolských učiteľov a vedecko-výskumných pracovníkov v rámci tejto podaktivity. Výber žiakov a mentorov bude realizovaný ministerstvom (bude vytvorená interná komisia alebo metodika výberu účastníkov). Tretia podaktivita bude mať nasledovnú realizáciu:

- Zostavenie poolu mentorov – vyhlásenie výzvy na jeden školský rok (2026/2027, 2027/2028 a 2028/2029 – vyhlásenie troch výziev v priebehu realizácie NP) za účelom zostavenia poolu mentorov na predmetný školský rok, ktorý bude pozostávať z odborníkov z rôznych oblastí vedy a výskumu zo slovenských vysokých škôl a vedecko-výskumných inštitúcií. Každý mentor v rámci výzvy bude mať definovanú špecifickú oblasť, na ktorú sa ako odborník špecializuje. Výzvy budú vyhlasované priebežne pre jednotlivé školské roky z dôvodu, že môže dochádzať k zmenám a migrácii potenciálnych mentorov a zároveň opakovaného vytvorenia príležitosti zapojenia sa do týchto výziev.
- Vyhlásenie výzvy ministerstvom pre žiakov s intelektovým nadaním a talentovanú mládež za účelom zostavenia zámeru projektu, ktorý by žiaci s nadaním a talentovaná mládež chceli realizovať v spolupráci so slovenskými vysokými školami a vedecko-výskumnými inštitúciami. Projekty budú žiaci s nadaním a talentovaná mládež podávať v spolupráci s učiteľom alebo iným zamestnancom školy. Súbor projektov, s ktorými sa žiaci s nadaním a talentovaná mládež zapojí do výzvy, bude prerozdelený medzi mentorov za účelom výberu projektu, v ktorom by vedeli mentori poskytnúť súčinnosť žiakom s nadaním a talentovanej mládeži. Kritériom prerozdelenia bude aj regionálna dostupnosť a vzdialenosť pracoviska mentora a zvyčajný pobyt žiaka s nadaním. Jeden mentor bude môcť dozorovať odhadom najviac dva výskumné projekty žiakov s nadaním. Na základe výberu projektov mentormi sa vytvoria spolupráce medzi mentormi a žiakmi s nadaním, medzi ktorými bude realizovaná spolupráca, konzultačná činnosť a vytvorené podmienky na rozvoj nadania a realizáciu výskumného projektu. Na záver každého cyklu mentoringového programu účastníci realizujú záverečný odborný seminár. Podujatie slúži na disemináciu nadobudnutých poznatkov a prezentáciu výsledkov ich výskumných projektov. Tento model podporuje aktívne peer-to-peer zapojenie účastníkov, posilňuje ich motiváciu k výskumnej činnosti a prispieva k budovaniu odbornej komunity.

- Mentor bude poskytovať konzultačnú činnosť žiakom s nadaním a talentovanej mládeži vybraných na základe výzvy najviac v rozsahu odhadovane 5 hodín týždenne po dobu najviac 12 týždňov. Jeden žiak môže v rámci realizácie štvrtej podaktivity realizovať spoluprácu s mentorom na výskumnom projekte aj viackrát v rámci harmonogramu cyklov spoluprác uvedenom nižšie. V rámci jedného školského roku budú realizované dve kolá spoluprác medzi mentormi a žiakmi s nadaním, a to:
  - v rozsahu najviac 12 týždňov v období od septembra do decembra,
  - v rozsahu najviac 12 týždňov v období od februára do mája.
- Počas realizácie NP bude realizovaných šesť cyklov spoluprác medzi mentormi a žiakmi, a to:
  - v rámci prvej výzvy v období:
    - od septembra do decembra 2026,
    - od februára do mája 2027,
  - v rámci druhej výzvy v období:
    - od septembra do decembra 2027,
    - od februára do mája 2028,
  - v rámci tretej výzvy v období:
    - od septembra do decembra 2028,
    - od februára do mája 2029.

MŠVVaM SR poskytne zapojeným užívateľom na základe výzvy (slovenským vysokým školám a vedecko- výskumným inštitúciám) finančné prostriedky na realizáciu spoluprác na základe počtu hodín realizovaných konzultácií mentormi so žiakmi s nadaním. Poskytnuté finančné prostriedky budú slúžiť ako odmena pre mentorov a ako príspevok na nevyhnutné cestovné náhrady súvisiace s realizáciou a prezentáciou výskumného projektu talentovaného žiaka a na nevyhnutné výdavky. Finančné prostriedky budú poskytované užívateľom na základe vyhlásenej výzvy – slovenským vysokým školám a vedecko-výskumným inštitúciám v rámci dotknutého subjektu na základe počtu zrealizovaných mentoringových hodín.

#### **Kvalifikačné predpoklady mentora:**

- V rámci slovenskej vysokej školy môže byť za mentora považovaný zamestnanec vysokej školy pôsobiaci na funkčných miestach profesor, hosťujúci profesor, docent, odborný asistent, asistent a lektor v zmysle § 75 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a doktorand študujúci doktorandský študijný program v zmysle § 54 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- V rámci vedecko-výskumnej inštitúcie môže byť za mentora považovaný výskumný pracovník dosahujúci vedeckú kvalifikáciu vo vedeckých kvalifikačných stupňoch IIb, IIa a I v zmysle § 15 zákona č. 133/2002 Z. z. o Slovenskej akadémii vied v znení neskorších predpisov.

#### **Fázy plnenia podaktivity:**

V období od 01/2026 do 02/2026 budú prebiehať koordinačné a konzultačné práce za účelom cieleného a funkčne realizovateľného zostavenia poolu mentorov. Rovnako v tomto období bude prebiehať príprava výziev na podávanie vedecko-výskumných projektov.

Štvrtá podaktivita bude realizovaná v troch opakujúcich sa fázach v období troch školských rokov (2026/2027, 2027/2028, 2028/2029).

- Prvá fáza – zostavenie poolu mentorov, realizácia podaktivity na základe vyhlásenia výzvy, v ktorej budú oprávnenými žiadateľmi slovenské vysoké školy a vedecko-výskumné inštitúcie. Vyhlásenie súťaže na podanie vedecko-výskumných projektov žiakmi s nadaním a talentovanou mládežou, ktoré budú realizované v dvoch cykloch.
- Druhá fáza – priradenie vedecko-výskumných projektov mentorom na základe ich špecializácie a regionálnej dostupnosti za účelom výberu projektov a nadviazanie spolupráce.
- Tretia fáza – realizačná fáza vedecko-výskumnej spolupráce medzi mentormi a žiakmi s nadaním v dvoch cykloch. Po

ukončení každého cyklu sa zorganizuje seminár, na ktorom budú účastníci prezentovať výstupy podľa špecifickej oblasti výskumu.

#### **Harmonogram podaktivity:**

Harmonogram podaktivity je popísaný v rámci fáz plnenia podaktivity.

#### **Personálne zabezpečenie žiadateľa MŠVVaM SR:**

**Hlavný odborný garant** (FTE: 1, hlavný odborný garant pre všetky podaktivity);

**Koordinátor** (FTE: 1, koordinátor pre štvrtú a piatu podaktivity);

**Technický pracovník** (FTE: 2, technickí pracovníci pre štvrtú a piatu podaktivity);

**Expert na komunikáciu** (FTE: 1, expert na komunikáciu pre všetky podaktivity);

**Externý spolupracovník** (dohoda: 1, dohoda o vykonaní práce, dohoda o pracovnej činnosti: 10 hod./týž. pripadajúcich na jedného dohodára, MŠVVaM SR);

**Externý pomocný pracovník** (dohoda: 1, dohoda o brigádnickej práci študenta: 20 hod./týž. pripadajúcich na jedného dohodára, MŠVVaM SR).

**Zasiahnuté cieľové skupiny:** talentovaná mládež (vo veku do ukončenia strednej školy) a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zameraním na žiakov s nadaním, ktorí majú nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti alebo dosahujú v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony v zmysle § 2 písm. i) a p) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo veku aspoň 14 rokov.

**Čiastkový cieľ:** zostavenie poolu mentorov, vyhlásenie súťaže na podávanie vedecko-výskumných projektov, vytvorenie spolupráce medzi mentormi a žiakmi s nadaním a talentovanou mládežou, prezentácia výstupov.

**Výstup podaktivity:** Rozvoj intelektového nadania talentovanej mládeže a žiakov s nadaním prostredníctvom realizácie vedecko-výskumného projektu v spolupráci s výskumnými zamestnancami a vysokoškolskými učiteľmi na pozícii mentorov.

#### **Podaktivita č. 5 – Podpora a rozvoj kompetencií žiakov s nadaním prostredníctvom neformálneho vzdelávania**

Doba realizácie: 01/2026 – 06/2029 ... 42 mesiacov

#### **Opis podaktivity:**

Zámerom piatej podaktivity je vytvorenie podmienok na participáciu talentovanej mládeže (vo veku do ukončenia strednej školy) a žiakov s nadaním na rozvoj mäkkých zručností, networking, nadviazanie kontaktov, nájdenie nových priateľstiev a rozvoj sociálnych väzieb prostredníctvom neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa. Rovnako je zámerom podporovať rozvoj regionálnych komunit a angažovanosti žiakov s nadaním, čím sa zabezpečí rozvoj projektov s pozitívnym spoločenským dopadom. Ministerstvo vyhlási výzvu na podporu rozvoja kompetencií žiakov s nadaním prostredníctvom neformálneho vzdelávania dennou alebo pobytovou formou, akými sú sieťovacie aktivity, workshopy alebo aktivity zamerané na prepájanie účastníkov na podnikateľské a inovačné prostredie. Podmienky výzvy budú konzultované s expertnou skupinou zriadenou pri národnom projekte. Aktivít sa budú môcť zúčastniť prioritne žiaci s nadaním, ale aj žiaci, ktorí majú o daný typ aktivity záujem, čím sa vytvoria podmienky na podporu inkluzívneho prostredia pre všetkých žiakov na Slovensku. Vo výzve budú nastavené jasné kritéria na zapojenie jednotlivých subjektov. Aktivity budú môcť byť na základe výzvy realizované v rôznych formách, ako pobytové aktivity, denné aktivity, tematicky zamerané aktivity, aktivity počas víkendov alebo iné formáty, ktoré prispievajú k podpore neformálneho vzdelávania, informálneho učenia sa a podpore psycho-sociálnej stránky osobnosti žiaka. V rámci aktivít sa na jednom mieste stretne komunita mladých ľudí, ktorí budú mať možnosť nadväzovať sociálne vzťahy, rozvíjať mäkké zručnosti a pracovať na rozvoji svojho potenciálu. Účasťou na aktivitách budú mať účastníci možnosť prežiť zmysluplné chvíle, ktoré napomáhajú nielen kognitívnemu rastu, ale aj posilneniu ich odolnosti, emocionálnej stability, pocitu prijatia a budovaniu kvalitných vzťahov. Realizované aktivity budú mať za úlohu rozvíjať konkrétne tematické okruhy ako sú napríklad: tímová spolupráca, prezentačné zručnosti, podpora kreatívneho myslenia a tvorivosti, rozvoj kritického myslenia, rozvoj komunikačných zručností, emočná inteligencia, rozvoj sociálnych zručností, logické myslenie, strategické myslenie, praktická logika, priestorová a technická logika či emočná regulácia. Dané okruhy budú v rámci neformálneho vzdelávania rozvíjať sociálne a personálne kompetencie, komunikatívne kompetencie alebo kognitívne kompetencie. Náročnosť jednotlivých aktivít bude systematicky diferencovaná s prihliadnutím na vekové kategórie účastníkov tak, aby bol rešpektovaný ich ontogenetický vývin. Hodnotenie rozvoja spomenutých kompetencií bude zabezpečené získavaním spätnej väzby od samotných účastníkov aktivít. Počas realizácie aktivít bude môcť byť v prípade potreby prítomný

psychológ, ktorý bude sledovať skupinovú dynamiku a individuálne potreby účastníkov. Psychológ počas realizácie aktivít bude zabezpečovať psychologickú podporu a prispievať k vytváraniu bezpečného, otvoreného a rešpektujúceho prostredia. Psychológ bude účastníkom pomáhať zvládať stres a bude im nápomocný pri participácii na tímových a spoločenských aktivitách. V spolupráci s lektormi aktivít bude podporovať rovnováhu medzi aktivitami zameranými na intelektuálny rozvoj a psychohygienou účastníkov. Úlohou psychológa bude realizovať skupinové aktivity zamerané na sebareflexiu, spoluprácu a osobnostný rozvoj. V prípade potreby bude psychológ poskytovať individuálne konzultácie alebo odporúčania na ďalšiu odbornú pomoc. Aktivity môžu byť organizované v priebehu celého roka úspešnými uchádzačmi zapojenými do vyhlásenej výzvy. Plnenie piatej podaktivity bude realizované nasledovne:

- Vyhlásenie výzvy na podporu rozvoja kompetencií žiakov s nadaním prostredníctvom neformálneho vzdelávania dennou alebo pobytovou formou v danom kalendárnom roku.
- Otvorenie možnosti prihlasovania sa žiakov na aktivity realizované užívateľmi. Vekovo bude aktivita cieleňá na žiakov druhého stupňa základných škôl, resp. druhého a tretieho cyklu základných škôl a žiakov stredných škôl. Organizácia aktivít bude prispôbená veku účastníkov.
- Organizovanie aktivít užívateľmi na základe vyhlásenej výzvy v priebehu kalendárneho roka. Hlavnú zodpovednosť za realizáciu, organizáciu, personálne zabezpečenie a program aktivít budú mať užívatelia na základe vyhlásenej výzvy. Aktivity budú pozostávať okrem vzdelávacích aktivít formou neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa aj z aktivít cieleňých na zmysluplné trávenie voľného času, nadväzovanie nových priateľstiev, rozvoj psycho-sociálnej stránky žiaka s cieľom podpory jeho komplexnej osobnosti a pod.

