

## ZÁMER A PODKLADY NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	Regionálna implementácia školských obvodov (RIŠO)
Poskytovateľ	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR

### Identifikácia budúceho žiadateľa<sup>1</sup>

Obchodné meno / názov	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
Sídlo	Černyševského 50, 851 01 Bratislava
Právna forma	Ústredný orgán štátnej správy, rozpočtová organizácia štátu
IČO	00164381
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	JUDr. Ing. Tomáš Drucker, MSc.

### Identifikácia budúceho partnera<sup>2</sup>

Obchodné meno / názov	N/A
Sídlo	N/A
Právna forma	N/A
IČO	N/A
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	N/A

### Zákonné požiadavky § 23 ods. 3 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

<p><b>Odôvodnenie využitia NP: Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite, prečo je vhodnejšie realizovať NP ako využitie „súťažného postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy (napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu realizovaného na základe výzvy vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027 porovnanie oboch spôsobov realizácie projektu, efektívnejšie a hospodárnejšie</b></p>	<p>Realizácia reformy verejných školských obvodov je systémová zmena vyplývajúca zo zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon č. 321/2025 Z. z.“), ktorá zasahuje celé územie Slovenska, všetky obce a mestá a tisíce materských škôl a základných škôl. Navyše budú do verejných školských obvodov vstupovať aj cirkevné školy a súkromné školy, ktoré svoj rozsah pôsobnosti budú koordinovať s obcami. Vzhľadom na komplexnosť samotného právnej úpravy verejných školských obvodov a zapojenosti viacerých rôznorodých aktérov nie je možné očakávať, že implementácia reformy sa uskutoční výlučne na základe individuálnej iniciatívy obcí a ostatných zriaďovateľov. Z tohto dôvodu je nevyhnutné vytvoriť centrálnu koordinovaný nástroj, ktorý zabezpečí jednotný postup, odbornú podporu a technické zázemie pre všetky dotknuté strany. Týmto nástrojom má byť národný projekt Regionálna implementácia školských obvodov (ďalej aj „projekt“ a / alebo „NP“), ktorý umožní Ministerstvu</p>
--	--

<sup>1</sup> V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP. Uviesť aj názov sekcie ak je to relevantné. Žiadateľom je osoba, ktorá žiada o poskytnutie príspevku do nadobudnutia účinnosti zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku alebo právoplatnosti rozhodnutia podľa § 13 ods. 2 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, alebo osoba, ktorá predkladá projektový zámer NP.

<sup>2</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov. Pod partnerom sa rozumie partner ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).**

školsťva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo školstva“) poskytnúť relevantným aktérom podporu prostredníctvom jednej ucelenej a časovo ohraničenej intervencie, ktorej výsledkom bude vytvorenie potrebného know-how a ľudských kapacít na dlhodobu udržateľnú riešenie problematiky určovania verejných školských obvodov. Prostredníctvom NP bude tak možné zabezpečiť, aby reforma verejných školských obvodov nezostala len zmenou v právnych predpisoch, ale aby sa premietla do jednotnej a funkčnej praxe na celom území Slovenska.

NP je konkrétne zameraný na podporu obcí a regionálnych úradov školskej správy, v ktorých pôsobnosti je určovanie a aktualizácia verejných školských obvodov, ako aj kontrola zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Dosiahnutie cieľového stavu, ktorým je nielen efektívne nastavenie verejných školských obvodov, ale predovšetkým ich udržateľné fungovanie, má byť dosiahnuté prostredníctvom piatich vzájomne prepojených podaktivít.

Tieto podaktivity spoločne tvoria jednu hlavnú aktivitu ako celok, ktorá zahŕňa budovanie kapacít obcí prostredníctvom profesionálneho rozvoja ich zamestnancov, prípravu komplexného manuálu pre tvorbu verejných školských obvodov a podporu koordinácie medzi obcami pri zriaďovaní spoločných verejných školských obvodov či prijímaní doplňujúcich riešení, predovšetkým zakladaní klastrov škôl a školských zariadení. Súčasťou projektu bude aj posilnenie kapacít na strane regionálnych úradov školskej správy za účelom poskytovania metodickéj podpory zriaďovateľom a rozvoj odbornosti zamestnancov zodpovedných za kontrolu zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Neposledným pilierom bude vytvorenie uceleného systému kontroly zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z. vrátane definovania indikátorov rizika vypracovania manuálu pre overovanie plnenia právnych predpisov.

Vzhľadom na rozsah týchto aktivít a skutočnosť, že intervencie majú byť realizované na celom území Slovenskej republiky s cieľom ovplyvniť každú obec a všetky regionálne úrady školskej správy, je NP jediným vhodným nástrojom, nakoľko dopytovo - orientované výzvy predpokladajú minimálnu mieru súťaže medzi oprávnenými žiadateľmi. V takom prípade by boli zvýhodnené obce, ktoré už disponujú kapacitami na zapojenie sa do projektu a uchádzanie sa o podporu zo strany ministerstva školstva. NP umožňuje poskytovanie adresnej pomoci aj obciam s nedostatočnými kapacitami a zároveň garantuje, že poskytnutá podpora bude spĺňať jednotné štandardy, porovnateľnú kvalitu služieb a spoločné nástroje. Takýmto spôsobom sa zabráni fragmentácii kvality pri nastavovaní procesov a nerovnostiam medzi regiónmi, ktoré by realizácia aktivity prostredníctvom dopytovo orientovanej výzvy mohla prehľbiť. Zavedené procesy spolupráce medzi ministerstvom školstva, obcami a regionálnymi úradmi školskej správy sa tak stanú bežnou súčasťou riadenia škôl, čím sa zabezpečí, že prostriedky z Programu Slovensko budú využité na vytvorenie trvalého systému, nie jednorazových aktivít. Práve systémové reformy, znižovanie regionálnych rozdielov a efektívne verejné politiky sú priority, ktoré Program Slovensko zdôrazňuje, a ktoré by nebolo možné naplniť prostredníctvom vysokého počtu nesúrodých a lokálne obmedzených intervencií podporených z dopytovo - orientovanej výzvy.

	<p>V neposlednom rade je centrálné riadený NP nielen hospodárnejší, keďže umožňuje úspory súvisiace s jeho rozsahom, ale aj kvalitnejší vzhľadom na možnosť využitia expertízy najviac kvalifikovaných odborníkov v tejto oblasti. Zároveň umožňuje NP implementovaný ministerstvom školstva aj flexibilitu pri zosúladovaní projektových aktivít s ostatnou agendou a strategickými prioritami rezortu, čo by pri viacerých samostatných projektoch nebolo možné zabezpečiť.</p> <p>Z týchto dôvodov je NP najvhodnejším nástrojom na úspešnú implementáciu reformy verejných školských obvodov, hospodárne využitie prostriedkov, vysokú kvalitu poskytovaných služieb cieľovej skupine a zabezpečenie trvalých, úspešných a najmä verejnoprospešných kľúčových výstupov.</p>
<p><b>Dôvod určenia budúceho prijímateľa NP.<sup>3</sup> Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné / unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.).</b></p>	<p>Jediným možným a zároveň najvhodnejším prijímateľom národného projektu je ministerstvo školstva, ktoré je ústredným orgánom štátnej správy pre materské školy a základné školy s celoštátnou pôsobnosťou a zodpovednosťou najmä za vypracúvanie koncepčných dokumentov a strategických dokumentov, zjednocovanie postupu pri aplikácii právnych predpisov a usmerňovanie škôl strategické, koncepčné a metodické usmerňovanie, ako aj za výkon správy v školstve vrátane správy registra podľa § 52 zákona č. 321/2025 Z. z..</p> <p>Iba ministerstvo školstva môže vykonávať systémové zásahy do riadenia vzdelávacej sústavy na národnej úrovni prostredníctvom nastavenia podmienok a pravidiel plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a povinnej školskej dochádzky. Z daného vyplýva aj zodpovednosť v oblasti verejných školských obvodoch v rámci ich zápisov do registra verejných školských obvodov. Prijatím efektívnych vzdelávacích politík a nastavením jasných pravidiel tak zabezpečuje ministerstvo školstva prístup ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu, avšak vzhľadom na prenesený výkon štátnej správy v školstve nepostačuje na dosiahnutie tohto cieľa iba centrálné riadenie sústavy škôl, ale je nevyhnutná úzka spolupráca so zriaďovateľmi a školami priamo v teréne. Túto činnosť môže taktiež vykonávať iba ministerstvo školstva, nakoľko neexistuje iný orgán, ktorý má právomoci alebo odborné kapacity na zastrešenie celého územia Slovenskej republiky, ktoré sú na účel zabezpečenia rovného prístupu k vzdelávaniu, predovšetkým v menej rozvinutých regiónoch, nevyhnutné.</p>
<p><b>Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné)<sup>4</sup>. Uveďte kritériá pre výber partnera<sup>5</sup>. Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?<sup>6</sup></b></p>	<p>N/A</p>

<sup>3</sup> V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

<sup>4</sup> Uveďte dôvody pre výber partnerov

<sup>5</sup> Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<sup>6</sup> V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

<p>V prípade uplatnenia princípu partnerstva pri príprave zámeru NP<sup>7</sup> podľa článku 8 NSU, uveďte v tejto časti informáciu o partneroch, ktorí sa na jeho príprave podieľali.</p> <p>Za partnerov zapojených do prípravy zámeru národného projektu sa považujú:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy;</li> <li>- hospodárskych a sociálnych partnerov;</li> <li>- subjekty, ktoré zastupujú občiansku spoločnosť;</li> <li>- v náležitom prípade výskumné organizácie a univerzity.</li> </ul> <p>Ak nezapojíte do prípravy zámeru NP niektorého z partnerov podľa článku 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach<sup>8</sup>, zdôvodnite ich nezapojenie. V prípade, ak ste princíp partnerstva pri príprave zámeru NP uplatnili, uveďte informáciu zapojení v tejto časti.</p>	<p>Podnet na vypracovanie zámeru národného projektu vyplýva z intenzívnych rokovaní a rozporových konaní, ktoré sa uskutočnili so všetkými relevantnými stakeholdermi a širokou verejnosťou, vrátane s obcami a ich záujmovými združeniami (ZMOS a ÚMS), regionálnymi úradmi školskej správy, zástupcami škôl a odborovými zväzmi, v rámci legislatívneho procesu k reforme relevantných právnych predpisov, vrátane zákona č. 321/2025 Z. z..</p> <p>Dňa 10.02.2026 sa uskutočnilo stretnutie pri Okrúhlym stole k návrhu zámeru NP. Predmetom stretnutia bolo predstavenie návrhu zámeru NP partnerom a diskusia k zámeru NP.</p> <p>V nadväznosti na okrúhly stôl a vznesené pripomienky bolo dňa 17.2.2026 uskutočnené osobné stretnutie so zástupcom ZMOS, v rámci ktorého bol detailne prediskutovaný a objasnený zámer národného projektu.</p>
---	---

<b>Sumárne informácie o NP<sup>9</sup></b>	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)</b>	2 125 698,12 EUR
<b>Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja, resp. celé územie Slovenskej republiky)</b>	Celé územie Slovenskej republiky
<b>Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)</b>	<p>Priamo ovplyvnené cieľové skupiny (účastníci projektu) sú zamestnanci štátnej správy a samosprávy.</p> <p>Nepriamo ovplyvnené cieľové skupiny, ktoré nepredstavujú účastníkov projektu v zmysle nariadenia 2021/1057, Prílohy I, ods. 1 sú deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy vrátane detí v núdzi, žiaci ZŠ a SŠ vrátane žiakov so ŠVVP v zmysle platnej legislatívy - pre účely projektu deti materských škôl a žiaci základných škôl.</p>
<b>Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske</b>	Čiastočne

<sup>7</sup> Zapojenie, resp. nezapojenie partnera ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov do implementácie projektu nie je predmetom vyplňania tejto časti zámeru NP.

<sup>8</sup> Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia (ďalej len „NSU“).