#### **Fázy plnenia podaktivity:**

Piata podaktivita bude realizovaná v troch opakujúcich sa fázach v období troch kalendárnych rokov (2026, 2027, 2028). V úvode realizácie NP budú prebiehať koordinačné a konzultačné aktivity za účelom funkčného spustenia procesov realizácie podaktivity:

- Prvá fáza – vyhlásenie výzvy na podporu rozvoja kompetencií žiakov s nadaním prostredníctvom neformálneho vzdelávania dennou alebo pobytovou formou pre daný kalendárny rok. Výber úspešných uchádzačov, uzatvorenie zmluvy s úspešnými uchádzačmi a poskytnutie finančných prostriedkov úspešným uchádzačom.
- Druhá fáza (realizačná) – užívatelia úspešní vo vyhlásenej výzve zabezpečia organizáciu aktivít v danom kalendárnom roku.

Následne v období od 01/2029 do 06/2029 bude prebiehať v spolupráci s expertnou skupinou vyhodnocovanie prínosov realizácie podaktivity a nastavovanie ďalších krokov za účelom zabezpečenia udržateľnosti realizácie obdobných aktivít a ich včlenenie do existujúcich štruktúr a strategických dokumentov.

#### **Harmonogram podaktivity:**

Harmonogram podaktivity je popísaný v rámci fáz plnenia podaktivity.

#### **Personálne zabezpečenie žiadateľa MŠVVaM SR:**

**Hlavný odborný garant** (FTE: 1, hlavný odborný garant pre všetky podaktivity);

**Koordinátor** (FTE: 1, koordinátor pre štvrtú a piatu podaktivitu);

**Technický pracovník** (FTE: 2, technickí pracovníci pre štvrtú a piatu podaktivitu);

**Expert na komunikáciu** (FTE: 1, expert na komunikáciu pre všetky podaktivity).

**Zasiahnuté cieľové skupiny:** žiaci základných a stredných škôl, ktorí majú o daný typ aktivity záujem, špecificky talentovaná mládež (vo veku do ukončenia strednej školy) a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zameraním na žiakov s nadaním, ktorí majú nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti alebo dosahujú v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony v zmysle § 2 písm. i) a p) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**Čiastkový cieľ:** výber užívateľov ako organizátorov aktivít v zmysle vyhlásenej výzvy, realizácia aktivít podporujúcich rozvoj kompetencií žiakov s nadaním prostredníctvom neformálneho vzdelávania.

**Výstup podaktivity:** podporený rozvoj sociálnych väzieb, podporený rozvoj medziľudských vzťahov, mäkkých zručností a nadväzovanie nových priateľstiev a kontaktov prostredníctvom neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa za

účelom podpory žiaka a jeho komplexnej osobnosti.

#### **Podaktivita č. 6 – Osveta verejnosti o práci s deťmi a žiakmi s nadaním**

Doba realizácie: 01/2026 – 06/2029 ... 42 mesiacov

##### **Opis podaktivity:**

Podstatou šiestej podaktivity je osveta a mediálna komunikácia vo vzťahu k verejnosti, rodičom a školám o prístupe k žiakom s nadaním, o práci so žiakmi s nadaním, o individuálnych potrebách žiakov s nadaním a o špecifickom prístupe za účelom rozvoja nadania u žiakov preukazujúcich zvýšenú mieru potenciálu v špecifickej oblasti. Cieľom mediálnej komunikácie bude vzdelávať verejnosť, rodičov a školy o skutočných potrebách žiakov s intelektovým nadaním, napr. zmiernenie tlaku na výkon žiakov s nadaním, zameranie sa na špecifické potreby žiakov s nadaním a na rozvoj ich mäkkých zručností. Hlavnou súčasťou podaktivity bude aktívne zapojenie žiakov s nadaním, ktorí budú participovať na tvorbe a prezentácii obsahu, zdieľaní príkladov dobrej praxe a verejných výstupoch.

Mediálna komunikácia projektu smerom k verejnosti bude upozorňovať na potrebu prihliadania na žiakov s nadaním ako na celistvú osobnosť a jej individuálne potreby. Mediálna kampaň bude spojená s predstavením a šírením príkladov dobrej praxe – ako pristupovať k žiakom s nadaním a podporovať ich v rozvoji sociálnych väzieb, mäkkých zručností a v ich duševnom zdraví. Podaktivita bude realizovaná rozličnými formami, napr. propagáciou na sociálnych sieťach, mediálna komunikácia, platené reklamy, propagačné videá, spolupráca so Slovenskou televíziou a rozhlasom ako verejnoprávnym poskytovateľom informácií, účasť na rôznych vzdelávacích podujatiach, komunikácia so školami. Súčasťou marketingu môže byť aj vyhotovenie rôznych marketingových produktov (perá, šálky, tričká, mikiny, tašky a iné).

Komunikačné aktivity spojené s propagáciou a nastavovaním jednotlivých činností projektu budú realizované nielen smerom k cieľovým skupinám, ale aj vertikálne, v pravidelnom dialógu s vedením škôl a so zástupcami miestnych a regionálnych samospráv ako zriaďovateľov škôl a školských zariadení. Zámerom je zabezpečiť koordinované plánovanie, zdieľanie informácií a podporu pri implementácii projektových aktivít na úrovni zriaďovateľov aj samotných škôl.

Súčasťou osvety sa bude každoročne realizovať „Týždeň povedomia o nadaní“ s posolstvom: „Podporujeme duševné zdravie, nie tlak na výkon.“ V rámci tohto týždňa sa bude dbať na potrebu holistického prístupu k deťom a žiakom s nadaním a bude sa propagovať prístup „whole child“ – dôraz na psychické, emocionálne, sociálne a intelektuálne potreby žiaka ako jeho komplexnej osobnosti.

##### **Fázy plnenia podaktivity:**

Realizácia piatej podaktivity nie je členená na jednotlivé fázy, nakoľko sa plní priebežne počas celej realizácie NP.

##### **Harmonogram podaktivity:**

Podaktivita je realizovaná priebežne počas celého plnenia NP.

##### **Personálne zabezpečenie žiadateľa:**

**Hlavný odborný garant** (FTE: 1, hlavný odborný garant pre všetky podaktivity);

**Koordinátor** (FTE: 1, koordinátor pre prvú, druhú, tretiu a šiestu podaktivitu);

**Expert na komunikáciu** (FTE: 1, expert na komunikáciu pre všetky podaktivity);

**Externý spolupracovník** (dohoda: 1, dohoda o vykonaní práce, dohoda o pracovnej činnosti: 10 hod./týž. pripadajúcich na jedného dohodára);

**Externý pomocný pracovník** (dohoda: 1, dohoda o brigádnickej práci študenta: 20 hod./týž. pripadajúcich na jedného dohodára).

**Zasiahnuté skupiny:** verejnosť, rodičia, školy, mladí ľudia

**Čiastkový cieľ:** vytvorenie a rozširovanie interakcií vo vzťahu k verejnosti o potrebách detí a žiakov s nadaním a talentovanej mládeže

**Výstup podaktivity:** edukovaná verejnosť o individuálnych potrebách žiakov s nadaním, talentovanej mládeže a ich včasnej diagnostiky nadania

Okrem hlavnej aktivity budú súčasťou projektu informovanosť a publicita, riadenie projektu a iné podporné činnosti, ktoré majú charakter zostávajúcich nákladov. Zostávajúce výdavky na tieto činnosti budú preukazované formou zjednodušeného vykazovania výdavkov.

#### **Identifikácia rizík realizácie NP a prostriedkov na ich elimináciu:**

1. S realizáciou jednotlivých podaktivít sa počíta v úvode projektu, s čím môže byť spojené riziko, že v úvode realizácie projektu nebudú naplnené personálne kapacity.  
Závažnosť: stredná  
Opatrenie na elimináciu: Včasné informovanie o realizácii projektu ešte pred jeho spustením s cieľom zabezpečiť adekvátne a odborné personálne kapacity v predstihu.
2. Nízky záujem škôl pri intervencii ambasádorov.  
Závažnosť: nízka  
Opatrenie na elimináciu: Informačná kampaň vo vzťahu ku školám a zdôvodňovanie významu a účelnosti podielania sa na podaktivite projektu.
3. Nízky záujem žiakov s nadaním o spoluprácu na realizácii projektoch / Nízky záujem vedecko-výskumných pracovníkov a vysokoškolských učiteľov na poskytovaní mentoringu nadaným žiakom.  
Závažnosť: stredná  
Opatrenie na elimináciu: Pravidelná komunikácia so školami prostredníctvom ambasádorov alebo prostredníctvom oficiálnych kanálov ministerstva o možnostiach podpory talentu a podpory nadania.
4. Riziko z omeškania realizácie podaktivít projektu  
Závažnosť: nízka  
Opatrenie na elimináciu: Vopred vytvorený harmonogram plnenia jednotlivých podaktivít s dôkladnou kontrolou plnenia stanovených termínov.

NP bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach, berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky. Pri implementácii plánovaných aktivít projektu sa budú dodržiavať všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám.

Pri implementácii plánovaných aktivít projektu budú dodržiavané všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám. V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami:

- pri všetkých oprávnených aktivitách realizovaných v rámci projektu bude zohľadnený princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti, vrátane všetkých informačných a vzdelávacích aktivít,
- v rámci oprávnených aktivít zameraných na zvyšovanie kvalifikácie, rekvalifikácie, taktiež pri výbere účastníkov v rámci všetkých vzdelávacích aktivít nebude dochádzať k diskriminácii, k znevýhodneným podmienkam na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine,
- pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie projektu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie,
- v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať ku diskriminácii k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb.

V tabuľke nižšie uveďte, či v rámci národného projektu bude uplatnený inštitút užívateľa<sup>20</sup> podľa § 3 písm. u) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Názov aktivity	Využitie inštitútu užívateľa (áno/nie)	Typ užívateľa <sup>21</sup>	Poskytovateľ príspevku užívateľovi (žiadateľ alebo partner)
<b>Aktivita 1</b>	Áno	príspevkové a rozpočtové organizácie, nadácia, neinvestičný fond, nezisková organizácia, nezisková organizácia poskytujúca všeobecne prospešné služby, záujmové združenie právnických osôb, združenie (zväz, spolok, spoločnosť, klub ai.), verejnoprávne inštitúcie, cirkvi a náboženské spoločnosti	žiadateľ

#### Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

Po realizácii projektu budú existovať overené nástroje na podporu včasnej pedagogickej diagnostiky intelektového nadania, bude vytvorený súbor príkladov efektívnych edukačných stratégií na prácu s deťmi a žiakmi s intelektovým nadaním založený na príkladoch dobrej praxe zo Slovenska a zo zahraničia. Vypracovaná metodika bude verejne prístupný materiál (napr. na portáli Vzdelávanie 21, <https://vzdelavanie21.sk/> alebo aj na iných relevantných verejne dostupných platformách), čím sa zabezpečí udržateľnosť NP.