<sup>9</sup> Ďalšie informácie o národnom projekte - definuje implementačná sekcia riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán, ak je to relevantné, v nadväznosti na zameranie projektu (napr. v prípade IT projektov odkaz na dokumentáciu projektu dostupnú v Metainformačnom systéme SR Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky <https://metais.vicempremier.gov.sk/>).<https://metais.vicempremier.gov.sk/>).

komunity. <sup>10</sup>	
-------------------------	--

<b>Začlenenie národného projektu v štruktúre Programu Slovensko <sup>11</sup></b>	
Názov projektu/akronym	Regionálna implementácia školských obvodov / RIŠO
NACE projektu <sup>12</sup>	85200 – Základné školstvo
Štátna pomoc	N/A
Kategórie regiónov	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060)
Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám	NIE
Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest	NIE
Cieľ politiky súdržnosti <sup>13</sup>	Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
Program	ITMS401000 - SK - Program Slovensko - SK - EFRR/KF/FST/ESF+
Fond	ESF+
Priorita	4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie
Špecifický cieľ <sup>14</sup>	ESO4.6 Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a prípravu až po terciárnu úroveň a vzdelávanie a učenie dospelých vrátane uľahčovania vzdelávacej mobility pre všetkých a prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím (ESF+)
Súvisiace typy akcií <sup>15</sup>	<b>Podpora desegregácie výchovy a vzdelávania</b>
Opatrenie (ak je to relevantné)	nerrelevantné
<b>Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele</b>	
Oblasť intervencie	152. Opatrenia na podporu rovnosti príležitostí a aktívnu účasť v spoločnosti
Typ územia	33. Iné prístupy – žiadne územné zameranie
Forma financovania	1. Grant

<b>Predpokladaný časový rámec<sup>16</sup></b>	
Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok	05/2026
Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch	30

<sup>10</sup>Zo zoznamu sa vyberie:

- "áno" – ak, projekt bude financovaný výhradne z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity (ďalej len „MRK“) uvedenej v Programe Slovensko,
- "nie" - ak, projekt nebude v žiadnej miere financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko,
- "čiastočne" – ak, projekt bude z časti financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko.

<sup>11</sup> V prípade zámeru NP, ktorý sa plánuje financovať z viacerých cieľov politiky súdržnosti / priorít / špecifických cieľov / opatrení sa vyberú zo zoznamu viaceré položky.

Zákon č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Rámec implementácie fondov a metodický dokument č. 2 riadiaceho orgánu pre Program Slovensko neobmedzujú, resp. nevylučujú možnosť spojiť dva schválené zábery národných projektov do jednej výzvy, resp. na jeden schválený záber národného projektu vyhlásiť dve výzvy na predloženie národných projektov. V takýchto prípadoch bude riadiaci orgán posudzovať výzvu tak, aby boli splnené všetky parametre schváleného/schválených záberu/záberov národného projektu berúc na zreteľ povolené odchýlky.

<sup>12</sup> Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

<sup>13</sup> V prípade Fondu na spravodlivú transformáciu sa vyberie "-".

<sup>14</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

<sup>15</sup> V súlade s informačným monitorovacím systémom.

<sup>16</sup>Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

## Popis projektu

### Stručný popis projektu

Národný projekt je zameraný na podporu implementácie reformy verejných školských obvodov a na posilnenie kapacít obcí a regionálnych úradov školskej správy pri zabezpečovaní rovného prístupu ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu. Jeho hlavným cieľom je zabezpečiť strategické, koncepčné a metodické usmerňovanie obcí a regionálnych úradov školskej správy pri určovaní a aktualizácii verejných školských obvodov, ako aj kontrole zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z., s dôrazom na uplatňovanie práv detí a žiakov na vzdelávanie v štátnom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, dodržiavanie princípu inklúzie a dodržiavania zákazu segregácie, či už na základe národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, ako aj telesnej alebo duševnej spôsobilosti dieťaťa alebo žiaka, podporu sociálnej inklúzie a efektívne plánovanie škôl zapísaných v registri.

Kľúčovou aktivitou projektu je systematické poskytovanie odborného poradenstva zamestnancami ministerstva školstva, ktorí budú priamo v obecných, mestských a regionálnych úradoch školskej správy poskytovať zamestnancom štátnej správy a samosprávy podporu terénnou formou konzultácií, metodických usmernení, asistencie, školení a sprístupnenia inovatívnych nástrojov a jednotných postupov. Podpora bude poskytovaná plošne na celom území Slovenskej republiky, avšak v nadväznosti na jednotný systém monitorovania desegregácie v zmysle úlohy z Komponentu 6 Reformy 5 Plánu obnovy a odolnosti bude kladený dôraz najmä na obce s identifikovaným rizikom segregácie, na národnostne zmiešané územia a na obce bez plnoorganizovaných základných škôl, kde je riziko nesúlady verejných školských obvodov s právnymi predpismi najvyššie. Aktivita bude tak realizovaná s regionálnym zameraním so zreteľom na špecifické potreby cieľovej skupiny – zamestnancov štátnej správy a samosprávy. Súčasťou projektu bude aj príprava analytických podkladov a interaktívnych digitálnych nástrojov na monitorovanie a vyhodnocovanie dodržiavania právnych predpisov. V závislosti od lokálnych podmienok bude osobitná pozornosť venovaná aj podpore vytvárania klastrov škôl ako efektívneho nástroja spolupráce a zdieľania kapacít a infraštruktúry, prostredníctvom ktorého sa posilní kvalita vzdelávania a jeho inkluzívny charakter.

Výsledkom bude jednotné a správne uplatňovanie ustanovení právnych predpisov vyplývajúcich z reformy verejných školských obvodov, zvýšená odbornosť a kapacita obcí a regionálnych úradov školskej správy, zníženie rizika segregácie a kvalitnejšie plánovanie infraštruktúry v oblasti školstva. Dosiahnutie stanovených cieľov projektu bude sledované a vyhodnocované prostredníctvom merateľných ukazovateľov, ktorými sú: podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných osôb (500), počet vypracovaných materiálov (3), počet osôb ovplyvnených intervenciou (30 000), zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu (400) a počet zverejnených materiálov (2).

### Popis východiskovej situácie

#### a) Relevancia k východiskovým dokumentom

Program Slovensko identifikuje ako jednu z priorít znižovanie regionálnych rozdielov, podporu inkluzívneho vzdelávania a systémové riešenie predchádzania segregácií, pričom predpokladá využitie národných projektov na podporu celoplošných reforiem v školstve. V praxi však chýbajú jednotné metodiky, nástroje a kapacity pre obce a regionálne úrady školskej správy pri určovaní verejných školských obvodov, ktoré by zároveň zohľadňovali špecifiká neplnoorganizovaných základných škôl, ako aj osobitosti národnostného školstva, a zabezpečili súlad s právnymi predpismi s ohľadom na práva národnostných menšín a princípmi nediskriminácie a inklúzie.

Východisková situácia sa vyznačuje súbehom silného európskeho a národného tlaku na uplatňovanie opatrení na predchádzanie segregácie, existenciou strategických rámcov a zároveň absenciou dostatočne rozvinutých implementačných nástrojov na úrovni zriaďovateľov, ktoré by umožňovali citlivo vyvažovať dostupnosť vzdelávania, zachovanie miestnych a jazykových špecifik a požiadavky na efektívne využívanie kapacít škôl. Národný projekt nadväzuje na tieto záväzky a dokumenty a jeho cieľom je preklenúť medzeru medzi legislatívnymi a strategickými cieľmi štátu a reálnou praxou na príslušnom území pri určovaní, uplatňovaní a kontrole zohľadnenia

kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z., vrátane riešení pre nepľnoorganizované základné školy a školy a triedy s vyučovacím jazykom národnostných menšín.

V neposlednom rade vychádza národný projekt z reformného úsilia ministerstva školstva v oblasti optimalizácie sústavy základných škôl, ktorej cieľom je nastavenie spravodlivých a udržateľných pravidiel, efektívne využívanie verejných zdrojov, zabezpečenie dostupnosti škôl a prevencia segregácie.

Projekt prispieva priamo k plneniu špecifického cieľa *ESO4.6 Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu vrátane prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím* a zároveň svojimi aktivitami nadväzuje na viaceré strategické dokumenty.

Potreba realizácie projektu je determinovaná pretrvávajúcou nerovnosťou v prístupe k povinnému predprimárnemu a základnému vzdelávaniu, osobitne v prípade marginalizovaných rómskych komunít a detí a žiakov na národnostne zmiešaných územiach. Okrem právnych predpisov, vychádza projekt pri adresovaní tejto pretrvávajúcej nerovnosti z národných záväzkov:

- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030 a jej akčné plány<sup>17</sup>
- Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 a jej akčné plány<sup>18</sup>
- Plán obnovy a odolnosti SR, Komponent 6, Reforma 5<sup>19</sup>
- Program Slovensko: Cieľ politiky 4<sup>20</sup>

Na európskej úrovni rámčujú potrebu tohto projektu aj strategické dokumenty EÚ v oblasti rovnosti a začleňovania Rómov a záväzky Slovenska v oblasti ľudských práv, ktoré stanovujú povinnosť štátu odstraňovať segregačné prvky a prijímať opatrenia zabráňujúce vzniku segregácie, vrátane opatrenia, ktoré sa týkajú spôsobu určovania verejných školských obvodov:

- Charta základných práv Európskej únie<sup>21</sup>
- Smernica rady 200/43/ES z 29. júna 2000, ktorou sa zavádza zásada rovnakého zaobchádzania s osobami bez ohľadu na rasový alebo etnický pôvod<sup>22</sup>
- Odporúčanie Rady z 12. marca 2021 týkajúce sa rovnosti, začleňovania a účasti Rómov (2021/C 93/01)<sup>23</sup>
- Európsky pilier sociálnych práv<sup>24</sup>
- Európsky dohovor o ľudských právach<sup>25</sup>
- Európska sociálna charta<sup>26</sup>
- Rámcový dohovor na ochranu národnostných menšín<sup>27</sup>
- Dohovor UNESCO o zabránení diskriminácie vo vzdelávaní<sup>28</sup>

<sup>17</sup> <https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>

<sup>18</sup> <https://www.romovia.vlada.gov.sk/strategie/strategia-pre-rovnost-inkluziu-a-participaciu-romov-do-roku-2030/>

<sup>19</sup> <https://www.planobnovy.sk/site/assets/files/1019/kompletny-plan-obnovy.pdf>

<sup>20</sup> <https://eurofondy.gov.sk/wp-content/uploads/2025/07/Program-Slovensko-verzia-3.1.pdf>

<sup>21</sup> <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:12016P/TXT>

<sup>22</sup> <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/sk/ALL/?uri=CELEX%3A32000L0043>

<sup>23</sup> [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021H0319\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021H0319(01)&from=EN)

<sup>24</sup> <https://eur-lex.europa.eu/SK/legal-content/glossary/european-pillar-of-social-rights.html>

<sup>25</sup> [https://www.echr.coe.int/documents/d/echr/convention\\_slk](https://www.echr.coe.int/documents/d/echr/convention_slk)

<sup>26</sup> <https://rm.coe.int/168047e16d>

<sup>27</sup> <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/1998/160/>

<sup>28</sup> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183342>

- Medzinárodný dohovor o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie<sup>29</sup>
- Dohovor o právach dieťaťa<sup>30</sup>
- Európska charta regionálnych alebo menšinových jazykov<sup>31</sup>

Národný projekt prispieva k plneniu základnej podmienky v gescii MŠVVaŠ SR s názvom 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch.

## **b) Predchádzajúce analýzy**

Projekt nadväzuje na rozsiahly súbor národných analýz, ktoré detailne popisujú stav sústavy škôl, jej limity a s tým súvisiacu dostupnosť škôl, ako aj dopady na kvalitu a úroveň inklúzie vo vzdelávaní. Špecificky poukazujú analýzy na výrazné regionálne rozdiely, ktoré sa manifestujú v relatívne vysokom podiele neplnoorganizovaných základných škôl, nedostatočného pokrytia škôl s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny a socio-ekonomickou fragmentáciou, čo zapríčiňuje nielen obmedzenú dostupnosť, ale aj nižšiu kvalitu poskytovaného vzdelávania a tým horšími vzdelávacími výsledkami.

Medzi najdôležitejšie analytické výstupy patria štúdie Inštitútu vzdelávacej politiky, Útvaru hodnoty za peniaze a Inštitútu Mateja Bela:

### Revízia výdavkov na základné a stredné školy (ÚHP / IVP, 2025)<sup>32</sup>

Analýza sa zameriava na efektívnosť a štruktúru verejných výdavkov na základné školy a stredné školy, pričom hodnotí vzťah medzi financovaním, veľkosťou škôl, sústavou škôl a vzdelávacími výsledkami. Identifikuje systémové neefektívnosti vyplývajúce najmä z demografického vývoja, fragmentácie sústavy škôl a rozdielov v nákladovosti medzi školami. Zároveň navrhuje opatrenia na optimalizáciu výdavkov pri zachovaní dostupnosti a kvality vzdelávania, vrátane úprav normatívneho financovania a racionalizácie sústavy škôl. Zistenia analýzy poukazujú na potrebu nastavenia verejných školských obvodov ako nástroja, ktorý umožní lepšie zosúladenie financovania so skutočným dopytom po vzdelávaní, efektívnejšie využívanie kapacít škôl a obmedzenie neefektívnej členenia sústavy škôl.

### Analýza dostupnosti vzdelávania v materinskom jazyku v národnostne zmiešaných okresoch Slovenska (IVP, 2025)<sup>33</sup>

Analýza hodnotí reálnu dostupnosť vzdelávania v materinskom jazyku pre príslušníkov národnostných menšín v okresoch s etnicky zmiešaným obyvateľstvom, a to z hľadiska priestorovej dostupnosti, kapacít škôl a demografických trendov. Poukazuje na regionálne rozdiely a na situácie, kde formálna existencia menšinového školstva nezaručuje jeho faktickú dostupnosť pre deti. Zistenia slúžia ako podklad pre posudzovanie rovnosti prístupu k vzdelávaniu a pre plánovanie sústavy škôl v súlade s jazykovými právami menšín. Závery analýzy naznačujú, že vhodne definované verejné školské obvody môžu prispieť k reálnej dostupnosti vzdelávania v materinskom jazyku tým, že zohľadnia jazykové, demografické a priestorové špecifiká územia nad rámec formálneho členenia sústavy škôl.

### Analýza postavenia málotriednych a neplnoorganizovaných škôl vo vzťahu k národnostnému školstvu (IMB, 2023)<sup>34</sup>

Analýza skúma úlohu málotriednych a neplnoorganizovaných škôl v systéme národnostného školstva, najmä v kontexte zabezpečenia vzdelávania v materinskom jazyku v demograficky slabších a rurálnych oblastiach. Hodnotí ich prínos z hľadiska dostupnosti, komunitnej funkcie a zachovania jazykovej kontinuity, ako aj ich vyššiu finančnú náročnosť a organizačné limity. Záverom poukazuje na potrebu vyváženého prístupu, ktorý zohľadní špecifiká

<sup>29</sup> <https://www.ohchr.org/sites/default/files/cerd.pdf>

<sup>30</sup> <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/ministerstvo/narodne-koordinacne-stredisko/dohovor-pravach-dietata.pdf>

<sup>31</sup> <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2001/588/>

<sup>32</sup> [https://www.mfsr.sk/files/sk/financie/hodnota-za-peniaze/revizie/revizia-vydavkov-regionalne-skolstvo\\_zaverecna.pdf](https://www.mfsr.sk/files/sk/financie/hodnota-za-peniaze/revizie/revizia-vydavkov-regionalne-skolstvo_zaverecna.pdf)

<sup>33</sup> <https://www.minedu.sk/data/att/253/34687.9e8d73.pdf>

<sup>34</sup> <https://www.minedu.sk/data/att/a64/28021.49118c.pdf>

národnostného školstva pri nastavovaní financovania a optimalizácie sústavy škôl. Analýza poukazuje na to, že správne nastavené verejné školské obvody umožňujú systémovo zohľadniť osobitné postavenie týchto škôl, vyvážiť ich dostupnosť a kultúrnu funkciu s požiadavkami na efektívnosť a vytvoriť predpoklady pre koordinované rozhodovanie zriaďovateľov.

#### Možnosti racionalizácie siete základných škôl (IVP / ÚHP, 2016)<sup>35</sup>

Analýza sa zameriava na identifikáciu možností racionalizácie sústavy základných škôl v kontexte dlhodobého demografického poklesu, nerovnomerného priestorového rozloženia kapacít a rozdielov v nákladovej efektívnosti škôl. Posudzuje dopady rôznych scenárov optimalizácie na dostupnosť vzdelávania, kvalitu vyučovania a hospodárnosť verejných výdavkov, vrátane vplyvu na dochádzkové vzdialenosti a úlohu samospráv. Závery analýzy slúžia ako podklad pre systémové rozhodnutia o úpravách sústavy škôl pri súčasnom zohľadnení regionálnych špecifík a sociálnych dopadov. Zistenia analýzy potvrdzujú, že verejné školské obvody predstavujú kľúčový nástroj na riadenú a sociálne citlivú racionalizáciu sústavy škôl, keďže umožňujú koordinovať územné plánovanie kapacít škôl, dochádzku žiakov a zodpovednosť zriaďovateľov v jednom rámci.

#### Ostatné

Ďalšie strategické a analytické dokumenty identifikujú segregáciu rómskych detí a žiakov vo vzdelávaní ako pretrvávajúci systémový problém úzko prepojený s priestorovou segregáciou, chudobou a nastavením verejných politík na lokálnej úrovni. Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030 a Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 zdôrazňujú potrebu odstránenia segregovaných vzdelávacích trajektorií prostredníctvom systémových nástrojov, medzi ktoré patrí aj úprava verejných školských obvodov tak, aby podporovali zmiešanú skladbu žiakov a rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Revízia výdavkov na skupiny ohrozené chudobou alebo sociálnym vylúčením a analytická správa vypracovaná na základe zisťovania EU SILC\_MRK 2020 zároveň poukazujú na vysoké dlhodobé fiškálne a spoločenské náklady segregácie, ktoré sú zosilňované priestorovým usporiadaním sústavy škôl a neadresným nastávaním školských obvodov. Spoločným záverom dokumentov je potreba koordinovaného prístupu, v ktorom verejné školské obvody slúžia ako kľúčový nástroj na prepojenie inkluzívnych cieľov vzdelávacej politiky so sociálnou politikou a územným plánovaním na miestnej úrovni.

Analýzy jasne poukazujú na potrebu úpravy sústavy škôl, nielen prostredníctvom optimalizácie sústavy škôl, ale aj nastavením kvalitných verejných školských obvodov, no neponúkajú jednotný implementačný nástroj na ich určovanie a kontrolu zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Z daného dôvodu je možné konštatovať, že projekt priamo stavia na existujúcich štatistikách, vyhodnocovaní údajov a prípadových štúdií, pričom jeho hodnota spočíva v preklopení odporúčaní vyplývajúcich z týchto analýz do jednotnej metodiky a vybudovania potrebných kapacít a praktického know-how pri určovaní verejných školských obvodov a kontrole zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z..

#### **c) Súvisiace projekty**

Projekt bude nadväzovať na overené postupy, výstupy a poznatky z už realizovaných a prebiehajúcich projektov v danej oblasti. Zároveň bude dôsledne dodržané pravidlo zákazu dvojitého financovania, aby sa zabránilo akémukoľvek prekryvaniu výdavkov s inými národnými projektmi.

#### Národný projekt „Podpora vzdelávacích príležitostí“

Projekt je zameraný na znižovanie nerovností vo vzdelávaní a posilňovanie prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu žiakov, prostredníctvom podpory prechodu žiakov vo veku 6-10 rokov s vylúčeným mentálnym postihnutím zo špeciálneho do hlavného prúdu vzdelávania. Úprava verejných školských obvodov predstavuje komplementárny nástroj, ktorý umožňuje systémovo podporiť ciele projektu tým, že vďaka určenému verejnému školskému obvodu budú mať títo žiaci garantované miesto v základnej škole. Riziko dvojitého financovania a duplicit podporovaných aktivít je vylúčené definíciou aktivít jednotlivých národných projektov – dokým národný projekt „Podpora

<sup>35</sup> <https://www.mfsr.sk/files/archiv/uhp/3370/76/Moznosti-racionalizacie-siete-zakladnych-skol.pdf>

vzdelávacích príležitostí“ realizuje rediagnostiku žiakov, národný projekt „Regionálna implementácia školských obvodov“ prispeje k zabezpečeniu určenia spádovej školy po prechode do hlavného prúdu.

#### Národný projekt „Príležitosť pre všetkých“

Cieľom projektu je podpora inkluzívneho vzdelávania a rovného prístupu ku vzdelávaniu žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Cieľom národného projektu je pilotne overiť aplikované riešenia problematiky segregácie vo vzdelávaní v pilotných lokalitách. Správne nastavené verejné školské obvody vytvárajú územný rámec, v ktorom je možné inkluzívne opatrenia realizovať systematicky a dlhodobo. Práve z tohto dôvodu bude za účelom dosiahnutia synergického a komplementárneho účinku nastavená úzka spolupráca v rámci oboch národných projektov, vďaka ktorej bude možné transparentnou komunikáciou predísť riziku dvojitého financovania a duplicitne podporovaných aktivít.

#### Národný projekt „Vytvorenie a overenie systému včasného varovania pred predčasným ukončením školskej dochádzky a adresnej podpory žiakov v systéme poradenstva a prevencie“

Projekt sa zameriava na identifikáciu rizikových faktorov predčasného ukončenia školskej dochádzky a na posilnenie adresnej podpory žiakov. Verejné školské obvody zohrávajú dôležitú úlohu pri prevencii týchto javov tým, že umožňujú vyváženejšie rozloženie žiakov s vyšším rizikom v rámci územia a dopravnú dostupnosť. Dokým národný projekt „Vytvorenie a overenie systému včasného varovania pred predčasným ukončením školskej dochádzky a adresnej podpory žiakov v systéme poradenstva a prevencie“ bude poskytovať informácie o rizikových lokalitách, prostredníctvom národného projektu „Regionálna implementácia školských obvodov“ bude podporená dostupnosť škôl aj v týchto lokalitách, čím sa vylúči riziko dvojitého financovania a duplicitných podporovaných aktivít.

#### Výzva PSK-UV-008-2024-DV-EFRR „Rozšírenie kapacít základných škôl v obciach s prítomnosťou MRK v Bratislavskom samosprávnom kraji“

Cieľom výzvy je navýšenie kapacít základných škôl prostredníctvom výstavby, prístavby alebo rekonštrukcie základných škôl v obciach s početným zastúpením marginalizovanej rómskej komunity. Vďaka novovytvorenej kapacite bude možné efektívne určovať verejné školské obvody v súlade s právnymi predpismi.

#### Výzva PSK-UV-010-2024-DV-EFRR „Kvalitné a dostupné vzdelávanie pre žiakov z MRK prostredníctvom investícií do infraštruktúry základných škôl“

Prostredníctvom výzvy majú byť vybudované kapacity tried v nových alebo modernizovaných vzdelávacích zariadeniach. Dané kapacity zabezpečia kvalitnejšie a inkluzívnejšie určovanie verejných školských obvodov, ktoré zohľadňujú podmienky dopravnej dostupnosti a zákazu segregácie.