Stratégia rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním bude aktuálnou a modernou koncepciou systémového a systematického prístupu vo vzdelávaní, v rozvoji a podpory detí a žiakov s nadaním. Vytvorí sa tak udržateľný systém existujúcich a v projekte overených vzdelávacích (formálnych aj neformálnych foriem), odborných a metodických krokov vo forme opatrení doplnených o jasne stanovené indikátory. Stratégia bude vychádzať z analytickej časti projektu, ktorá zabezpečí zber, vyhodnotenie a interpretáciu dát.

Po realizácii NP PRIMUS budú preškolení pedagogickí a odborní zamestnanci vrátane školských podporných tímov vo vzťahu k práci s deťmi a žiakmi s nadaním, na základe čoho budú vedieť využívať vytvorenú metodiku na prácu s deťmi a žiakmi s nadaním za účelom funkčnej diferencovanej výučby a celkového diferencovaného prístupu. Pedagogickí a odborní zamestnanci budú poznať nástroje na včasnú pedagogickú diagnostiku intelektového nadania, čím sa zvýši pomer

<sup>20</sup> Užívateľ sa na rozdiel od partnera nepodieľa na realizácii projektu žiadateľa, ale môže využiť finančný príspevok na realizáciu aktivít definovaných poskytovateľom vo výzve (napr. nákup a inštalácia kotla). Podľa § 3 písm. u) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, užívateľom je osoba, ktorej prijímateľ alebo partner poskytuje finančné prostriedky z príspevku na základe predchádzajúceho súhlasu poskytovateľa a v súlade so zmluvou uzavretou medzi prijímateľom a užívateľom alebo partnerom a užívateľom alebo iným obdobným právnym vzťahom medzi prijímateľom a užívateľom alebo partnerom a užívateľom.

<sup>21</sup> Uvádza sa typ subjektu/osôb (napr. neverejný poskytovateľ soc. služieb, dlhodobí uchádzači o zamestnanie), alebo právna forma.

identifikovaných a diagnostikovaných detí a žiakov s intelektovým nadaním s potenciálom rozvoja ich komplexnej osobnosti. Miera preškolenosti pedagogických a odborných zamestnancov vrátane školských podporných tímov vo vzťahu k práci s deťmi a žiakmi s nadaním rovnako predstavuje udržateľný rozmer tohto NP. Udržateľnosť pozície ambasádorov vzdelávania spočíva vo vyhodnotení efektívnosti vytvorenia týchto pozícií a potenciálne naviazanie financovania týchto pozícií na štátny rozpočet, udržateľnosť pozícií ambasádorov v rámci metodického usmerňovania a metodickej podpory.

Nastavenie príležitostí na rozvoj talentu prostredníctvom spolupráce s vedecko-výskumnými inštitúciami vytvorí nadviazanie kontaktov a regionálnych prepojení medzi školami, univerzitami a vedecko-výskumnými inštitúciami. Udržateľnosť je viditeľná v samotnom vytvorení priestoru pre realizáciu vedecko-výskumných projektov a vytvorenie prepojení na špičkových odborníkov a vedcov, ktorí vedia žiakov s nadaním ďalej rozvíjať a podporovať ich. Na základe vytvorených prepojení medzi vysokými školami, vedecko-výskumnými inštitúciami a žiakmi s nadaním bude dochádzať k motivácii žiakov s nadaním ostať v známom prostredí, v ktorom už majú vytvorené spolupráce a pracujú na rôznych výskumných projektoch – tieto spolupráce môžu motivovať žiakov s nadaním ostať študovať a pracovať na Slovensku, čím sa zníži odliv mozgov do zahraničia.

Aktivity na podporu neformálneho vzdelávania zabezpečia rozvoj sociálnych vzťahov, emocionálnej stránky osobnosti žiaka a nadviazanie dlhoročných priateľstiev. V rámci aktivít budú môcť žiaci s nadaním a talentovaná mládež (vo veku do ukončenia strednej školy) zdieľať svoje nápady a vízie spolu s rovesníkmi, kde je možnosť budovania komunit v rámci spoločných oblastí záujmu. Realizácia aktivít neformálneho vzdelávania vytvára impulz, ktorý pretrváva aj po ukončení realizácie projektu. Účastníci si osvojujú metódy, nástroje a motiváciu, ktoré následne prenášajú do svojich komunit. Vďaka tomu vznikajú nové neformálne skupiny, tematické kluby, dlhodobé iniciatívy a peer-to-peer vzdelávacie aktivity, ktoré fungujú nezávisle od pôvodného projektu. Takáto multiplikácia efektu znamená, že aj jednorazová investícia prináša násobné a dlhodobé výsledky – aktivity sa prirodzene šíria ďalej, často s minimálnymi dodatočnými nákladmi.

Osveta spoločnosti prispeje k vyvráteniu rôznych miskoncepcií vo vzťahu k žiakom s nadaním ako žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Mediálna komunikácia sa zameria na vyvracanie stigmy v podobe vyvíjania tlaku na výkon žiakov s nadaním a rovnako sa bude venovať potrebám duševného zdravia žiakov s nadaním a ich individuálnych potrieb. Po realizácii NP bude zabezpečené vyššie povedomie o potrebách detí a žiakov s nadaním.

NP PRIMUS vytvorí podnetné prostredie podporí rozvoj intelektovo nadania žiakov a ich psycho-sociálnej stránky s prihliadnutím na rozvoj komplexnej osobnosti žiaka. NP rovnako prispeje k zvýšeniu a skvalitneniu identifikácie skrytého intelektového nadania u detí a žiakov a vytvorí podmienky na jeho rozvoj a systematickú podporu. Výstupy projektu budú pravidelne diseminované na pedagogické fakulty, v rámci ktorých sa budú hľadať riešenia k aktuálnym témam a dlhodobým potrebám skvalitňovania prípravy budúcich učiteľov v oblasti práce s deťmi a žiakmi s nadaním. Výstupom po realizácii tohto národného projektu môže byť zdôvodnenie nevyhnutnosti doplnenia do prípravy budúcich učiteľov na vysokých školách (pedagogických fakultách) aj tematika súvisiaca s prácou so žiakmi s nadaním.

Pôsobenie ambasádorov a prínos ich práce s talentovanou mládežou predpokladá zachovanie, resp. aj rozvíjanie, tohto konceptu ako súčasť ekosystému na rozvoj talentu.

### **Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera**

Počet jednotlivých pracovných pozícií, a výška ich úväzku bola stanovená na základe očakávanej náročnosti plnenia úloh vyplývajúcich z obsahu jednotlivých podaktivít a s tým súvisiacich činností.

Plnenie aktivity na podporu a rozvoj práce s deťmi a žiakmi s intelektovým nadaním a talentovanou mládežou (vo veku do ukončenia strednej školy) realizovaná prostredníctvom šiestich podaktivít bude zabezpečené nasledovnými personálnymi kapacitami:

#### **MŠVVaM SR**

**Hlavný odborný garant (1 FTE)** – Vysokokvalifikovaný odborník zodpovedný za činnosť celého projektového tímu a nastavenie interných procesov. Zúčastňuje sa na pracovných stretnutiach a podujatiach relevantných pre napĺňanie cieľov NP, a to v rámci MŠVVaM SR, tak aj s občianskym sektorom, zástupcami relevantných rezortov štátnej správy a regionálnej administratívy, vysokými školami, vedecko-výskumnými inštitúciami a zahraničnými partnermi. Zodpovedá za nastavenie spolupráce na národnej úrovni. Zabezpečuje efektívnu komunikáciu vnútri tímu NP, komunikuje s vedením MŠVVaM SR o odborných výstupoch z národného projektu, vedie strategické porady a zúčastňuje sa na odborných poradách a diskusiách k národnému projektu.

Kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným

predpisom

Odborná prax: aspoň päť rokov praxe v oblasti vzdelávania alebo štátnej správy, prax v riadení

**Koordinátor** (2 FTE) – Kvalifikovaný odborník zabezpečujúci centrálnu koordináciu a riadenie procesov v súvislosti s úspešnou a plynulou realizáciou jednotlivých podaktivít nastavených v rámci NP.

- Z toho jeden koordinátor podieľajúci sa na plnení prvej, druhej, tretej a šiestej podaktivity:

Podaktivita č. 1:

Koordinátor sa bude podieľať na všetkých stupňoch príprav a koordinácií analytickej časti podaktivity, vedenie okrúhlych stolov, vedenie pracovných skupín, obsahové nastavenie zberu dát, a interpretáciu týchto dát. Ďalej bude koordinátor participovať na tvorbe Stratégie rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním. Koordinátor bude zabezpečovať plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie prvej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 2:

Koordinátor bude dohliadať na plnenie druhej podaktivity počas doby jej realizácie, kontinuálne bude dohliadať aj na plnenie prvej a tretej podaktivity, ktoré prebiehajú paralelne s prvou podaktivitou a úzko súvisia s jej výstupmi – v rámci druhej podaktivity komunikácia s partnermi NP, centrálna koordinácia partnerov NP v rámci prípravy metodiky, zabezpečenie plnenia harmonogramu prvej podaktivity, zodpovednosť za realizáciu a priebeh podaktivity, facilitovanie procesu tvorby metodiky a spolupráce medzi partnermi, podpora odborných tímov v odbornej činnosti pri tvorbe projektových výstupov, zodpovednosť za správnosť získaných dát a ich následné poskytnutie partnerom projektu v rámci zbierania príkladov dobrej praxe zo zahraničia, zodpovednosť za finalizáciu metodiky – jazyková korektúra, grafické spracovanie, tlač, vyhotovenie digitálnej podoby, zabezpečenie prekladu do maďarského jazyka, zabezpečenie distribúcie metodiky ambasádorom do regiónov, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie druhej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 3:

V rámci tretej podaktivity komunikácia s partnermi NIVaM a VÚDPaP, centrálna koordinácia partnerov NP v rámci koordinácie ambasádorov, zabezpečenie plnenia harmonogramu tretej podaktivity, spoluzodpovednosť za prípravu a včasnú realizáciu školení pre ambasádorov, metodická podpora pre ambasádorov pri realizácii pilotného overovania, komunikácia s ambasádormi pri príprave plánu návštev škôl, kontrola plnenia plánov ambasádorov, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie tretej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 6:

V rámci šiestej podaktivity koordinátor dohliada na realizáciu mediálnej komunikácie vo vzťahu k verejnosti, rodičom a školám o potrebe individuálneho prístupu k žiakom s nadaním, propagácia projektu a aktivít na sociálnych sieťach, tvorba obsahu pre cieľovú skupinu, zodpovednosť za zabezpečenie marketingových produktov, spolupráca s odborom komunikácie a marketingu MŠVVaM SR, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie šiestej podaktivity na základe jej harmonogramu.