#### Výzva „Odstránenie dvojzmennej prevádzky základných škôl“ (Plán obnovy a odolnosti, Komponent 7, Investícia 2)

Výzva je zameraná na riešenie kapacitných nedostatkov základných škôl prostredníctvom investícií do rozšírenia a modernizácie infraštruktúry. Efektívne využitie nových kapacít predpokladá nadväzujúcu úpravu verejných školských obvodov tak, aby investície viedli k rovnomernejšiemu rozloženiu žiakov a zníženiu preťaženia vybraných škôl.

#### Výzva „Zvýšenie kapacít materských škôl“ (Plán obnovy a odolnosti, Komponent 6, Reforma 1)

Cieľom výzvy je zvýšenie dostupnosti predprimárneho vzdelávania najmä v územiach s nedostatočnými kapacitami materských škôl. Úprava školských obvodov a spádových území predstavuje nevyhnutný doplnok investícií, ktorý zabezpečí, aby nové kapacity prispeli k rovnosti prístupu a k predchádzaniu segregácie už v ranom veku.

#### Výzva „Zvýšenie kapacít základných škôl“ (Plán obnovy a odolnosti, Komponent 7, Investícia 2)

Výzva reaguje na regionálne rozdiely v kapacitách základných škôl a rastúci tlak v niektorých lokalitách. Prepojenie investičných opatrení s úpravou verejných školských obvodov umožňuje zabezpečiť, aby rozšírené kapacity boli využívané strategicky a v súlade s cieľmi inklúzie a desegregácie.

#### TSI projekt „Education Desegregation of Roma Children in Slovakia“

Projekt sa zameriava na systémové riešenie segregácie rómskych detí vo vzdelávaní prostredníctvom posilnenia kapacít verejnej správy, tvorby politik a implementačných nástrojov. Úprava verejných školských obvodov je v tomto kontexte identifikovaná ako kľúčový nástroj na prepojenie vzdelávacej, sociálnej a územnej politiky a na dosiahnutie udržateľnej desegregácie v praxi.

#### **d) Problémové oblasti**

Súčasný stav v oblasti určovania verejných školských obvodov je poznačený viacerými systémovými problémami, ktoré si vyžadujú riešenie prostredníctvom národného projektu. Obce a mestá doposiaľ postupovali pri určovaní spádových materských škôl a školských obvodov základných škôl nejednotne a bez ucelenej metodiky, čo viedlo k nerovnému zabezpečeniu prístupu k predprimárnemu a základnému vzdelávaniu. V niektorých lokalitách pretrvávajú problémy s dodržiavaním zákazu segregácie, najmä detí z marginalizovaných rómskych komunít, často ako dôsledok priestorového oddelovania škôl alebo nevhodne nastavených spádových materských škôl a školských obvodov základných škôl. Zložitejšiu situáciu čelia aj obce bez plnoorganizovaných základných škôl, ktoré nemajú dostatočné možnosti zabezpečiť žiakom plnohodnotnú vzdelávaciu cestu a potrebujú podporu pri plánovaní dochádzky do okolitých škôl.

Náročné je tiež nastavovanie verejných školských obvodov v národnostne zmiešaných územiach, kde je potrebné zohľadniť jazykové práva, demografiu aj existujúcu sústavu škôl. Obce, mestá a regionálne úrady školskej správy pritom často disponujú obmedzenými odbornými a analytickými kapacitami a nemajú k dispozícii jednotné nástroje na posudzovanie súladu obvodov so zákonom a s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V praxi sa nedostatočne využívajú dostupné dáta, čo sťažuje efektívne nastavovanie verejných školských obvodov.

Ďalším problémom je slabý systém monitorovania dopadov nastavenia verejných školských obvodov, vrátane jeho vplyvu na dodržiavanie zákazu segregácie či dostupnosť škôl, ako aj nedostatočná komunikácia smerom k rodičom a verejnosti, ktorá môže vyvolávať nedôveru alebo konflikty. K tomu sa pridáva nízka koordinácia s inými verejnými politikami – napríklad s dopravnou obslužnosťou či plánovaním investícií do školskej infraštruktúry – a výrazné regionálne rozdiely v kvalite škôl či sociálno-ekonomickej situácii obyvateľstva.

Tieto problémové a prioritné oblasti vytvárajú komplexné prostredie, ktoré bráni efektívnej implementácii reformy verejných školských obvodov. Národný projekt je preto zameraný na systematické riešenie týchto výziev prostredníctvom metodickej podpory, budovania kapacít, cieľenej koordinácie a posilnenia transparentnosti a kvality určovania verejných školských obvodov.

#### **Spôsob realizácie aktivít projektu<sup>36</sup>**

##### **Zámer projektu**

Zámerom národného projektu je systematicky podporiť obce ako zriaďovateľov škôl a regionálne úrady školskej správy pri efektívnom a inkluzívnom nastavovaní verejných školských obvodov a pri kontrole zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Primárnym spôsobom realizácie projektu je individualizované poskytovanie odborného a metodického poradenstva priamo v teréne, ako aj sprístupnenie a zaškolenie využívania inovatívnych analytických nástrojov, ktoré umožnia obciam určovať a podľa potreby aktualizovať verejné školské obvody na základe doposiaľ vzájomne neprepojených dát v súlade s princípmi rovného prístupu k vzdelávaniu. Regionálne úrady školskej správy ako druhostupňové orgány štátnej správy zároveň získajú komplexnú podporu vo forme odborného poradenstva a metodických usmernení, ktoré zabezpečia vytvorenie interných a dlhodobu udržateľných kapacít potrebných na efektívny dohľad nad zákonnosťou obvodov a nad prevenciou segregácie.

##### **Cieľ projektu**

<sup>36</sup> V tejto časti popíšte očakávané ciele a očakávané výstupy / výsledky projektu. Popíšte prínos projektu pre napĺňanie cieľov a výsledkov príslušnej priority / špecifického cieľa / opatrenia Programu Slovensko 2021 – 2027, ako aj súvisiacich strategických dokumentov na národnej úrovni (ak je to relevantné).

Hlavným cieľom národného projektu je podpora implementácie reformy verejných školských obvodov a posilnenie kapacít obcí a regionálnych úradov školskej správy. Konkrétne má projekt ambíciu vďaka mobilnému tímu metodikov a regionálneho koordinátora flexibilne reagovať na špecifické potreby obcí v súvislosti s určovaním verejných školských obvodov a poskytnúť obciam maximálnu súčinnosť pri prijímaní vzdelávacích politík na lokálnej úrovni. Prostredníctvom nízko- a nebyrokratického poskytovania konzultácií priamo v teréne tak bude zabezpečené, aby verejné školské obvody boli v celej Slovenskej republike správne určené a ich nastavenie zohľadňovalo kritéria podľa § 44 ods. zákona č. 321/2025 Z. z., princípmi rovného prístupu k vzdelávaniu a požiadavkami na prevenciu segregácie či už na základe národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, ako aj telesnej alebo duševnej spôsobilosti dieťaťa alebo žiaka. Projekt vytvorí jednotné metodické a procesné štandardy, poskytne odbornú podporu obciam a regionálnym úradom školskej správy a posilní ich kapacity pri určovaní, aktualizácii verejných školských obvodov a kontrole zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Tým sa zabezpečí transparentné, férové a právne korektné usporiadanie spádových území v rámci verejných školských obvodov, ktoré umožní efektívne plánovanie sústavy škôl, kvalitnejšie vzdelávanie a rovnaké príležitosti pre všetky deti a žiakov bez ohľadu na miesto ich bydliska, materinský jazyk alebo sociálne zázemie. Osobitným prínosom bude sprístupnenie interaktívneho dátového nástroja na analytické účely zamestnancom štátnej správy a samosprávy a ich zaškolenie priamo v teréne, aby mohli daný nástroj efektívne využívať pri určovaní a aktualizácii verejných školských obvodov, ako aj pri kontrole zohľadnenia zákonných kritérií.

Prostredníctvom hlavnej aktivity, ktorá je v súlade s podporou desegregácie výchovy a vzdelávania, prispieva národný projekt k plneniu špecifického cieľa *4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie* a toho priority *ESO4.6 Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a prípravu až po terciárnu úroveň a vzdelávanie a učenie dospelých vrátane uľahčovania vzdelávacej mobility pre všetkých a prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím (ESF+)*.

#### **Cieľová skupina (účastník projektu) a jej potreby**

Cieľovú skupinu národného projektu tvoria zamestnanci štátnej správy a samosprávy pôsobiaci v oblasti školstva, ktorým bude poskytnutá dostupná a individualizovaná odborná, metodická a analytická podpora pri určovaní verejných školských obvodov a kontrole zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z. tak, aby tieto zodpovedali právnym predpisom, demografickému vývoju a princípmi inkluzívneho vzdelávania. Obce často disponujú obmedzenými kapacitami a nástrojmi na informované a dátovo podložené rozhodovanie, zatiaľ čo regionálne úrady školskej správy vyžadujú jednotné a harmonizované nastavenie relevantných administratívnych postupov a metodické vedenie pri efektívnom dohľade nad zákonnosťou fungovania verejných školských obvodov. Sekundárnou cieľovou skupinou sú deti materských škôl a žiaci základných škôl, ktorí z kvalitne nastavených verejných školských obvodov profitujú zabezpečením rovného prístupu k vzdelávaniu, primeranej dostupnosti školy, možnosti uplatniť ústavné právo na vzdelanie v jazyku národnostnej menšiny a férového rozdelenia vzdelávacích príležitostí bez diskriminácie.

#### **Aktivita č. 1 – Hlavná aktivita: Podpora obcí, miest a regionálnych úradov školskej správy pri určovaní verejných školských obvodov a kontrole zohľadňovania kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.**

Hlavná aktivita národného projektu je kľúčovým nástrojom na naplnenie jeho hlavného cieľa, ktorým je zabezpečiť, aby verejné školské obvody boli v celej Slovenskej republike správne určené a boli pri ich určovaní a fungovaní dôsledne dodržiavané podmienky vyplývajúce z právnych predpisov, z princípu rovného prístupu k vzdelávaniu a požiadavkami na prevenciu segregácie. Prostredníctvom jednotných metodických a procesných štandardov, systematickej odbornej podpory a posilňovania kapacít obcí a regionálnych úradov školskej správy vytvorí predpoklady na efektívne usporiadanie spádových území materských škôl a základných škôl. Tým prispeje k efektívnemu plánovaniu sústavy škôl, zvýšeniu kvality vzdelávania a k zabezpečeniu rovnakých vzdelávacích príležitostí pre všetky deti a žiakov bez ohľadu na miesto ich bydliska, materinský jazyk či sociálne zázemie.

Hlavná aktivita je koncipovaná ako päť vzájomne prepojených podaktivít, ktoré budú realizované súbežne s cieľom zabezpečiť, aby obce a regionálne úrady školskej správy boli za využitia nástrojov sprístupnených národným

projektom pripravené na implementáciu školských reforiem, ktoré vyplývajú zo školských zákonov, ktoré nadobudli účinnosť v januári 2026. Hlavná aktivita sa zameriava na systematický rozvoj odborných kapacít prostredníctvom individuálnych konzultácií a profesijného vzdelávania zamestnancov obcí a regionálnych úradov školskej správy, vyškolenie týchto zamestnancov v práci s novým analytickým nástrojom, vypracovanie praktických manuálov pre určovanie verejných školských obvodov a kontrolu zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z., podporu spolupráce obcí pri určovaní spoločných verejných školských obvodov alebo pri prijímaní doplňujúcich riešení, predovšetkým zriaďovaní klastrov škôl na územiach so špecifickými podmienkami, ako aj na posilnenie kapacít v oblasti metodického usmerňovania a kontroly zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Osobitný dôraz bude kladený na efektívnu evidenciu a správu dát prostredníctvom nového analytického nástroja, ktorý umožní komplexné vyhodnotenie údajov o deťoch a žiakoch na úrovni tried, škôl a verejných školských obvodov a to v rozsahu potrebnom na kontrolu zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z., vrátane ukazovateľov o kapacite školy, ako aj o materinskom jazyku, národnosti, prípadnom zdravotnom znevýhodnení a socio-ekonomického zázemia detí a žiakov podľa § 145ca zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“). Výsledkom bude zavedenie uceleného a funkčného mechanizmu založeného na jasne definovaných postupoch určovania a overovania zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. zákona č. 321/2025 Z. z., verejných školských obvodov.

Hlavná aktivita bude realizovaná od mája 2026 do októbra 2028 (t. j. po dobu 30 mesiacov) na celom území Slovenskej republiky, pričom osobitná pozornosť bude venovaná lokalitám s identifikovaným rizikom segregácie, národnostne zmiešaným územiám a obciam bez plnoorganizovaných základných škôl. Obdobie realizácie aktivity je odôvodnené prechodnými ustanoveniami zákona č. 321/2025 Z. z., podľa ktorých možno vykonať relevantné úkony súvisiace so zaradením súkromných a cirkevných škôl do verejného školského obvodu s účinnosťou najskôr pre školský rok 2028/2029 a zároveň zostáva pôvodná spádová materská škola alebo školský obvod základnej školy zachovaný do prvej zmeny verejného školského obvodu vykonanej podľa predpisov účinných od 1. januára 2026. Cieľovou skupinou sú zamestnanci štátnej správy a samosprávy, ktorým bude poskytovaná odborná a metodická podpora. Realizáciu zabezpečí 14 členný projektový tím zložený z hlavného odborného garanta, ôsmich metodikov pre tvorbu verejných školských obvodov, dvoch metodikov kontroly, troch regionálnych koordinátorov a siete externých expertov.

#### **Podaktivita č. 1.1: Vypracovanie manuálu určovania verejných školských obvodov**

Opis: Podaktivita je zameraná na vypracovanie a zverejnenie komplexného, avšak užívateľsky porozumiteľného metodického usmernenia k určovaniu verejných školských obvodov, ktoré bude slúžiť ako jednotný a praktický návod pre obce. Manuál zrozumiteľným spôsobom prepojí požiadavky vyplývajúce z právnych predpisov so zásadami rovného prístupu k vzdelávaniu a prevencie segregácie a poskytne na základe modelových situácií konkrétne odporúčania, postupy a príklady dobrej praxe pre určovanie a aktualizáciu obvodov na rôznych typoch území. Jeho zverejnením sa zabezpečí transparentnosť, jednotnosť postupov v celej Slovenskej republike a dlhodobá dostupnosť metodickej podpory pre obce.

Manuál bude spracovaný tak, aby systematicky vysvetľoval jednotlivé kroky určovania obvodov, vrátane využitia nového analytického nástroja a práce s demografickými údajmi, socio-ekonomickými a zdravotnými charakteristikami detí a žiakov, kapacitami materských škôl a základných škôl a ich dostupnosťou, dopravnej obslužnosti a špecifik územia. Osobitná pozornosť bude venovaná uplatňovaniu princípov rovného prístupu k vzdelávaniu, prevencie segregácie a rešpektovania práva na vzdelávanie v materinskom jazyku, najmä na národnostne zmiešaných oblastiach a v lokalitách s identifikovaným rizikom sociálneho vylúčenia. Súčasťou metodického usmernenia budú aj modelové situácie a príklady dobrej praxe z rôznych typov obcí, vrátane menších obcí bez plnoorganizovaných základných škôl, ako aj odporúčania na spoluprácu viacerých zriaďovateľov, napríklad formou spoločných verejných školských obvodov alebo klastrov škôl. V rámci podaktivity budú aj realizované opatrenia na efektívnejšiu správu dát prostredníctvom inovatívneho nástroja, ktoré umožnia spoľahlivé vyhodnocovanie údajov s cieľom umožniť komplexné metodické usmerňovanie obcí a identifikáciu rizikových lokalít, v ktorých majú byť realizované vzdelávacie aktivity.

Personálne bude zabezpečovať vypracovanie manuálu určovania verejných školských obvodov hlavný odborný

garant v spolupráci s externými expertmi. Jeho úlohou bude zastrešiť a zosúladiť výstupy ostatných metodikov, ktorí budú zodpovední za jednotlivé kapitoly metodického usmernenia.

Harmonogram realizácie: 05/2026 – 10/2028

Miesto realizácie: Celé územie SR

Cieľová skupina: zamestnanci štátnej správy a samosprávy

Čiastkový cieľ: Zverejnený manuál k určovaniu verejných školských obvodov na webovom sídle ministerstva školstva

**Podaktivita č. 1.2: Vytvorenie systému kontroly zohľadňovania kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.**

Opis: Podaktivita je zameraná na vypracovanie súboru rizikových indikátorov, ktoré vďaka novému analytickému nástroju umožnia zamestnancom regionálnych úradov školskej správy systematickú identifikáciu verejných školských obvodov s potenciálnym nesúlalom s požiadavkami vyplývajúcimi z právnych predpisov a so zásadami rovného prístupu k vzdelávaniu. Súčasťou podaktivity bude aj príprava manuálu pre overovanie súladu verejných školských obvodov s právnymi predpismi, vrátane jasne definovaných postupov a krokov pri výkone kontroly zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Výstupy tejto podaktivity poskytnú regionálnym úradom školskej správy jednotný, transparentný a odborne podložený rámec na včasnú identifikáciu verejných školských obvodov, ktoré neboli určené v súlade so zákonom (ďalej len „nesúladný verejný školský obvod“) a prijatie nápravných opatrení.

Výstup bude rozdelený na dve časti. Prvú časť bude tvoriť zásobník indikátorov rizík, ktorý vďaka novému analytickému nástroju po prvý krát zabezpečí efektívnu a objektívnu identifikáciu potencionálne nesúladných verejných školských obvodov na úrovni regionálnych úradov školskej správy. Toto opatrenie umožní výkon preventívnych a nápravných opatrení bez potreby podania podnetu na nesúladný verejný školský obvod, ktoré bude mať uplatnenia najmä v prípade spádových materských škôl a školských obvodov, ktoré zostali zachované podľa prechodných ustanovení. Druhá časť bude zameraná na vykonávanie kontroly zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z., ktoré budú na základe oznámenia obce zapísané do podregistra verejných školských obvodov. Dokument bude poskytovať konkrétny návod a mechanizmus na overenie splnenia každej zo šiestich zákonných podmienok s dôrazom na prácu s novým analytickým nástrojom a dostupnými dátami. V rámci podaktivity budú aj realizované opatrenia na efektívnejšiu správu dát, ktoré umožnia spoľahlivé vyhodnocovanie údajov s cieľom umožniť komplexné metodické usmerňovanie RÚŠS a identifikáciu rizikových lokalít, v ktorých má byť určenie verejných školských obvodov prioritne overené z vlastného podnetu.

Personálne bude zabezpečovať vypracovanie systému kontroly zohľadňovania kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z. hlavný odborný garant v spolupráci s externými expertmi. Jeho úlohou bude zastrešiť a zosúladiť výstupy ostatných metodikov, ktorí budú zodpovední za jednotlivé kapitoly.

Harmonogram realizácie: 05/2026 – 10/2028

Miesto realizácie: Celé územie SR

Cieľová skupina: zamestnanci štátnej správy a samosprávy

Čiastkový cieľ: Manuál, vrátane vypracovaných rizikových indikátorov pre identifikáciu potencionálne nesúladných verejných školských obvodov a manuálu k overovaniu súladu požiadaviek vyplývajúcich na verejné školské obvody z právnych predpisov, dodaný každému regionálnemu úradu školskej správy.

**Podaktivita č. 1.3: Vybudovanie kapacít a poskytovanie metodickéj podpory pri určovaní verejných školských obvodov**

Opis: Podaktivita je zameraná na vybudovanie odborných kapacít a systematické poskytovanie metodickéj podpory zamestnancov obcí pri určovaní verejných školských obvodov prostredníctvom nízkoprahového poradenstva a profesijného rozvoja. Jej cieľom je posilniť ich znalosti v oblasti právnych predpisov, práce s novým analytickým nástrojom a dátami, ako aj uplatňovania princípov rovného prístupu k vzdelávaniu. Podpora bude realizovaná formou individuálnych a skupinových školení, konzultácií a praktických nástrojov, čím sa zabezpečí, že obce budú schopné samostatne a odborne určovať a aktualizovať verejné školské obvody v súlade s právnymi predpismi a

potrebami územia.

V prvej fáze podaktivity bude najskôr prebiehať zber spätnej väzby ohľadom konkrétnych potrieb a výziev obcí, na základe ktorej bude definovaná štruktúra a rozsah manuálu. Navyše bude aj forma poskytovania metodologickej podpory pri určovaní verejných školských obvodov upravená podľa získaných podnetov od obcí. Druhá fáza spočíva už v samotnom poskytovaní profesijného rozvoja, ktorý bude zameraný najmä na osvojenie si zručností a schopností na správnu aplikáciu požiadaviek zákona a metodického usmernenia s praktickým dopadom v rôznych územných a demografických podmienkach. Dôležitou súčasťou podpory bude rozvoj kompetencií v oblasti práce s novým analytickým nástrojom a jeho dátami, vrátane využívania demografických údajov, socio-ekonomických a zdravotných charakteristík detí a žiakov, informácií o kapacitách škôl, dochádzke a dostupnosti škôl. Osobitný dôraz sa bude klásť na uplatňovanie princípov rovného prístupu k vzdelávaniu a prevencie segregácie pri praktickom nastavovaní verejných školských obvodov.

Metodická podpora bude realizovaná kombináciou odborných školení, individuálnych a skupinových konzultácií a využívania praktických nástrojov priamo v teréne, ktoré umožnia preniesť získané poznatky priamo do každodennej praxe obcí. Podaktivita tak vytvorí predpoklady na to, aby obce boli po skončení projektu schopné samostatne, odborne a udržateľne určovať a aktualizovať verejné školské obvody v súlade s právnymi predpismi a so špecifickými potrebami územia, bez potreby dodatočnej externej podpory.

Personálne zabezpečovať budú túto podaktivitu najmä ôsmi metodici určovania verejných školských obvodov, ktorí budú územne pokrývať obce v členení na jednotlivé vyššie územné celky, pod vedením hlavného odborného garanta.

Harmonogram realizácie: 05/2026 – 10/2028

Miesto realizácie: Celé územie SR

Cieľová skupina: zamestnanci štátnej správy a samosprávy

Čiastkový cieľ: Uskutočnené školenia a poskytnuté konzultácie na obecných a mestských úradoch

#### **Podaktivita č. 1.4: Vybudovanie kapacít a poskytovanie metodologickej podpory pri výkone kontroly zohľadňovania kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.**

Opis: Podaktivita je zameraná na vybudovanie odborných kapacít a poskytovanie systematickej metodologickej podpory regionálnym úradom školskej správy pri výkone kontroly zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Prostredníctvom profesijného rozvoja sa dlhodobo posilnia kompetencie zamestnancov RÚŠS v oblasti overovania súladu verejných školských obvodov s požiadavkami určenými právnymi predpismi, identifikácie rizík a uplatňovania jednotných kontrolných postupov. Podpora bude realizovaná formou školení, konzultácií a praktických nástrojov, čím sa zabezpečí udržateľný, jednotný a odborne podložený výkon dohľadu nad verejnými školskými obvodmi v celej Slovenskej republike.

Prostredníctvom cieleného inštitucionálneho a profesijného rozvoja sa posilnia nielen kompetencie zamestnancov regionálnych úradov školskej správy, ale aj úradov ako organizačnej jednotky. Z administratívneho hľadiska bude dôraz kladený najmä na nastavenie interných procesov, pričom po vecnej stránke sa bude podpora zameriavať na porozumenie právnym predpisom, správnu interpretáciu metodických usmernení a na schopnosť vyhodnocovať konkrétne situácie na príslušnom území s prihliadnutím na princípy rovného prístupu k vzdelávaniu a prevencie segregácie. Ďalším prioritným zameraním bude práca s novým analytickým nástrojom a dátami pri preventívnej identifikácii rizikových faktorov a samotnej kontrolnej činnosti.