- Z toho jeden koordinátor podieľajúci sa na plnení štvrtej a piatej podaktivity:

Podaktivita č. 4:

Koordinátor sa bude plnohodnotne podieľať na plnení štvrtej podaktivity v priebehu celej realizácie NP, v rámci ktorej sa bude podieľať na príprave a vyhlásení výzvy zameranej na zostavenie poolu mentorov, zodpovednosť za zostavenie poolu mentorov, zabezpečenie vyhlásenia výzvy pre žiakov na podávanie projektov a zodpovednosť za explicitné vymedzenie kritérií v rámci vyhlásenej výzvy zameranej na podávanie vedecko-výskumných projektov, zodpovednosť za prerozdelenie projektov medzi mentorov, zabezpečenie nadviazania spolupráce medzi mentormi a žiakmi s nadaním, komunikácia s vysokými školami a vedecko-výskumnými inštitúciami pri realizácii financovania plnenia podaktivity, dozorovanie plynulého plnenia podaktivity, centrálna koordinácia plnenia podaktivity, zabezpečenie napĺňania harmonogramu štvrtej podaktivity, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie štvrtej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 5:

Koordinátor sa bude podieľať na plnení piatej podaktivity v priebehu celej realizácie NP, v rámci ktorej bude koordinátor dohliadať na správnosť a účelnosť nastavenia výzvy na systematickú podporu tlanetovanej mládeže a výzvy na podporu rozvoja kompetencií žiakov s nadaním prostredníctvom nefromálneho vzdelávania dennou alebo pobytovou formou, komunikácia s užívateľmi v rámci piatej podaktivity, koordinácia užívateľov v rámci piatej podaktivity, zabezpečenie dodržiavania harmonogramu piatej podaktivity, centrálna koordinácia plnenia podaktivity, získavanie príkladov dobrej praxe pri realizácii obdobných aktivít v zahraničí, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie piatej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Kvalifikačné predpoklady: vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom

Odborná prax: aspoň dva roky praxe v oblasti vzdelávania alebo štátnej správy

**Technický pracovník (3 FTE)** – Kvalifikovaný odborník zabezpečujúci centrálnu koordináciu a riadenie procesov v súvislosti s úspešnou a plynulou realizáciou jednotlivých podaktivít nastavených v rámci NP.

- Z toho **jeden** technický pracovník podieľajúci sa na plnení prvej, druhej a tretej podaktivity:

Podaktivita č. 1:

Technický pracovník sa bude podieľať na všetkých stupňoch príprav a koordinácii analytickej časti podaktivity, participácia na okrúhlych stoloch, konzultácie s pracovnými skupinami, obsahové nastavenie zberu dát, a interpretáciu týchto dát. Ďalej bude participovať na tvorbe Stratégie rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním. Technický pracovník bude zabezpečovať plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie prvej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 2:

Technický pracovník bude dohliadať na plnenie druhej podaktivity počas doby jej realizácie, kontinuálne budú dohliadať aj na plnenie prvej a tretej podaktivity, ktoré prebiehajú paralelne s prvou podaktivitou a úzko súvisia s jej výstupmi – v rámci druhej podaktivity komunikácia s partnermi NP, centrálna koordinácia partnerov NP v rámci prípravy metodiky, zabezpečenie plnenia harmonogramu prvej podaktivity, zodpovednosť za realizáciu a priebeh podaktivity, facilitovanie procesu tvorby metodiky a spolupráce medzi partnermi, podpora odborných tímov v odbornej činnosti pri tvorbe projektových výstupov, zodpovednosť za správnosť získaných dát a ich následné poskytnutie partnerom projektu v rámci zbierania príkladov dobrej praxe zo zahraničia, zodpovednosť za finalizáciu metodiky – jazyková korektúra, grafické spracovanie, tlač, vyhotovenie digitálnej podoby, zabezpečenie prekladu do maďarského jazyka, zabezpečenie distribúcie metodiky ambasádorom do regiónov, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie druhej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 3:

Technický pracovník sa bude paralelne podieľať na plnení prvej, druhej a tretej podaktivity, ktoré navzájom súvisia – v rámci tretej podaktivity komunikácia s partnermi NIVaM a VÚDPaP, centrálna koordinácia partnerov NP v rámci koordinácie ambasádorov, zabezpečenie plnenia harmonogramu tretej podaktivity, spoluzodpovednosť za prípravu a včasnú realizáciu školení pre ambasádorov, metodická podpora pre ambasádorov pri realizácii pilotného overovania, komunikácia s ambasádormi pri príprave plánu návštev škôl, kontrola plnenia plánov ambasádorov, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie tretej podaktivity na základe jej harmonogramu.

- Z toho **dvaja** technickí pracovníci podieľajúci sa na plnení štvrtej a piatej podaktivity:

Podaktivita č. 4:

Technickí pracovníci sa budú plnohodnotne podieľať na plnení štvrtej podaktivity v priebehu celej realizácie NP, v rámci ktorej sa budú podieľať na príprave a vyhlásení výzvy zameranej na zostavenie poolu mentorov,

zodpovednosť za zostavenie poolu mentorov, zabezpečenie vyhlásenia výzvy pre žiakov na podávanie projektov a zodpovednosť za explicitné vymedzenie kritérií v rámci vyhlásenej výzvy zameranej na podávanie vedecko-výskumných projektov, zodpovednosť za prerozdelenie projektov medzi mentorov, zabezpečenie nadviazania spolupráce medzi mentormi a žiakmi s nadaním, komunikácia s vysokými školami a vedecko-výskumnými inštitúciami pri realizácii financovania plnenia podaktivity, dozorovanie plynulého plnenia podaktivity, centrálna koordinácia plnenia podaktivity, zabezpečenie naplňania harmonogramu štvrtej podaktivity, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie štvrtej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 5:

Technickí pracovníci sa budú podieľať na plnení piatej podaktivity v priebehu celej realizácie NP, v rámci ktorej budú dbať na správnosť a účelnosť nastavenia výzvy na systematickú podporu tlanetovanej mládeže a výzvy na podporu rozvoja kompetencií žiakov s nadaním prostredníctvom nefromálneho vzdelávania dennou alebo pobytovou formou, komunikácia s užívateľmi v rámci piatej podaktivity, koordinácia užívateľov v rámci piatej podaktivity, zabezpečenie dodržiavania harmonogramu piatej podaktivity, centrálna koordinácia plnenia podaktivity, získavanie príkladov dobrej praxe pri realizácii obdobných aktivít v zahraničí, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie piatej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Kvalifikačné predpoklady – vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom alebo

Odborná prax – aspoň dva roky praxe v oblasti vzdelávania alebo štátnej správy

**Expert na komunikáciu (1 FTE)** – Kvalifikovaný odborník zabezpečujúci marketingovú stratégiu NP a komunikáciu plnenia jednotlivých podaktivít nastavených v rámci NP vo vzťahu k verejnosti.

Podaktivita č. 1:

Expert na komunikáciu bude v rámci prvej podaktivity dohliadať na funkčnú komunikáciu relevantných zapojených subjektov a medializáciu získaných dát z výstupov analytickej časti podaktivity a zároveň bude zabezpečovať komunikáciu prostredníctvom sociálnych sietí o priebehu prípravy a finalizácii Stratégie rozvoja detí a žiakov s intelektovým nadaním. Rovnako bude zabezpečovať plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie prvej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 2:

V rámci druhej podaktivity zodpovedá za mediálnu komunikáciu vo vzťahu k verejnosti, rodičom a školám o výstupoch z čiastkových príručiek a sfinalizovanej metodiky a stratégie, marketingová komunikácia zameraná na propagáciu metodiky a jej obsahu, propagácia druhej podaktivity na sociálnych sieťach za účelom čo najväčšieho dosahu na cieľovú skupinu mladých ľudí, spolupráca s koordinátormi pri modernom a pútavom grafickom spracovaní metodiky v súlade so štandardmi ministerstva, zabezpečenie zverejnenia digitálnej podoby metodiky na webovom sídle ministerstva a na webových sídlach partnerov NP, spolupráca s odborom komunikácie a marketingu MŠVVaM SR, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie druhej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 3:

V rámci tretej podaktivity zodpovedá za mediálnu komunikáciu vo vzťahu k verejnosti, rodičom a školám o pôsobení ambasádorov v školách a školských zariadeniach, mediálnu komunikáciu o vytváraní partnerstiev medzi školami a relevantnými subjektmi pôsobiacimi v oblasti práce s talentovanou mládežou, propagáciu tretej podaktivity na sociálnych sieťach za účelom čo najväčšieho dosahu na cieľovú skupinu, spoluprácu s odborom komunikácie a marketingu MŠVVaM SR, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie tretej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 4:

V rámci štvrtej podaktivity zodpovedá za mediálnu komunikáciu vo vzťahu k verejnosti, rodičom a školám

o predmetnej podaktivite NP a za marketing a propagáciu vyhlásenej výzvy za účelom tvorby poolu mentorov a za účelom vyhlásenej výzvy na podávanie vedecko-výskumných projektov, zodpovednosť za zviditeľňovanie nadviazaných vedecko-výskumných spoluprác, realizácia série rozhovorov s mentormi a im priradenými žiakmi, propagácia tretej podaktivity na sociálnych sieťach za účelom čo najväčšieho dosahu na cieľovú skupinu mladých ľudí, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie štvrtej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 5:

V rámci piatej podaktivity zodpovedá za mediálnu komunikáciu vo vzťahu k verejnosti, rodičom a školám o predmetnej podaktivite NP a za marketing a propagáciu výzvy na systematickú podporu tlanetovanej mládeže a výzvy na podporu rozvoja kompetencií žiakov s nadaním prostredníctvom nefromálneho vzdelávania dennou alebo pobytovou formou, participácia na vybraných aktivitách organizovaných užívateľmi a vyhotovovanie mediálnych výstupov za účelom propagácie predmetnej podaktivity, realizácia série rozhovorov s účastníkmi aktivít, propagácia piatej podaktivity na sociálnych sieťach za účelom čo najväčšieho dosahu na cieľovú skupinu mladých ľudí, spolupráca s odborom komunikácie a marketingu MŠVVaM SR, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácii piatej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Podaktivita č. 6:

V rámci šiestej podaktivity zodpovedá za mediálnu komunikáciu vo vzťahu k verejnosti, rodičom a školám o potrebe individuálneho prístupu k žiakom s nadaním a potrebe podpory ich komplexnej osobnosti, propagácia na sociálnych sieťach, tvorba obsahu pre cieľovú skupinu, zodpovednosť za zabezpečenie marketingových produktov, spolupráca s odborom komunikácie a marketingu MŠVVaM SR, zabezpečenie fotografických výstupov z podujatí súvisiacimi s realizáciou aktivít projektu, plnenie ďalších úloh na základe pokynov hlavného odborného garanta vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácii šiestej podaktivity na základe jej harmonogramu.

Kvalifikačné predpoklady – úplné stredné všeobecné vzdelanie a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom

Odborná prax – praktická skúsenosť s marketingom a s prácou so sociálnymi sieťami aspoň 3 roky

**Externí spolupracovníci** (5x dohoda o vykonaní práce alebo dohoda o pracovnej činnosti) – poskytujú konzultácie a podpornú činnosť vo vzťahu k MŠVVaM SR za účelom riadneho a komplexného naplnenia pridelenej podaktivity aj v rámci expertnej skupiny zriadenej pri národnom projekte, spolupracujú s koordinátormi a hlavným odborným garantom, niektorí externí spolupracovníci zastávajú pozíciu členov expertnej skupiny, plnia ďalšie úlohy na základe pokynov hlavného odborného garanta a koordinátora vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie pridelenej podaktivity na základe jej harmonogramu  
Kvalifikačné predpoklady – vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a osobitný kvalifikačný predpoklad, ak je ustanovený osobitným predpisom alebo

Odborná prax – prax v oblasti práce s talentovanou mládežou alebo so žiakmi s nadaním alebo odborná prax v práci s dátami, ich spracovaním a vyhodnocovaním

**Externý pomocný pracovník** (2x dohoda o brigádnickej práci študenta) – poskytujú podpornú činnosť vo vzťahu k MŠVVaM SR za účelom riadneho a komplexného naplnenia pridelenej podaktivity, spolupracujú s koordinátormi, plnia ďalšie úlohy na základe pokynov hlavného odborného garanta a koordinátora vo vzťahu k zabezpečeniu funkčnej realizácie pridelenej podaktivity na základe jej harmonogramu

Externý pomocný pracovník (2x DoBPŠ)

Kvalifikačné predpoklady: úplné stredné všeobecné vzdelanie

Odborná prax: nevyžaduje sa

Personálne kapacity boli navrhnuté s ohľadom na plynulé zabezpečenie realizácie projektu. Personálne výdavky sú nastavené v súlade so zákonom č. 55/2017 Z. z. o štátnej službe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov podľa náročnosti vykonávaných činností budúcich zamestnancov NP.

MŠVVaM SR dlhodobo realizuje projekty financované zo štrukturálnych fondov, resp. obdobných finančných mechanizmov či priamych grantov, a disponuje dostatočnou kapacitou odborných pracovníkov z oblasti projektového a ekonomického riadenia

a personálnej agendy spojenej s implementáciou daných projektov.