Metodická podpora bude poskytovaná formou odborných školení, individuálnych a skupinových konzultácií a využívania praktických nástrojov, ktoré podporia prenos získaných znalostí do každodennej kontrolnej praxe. Výsledkom podaktivity bude posilnenie interných a dlhodobo udržateľných kapacít regionálnych úradov školskej správy nielen počas trvania, ale najmä po skončení realizácie projektu.

Personálne zabezpečovať budú túto podaktivitu najmä dvaja metodici kontroly zohľadňovania kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z., ktorí budú územne pridelení dvom skupinám regionálnych úradov školskej správy (Banskobystrický, Košický, Prešovský a Žilinský kraj; Bratislavský, Nitriansky, Trenčiansky a Trnavský kraj), pod vedením hlavného odborného garanta.

Harmonogram realizácie: 05/2026 – 10/2028

Miesto realizácie: Celé územie SR

Cieľová skupina: zamestnanci štátnej správy a samosprávy  
Čiastkový cieľ: Uskutočnené školenia a poskytnuté konzultácie na regionálnych úradoch školskej správy

Čiastkový cieľ: Uskutočnené školenia a poskytnuté konzultácie na regionálnych úradoch školskej správy

### **Podaktivita č. 1.5: Podpora koordinácie obcí a miest pri zriaďovaní spoločných verejných školských obvodov a prijímaní doplňujúcich riešení**

Opis: Podaktivita je zameraná na podporu koordinácie obcí a ďalších zriaďovateľov materských škôl a základných škôl pri zriaďovaní spoločných verejných školských obvodov a pri hľadaní vhodných doplňujúcich riešení na problémy vyplývajúce z miestnych podmienok, najmä v menších obciach a na národnostne zmiešaných územiach. Vychádza z potreby posilniť medziobecnú spoluprácu tam, kde samostatné riešenia jednotlivých zriaďovateľov narážajú na kapacitné, organizačné alebo demografické obmedzenia. Cieľom podaktivity je vytvoriť priestor a podmienky na spoločné plánovanie, zosúladovanie záujmov a prijímanie rozhodnutí, ktoré budú zohľadňovať potreby detí a žiakov v širšom územnom kontexte.

Osobitný dôraz sa bude klásť na podporu vzniku klastrov škôl ako nástroja systematickej spolupráce a zdieľania kapacít a infraštruktúry. Prostredníctvom klastrov sa vytvoria predpoklady na efektívnejšie využívanie personálnych, priestorových a materiálno-technických zdrojov, ako aj na zvyšovanie kvality a inkluzívneho charakteru vzdelávania. Podaktivita bude podporovať identifikáciu vhodných modelov spolupráce medzi školami a zriaďovateľmi v závislosti od miestnych potrieb, dostupnosti vzdelávacích zariadení a jazykového či kultúrneho kontextu územia.

Podpora v rámci tejto podaktivity bude realizovaná najmä prostredníctvom facilitácie spoločných stretnutí, mediácie rokovanií a poskytovania odborných konzultácií. Tieto formy podpory prispievajú k prekonávaniu komunikačných, organizačných a praktických bariér medzi jednotlivými zriaďovateľmi a umožnia hľadať udržateľné a funkčné riešenia založené na spolupráci, konsenze a rešpektovaní miestnych podmienok. Výsledkom podaktivity bude posilnená koordinácia v rámci územia a vytvorenie stabilných mechanizmov spolupráce, ktoré budú dlhodobo prispievať k dostupnému, kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu pre deti a žiakov.

Personálne zabezpečovať budú túto podaktivitu regionálny koordinátor v spolupráci s metodikmi určovania a kontroly zohľadnenia zákonných kritérií po vedení hlavného odborného garanta s cieľom poskytnúť obciam a mestám ad-hoc vecnú, odbornú a hĺbkovú podporu v procese nastavenia a výkonu medziobecnej spolupráce.

Harmonogram realizácie: 05/2026 – 10/2028

Miesto realizácie: Celé územie SR

Stretnutia/konzultácie pre: obce, materské školy a základné školy, zriaďovatelia materských škôl a zriaďovatelia základných škôl

Cieľová skupina: zamestnanci štátnej správy a samosprávy

Čiastkový cieľ: Poskytnuté konzultácie na obecných a mestských úradoch, ako aj v materských školách a základných školách a u ostatných zriaďovateľov materských škôl a základných škôl

V rámci všetkých podaktivít boli identifikované nasledujúce riziká:

Riziko: Nízky záujem obcí o spoluprácu predstavuje riziko

Závažnosť: Nízka

Opatrenie na elimináciu rizika: Riziko bude riešené aktívnym oslovovaním obcí s najvyššou mierou potreby podpory a systematickým zapojením všetkých regionálnych úradov školskej správy do komunikácie a koordinácie aktivít projektu

Riziko: Nedostatok ľudských kapacít na strane obcí a miest

Závažnosť: Stredná

Opatrenie na elimináciu: Riziko bude eliminované podporou vzniku spoločných školských úradov, čím sa umožní zdieľanie odborných kapacít medzi obcami a posilní sa ich schopnosť efektívne realizovať úlohy súvisiace s tvorbou verejných školských obvodov.

Riziko: Nedostatočné zohľadnenie kvality a inklúzie vzdelávania pri nastavovaní verejných školských obvodov

Závažnosť: Nízka

Opatrenie na elimináciu: Riziko bude eliminované podporou vzniku klastrov škôl, čím sa posilní spolupráca medzi jednotlivými školami a zdieľanie ich infraštruktúry, materiálno-technického zabezpečenia a personálnych kapacít.

Okrem hlavnej aktivity budú súčasťou projektu informovanosť a publicita, riadenie projektu a iné podporné činnosti, ktoré majú charakter buď nepriamych nákladov, alebo zostávajúcich nákladov iných ako priamych nákladov na zamestnancov.

Schéma štátnej pomoci/schéma de minimis sa nebude uplatňovať.

Projekt bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach, berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky. Pri implementácii plánovaných aktivít projektu sa budú dodržiavať všetky články Charty Základných práv EÚ s dôrazom najmä na články Charty základných práv EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám. V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami:

- pri všetkých oprávnených aktivitách realizovaných v rámci projektu bude zohľadnený princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti, vrátane všetkých informačných a vzdelávacích aktivít,
- v rámci oprávnených aktivít zameraných na zvyšovanie kvalifikácie a rekvalifikáciu, taktiež pri výbere účastníkov v rámci všetkých vzdelávacích aktivít nebude dochádzať k diskriminácii, k znevýhodneným podmienkam na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine,
- pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie projektu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie,
- v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať ku diskriminácii k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb.

Národný projekt bude rovnako realizovaný v súlade s princípmi desegregácie, degetoizácie a destigmatizácie, v zmysle Metodického výkladu pre efektívne uplatňovanie princípov 3D v Programe Slovensko 2021-2027. Realizácia hlavných aktivít a podaktivít projektu nespôsobuje prehĺbenie sociálneho vylúčenia marginalizovaných rómskych komunit a nespôsobuje zhoršenie situácie v oblasti segregácie, getoizácie alebo stigmatizácie rómskej komunity.

Názov aktivity	Využitie inštitútu užívateľa (áno/nie)	Typ užívateľa <sup>37</sup>	Poskytovateľ príspevku užívateľovi (žiadateľ alebo partner)
Aktivita 1	nie	/	/

**Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu**

<sup>37</sup> Uvádza sa typ subjektu/osôb (napr. neverejní poskytovatelia soc. služieb, dlhodobí uchádzači o zamestnanie), alebo právna forma

Po ukončení realizácie národného projektu bude na úrovni obcí a regionálnych úradov školskej správy v rámci celej Slovenskej republiky etablovaný jednotný, funkčný a dlhodobý udržateľný systém určovania verejných školských obvodov a kontroly zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Obce budú disponovať praktickými metodickými a analytickými nástrojmi, najmä zverejneným manuálom k určovaniu verejných školských obvodov a novou dátovou platformou, ako aj posilnenými odbornými kapacitami vďaka systematickému profesijnému rozvoju svojich zamestnancov. To im umožní samostatne, odborne a na základe dát určovať a aktualizovať verejné školské obvody v súlade právnymi predpismi, demografickým vývojom a princípmi rovného prístupu k vzdelávaniu. Súčasne sa vytvoria stabilné mechanizmy spolupráce medzi obcami, vrátane spoločných verejných školských obvodov a klastrov škôl, ktoré prispievajú k efektívnejšiemu využívaniu kapacít, zvyšovaniu kvality vzdelávania a posilneniu inkluzívneho rozmeru vzdelávania, najmä v menších obciach a na národnostne zmiešaných územiach.

Zamestnanci regionálnych úradov školskej správy po skončení projektu získajú nielen metodický rámec na výkon dohľadu nad verejnými školskými obvody, ale aj prístup a odborné zaškolenie k novému analytickému nástroju. Zavedené rizikové indikátory a usmernenia k overovaniu súladu obvodov s požiadavkami vyplývajúci z právnych predpisov sa stanú trvalou súčasťou ich administratívnej praxe a umožnia včasnú identifikáciu problémových obvodov a prijímanie nápravných opatrení. Vďaka profesijnému rozvoju zamestnancov RÚŠS budú tieto úrady disponovať vlastnými, dlhodobými udržateľnými odbornými kapacitami na zabezpečenie jednotného, transparentného a kvalitatívne porovnateľného výkonu kontroly na celom území Slovenskej republiky.

Udržateľnosť projektu je zabezpečená tým, že jeho hlavné výstupy – metodické usmernenia, analytický nástroj, kontrolné mechanizmy, vyškolené ľudské kapacity a nastavené formy medziobecnej spolupráce – nebudú viazané výlučne na trvanie financovania z národného projektu, ale budú integrované do bežného fungovania verejnej správy v oblasti školstva. Projekt tak prispeje k jej postupnému inovovaniu a vytvorí trvalý implementačný rámec pre reformu verejných školských obvodov, čím zníži riziko segregácie, posilní ústavné právo národnostných menšín na vzdelávanie v materinskom jazyku a zabezpečí rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre deti a žiakov bez ohľadu na miesto ich bydliska, materinský jazyk alebo sociálne zázemie.

#### **Očakávaný prínos k plneniu Partnerskej dohody na roky 2020 – 2027:**

- NP prispeje k zníženiu podielu rómskych detí vo veku 6 – 15 rokov navštevujúcich školu, v ktorej väčšina z ich spolužiakov sú Rómovia, do roku 2030 na 30 %.

#### **Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera**

##### **Spôsobilosť na realizáciu projektu**

Ministerstvo školstva je najspôsobilejšou a jedinou organizáciou schopnou realizovať národný projekt, pretože ako ústredný orgán štátnej správy pre oblasť školstva disponuje pôsobnosťami, ktoré sú pre túto intervenciu nevyhnutné. Iba ministerstvo školstva má právomoc zjednocovať postup pri aplikácii právnych predpisov a usmerňovať školy, zriaďovateľov a regionálne úrady školskej správy najmä vydávaním smerníc a inštrukcií, pristupovať k celonárodným dátovým zdrojom a vypracúvať jednotné metodiky, ktoré sú kľúčové pre správne určenie verejných školských obvodov a kontrolu zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Zároveň ako gestor zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“) a zákona č. 321/2025 Z. z. nesie zodpovednosť za zabezpečenie rovného prístupu k vzdelávaniu a za plnenie záväzkov vyplývajúcich z vnútroštátnych právnych predpisov ako aj predpisov EÚ v oblasti prevencie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Disponuje odbornými útvarmi, inštitucionálnou infraštruktúrou a koordinačnými mechanizmami, ktoré umožňujú efektívne riadiť celoplošnú reformu, monitorovať jej vplyvy a zabezpečiť jednotnú prax v celej krajine. Žiadna iná inštitúcia nemá porovnateľnú právomoc, kapacitu ani mandát implementovať takto komplexný, legislatívne ukotvený a systémový nástroj v riadení školskej sústavy.

##### **Odborná kapacita**

Odborné riadenie projektu bude zabezpečované tímom zamestnancov projektu, ktorý bude zodpovedať za koordináciu a implementáciu aktivít projektu. Organizačne bude tím zamestnancov projektu začlenený do sekcie strategických priorít ministerstva školstva. Títo zamestnanci budú dočasne potrební na dosiahnutie cieľov projektu, pričom ich pôsobenie je opodstatnené výlučne počas trvania projektu na vypracovanie manuálov a nového analytického nástroja, na základe ktorého budú poskytované ciele odborné konzultácie zamestnancom obcí a regionálnych úradov školskej správy. Dlhodobo udržateľné vybudovanie ľudských kapacít sa tak bude materializovať na úrovni cieľovej skupiny, nie ministerstva školstva, ktoré ako poskytovateľ vyvinie maximálne úsilie na rozvoj znalostí, zručností a odborných kompetencií zamestnancov obcí a regionálnych úradov školskej správy s dôrazom na lokálne špecifiká a individuálne potreby.

Personálne zabezpečenie odborných kapacít žiadateľa na koordináciu a implementáciu projektu je nasledovné:

Hlavný odborný garant (1 FTE) - Vysokokvalifikovaný odborník finálne zodpovedný za činnosť celého projektového tímu a nastavenie interných procesov. Zúčastňuje sa na pracovných stretnutiach a podujatiach relevantných pre ciele projektu a to ako v rámci ministerstva školstva, tak aj s obcami, regionálnymi úradmi školskej správy, riaditeľmi materských škôl a základných škôl a ďalšími aktérmi z oblasti regionálneho školstva. Zodpovedá za nastavenie spolupráce na národnej úrovni. Zabezpečuje efektívnu komunikáciu vnútri tímu NP, komunikuje s vedením ministerstva školstva o odborných výstupoch z národného projektu, vedie strategické porady a účastní sa na odborných poradách a diskusiách k národnému projektu. Zodpovedá za vypracovanie metodických materiálov v súlade s aktuálne platnými právnymi predpismi, ktoré budú základom vybudovania odborných kapacít v obciach a regionálnych úradoch školskej správy. Je zodpovedný za sprístupnenie nového analytického nástroja – interaktívnej dátovej platformy. Zabezpečuje vypracovanie manuálu k určovaniu verejných školských obvodov, rizikových indikátorov pre identifikáciu potencionálne nesúladných verejných školských obvodov a metodického usmernenia k overovaniu súladu verejných školských obvodov s požiadavkami, ktoré vyplývajú z právnych predpisov. Zodpovedá za odborné vedenie a usmerňovanie metodikov určovania verejných školských obvodov, metodikov kontroly zohľadnenia zákonných kritérií a regionálneho koordinátora. Participuje na ďalších odborných činnostiach v rámci projektu.

Kvalifikačný predpoklad: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a min. 3 roky odbornej praxe v oblasti, ktorá mala rovnaký alebo obdobný charakter ako činnosť hlavného odborného garanta.

Metodik určovania verejných školských obvodov (8 FTE) - Zodpovedá za uskutočnenie školení a poskytovanie konzultácií na obecných a mestských úradoch v súlade s vypracovanými metodickými materiálmi a aktuálne platnými právnymi predpismi k určovaniu verejných školských obvodov. Metodicky vyhodnocuje plnenie úloh súvisiacich s tvorbou verejných školských obvodov zapojených obcí a miest. Zabezpečuje vypracovanie podkladov, materiálov a stanovísk pri koordinácii a usmerňovaní obcí a miest. Spolupracuje s regionálnymi koordinátormi pri prijímaní riešení, ktoré presahujú limity verejných školských obvodov.

Kvalifikačný predpoklad: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa alebo vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa a min. 3 roky odbornej praxe v oblasti, ktorá mala rovnaký alebo obdobný charakter ako činnosť metodika určovania verejných školských obvodov.

Metodik kontroly zohľadnenia zákonných kritérií (2 FTE) - Zodpovedá za uskutočnenie školení a poskytovanie konzultácií na regionálnych úradoch školskej správy v súlade s vypracovanými metodickými materiálmi a aktuálne platnými právnymi predpismi k výkonu kontroly zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Metodicky vyhodnocuje plnenie úloh súvisiacich s kontrolou zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z., ktorú uskutočňujú regionálne úrady školskej správy. Zabezpečuje vypracovanie podkladov, materiálov a stanovísk pri koordinácii a usmerňovaní regionálnych úradov školskej správy. Spolupracuje s regionálnymi koordinátormi pri prijímaní nápravných opatrení.

Kvalifikačný predpoklad: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa alebo vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa a min. 3 roky odbornej praxe v oblasti, ktorá mala rovnaký alebo obdobný charakter ako činnosť metodika kontroly zohľadnenia zákonných kritérií.

Regionálny koordinátor (1 FTE) - Zodpovedný za podporu medziobecnej spolupráce a za poskytovanie konzultácií na obecných a mestských úradoch, ako aj na materských a základných školách a u ostatných zriaďovateľov materských a základných škôl. Facilituje spoločné stretnutia a vykonáva mediačnú činnosť na rokovaníach. Poskytuje metodické a odborné poradenstvo k zriaďovaniu klastrov škôl a pri prijímaní nápravných opatrení po identifikácii nesúladného verejného školského obvodu. Úzko spolupracuje s metodikmi určovania verejných školských obvodov a metodikmi kontroly verejných školských obvodov. Na rozdiel od metodikov určovania verejných školských obvodov metodikmi kontroly zohľadnenia zákonných kritérií neposkytujú regionálni koordinátori vzdelávacie aktivity za účelom určenia verejných školských obvodov, ale podporujú medziobecnú spoluprácu, zriaďovanie klastrov a implementáciu nápravných opatrení.

Kvalifikačný predpoklad: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa alebo vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa a min. 3 roky odbornej praxe v oblasti, ktorá mala rovnaký alebo obdobný charakter ako činnosť regionálneho koordinátora.

Externý expert (7 012 hodín) – Budú zamestnaní formou dohody o vykonaní práce alebo formou dohody o pracovnej činnosti. Obsah činnosti bude vychádzať z potrieb národného projektu (experti, ktorí budú realizovať intenzívnu ad-hoc podporu pri realizácii opatrení na zvýšenie medziobecnej spolupráce alebo riešení komplexných problematik, analytickú a implementačnú činnosť pri príprave nástrojov na určovanie verejných školských obvodov a kontrole zohľadnenia zákonných kritérií, ako aj vyhodnocovanie dopadu vzdelávacích činností a realizovaných intervencií, čím sa zabezpečí nezávislosť a odbornosť spomínaného vyhodnocovania, externí odborní hodnotitelia a pod.).

#### **Administratívna kapacita**

Administratívne riadenie projektu v rámci existujúcej organizačnej štruktúry bude zabezpečované odborom riadenia národných projektov. Odbor zabezpečí projektové a finančné riadenie projektu, priebežné monitorovanie a vyhodnocovanie realizácie aktivít a bude dohliadať na úspešné dosiahnutie cieľov projektu.

Personálne kapacity boli navrhnuté s ohľadom na plynulé zabezpečenie realizácie projektu. Personálne výdavky sú nastavené v súlade so zákonom č. 55/2017 Z. z. Zákon o štátnej službe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov podľa náročnosti vykonávaných činností budúcich zamestnancov NP.

Ministerstvo školstva dlhodobo realizuje projekty financované zo štrukturálnych fondov resp. obdobných finančných mechanizmov či priamych grantov a disponuje dostatočnou kapacitou odborných pracovníkov z oblasti projektového a ekonomického riadenia a personálnej agendy spojenej s implementáciou daných projektov.

#### **Finančná kapacita**

Realizáciou predkladaného národného projektu plánujeme zabezpečiť priame a ostatné výdavky projektu súvisiace výlučne s realizáciou projektu, mimo rozpočet ministerstva školstva.

#### **Prevádzková kapacita**

Ministerstvo školstva v rámci prevádzky zabezpečí pre národný projekt služby sekretariátu generálneho riaditeľa sekcie strategických priorít, služby osobného úradu, priestorové a technické vybavenie. V prípade aktivít plynúcich z prevádzkovej kapacity, nedôjde k prekryvu aktivít financovaných zo štátneho rozpočtu, aby nedochádzalo k duplicitnému financovaniu.

## **Rozpočet projektu<sup>38</sup>**

<sup>38</sup> V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený zámer NP. Ostatné zmeny v rozpočte

**Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie**

<b>Predpokladané finančné prostriedky na aktivity NP</b>	<b>Celkové oprávnené výdavky (v EUR)</b>	<b>Plánované vecné vymedzenie</b>
<b>Hlavné aktivity</b>		
<b>Aktivita 1 - Podpora obcí, miest a regionálnych úradov školskej správy pri určovaní verejných školských obvodov a kontrole zohľadňovania kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.</b>		

projektu (napr. doplnenie novej skupiny výdavkov, vypustenie skupiny výdavkov, zvýšenie alebo zníženie výšky oprávnených výdavkov v rámci skupín výdavkov a pod.) nie je potrebné predkladať na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027.

521 - Mzdové výdavky	1 518 355,80 EUR	<p>Skupina výdavkov zahŕňa nasledovné pozície:</p> <p><b>Hlavný odborný garant – 1 FTE</b></p> <p>Indikatívna mesačná celková cena práce (CCP) na tejto pozícii bola stanovená v súlade so mzdovou politikou organizácie. CCP na jedného odborného pracovníka predstavuje mzdové náklady vrátane odmien na 1 FTE / mesiac na danej pracovnej pozícii, a to 4 350,40 EUR.</p> <p>Výpočet: 1 FTE x 4 350,40 EUR x 30 mesiacov = 4 350,40 x 30 = 130 512,00 EUR</p> <p>Pracovná náplň: Zúčastňuje sa na pracovných stretnutiach a podujatiach relevantných pre ciele projektu a to ako v rámci ministerstva školstva, tak aj s obcami, regionálnymi úradmi školskej správy, riaditeľmi materských škôl a základných škôl, ostatnými zriaďovateľmi materských škôl a cirkevných škôl a expertmi v oblasti vzdelávania. Zodpovedá za nastavenie spolupráce na národnej úrovni. Zabezpečuje efektívnu komunikáciu vnútri tímu NP, komunikuje s vedením ministerstva školstva o odborných výstupoch z národného projektu, vedie strategické porady a účastní sa na odborných poradách a diskusiách k národnému projektu. Zodpovedá za vypracovanie metodických materiálov v súlade s aktuálne platnými právnymi predpismi, ktoré budú základom vybudovania odborných kapacít v obciach, mestách a regionálnych úradoch školskej správy. Je zodpovedný za sprístupnenie nového analytického nástroja – interaktívnej dátovej platformy. Zabezpečuje vypracovanie manuálu k určovaniu verejných školských obvodov, rizikových indikátorov pre identifikáciu potencionálne nesúladných verejných školských obvodov a metodického usmernenia k overovaniu súladu požiadaviek na verejné školské obvody, ktoré vyplývajú z právnych predpisov. Zodpovedá za odborné vedenie a usmerňovanie metodikov určovania verejných školských obvodov, metodikov kontroly zohľadnenia zákonných kritérií a regionálnych koordinátorov. Participuje na ďalších odborných činnostiach v rámci projektu.</p> <p><b>Metodik určovania verejných školských obvodov – 8 FTE</b></p> <p>Indikatívna mesačná celková cena práce (CCP) na tejto pozícii bola stanovená v súlade so mzdovou politikou organizácie. CCP na jedného odborného pracovníka predstavuje mzdové náklady vrátane odmien na 8 FTE / mesiac na danej pracovnej pozícii, a to 3 534,70 EUR.</p> <p>Výpočet: 8 FTE x 3 534,70 EUR x 30 mesiacov = 8 x 3 534,70 x 30 = 848 328,00 EUR</p> <p>Pracovná náplň: Zodpovedá za uskutočnenie školení a poskytovanie konzultácií na obecných a mestských úradoch v súlade s vypracovanými metodickými materiálmi a právnymi predpismi k určovaniu verejných školských obvodov. Metodicky vyhodnocuje plnenie úloh súvisiacich s tvorbou verejných školských obvodov zapojených obcí. Zabezpečuje vypracovanie podkladov, materiálov a stanovísk pri koordinácii a usmerňovaní obcí. Spolupracuje s regionálnymi koordinátormi pri prijímaní riešení, ktoré presahujú limity príslušných verejných školských obvodov.</p> <p><b>Metodik kontroly zohľadnenia zákonných kritérií – 2 FTE</b></p> <p>Indikatívna mesačná celková cena práce (CCP) na tejto pozícii bola</p>
----------------------	------------------	--