MŠVVaM SR v rámci prevádzky zabezpečí pre NP PRIMUS služby osobného úradu a priestorové a technické vybavenie. V prípade aktivít plynúcich z prevádzkovej kapacity nedôjde k prekryvu aktivít financovaných zo štátneho rozpočtu, aby nedochádzalo k duplicitnému financovaniu.

#### **Finančná kapacita**

Realizáciou predkladaného NP plánuje MŠVVaM SR zabezpečiť priame a ostatné výdavky projektu súvisiace výlučne s realizáciou projektu mimo rozpočet MŠVVaM SR.

#### **Prevádzkové, administratívne a finančné kapacity partnerov**

##### **Národný inštitút vzdelávania a mládeže**

###### **1. Metodik**

Kvalifikačné predpoklady:

- minimálne ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v oblasti pedagogiky alebo psychologického zamerania,
- prax v odbore min. 2 roky

Podieľa sa na vývoji nástrojov pedagogickej diagnostiky na identifikáciu potenciálne nadaných žiakov, tvorbe metodík pre prácu s nadanými žiakmi v školskom aj mimoškolskom vzdelávaní, vytváraní nástrojov diferencovaného vyučovania pre prácu s nadanými žiakmi, podpore implementácie navrhovaných nástrojov na rozvoj nadaných žiakov, tvorbe odborných podkladov na tvorbu vzdelávacích a rozvojových aktivít pre pedagogických a odborných zamestnancov za účelom podpory práce s nadanými žiakmi, zbere a hodnotení spätnej väzby na vytvorené metodiky.

###### **2. Metodik Junior**

Kvalifikačné predpoklady:

- absolvent, min. ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v oblasti pedagogiky alebo psychologického zamerania,
- prax v odbore nie je potrebná

Podieľa sa na vývoji nástrojov pedagogickej diagnostiky na identifikáciu potenciálne nadaných žiakov, tvorbe metodík pre prácu s nadanými žiakmi v školskom aj mimoškolskom vzdelávaní, vytváraní nástrojov diferencovaného vyučovania pre prácu s nadanými žiakmi, podpore implementácie navrhovaných nástrojov na rozvoj nadaných žiakov, tvorbe odborných podkladov na tvorbu vzdelávacích a rozvojových aktivít pre pedagogických a odborných zamestnancov za účelom podpory práce s nadanými žiakmi, zbere a hodnotení spätnej väzby na vytvorené metodiky.

###### **3. Regionálni koordinátori pre vzdelávanie (ambasádori)**

Kvalifikačné predpoklady pre učiteľa profesijné rozvoja:

- minimálne 1. atestácia,
- minimálne 7 rokov prax vo výkone činnosti pedagogického zamestnanca (vítaná prax v základnej škole a prax v odbore, v ktorom má VŠ diplom),
- min. VŠ vzdelanie II. stupňa v jednej z oblastí: pedagogiky alebo psychológie (prax v súlade s VŠ diplomom).

Podieľa sa na participácii na tvorbe metodík a nástrojov diferencovaného vyučovania žiakov s nadanými žiakmi, implementácii navrhovaných nástrojov na rozvoj nadaných žiakov, príprave programov inovačného vzdelávania a online vzdelávaní pre pedagogických a odborných zamestnancov za účelom zvyšovania rozvoja kompetencií učiteľov v oblasti práce s nadanými žiakmi v školskom aj mimoškolskom prostredí, individuálnom poradenstve a sprevádzaní učiteľa pri práci s nadaným žiakom v triede alebo so skupinou žiakov, podpore škôl s učiteľov pri vypracovaní pedagogických dokumentov na prácu s nadanými žiakmi.

###### **4. Ambasádor (koordinátor) pre prácu s intelektovo nadanými žiakmi a talentovanou mládežou**

Kvalifikačné predpoklady:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa, prednostne v oblasti pedagogiky, psychológie, andragogiky alebo príbuzných spoločenskovedných odborov,
- preukázateľná znalosť problematiky nadania alebo neformálneho vzdelávania mladých ľudí,
- pokročilé komunikačné a prezentačné zručnosti,
- schopnosť pracovať samostatne aj v teréne, zodpovednosť a organizačné schopnosti.

Ambasádor je odborný pracovník zodpovedný za implementáciu Metodiky práce s nadanými deťmi a nadanými žiakmi v školách a školských zariadeniach, za vzdelávanie a metodickú podporu pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj za budovanie regionálnych partnerstiev medzi školami a organizáciami pôsobiacimi v oblasti rozvoja talentu.

Výhodou:

- predchádzajúca skúsenosť s prácou s nadanými deťmi alebo so školskými kolektívami,
- skúsenosť so vzdelávaním dospelých (pedagogických zamestnancov),
- skúsenosť s projektovou prácou, mentoringom alebo koučingom,
- znalosť nástrojov digitálnej spolupráce a dokumentácie (napr. MS Teams, Forms, Drive, e-mail).

#### 5. Externí experti pre tvorbu metodík

Tieto pozície budú zodpovedné za prípravu a pilotné overenie metodických materiálov a nástrojov na identifikáciu a rozvoj nadania, vrátane podpory učiteľov pri implementácii do vzdelávacej praxe.

Kvalifikačné predpoklady:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa,
- odbor vzdelania: prednostne humanitného zamerania
- odborná prax: minimálne 3 roky
- špeciálne požiadavky na výkon práce: preukázaná skúsenosť so vzdelávaním dospelých osôb

#### 6. Externí experti pre tvorbu vzdelávacích programov

Tieto pozície budú vytvárať a aktualizovať akreditované vzdelávacie programy pre pedagogických a odborných zamestnancov so zameraním na prácu s nadanými žiakmi, pričom budú vychádzať z najnovších vedeckých poznatkov a osvedčených zahraničných prístupov.

Kvalifikačné predpoklady:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa
- odbor vzdelania: prednostne humanitného zamerania
- odborná prax: minimálne 3 roky
- špeciálne požiadavky na výkon práce: preukázaná skúsenosť so vzdelávaním dospelých osôb

#### 7. Odborný garant podaktivity (FTE: 1)

- centrálna odborná koordinácia podaktivity, schvaľovanie metodiky výskumu, súlad s cieľmi NP a strategickými dokumentmi, zastupovanie podaktivity voči vedeniu rezortu a partnerom, dohľad nad využitím výstupov v stratégii a politikách,

- metodologická supervízia výskumu (dizajn, vzorkovanie, nástroje), konzultácie pri analýze dát a pri interpretácii zistení, podpora pri príprave záverečných výstupov.

Kvalifikačné predpoklady:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, príp. v príbuzných odboroch
- odborná prax: minimálne 5 rokov v oblasti vzdelávacej politiky, výskumu vo vzdelávaní, metodického riadenia alebo práce so žiakmi s nadaním
- skúsenosti s metodologickým riadením kvantitatívnych a kvalitatívnych výskumov
- skúsenosti s tvorbou strategických a analytických dokumentov (napr. stratégie, metodiky, hodnotenia, analýzy dopadov)
- skúsenosti s riadením alebo koordináciou tímu

#### 8. Výskumný zamestnanec / analytik (FTE: 3)

- koordinácia zberu údajov v školskom prostredí (MŠ, ZŠ, SŠ), komunikácia s regionálnymi pracoviskami NIVaM, školami a školskými zariadeniami, príprava a administrácia online dotazníkov, spolupodieľanie sa na analýze dát zo škôl,

- prepojenie zistení analýzy na existujúce politiky a legislatívu, príprava policy briefov a odporúčaní pre vedenie ministerstva, spolupráca pri tvorbe finálnej analytickej správy,

- odborné vedenie kvalitatívnej časti výskumu (rozhovory, fokusové skupiny, prípadové štúdie), nastavenie etických postupov a informovaného súhlasu, dohľad nad analýzou kvalitatívnych dát,

- kódovanie a analýza rozhovorov, fokusových skupín a prípadových štúdií, príprava textových častí analytickej správy zameraných na psycho-sociálne aspekty podpory nadania, spolupráca na formulovaní odporúčaní pre stratégiu.

Kvalifikačné predpoklady:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, príp. v príbuzných odboroch
- odborná prax: minimálne 2 roky v oblasti v oblasti pedagogického, sociologického, psychologického alebo verejnopolitického výskumu
- skúsenosť so zberom a analýzou dát (rozhovory, focusy, prípadové štúdie, dotazníky)
- skúsenosti s prácou v teréne so školami, CPP, učiteľmi alebo podpornými tímami sú výhodou
- skúsenosti so spracovaním dát pre tvorbu odporúčaní pre verejnú správu
- skúsenosti s popularizáciou výskumu je výhodou

#### 9. Odborný zamestnanec pre organizáciu a prezentáciu výskumu (FTE: 0,5 alebo 1)

- plánovanie a organizácia validačných workshopov a okrúhlych stolov, zber a spracovanie pripomienok od stakeholderov, komunikácia s účastníkmi a následné zapracovanie feedbacku do výstupov, podpora zberu dát v regiónoch (oslovenie škôl, pripomienkovanie nástrojov, logistika fokusových skupín), monitoring návratnosti dotazníkov a doplnkové ciele oslovenia, - spracovanie finálnej verzie záverečnej správy, spracovanie výstupov pre prezentáciu zistení na odborných fórach aj pre širokú verejnosť, spracovanie priebežných tlačových správ a pod.

Kvalifikačné predpoklady:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, príp. v príbuzných odboroch alebo marketing a žurnalistika
- odborná prax: minimálne 1 rok v oblasti koordinácie podujatí, komunikácie alebo projektovej manažmentu
- skúsenosti s organizáciou workshopov, zberom pripomienok a komunikáciou so školami výhodou
- skúsenosti so spracovaním dát a výstupov z výskumu pre popularizáciu a komunikáciu so širšou verejnosťou

#### 10. Externí experti pre realizáciu výskumu, štatistické spracovanie, hodnotenie výsledkov výskumu a prezentáciu výsledkov analýzy (dohoda: 5 osoby, spolu cca 435 osobohodín)

- základná transkripcia alebo príprava podkladov pre kódovanie rozhovorov, spracovanie a analýza kvalitatívnych dát (rozhovory), spracovanie a analýza kvantitatívnych dát (dotazníky), príprava tabuliek, grafov a prehľadov pre analytickú správu, podpora pri interpretácii výsledkov v spolupráci s odborným tímom, spracovanie rešerší príkladov dobrej praxe, komunikácia so školami a školskými zariadeniami na Slovensku a v zahraničí, vyhľadávanie príkladov dobrej praxe a pod.

- participácia na organizácii okrúhlych stolov, fokusových skupín a pod.

- príprava podkladov pre grafické a jazykové spracovanie záverečnej správy, spracovanie výstupov pre prezentáciu zistení na odborných fórach aj pre širokú verejnosť, spracovanie priebežných tlačových správ a pod.

Kvalifikačné predpoklady:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie II. alebo III. stupňa v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, príp. v príbuzných odboroch
- odborná prax: minimálne 1 rok v špecializovanej oblasti (alternatívy, príp. dopĺňanie): psychodiagnostika, práca so žiakmi s nadaním, kvalitatívny výskum, kvantitatívne analýzy, metodológia výskumu, tvorba metodík, práca so školami a CPP, analýzy vzdelávacích politík

Finančná kapacita partnera je primeraná rozsahu projektu a zohľadňuje špecifickosť cieľovej skupiny detí a žiakov s nadaním, ako aj potrebu odborne kvalifikovaného personálu. Partner dlhodobo realizuje vzdelávacie a rozvojové aktivity a disponuje odbornými, organizačnými a administratívnymi kapacitami na riadnu implementáciu podaktivít projektu.

### **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie**

#### 1. Metodik garant

Kvalifikačné predpoklady:

- minimálne ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v oblasti pedagogiky, psychológie alebo špeciálnej pedagogiky, liečebnej pedagogiky a sociálnej pedagogiky
- minimálne 5 rokov odbornej praxe v riadení metodických činnosti.

Kľúčový odborný personál. Zabezpečuje tvorbu, koordináciu, overovanie a aplikáciu metodických foriem nástrojov alebo riešení pri metodickom usmerňovaní. Zabezpečuje odbornú konzistentnosť postupov, poskytuje metodickú podporu členom tímu, koordinátorovi projektu a partnerom projektu, dohliada na kvalitu metodických postupov a spolupracuje pri vyhodnocovaní výstupov. Podieľa sa na recenziách metodických príručiek, manuálov, usmernení, a pod. Spolupracuje na nastavení metodológie, indikátorov a výstupov. Konzultuje a participuje na vzdelávaní ambasádorov metodickej podpory. Sleduje implementáciu metodík v praxi a navrhuje úpravy. Vyhodnocuje fungovanie metodických nástrojov počas projektu. Dohliada na dodržiavanie etických a odborných princípov. Zhromažďuje pripomienky, spätnú väzbu a podieľa sa na revízii metodiky. Spolupracuje na tvorbe Koncepcie práce s intelektovo nadanými deťmi/žiakmi a štúdiu uskutočniteľnosti príkladov dobrej praxe zo zahraničia. Pracovný pomer v zmysle Zákonníka práce (pracovná zmluva).

#### 2. Metodici (FTE: 1,5);

Kvalifikačné predpoklady:

- minimálne ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v oblasti pedagogiky, psychológie, špeciálnej pedagogiky, liečebnej pedagogiky, sociálnej pedagogiky
- 5-ročná pedagogická alebo psychologická prax s intelektovo nadanými žiakmi a/alebo 2. atestácia

Kľúčový odborný personál. Po odbornej stránke zabezpečuje a zodpovedá za výstupy metodickej podpory. Poskytuje

metodické usmerňovanie a metodickú podporu v rámci implementácie. Poskytuje metodické stanoviská, odporúčania, návrhy k metodickým výstupom a participuje na tvorbe koncepcie práce s intelektovo nadanými žiakmi a na školení ambasádorov. Pracovný pomer v zmysle Zákonníka práce (pracovná zmluva).

### 3. Externý expert - Koordinátor okrúhlych stolov a verejných diskusií

Kvalifikačné predpoklady:

- minimálne ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v oblasti pedagogiky, psychológie, špeciálnej pedagogiky, liečebnej pedagogiky, sociálnej pedagogiky

- schopnosť pracovať samostatne, zodpovednosť a organizačné schopnosti

Odborný personál – Pripravuje, riadi, zodpovedá, koordinuje a monitoruje verejné diskusie ku Stratégii v rámci národného projektu, vypracováva správy, zodpovedá a vykonáva dohľad nad činnosťami v regiónoch. Zabezpečuje spoluprácu a koordinuje prácu so zúčastnenými organizáciami a inštitúciami pri plnení cieľov národného projektu. Spolupracuje s externými odbornými spolupracovníkmi (školy, zriaďovatelia, centrá, univerzity). Pracovný pomer v zmysle Zákonníka práce (pracovná zmluva).

### 4. Technický pomocný pracovník

Kvalifikačné predpoklady:

- minimálne ukončené stredoškolské vzdelanie s maturitou,

- prax nie je potrebná.

Technický personál – Zabezpečuje technickú prípravu. Technická a organizačná podpora metodického tímu. Príprava materiálov. Zabezpečovanie logistiky. Pracovný pomer v zmysle Zákonníka práce (pracovná zmluva).

### 5. Koordinátor ambasádorov metodической podpory (FTE: 1; 50 % úväzok)

Kvalifikačné predpoklady:

- minimálne 5 rokov prax v metodickom usmerňovaní odborných činností

- min. VŠ vzdelanie II. stupňa v jednej z oblastí: pedagogiky alebo psychológie

Podieľa sa na koordinácii ôsmich ambasádorov metodической podpory, participuje na tvorbe metodík odborných postupov pri práci so žiakmi s nadanými žiakmi, implementácii navrhovaných nástrojov metodической podpory zameranej na rozvoj nadaných žiakov, koordinuje zabezpečenie lektorovania programov inováčného vzdelávania a online vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov za účelom zvyšovania rozvoja kompetencií učiteľov v oblasti práce s nadanými žiakmi v školskom aj mimoškolskom prostredí, koordinuje individuálne poradenstvo a metodickú podporu regionálnych ambasádorov metodической podpory, koordinuje metodickú podporu centier poradenstva a prevencie pri poskytovaní usmerňovania na 1. – 2. stupni pri práci s nadaným a odborných činností 3. – 5. stupňa.

### 6. Regionálni ambasádori metodической podpory (FTE: 8; 50 % úväzok)

Kvalifikačné predpoklady:

- minimálne 1. atestácia,

- minimálne 7 rokov prax vo výkone činnosti odborného zamestnanca (vítaná prax v základnej škole alebo v poradenskom zariadení a prax v odbore, v ktorom má VŠ diplom),

- min. VŠ vzdelanie II. stupňa v jednej z oblastí: pedagogiky alebo psychológie (prax v súlade s VŠ diplomom).

Podieľa sa na participácii na tvorbe metodík odborných postupov pri práci so žiakmi s nadanými žiakmi, implementácii navrhovaných nástrojov metodической podpory zameranej na rozvoj nadaných žiakov, lektorovaní programov inováčného vzdelávania a online vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov za účelom zvyšovania rozvoja kompetencií učiteľov v oblasti práce s nadanými žiakmi v školskom aj mimoškolskom prostredí, individuálnom poradenstve a metodической podpore pedagogických a odborných zamestnancov pri konkrétnej práci s nadaným žiakom v triede alebo so skupinou žiakov, metodической podpore centier poradenstva a prevencie pri poskytovaní usmerňovania na 1. – 2. stupni pri práci s nadanými žiakmi, ako aj 3. – 5. stupni pri odborných činnostiach s nadanými deťmi a žiakmi.

### 7. Externí experti - Organizačné a obsahové zabezpečenie supervízie a mentoringu

Kvalifikačné predpoklady supervízora a mentora:

- minimálne ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v oblasti pedagogiky, psychológie, špeciálnej pedagogiky, liečebnej pedagogiky, sociálnej pedagogiky

- 3-ročná prax v supervízii, resp. v mentoringu.

Odborný personál. Po odbornej stránke zabezpečuje a zodpovedá za realizáciu supervízie pre ambasádorov metodической podpory. Poskytuje supervíziu, resp. mentoring podľa požiadaviek ambasádorov. Vede agendu poskytovanej supervízie, zúčastňuje sa supervízie pre supervízorov a participuje na tvorbe koncepcie práce s intelektovo nadanými žiakmi. Pracovný

pomer v zmysle Zákonníka práce (pracovná zmluva).

## Rozpočet projektu<sup>22</sup>

V tejto časti uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok. V prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, okrem iného aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s Príručkou oprávnenosti výdavkov v platnom znení. V prípade infraštruktúrnych projektov, ako aj projektov súvisiacich s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Uveďte, či bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov a ak áno, ktorá forma. V prípade využitia paušálnej sadzby ktorej výška je stanovená v nariadení sa spôsob stanovenia sadzby nepožaduje.

V prípade, že žiadateľ/partner poskytuje finančný príspevok užívateľovi, identifikujte v tabuľke nižšie, o ktoré skupiny výdavkov ide.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie

<sup>22</sup> V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený zámer NP. Ostatné zmeny v rozpočte projektu (napr. doplnenie novej skupiny výdavkov, vypustenie skupiny výdavkov, zvýšenie alebo zníženie výšky oprávnených výdavkov v rámci skupín výdavkov a pod.) nie je potrebné predkladať na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027.

Predpokladané finančné prostriedky na aktivity NP	Celkové oprávnené výdavky (v EUR)	Plánované vecné vymedzenie
<b>Hlavné aktivity</b>		
<b>Aktivita 1</b>		
521 - Mzdové výdavky	4 232 951,52 €	<p><b>MŠVVaM SR</b> Skupina výdavkov zahŕňa nasledovné pozície:</p> <p><b>1. Hlavný odborný garant</b> Indikatívna mesačná CCP: 4 350,40 €; 42 osobomesiacov; 1 FTE. Pomocný výpočet celkovej ceny práce za celé obdobie: 4 350,40 € x 42 mes. x 1 osoba = 182 716,80 €. Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>2. Koordinátor</b> Indikatívna mesačná CCP: 3 800,00 €; 42 osobomesiacov; 2 FTE. Pomocný výpočet celkovej ceny práce za celé obdobie: 3 800,00 € x 42 mes. x 2 osôb = 319 200,00 €. Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>3. Technický pracovník</b> Indikatívna mesačná CCP: 3 534,70 €; 42 osobomesiacov; 3 FTE. Pomocný výpočet celkovej ceny práce za celé obdobie: 3 534,70 € x 42 mes. x 3 osôb = 445 372,20 €. Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>4. Expert na komunikáciu</b> Indikatívna mesačná CCP: 3 534,70 €; 42 osobomesiacov; 1 FTE. Pomocný výpočet celkovej ceny práce za celé obdobie: 3 534,70 € x 42 mes. x 1 osoba = 148 457,40 €. Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>5. Externý expert</b> Indikatívna hodinová CCP: 40,79 €/hod.; 9 100 osobohodín. Pomocný výpočet celkovej ceny práce za celé obdobie: 40,79 €/hod. x 10 hod./týž. x 178 týž. x 5 osôb = 371 189,00 €. Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>6. Externý pomocný pracovník</b> Indikatívna hodinová CCP: 10,00 €/hod.; 7 120 osobohodín.</p>

		<p>Pomocný výpočet celkovej ceny práce za celé obdobie: 10,00 €/hod. x 20 hod./týž. x 178 týž. x 2 osoby = 71 200,00 €. Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícii boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie</b></p> <p><b>1. Metodik garant</b>  Predpokladaný počet úväzkov: 0,5 FTE na 18 mesiacov alebo refundácia mzdy interného zamestnanca (počíta sa s odborným zamestnancom na plný resp. čiastočný pracovný úväzok). Celková suma (celková cena práce zahŕňajúca hrubú mzdu a povinné poistné platené zamestnávateľom v zmysle platnej legislatívy). 29 430,00 € pre pozíciu Metodik garant je vypočítaná nasledovne: východisková priemerná cena práce je stanovená v sume 1 635,00 € v roku 2025 Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícii boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>2. Metodici</b>  Predpokladaný počet úväzkov: 1,5 FTE na 18 mesiacov alebo refundácia mzdy interných zamestnancov (počíta sa s odborným zamestnancom na plný resp. čiastočný pracovný úväzok). Celková suma (celková cena práce zahŕňajúca hrubú mzdu a povinné poistné platené zamestnávateľom v zmysle platnej legislatívy). 83 875,50 € pre pozíciu Metodik je vypočítaná nasledovne: východisková priemerná cena práce je stanovená v sume 1553,25 € v roku 2025 Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícii boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>3. Koordinátor ambasádorov metodickej podpory</b>  Predpokladaný počet úväzkov: 0,5 FTE na 32 mesiacov alebo refundácia mzdy interného zamestnanca (počíta sa s odborným zamestnancom na plný resp. čiastočný pracovný úväzok). Celková suma (celková cena práce zahŕňajúca hrubú mzdu a povinné poistné platené zamestnávateľom v zmysle platnej legislatívy). 46 041,50 € pre pozíciu Koordinátor je vypočítaná nasledovne: východisková priemerná cena práce je stanovená v sume 1438,80 € v roku 2025 Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícii boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>4. Regionálni ambasádori metodickej podpory</b>  Predpokladaný počet úväzkov: 8 FTE, 50 % úväzkov na 32 mesiacov alebo refundácia mzdy interného zamestnanca (počíta sa s odborným zamestnancom na plný resp. čiastočný pracovný úväzok). Celková suma (celková cena práce zahŕňajúca hrubú mzdu a povinné poistné platené zamestnávateľom v zmysle platnej legislatívy). 334 848,00 € pre pozíciu Ambasádor metodickej podpory je</p>
--	--	--