		<p>stanovená v súlade so mzdovou politikou organizácie. CCP na jedného odborného pracovníka predstavuje mzdové náklady vrátane odmien na 2 FTE / mesiac na danej pracovnej pozícii, a to 3 534,70 EUR.</p> <p>Výpočet: <math>2 \text{ FTE} \times 3 \text{ 534,70 EUR} \times 30 \text{ mesiacov} = 2 \times 3 \text{ 534,70} \times 30 = 212 \text{ 082,00 EUR}</math></p> <p>Pracovná náplň: Zodpovedá za uskutočnenie školení a poskytovanie konzultácií na regionálnych úradoch školskej správy v súlade s vypracovanými metodickými materiálmi a aktuálne platnými právnymi predpismi k výkonu kontroly zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.. Metodicky vyhodnocuje plnenie úloh súvisiacich s kontrolou zohľadnenia kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z., ktorú uskutočňujú regionálne úrady školskej správy. Zabezpečuje vypracovanie podkladov, materiálov a stanovísk pri koordinácii a usmerňovaní regionálnych úradov školskej správy. Spolupracuje s regionálnymi koordinátormi pri prijímaní nápravných opatrení.</p> <p><b>Regionálny koordinátor – 1 FTE</b></p> <p>Indikatívna mesačná celková cena práce (CCP) na tejto pozícii bola stanovená v súlade so mzdovou politikou organizácie. CCP na jedného odborného pracovníka predstavuje mzdové náklady vrátane odmien na 1 FTE / mesiac na danej pracovnej pozícii, a to 2 990,90 EUR.</p> <p>Výpočet: <math>1 \text{ FTE} \times 2 \text{ 990,90 EUR} \times 30 \text{ mesiacov} = 1 \times 2 \text{ 990,90} \times 30 = 89 \text{ 727,00 EUR}</math></p> <p>Pracovná náplň: Zodpovedá za uskutočnenie školení a poskytovanie konzultácií na obecných a mestských úradoch v súlade s vypracovanými metodickými materiálmi a právnymi predpismi k určovaniu verejných školských obvodov. Metodicky vyhodnocuje plnenie úloh súvisiacich s určovaním verejných školských obvodov zapojených obcí.. Zabezpečuje vypracovanie podkladov, materiálov a stanovísk pri koordinácii a usmerňovaní obcí. Spolupracuje s regionálnymi koordinátormi pri prijímaní riešení, ktoré presahujú limity príslušných verejných školských obvodov. Na rozdiel od metodikov určovania verejných školských obvodov a metodikov kontroly zohľadnenia zákonných kritérií neposkytujú regionálni koordinátori vzdelávacie aktivity za účelom určenia verejných školských obvodov, ale podporujú medziobecnú spoluprácu, zriaďovanie klastrov a implementáciu nápravných opatrení.</p> <p><b>Externí experti</b></p> <p>Predpokladaný počet hodín: 7 012/projekt. Celková suma za projekt je 237 706,80 EUR počas 30 mesiacov. Spôsob výpočtu: <math>7 \text{ 012 hodín} \times 33,90 \text{ EUR/hod.} = 237 \text{ 706,80 EUR}</math> (Celková cena práce). Pracovná náplň: Externí spolupracovníci ktorí budú realizovať vyhodnocovanie dopadu vzdelávacích činností a realizovaných intervencií, čím sa zabezpečí nezávislosť a odbornosť spomínaného vyhodnocovania, externí odborní hodnotitelia a pod. Stanovená bola na základe údajov z predchádzajúcich projektov podobného zamerania, prípadne z pracovných pozícií podobného zamerania, so zohľadnením indexácie.</p>
--	--	--

956 – Paušálna sadzba	607 342,32 EUR	Paušálna sadzba do výšky 40 % na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU  <b>Paušálna sadzba bude využitá najmä na:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovné náhrady,</li> <li>• Stravné, ubytovacie služby,</li> <li>• Výdavky na prevádzkovú činnosť,</li> <li>• Mediálna kampaň, tlač, reklama,</li> <li>• Zásoby,</li> <li>• Ostatné služby,</li> <li>• Riadenie projektu.</li> </ul>
<b>CELKOM</b>	<b>2 125 698,12 EUR</b>	

## Finančný rámec<sup>39</sup>

### Žiadateľa

<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>40</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	2 125 698,12 EUR
	neaplikuje sa	N/A
<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>41</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	1 806 843,40 EUR
	neaplikuje sa	N/A
<b>Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu<sup>42</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	318 854,72 EUR
	neaplikuje sa	N/A
<b>Vlastné zdroje prijímateľa<sup>43</sup> podľa kategórie regiónu<sup>44</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	N/A
	neaplikuje sa	N/A
<b>Miera spolufinancovania (v %)</b>	Zdroj EÚ	85 %
	Štátny rozpočet SR	15 %
	Prijímateľ	0 %
<b>Uplatňovanie špecifického pravidla financovania<sup>45</sup> (ak relevantné)</b>		
<b>Zdroj pro-rata (v %)</b>	neaplikuje sa	N/A
	neaplikuje sa	N/A
<b>V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.</b>		

## Merateľné ukazovatele NP a iné údaje<sup>46</sup>

<sup>39</sup> Finančný rámec je potrebné uvádzať za celý NP spolu a v prípade financovania NP z viacerých priorít/, špecifických cieľov, aj v rozdelení podľa špecifických cieľov.

<sup>40</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>41</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>42</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>43</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>44</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>45</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

<sup>46</sup> Predkladateľ zámeru NP uvádza povinne minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výstup a minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu výsledok. Všeobecne v prípade merateľného ukazovateľa projektu – výsledok s výnimkou projektov technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, CPV, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia), projektov návratnej finančnej pomoci a projektov, ktorých cieľová skupina je totožná s účastníkom projektu, ktorá bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje. Povinnosť uvádzať minimálne jeden merateľný ukazovateľ výsledku neplatí pre nasledovné výnimky:

- projekty technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, Centrálného plánu vzdelávania, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia),
- projekty návratnej finančnej pomoci,
- projekty v rámci, ktorých je cieľová skupina:
  - a) totožná s účastníkmi projektu,

Cieľ národného projektu	Podpora implementácie reformy verejných školských obvodov a posilnenie kapacít obcí a regionálnych úradov školskej správy
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Podpora obcí, miest a regionálnych úradov školskej správy pri určovaní verejných školských obvodov a kontrole zohľadňovania kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.
Typ merateľného ukazovateľa <sup>47</sup>	výstup
Typ územia	Celé územie SR (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO132
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných osôb
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>48</sup>	500
Cieľ národného projektu	Podpora implementácie reformy verejných školských obvodov a posilnenie kapacít obcí a regionálnych úradov školskej správy
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Podpora obcí, miest a regionálnych úradov školskej správy pri určovaní verejných školských obvodov a kontrole zohľadňovania kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.
Typ merateľného ukazovateľa <sup>49</sup>	výstup
Typ územia	Celé územie SR (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO168
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet vypracovaných materiálov (hodnotení, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>50</sup>	3
Cieľ národného projektu	Podpora implementácie reformy verejných školských obvodov a posilnenie kapacít obcí a regionálnych úradov školskej správy
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Podpora obcí, miest a regionálnych úradov školskej správy pri určovaní

b) bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST.

- typy akcií, pre ktoré neboli stanovené výsledkové merateľné ukazovatele programu a pre ktoré nie je zmysluplné stanovovať kvantifikované výsledky t. j. merateľné ukazovatele projektu. Popis cieľa projektu predstavujúci výsledok. Ide napríklad o intervencie zamerané na obstaranie štúdií alebo projektovej dokumentácie a pod. Riadiaci orgán pre Program Slovensko osobitne posudzuje potenciál zámeru národného projektu generovať kvantifikovateľné výsledky v podobe merateľných ukazovateľov projektu, ktorých definovanie je preferované.

<sup>47</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>48</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>49</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>50</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

	verejných školských obvodov a kontrole zohľadňovania kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.
Typ merateľného ukazovateľa <sup>51</sup>	výsledok
Typ územia	Celé územie SR (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPR093
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet osôb ovplyvnených intervenciou
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>52</sup>	30 000
Cieľ národného projektu	Podpora implementácie reformy verejných školských obvodov a posilnenie kapacít obcí a regionálnych úradov školskej správy
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Podpora obcí, miest a regionálnych úradov školskej správy pri určovaní verejných školských obvodov a kontrole zohľadňovania kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.
Typ merateľného ukazovateľa <sup>53</sup>	výsledok
Typ územia	Celé územie SR (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPRSRI02
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>54</sup>	400
Cieľ národného projektu	Podpora implementácie reformy verejných školských obvodov a posilnenie kapacít obcí a regionálnych úradov školskej správy
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Podpora obcí, miest a regionálnych úradov školskej správy pri určovaní verejných školských obvodov a kontrole zohľadňovania kritérií podľa § 44 ods. 8 zákona č. 321/2025 Z. z.
Typ merateľného ukazovateľa <sup>55</sup>	výsledok
Typ územia	Celé územie SR (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa	PSKPRO12

<sup>51</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>52</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>53</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>54</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>55</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

projektu	
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>56</sup>	2

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK033
Názov iného údajja	Počet nástrojov zabezpečujúcich prístupnosť pre osoby so zdravotným postihnutím
Merná jednotka iného údajja	Počet

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK034
Názov iného údajja	Priemerná hrubá mesačná mzda financovaná z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK035
Názov iného údajja	Medián priemerných hrubých mesačných miezd financovaných z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie <sup>57</sup>	
Názov	N/A
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Dáta budú poskytované prostredníctvom monitorovacích správ.

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny <sup>58</sup>		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina	Počet <sup>59</sup>
Zlepšenie kvality vzdelávacieho procesu vďaka informovaného určovania VŠO.	Deti, najmä deti v	30 000

<sup>56</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>57</sup> V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

<sup>58</sup> V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

<sup>59</sup> Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

Zlepšenie prístupu k vzdelaniu prostredníctvom efektívnejších VŠO.  Podpora inkluzívneho vzdelávania a zohľadnenie špeciálnych potrieb detí.	materských školách a žiaci v základných školách s dôrazom na tie so ŠVVP a zo SZP	
Zlepšenie informovanosti o stave a potrebách vzdelávacieho systému.	Zamestnanci štátnej správy a samosprávy	500

## Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.

Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti <sup>60</sup> ? (áno/nie)	N/A
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	N/A
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	N/A

## Verejné obstarávanie

Sumár zrealizovaných VO	N/A
Sumár plánovaných VO	N/A
Názov VO <sup>61</sup>	N/A
Stručný opis predmetu VO	N/A
Celková hodnota zákazky	N/A
Postup obstarávania	N/A
Metóda podľa finančného limitu	N/A
Začiatok VO	N/A
Stav VO	N/A
Predpokladaný dátum ukončenia VO	N/A
Poznámka	N/A
Aktivita	N/A
Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO	N/A

<sup>60</sup> Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598> )

<sup>61</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní

<b>Prílohy</b>
N/A

*Vypracoval: Sekcia strategických priorít, MŠVVaM SR*