		<p>vypočítaná nasledovne: východisková priemerná cena práce je stanovená v sume 1308,00 € v roku 2025 Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>5. Technický pomocný pracovník</b>  Predpokladaný počet úväzkov: 1 FTE na 50 % úväzkov na 32 mesiacov alebo refundácia mzdy interného zamestnanca (počíta sa s odborným zamestnancom na plný resp. čiastočný pracovný úväzok). Celková suma (celková cena práce zahŕňajúca hrubú mzdu a povinné poistné platené zamestnávateľom v zmysle platnej legislatívy).  36 624,00 € pre pozíciu Metodik garant je vypočítaná nasledovne: východisková priemerná cena práce je stanovená v sume 1144,50 € v roku 2025 Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>6. Externý expert - koordinátor okrúhlych stolov a verejných konzultácií</b>  Celková suma (celková cena práce zahŕňajúca hrubú mzdu a povinné poistné platené zamestnávateľom v zmysle platnej legislatívy).  26 000,00 € pre pozíciu Externého experta bola vypočítaný nasledovne: 1040 hodín na 12 mesiacov Dohoda o pracovnej činnosti 10h/týždennex52 týždňov x2 osobyx25eur.  Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>7. Externý expert - organizačné a obsahové zabezpečenie supervízie a mentoringu</b>  Celková suma (celková cena práce zahŕňajúca hrubú mzdu a povinné poistné platené zamestnávateľom v zmysle platnej legislatívy) 12 600,00 € pre pozíciu Externého experta supervízie a mentoringu bola vypočítaný nasledovne: 300 hodín na 24 mesiacov x 42 eur. Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.</p> <p><b>Národný inštitút vzdelávania a mládeže</b>  <b>1. Metodik</b>  Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce. Predpokladaný počet úväzkov: cca 2 FTE (počíta sa s výskumno-vývojovým zamestnancom na plný resp. čiastočný pracovný úväzok). Celková suma za projekt je 157 376,72 € počas 20 mesiacov vypočítaná nasledovne, vypočítaná z východiskovej priemernej ceny práce VaV pracujúcich v NIVaM, ktorá je stanovená v sume 2 839,50 € s odvodmi je 3 860,30 €.  Pre stanovenie priemernej ceny práce v ďalších rokoch je</p>
--	--	--

východiskom makroekonomická prognóza z 17.06.2025 pre nominálnu priemernú mzdu: 2027 o 4,8 % - navýšenie východiskovej ceny na sumu 4 045,59 €, 2028 o 4,2 % - 4 215,51 €, 2029 o 4,5 % - 4 405,21 €. Predpokladaná celková cena práce v 1. roku (od 1.1.2026 do 31.12.2026) je 92 647,21 € (3860,30 x 12 x 2 FTE), v druhom roku (1.1.2027 do 31.08.2027) je to 64 729,51 € (4 045,59 € x 8 x 2 FTE). Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.

## **2. Metodik junior**

Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce. Predpokladaný počet úväzkov: cca 3 FTE (počíta sa s výskumno-vývojovým zamestnancom na plný resp. čiastočný pracovný úväzok). Celková suma za projekt je 219 437,85 € počas 20 mesiacov vypočítaná nasledovne, vypočítaná z východiskovej priemernej ceny práce VaV pracujúcich v NIVaM, ktorá je stanovená v sume 2 639,50 € s odvodmi je 3 588,40 €.

Pre stanovenie priemernej ceny práce v ďalších rokoch je východiskom makroekonomická prognóza z 17.06.2025 pre nominálnu priemernú mzdu: 2027 o 4,8 % - navýšenie východiskovej ceny na sumu 3 760,64 €. Predpokladaná celková cena práce v 1. roku (od 1.1.2026 do 31.12.2026) je 129 182,41 € (3 588,40 x 12 x 3 FTE), v druhom roku (1.1.2027 do 31.08.2027) je to 90 255,44 € (3 760,64 € x 8 x 3 FTE). Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.

## **3. Regionálni koordinátori pre formálne vzdelávanie (ambasádori)**

Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce. Predpokladaný počet úväzkov: cca 22 FTE (50 % úväzok) (počíta sa s UPR na čiastočný pracovný úväzok). Celková suma za projekt je 1 358 078,78 € počas 34 mesiacov vypočítaná nasledovne, vypočítaná z východiskovej priemernej ceny práce UPR pracujúcich v NIVaM, ktorá je stanovená v sume 1 243,10 € s odvodmi je 1 690,00 €.

Pre stanovenie priemernej ceny práce v ďalších rokoch je východiskom makroekonomická prognóza z 17.6.2025 pre nominálnu priemernú mzdu: v r. 2027 o 4,8 % - navýšenie východiskovej ceny na sumu 1 771,12 €, v r. 2028 o 4,2 % - 1 845,51 €, v roku 2029 o 4,5 % - 1 928,55 €. Predpokladaná celková cena práce v prvom roku (od 1.9.2026 do 31.12.2026) je 148 720,00 € (1 690,00 x 4 x 22 FTE) v druhom roku (1.1.2027 do 31.12.2027) je to 467 575,68 € (1 771,12 € x 12 x 22 FTE), v treťom roku (1.1.2028 do 31.12.2028) je to 487 213,86€ (1 845,51 € x 12 x 22 FTE), vo štvrtom roku (1.1.2029 do 30.6.2029) je 254 569,24 € (1 928,55 € x 6 x 22 FTE). Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícií boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.

**4. Ambasádor (koordinátor) pre prácu s intelektovo nadanými žiakmi a talentovanou mládežou**

Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce. Predpokladaný počet úväzkov: cca 1 FTE (počíta sa s odborným zamestnancom na plný resp. čiastočný pracovný úväzok). Celková suma za projekt je 132 976,44 € počas 34 mesiacov vypočítaná nasledovne, vypočítaná z východiskovej priemernej ceny práce odborného zamestnanca NIVaM, ktorá je stanovená v sume 2 302,14 € s odvodmi je 3 129,76 €.

Pre stanovenie priemernej ceny práce v ďalších rokoch je východiskom makroekonomická prognóza z 17.6.2025 pre nominálnu priemernú mzdu: v roku 2028 o 4,2 % - 3 261,21 €, v roku 2029 o 4,5 % - 3 407,97 €. Predpokladaná celková cena práce v 1. roku (1.1.2027 do 31.12.2027) je to 37 557,14 € (3 129,76 € x 12 x 1 FTE), v druhom roku (1.1.2028 do 31.12.2028) je to 39 134,54 € (3 261,21 € x 12 x 1 FTE), v treťom roku (1.1.2029 do 30.6.2029) je 20 447,80 € (3 407,97 € x 6 x 1 FTE). Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícii boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.

**5. Externí experti pre tvorbu metodík**

Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Predpokladaný počet hodín: 700. Celková suma za projekt je 23 791,25 € počas 12 mesiacov vypočítaná nasledovne: priemerná celková hodinová sadzba vrátane odvodov zamestnávateľa 33,9875 € x 700 hodín za 12 mesiacov. V rámci rozpočtovej položky sú zohľadnené odvody zamestnávateľa. Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícii boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.

**6. Externí experti pre tvorbu vzdelávacích programov**

Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Predpokladaný počet hodín: 700. Celková suma za projekt je 28 549,5 € počas 12 mesiacov vypočítaná nasledovne: priemerná celková hodinová sadzba vrátane odvodov zamestnávateľa 40,7850 € x 700 hodín za 12 mesiacov. V rámci rozpočtovej položky sú zohľadnené odvody zamestnávateľa. Indikatívne náklady na priemerné mesačné náklady na tejto pozícii boli stanovené v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe porovnania s inými projektmi.

**7. Odborný garant**

Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce. Predpokladaný počet úväzkov: cca 0,5 FTE. Celková suma za projekt je 48 320,66 € počas 12 mesiacov vypočítaná nasledovne, vypočítaná z východiskovej priemernej ceny práce odborného zamestnanca NIVaM, ktorá je stanovená v sume 2 347,00 € s odvodmi je 3 190,75 €.

Predpokladaná celková cena práce v roku 2026 (od 1.1.2026 do

		<p>31.12.2026) je 19 144,48 € (3 190,75 x 12 x 0,5 FTE), Uvedené sumy slúžia pre výpočet rozpočtovej položky, v procese realizácie projektu sa môžu líšiť.</p> <p><b>8. Výskumný zamestnanec/analytik</b>  Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce. Predpokladaný počet úväzkov: cca 3 FTE . Celková suma za projekt je 138 970,81 € počas 12 mesiacov vypočítaná nasledovne, vypočítaná z východiskovej priemernej ceny práce VaV pracujúcich v NIVaM, ktorá je stanovená v sume 2 839,50 € s odvodmi je 3 860,30€. Predpokladaná celková cena práce v roku 2026 (od 1.1.2026 do 31.12.2026) je 138 970,81 € (3 860,30 x 12 x 3 FTE),. Uvedené sumy slúžia pre výpočet rozpočtovej položky, v procese realizácie projektu sa môžu líšiť.</p> <p><b>9. Odborný zamestnanec pre organizáciu a prezentáciu výskumu</b>  Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce. Predpokladaný počet úväzkov: cca 1 FTE. Celková suma za projekt je 38 288,96 € počas 12 mesiacov vypočítaná nasledovne, vypočítaná z východiskovej priemernej ceny práce odborného zamestnanca NIVaM, ktorá je stanovená v sume 2 347,00 € s odvodmi je 3 190,75 €. Predpokladaná celková cena práce v roku 2026 (od 1.1.2026 do 31.12.2026) je 38 288,96 € (3 190,75 x 12 x 1 FTE). Uvedené sumy slúžia pre výpočet rozpočtovej položky, v procese realizácie projektu sa môžu líšiť.</p> <p><b>10. Externí experti pre realizáciu výskumu, štatistické spracovanie, hodnotenie výsledkov výskumu</b>  Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Predpokladaný počet hodín: 435. Celková suma za projekt je 17 741,48 € počas 12 mesiacov vypočítaná nasledovne: priemerná celková hodinová sadzba vrátane odvodov zamestnávateľ 40,79 € x 435 hodín za 12 mesiacov. V rámci rozpočtovej položky sú zohľadnené odvody zamestnávateľa.</p>
352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	3 013 937,50 €	<p><b>Rozpočet na pokrytie mzdových výdavkov slovenským vysokým školám a vedecko-výskumným inštitúciám za účelom plnenia tretej podaktivity NP</b></p> <p>Využitie na pokrytie mzdových výdavkov učiteľov na slovenských vysokých školách a vedecko-výskumných pracovníkov na vedecko-výskumných inštitúciách za účelom mentorovania nadaných žiakov a ich výskumných projektov.</p> <p>Odhadovaný počet mentorov 100, výkon činnosti 5 hod./týž. po dobu troch mesiacov. Spolu 6 trojmesačných cyklov.</p> <p>Indikatívna priemerná hodinová CCP: 38,00 €/hod.; 33 000 osobohodín. Predpokladaný rozsah práce na 1 žiaka s nadaním je 60 hod. Pomocný výpočet indikatívnej celkovej ceny práce za celé</p>

		<p>obdobie: 38,00 €/hod. x 60 hod. x 550 osôb = 1 254 000,00 €.</p> <p><b>Rozpočet na pokrytie mzdových výdavkov odborníkov na podporu talentovanej mládeže</b></p> <p>Využitie na poskytnutie finančných prostriedkov mimovládny a neziskovým organizáciám a centráam voľného času prostredníctvom vyhlásenej výzvy na zapojenie sa do národného projektu, a to za účelom úhrady mzdových výdavkov pre pracovnú pozíciu odborník na podporu talentovanej mládeže, ktorý bude zabezpečovať podporu, mentorovanie a odborné vedenie talentovanej mládeže.</p> <p>Odhadovaný počet podporených mimovládnych organizácií a centier voľného času je 85.</p> <p>Indikatívna mesačná CCP: 1 787,50 € pre 1 FTE na 5 mesiacov alebo úväzok mimopracovného pomeru (DoVP/DoPČ) s indikatívnou hodinovou sadzbou 10,86 €/h. Pomocný výpočet indikatívnej celkovej ceny práce za celé obdobie: 1 787,50 € x 5 x 85 = 759 687,50 €.</p> <p><b>Rozpočet na pokrytie mzdových výdavkov podporujúcich rozvoj kompetencií žiakov s nadaním prostredníctvom neformálneho vzdelávania</b></p> <p>Finančné prostriedky budú poskytnuté prostredníctvom výdavkov v skupine výdavkov 352, ktoré budú zahŕňať mzdové výdavky. Využitie na pokrytie mzdových výdavkov Talent Campu v priebehu realizácie národného projektu.</p> <p>Indikatívne mzdové náklady (celková cena práce) zabezpečenie mzdových výdavkov na jeden týždeň je 416,00 € (CCP) - 59,43 € (CCP) na jedeň deň na jedného žiaka. Očakáva sa účasť 1 500 žiakov s nadaním. Pomocný výpočet indikatívnej celkovej ceny práce za celé obdobie 59,43 € x 7 dní x 1 500 žiakov = 624 000€ (zaokrúhlené nadol).</p> <p><b>Príspevok na účastníka na vedecko-výskumnom projekte</b></p> <p>Poskytnutie finančného príspevku na účastníka na vedecko-výskumnom projekte. Indikatívna suma príspevku bola stanovená v sume 350,00 € na jedného účastníka. Očakávaný počet účastníkov v rámci vedeckých projektov bol stanovený na 550. Výpočet príspevku 350,00 € * 550 = 192 500,00 €.</p> <p><b>Príspevok na účastníka na aktivitách podporujúcich rozvoj kompetencií žiakov s nadaním prostredníctvom neformálneho vzdelávania</b></p> <p>Indikatívna suma príspevku bola stanovená v sume 122,50 € na</p>
--	--	--

		jedného účastníka na jeden týždeň/ 17,50 € na jeden deň (v závislosti od počtu dní aktivity a formy - či ide o dennú alebo pobytovú). Príspevok bol vypočítaný ako priemerné náklady na zabezpečenie stravy, vzdelávania atď. Očakávaný počet účastníkov na aktivitách podporujúcich rozvoj kompetencií žiakov s nadaním prostredníctvom neformálneho vzdelávania bol stanovený na 1 500. Výpočet príspevku $17,5 \text{ €} \times 7 \times 1\,500 = 183\,750,00 \text{ €}$ .
956 - Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU	2 748 255,61 €	Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU  Paušálna sadzba bude využitá najmä na: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovné náhrady (tuzemské aj zahraničné),</li> <li>• Stravné, ubytovacie služby,</li> <li>• Výdavky na prevádzkovú činnosť,</li> <li>• Mediálna kampaň, tlač, reklama,</li> <li>• Zásoby,</li> <li>• Ostatné služby,</li> <li>• Riadenie projektu.</li> </ul>
<b>Hlavné aktivity spolu</b>	<b>9 995 144,63 €</b>	
<b>CELKOM</b>	<b>9 995 144,63 €</b>	

<b>Finančný rámec<sup>23</sup></b>		
<b>Žiadateľa</b>		
<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>24</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	6 222 402,06 €
	viac rozvinutý región	0,00 €
<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>25</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	5 289 041,75 €
	viac rozvinutý región	0,00 €
<b>Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu<sup>26</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	933 360,31 €
	viac rozvinutý región	0,00 €
<b>Vlastné zdroje prijímateľa<sup>27</sup> podľa kategórie regiónu<sup>28</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	0,00 €
	viac rozvinutý región	0,00 €
<b>Miera spolufinancovania (v %)</b>	Zdroj EÚ	85%
	Štátny rozpočet SR	15%
	Prijímateľ	
<b>Uplatňovanie špecifického pravidla financovania<sup>29</sup> (ak relevantné)</b>		
<b>Zdroj pro-rata (v %)</b>	neaplikuje sa	

<sup>23</sup> Finančný rámec je potrebné uvádzať za celý NP spolu a v prípade financovania NP z viacerých priorít/, špecifických cieľov, aj v rozdelení podľa špecifických cieľov.

<sup>24</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>25</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>26</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>27</sup> Uvedte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>28</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>29</sup> Uvedte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

	neaplikuje sa	
<b>V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.</b>		

<b>Partnera (VÚDPaP)</b>		
<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>30</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	797 186,74 €
	viac rozvinutý región	0,00 €
<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>31</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	677 608,72 €
	viac rozvinutý región	0,00 €
<b>Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	119 578,02 €
	viac rozvinutý región	0,00 €
<b>Vlastné zdroje prijímateľa<sup>32</sup> podľa kategórie regiónu<sup>33</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	0,00 €
	viac rozvinutý región	0,00 €
<b>Miera spolufinancovania (v %)</b>	Zdroj EÚ	85 %
	Štátny rozpočet SR	15 %
	Partner	
<b>Uplatňovanie špecifického pravidla financovania<sup>34</sup> (ak relevantné)</b>		
<b>Zdroj pro-rata (v %)</b>	neaplikuje sa	
	neaplikuje sa	
<b>V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.</b>		

<b>Partnera (NIVAM)</b>		
<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>35</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	2 975 555,83 €
	viac rozvinutý región	0,00 €
<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>36</sup> (v</b>	menej rozvinutý región	2 529 222,45 €

<sup>30</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>31</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>32</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>33</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>34</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

<sup>35</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>36</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

EUR)	viac rozvinutý región	0,00 €
Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu (v EUR)	menej rozvinutý región	446 333,38 €
	viac rozvinutý región	0,00 €
Vlastné zdroje prijímateľa <sup>37</sup> podľa kategórie regiónu <sup>38</sup> (v EUR)	menej rozvinutý región	0,00 €
	viac rozvinutý región	0,00 €
Miera spolufinancovania (v %)	Zdroj EÚ	85 %
	Štátny rozpočet SR	15 %
	Partner	
Uplatňovanie špecifického pravidla financovania <sup>39</sup> (ak relevantné)		
Zdroj pro-rata (v %)	neaplikuje sa	
	neaplikuje sa	
V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.		

## Merateľné ukazovatele NP a iné údaje<sup>40</sup>

Cieľ národného projektu	Podpora a rozvoj práce s deťmi a žiakmi s nadaním s cieľom vytvorenia podnetného inkluzívneho vzdelávacieho prostredia
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	rozvoj komplexných zručností a gramotností
Typ merateľného ukazovateľa <sup>41</sup>	výsledok

<sup>37</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>38</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>39</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

<sup>40</sup> Predkladateľ zámeru NP uvádza povinne minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výstup a minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu výsledok. Všeobecne v prípade merateľného ukazovateľa projektu – výsledok s výnimkou projektov technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, CPV, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia), projektov návratnej finančnej pomoci a projektov, ktorých cieľová skupina je totožná s účastníkom projektu, ktorá bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje. Povinnosť uvádzať minimálne jeden merateľný ukazovateľ výsledku neplatí pre nasledovné výnimky:

- projekty technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, Centrálného plánu vzdelávania, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia),
- projekty návratnej finančnej pomoci,
- projekty v rámci, ktorých je cieľová skupina:
  - a) totožná s účastníkmi projektu,
  - b) bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST.
- typy akcií, pre ktoré neboli stanovené výsledkové merateľné ukazovatele programu a pre ktoré nie je zmysluplné stanovovať kvantifikované výsledky t. j. merateľné ukazovatele projektu. Popis cieľa projektu predstavujúci výsledok. Ide napríklad o intervencie zamerané na obstaranie štúdií alebo projektovej dokumentácie a pod. Riadiaci orgán pre Program Slovensko osobitne posudzuje potenciál zámeru národného projektu generovať kvantifikovateľné výsledky v podobe merateľných ukazovateľov projektu, ktorých definovanie je preferované.

<sup>41</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

Typ územia	Menej rozvinuté regióny s miestom realizácie na celom území SR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSRI04
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet subjektov ovplyvnených intervenciou
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>42</sup>	1700
Cieľ národného projektu	Podpora a rozvoj práce s deťmi a žiakmi s nadaním s cieľom vytvorenia podnetného inkluzívneho vzdelávacieho prostredia
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	rozvoj komplexných zručností a gramotností
Typ merateľného ukazovateľa <sup>43</sup>	výstup
Typ územia	Menej rozvinuté regióny s miestom realizácie na celom území SR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSOI27
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>44</sup>	2000
Cieľ národného projektu	Podpora a rozvoj práce s deťmi a žiakmi s nadaním s cieľom vytvorenia podnetného inkluzívneho vzdelávacieho prostredia
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	rozvoj komplexných zručností a gramotností
Typ merateľného ukazovateľa <sup>45</sup>	výsledok
Typ územia	Menej rozvinuté regióny s miestom realizácie na celom území SR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSRI03
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni a úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>46</sup>	1700
Cieľ národného projektu	Podpora a rozvoj práce s deťmi a žiakmi s nadaním s cieľom vytvorenia podnetného inkluzívneho vzdelávacieho prostredia
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	rozvoj komplexných zručností a gramotností
Typ merateľného ukazovateľa <sup>47</sup>	výstup
Typ územia	Menej rozvinuté regióny s miestom realizácie na celom území SR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO132
Názov merateľného ukazovateľa	Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných

<sup>42</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>43</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>44</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>45</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>46</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>47</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

projektu	osôb
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	osoby
Indikatívna cieľová hodnota <sup>48</sup>	4000
Cieľ národného projektu	Podpora a rozvoj práce s deťmi a žiakmi s nadaním s cieľom vytvorenia podnetného inkluzívneho vzdelávacieho prostredia
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	rozvoj komplexných zručností a gramotností
Typ merateľného ukazovateľa <sup>49</sup>	výsledok
Typ územia	Menej rozvinuté regióny s miestom realizácie na celom území SR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSRI02
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>50</sup>	3500

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK033
Názov iného údajja	Počet nástrojov zabezpečujúcich prístupnosť pre osoby so zdravotným postihnutím
Merná jednotka iného údajja	počet
Kód iného údajja	DPSK034
Názov iného údajja	Priemerná hrubá mesačná mzda financovaná z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok
Kód iného údajja	DPSK035
Názov iného údajja	Medián priemerných hrubých mesačných miezd financovaných z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie <sup>51</sup>	
Názov	
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	

<sup>48</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>49</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>50</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>51</sup> V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

**Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny<sup>52</sup>**

Prínosy/Dopady	Cieľová skupina	Počet <sup>53</sup>
Vytvorenie metodiky prinesie udržateľný výstup projektu určeného, PZ a OZ budú mať ucelený jednotný materiál, ktorý bude slúžiť ako pomôcka pri práci so žiakmi s nadaním. Stratégia ako koncepčný dokument pre prácu s deťmi a žiakmi s nadaním a talenovanou mládežou.	pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy	Výstupom sú dokumenty (metodický materiál, stratégia), ktoré bude určený pre všetkých PZ a OZ na Slovensku a budú predstavovať koncepčné a udržateľné výstupy projektu. Z uvedeného dôvodu nie je možné explicitne určiť merateľný ukazovateľ.
Prevzdelanie PZ a OZ vo vzťahu k práci so žiakmi s nadaním a talentovanou mládežou zabezpečí udržateľný výstup projektu. Prínosom bude vyššia kvalita výchovno-vzdelávacom procese pre nadaných žiakov ako žiakov so ŠVVP, lepšie podmienky pre žiakov s intelektovým nadaním	pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy	3500
Vytvorenie systému spolupráce medzi základnými školami a strednými školami s vedecko-výskumnými inštitúciami a slovenskými vysokými školami, vytvorenie mentoringových programov pre nadaných žiakov, ktorí majú záujem rozvíjať svoje nadanie na pôde slovenských vysokých škôl a vedecko-výskumných inštitúcií	Žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy	500
Vytvorenie adresného a podnetného prostredia pre nadaných žiakov a talentovanú mládež, kde budú môcť jednak rozvíjať svoj potenciál, ale najmä rozvíjať mäkké zručnosti, nadväzovať priateľstvá a tráviť čas s rovesníkmi	Žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy	1500

**Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov**

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.

Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti <sup>54</sup> ? (áno/nie)	N/A
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	N/A

<sup>52</sup> V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

<sup>53</sup> Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

<sup>54</sup> Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>).

V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	N/A
--	-----

<b>Verejné obstarávanie</b>	
Sumár zrealizovaných VO	N/A
Sumár plánovaných VO	N/A
Názov VO <sup>55</sup>	N/A
Stručný opis predmetu VO	N/A
Celková hodnota zákazky	N/A
Postup obstarávania	N/A
Metóda podľa finančného limitu	N/A
Začiatok VO	N/A
Stav VO	N/A
Predpokladaný dátum ukončenia VO	N/A
Poznámka	N/A
Aktivita	
Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO	N/A

<b>Prílohy</b>

Vypracoval: (vecne príslušný útvar MŠVVaM SR / externý subjekt)

<sup>55</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní