



Financované  
Európskou úniou



PROGRAM  
SLOVENSKO



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,  
VÝVOJA A MLÁDEŽE  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

### ZÁMER NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	Ekosystém reformných zmien vo výchove a vzdelávaní
Poskytovateľ	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaM SR“)

#### Identifikácia budúceho žiadateľa<sup>1</sup>

Obchodné meno / názov	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
Sídlo	Černyševského 50, 851 01 Bratislava
Právna forma	Ústredný orgán štátnej správy, rozpočtová organizácia štátu
IČO	00164381
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	JUDr. Ing. Tomáš Drucker MSc.

#### Identifikácia budúceho partnera<sup>2</sup>

Obchodné meno / názov	Národný inštitút vzdelávania a mládeže (ďalej aj „NIVaM“)
Sídlo	Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava
Právna forma	Štátna príspevková organizácia
IČO	00164348
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	PhDr. Romana Kanovská

#### Zákonné požiadavky § 23 ods. 3 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

<p><b>Odôvodnenie využitia NP: Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite, prečo je vhodnejšie realizovať NP ako využitie „súťažného postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy (napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu realizovaného na základe výzvy vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027 porovnanie</b></p>	<p>Zavádzanie systémových reformných zmien v regionálnom školstve, ktoré sú založené na zmene profesijných postupov veľkého množstva pedagogických a odborných zamestnancov (tzv. „mäkké reformy“), si vyžaduje koordinovaný a metodicky riadený postup na národnej úrovni, založený jednotných procesoch riadenia a strategickom prepojení jednotlivých aktérov systému.</p> <p>Projekt je koncipovaný ako vytvorenie, a stabilizácia a systematické riadenie funkčného a udržateľného ekosystému modelu implementácie reformných zmien v tzv. mäkkých reforiem v regionálnom školstve., ktorý prepája etablované štátne inštitúcie (MŠVVaM SR a jeho priamo riadené organizácie), odborníkov z akademického a mimovládneho sektora, školy, prípadne aj rodičov, zástupcov žiakov a ďalších</p>
---	--

<sup>1</sup> V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP. Uviesť aj názov sekcie ak je to relevantné. Žiadateľom je osoba, ktorá žiada o poskytnutie príspevku do nadobudnutia účinnosti zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku alebo právoplatnosti rozhodnutia podľa § 13 ods. 2 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, alebo osoba, ktorá predkladá projektový zámer NP.

<sup>2</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov. Pod partnerom sa rozumie partner ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<p><b>oboch spôsobov realizácie projektu, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).</b></p>	<p>relevantných aktérov s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávania, šíriť inovácie a efektívnu implementáciu reformných zmien v školách (v NP jednotne pomenované ako "ekosystém"). Strategické riadenie a koordináciu ekosystému zabezpečuje MŠVVaM SR, pričom obsahový, metodický a odborný pilier ekosystému realizuje Národný inštitút vzdelávania a mládeže (ďalej len „NIVaM“). Ekosystém je zároveň postavený na aktívnej participácii kľúčových aktérov vzdelávacieho prostredia a na implementačnej podpore škôl, ktorá umožňuje preniesť strategické ciele a reformné opatrenia do každodennej pedagogickej praxe.</p> <p>V rámci projektu vzniknú konkrétne systémové výstupy, ktoré budú slúžiť ako dlhodobé nástroje riadenia a implementácie reformných zmien v základnom a stredoškolskom vzdelávaní. Medzi kľúčové výstupy patrí najmä strategický rámec implementácie reformných zmien definujúci model fungovania ekosystému a roly jednotlivých aktérov, implementačný plán zavádzania kurikulárnej reformy na druhom stupni základného a stredoškolského vzdelávania, návrhy schém na systematické šírenie a škálovanie overených inovácií vo vzdelávaní a mechanizmy mikrograntovej podpory lídrov škôl.</p> <p>V rámci projektu zároveň vzniknú odborné a metodické výstupy zamerané na podporu implementácie kurikulárnych zmien a profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, najmä programy profesijného rozvoja, metodické materiály, videoprednášky a digitálne vzdelávacie zdroje, evalvačné správy a nástroje overovania úspešnosti implementácie zmien v súlade s definovanými cieľmi vzdelávania prostredníctvom kritériálnych testov na podporu hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov. Tieto výstupy sú kľúčové pre zabezpečenie dostatočnej kvalitnej odbornej a metodickej podpory škôl v procese zavádzania reformných zmien.</p> <p>V rámci projektu bude podporená Sieť personalizovanej podpory škôl, ktorá zabezpečí regionálne dostupnú personalizovanú podporu prostredníctvom mentoringu, facilitácie učiacich sa komunit a sieťovania aktérov vo vzdelávaní.</p> <p>Realizácia projektu formou národného projektu je nevyhnutná, keďže umožňuje efektívne naplňať ciele Programu Slovensko prostredníctvom centrálnie koordinovaného riadenia a jednotného metodického rámca. Komplexný národný projekt minimalizuje riziko duplicitných intervencií a fragmentácie podpory a umožňuje hospodárnejšie využitie finančných zdrojov prostredníctvom centralizovaného monitorovania a koordinovaného zapájania partnerov. Národný projekt zároveň umožňuje kombinovať strategické riadenie na národnej úrovni s flexibilitou implementácie prostredníctvom regionálnych EduHubov, ktoré budú zriadené subjektami vybranými na základe otvorenej výzvy vyhlásenej v rámci národného projektu.</p>
<p><b>Dôvod určenia budúceho prijímateľa</b></p>	<p>Dôvodom určenia budúceho prijímateľa národného projektu je skutočnosť, že MŠVVaM SR je ústredným orgánom štátnej správy pre oblasť výchovy a vzdelávania v zmysle zákona č. 575/2001 Z. z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy v znení</p>

<p><b>NP.<sup>3</sup> Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné / unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.).</b></p>	<p>neskorších predpisov a disponuje jedinečnými systémovými kompetenciami na strategické riadenie, koordináciu a implementáciu reformných opatrení v regionálnom školstve na národnej úrovni. Charakter projektu si vyžaduje jednotné metodické nastavenie, tvorbu systémových pravidiel, zabezpečenie štandardov kvality a koordináciu aktérov naprieč celým vzdelávacím systémom, čo je možné efektívne realizovať výlučne prostredníctvom centrálného riadenia MŠVVaM SR.</p>
<p><b>Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné)<sup>4</sup>. Uvedte kritériá pre výber partnera<sup>5</sup>. Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?<sup>6</sup></b></p>	<p>Dôvodom určenia partnera národného projektu je jeho jedinečné postavenie a odborné kompetencie v oblasti metodickej a obsahovej implementácie reformných zmien vo vzdelávaní na národnej úrovni. NIVaM je priamo riadenou organizáciou MŠVVaM SR, ktorá okrem iného zabezpečuje obsahové nastavenie reformných zmien vo výchove a vzdelávaní, odbornú podporu pedagogických a odborných zamestnancov, metodické vedenie škôl v procese implementácie reformných zmien v regionálnom školstve. NIVaM disponuje odbornými kapacitami, sieťou expertov a skúsenosťami potrebnými na realizáciu aktivít projektu. Zapojenie NIVaM ako partnera je preto nevyhnutné na zabezpečenie obsahového a metodického piliera ekosystému reformných zmien v regionálnom školstve a podpory škôl v zavádzaní reformných zmien. Výber partnera je zároveň v súlade s kompetenčným rámcom organizácie, ktorý predpokladá využívanie odborných kapacít priamo riadených organizácií pri realizácii systémových reforiem vo vzdelávaní.</p>

<p><b>V prípade uplatnenia princípu partnerstva pri príprave zámeru NP<sup>7</sup> podľa článku 8 NSU, uveďte v tejto časti informáciu o partneroch, ktorí sa na jeho príprave podieľali. Za partnerov zapojených do prípravy zámeru národného projektu sa považujú: - regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy;</b></p>	<p>Pri príprave zámeru národného projektu bol uplatnený princíp partnerstva podľa článku 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach. Proces prebehol formou rôznych typov pracovných konzultácií, okrúhlych stolov a zberu písomných pripomienok. Navrhované činnosti a úlohy v národnom projekte reflektujú skúsenosti a výsledky vývoja systému podpory škôl a systematického zberu spätnej väzby, z ktorej vyplývali mnohé korekcie v implementácii kurikulárnej reformy v rokoch 2022 – 2026. Navrhované postupy pre implementáciu zmien boli priebežne predstavované a korigované na základe rokovaní Hlavnej koordinačnej skupiny pri NIVaM (HKS je tvorená zástupcami základných škôl, odborového zväzu, zamestnávateľov, Štátnej školskej inšpekcie, vysokých</p>
---	--

<sup>3</sup> V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

<sup>4</sup> Uveďte dôvody pre výber partnerov

<sup>5</sup> Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<sup>6</sup> V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

<sup>7</sup> Zapojenie, resp. nezapojenie partnera ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov do implementácie projektu nie je predmetom vyplňania tejto časti zámeru NP.

<p>- <b>hospodárskych a sociálnych partnerov;</b></p> <p>- <b>subjekty, ktoré zastupujú občiansku spoločnosť;</b></p> <p>- <b>v náležitom prípade výskumné organizácie a univerzity.</b></p> <p><b>Ak nezapojíte do prípravy zámeru NP niektorého z partnerov podľa článku 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach<sup>8</sup>, zdôvodnite ich nezapojenie. V prípade, ak ste princíp partnerstva pri príprave zámeru NP uplatnili, uveďte informáciu zapojení v tejto časti.</b></p>	<p>škôl pripravujúcich učiteľov a odborníkov pre oblasť pedagogiky), Kurikulárnej rady pod gesciou MŠVVaM SR (združuje taktiež významných partnerov) a v rámci externých pracovných skupín združujúcich zainteresované strany pri projektoch Programového vyhlásenia vlády ("PVV projekty"): 2.2 Moderné vzdelávanie v základných školách, 2.5 Moderné vzdelávanie na stredných školách a 2.10 Podpora pre školy.</p> <p>Rozsah podpory školám, ako aj výber foriem (ktoré sa preklápajú z POO do predkladaného NP) bol ovplyvnený vstupnými analýzami o formách podpory implementácie kurikulárnych reforiem v iných krajinách (Kanada – Ontario, USA – Utah, Fínsko, Estónsko, Slovinsko a i.), analýzou vzdelávacích potrieb PZ a OZ na Slovensku (napr. v rámci analýzy To dá rozum) a reflexiou implementácie kurikulárnych zmien v rokoch 2008 a 2015 vo vedecko-výskumných projektoch na Slovensku. Následne v rámci POO prebiehal systematický a pravidelný zber dát priamo z terénu zo strany NIVaM a RCPU (vrátane experimentálneho overovania na 39 pilotných školách). Do procesu implementácie boli na základe zberu spätnej väzby zo stakeholder panelov a terénu zavádzané viaceré zmeny (napr. EDUKAfest ako odborné sieťovacie stretnutie škôl, vytvorenie metodického portálu združujúceho všetky podporné metodické materiály pre zavádzanie zmien <a href="http://www.ucime-vzdelavanie21.sk">www.ucime-vzdelavanie21.sk</a>, jarné školy ako vzdelávanie vedenia škôl pri zavádzaní zmien a podpore motivácie školských kolektívov rozšírené aj o model jesenných škôl, zavedenie a rozširovanie sieťovania riaditeľov a učiteľov, asistentov učiteľa aj vychovávateľov cez tzv. Kluby, revízia Štátneho vzdelávacieho programu, ochota robiť personálne zmeny v prípade vysokého a pretrvávajúceho rizika nekvality, možnosť vstúpiť do siete poskytovateľov regionálnej podpory a iné).</p> <p><a href="https://www.vzdelavanie21.sk">https://www.vzdelavanie21.sk</a>/Ku konkretizovanej podobe národného projektu bol zorganizovaný aj samostatný okrúhly stôl dňa 12.2.2026 za účasti členov a pozorovateľov Komisie pre Cieľ 4. Plán podpory implementácie zmien formou národného projektu bol kompletne prerokovaný aj na zasadnutí HKS dňa 17.2.2026.</p>
---	--

<b>Sumárne informácie o NP<sup>9</sup></b>	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)</b>	<b>22 996 339,26 EUR</b>
<b>Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja, resp. celé územie Slovenskej republiky)</b>	Bratislavský kraj, Trnavský kraj, Trenčiansky kraj, Nitriansky kraj, Žilinský kraj, Banskobystrický kraj, Prešovský kraj, Košický kraj
<b>Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)</b>	Cieľové skupiny projektu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogickí a odborní zamestnanci podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.</li> </ul>

<sup>8</sup> Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia (ďalej len „NSU“).

<sup>9</sup> Ďalšie informácie o národnom projekte - definuje implementačná sekcia riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán, ak je to relevantné, v nadväznosti na zameranie projektu (napr. v prípade IT projektov odkaz na dokumentáciu projektu dostupnú v Metainformačnom systéme SR Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky <https://metais.vicpremier.gov.sk/>).<https://metais.vicpremier.gov.sk/>).

	Cieľová skupina predstavuje účastníkov projektu v zmysle nariadenia EP a Rady č. 2021/1057, Prílohy I, ods. 1.
<b>Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity.<sup>10</sup></b>	nie

<b>Začlenenie národného projektu v štruktúre Programu Slovensko <sup>11</sup></b>	
<b>Názov projektu/akronym</b>	<b>Ekosystém reformných zmien v regionálnom školstve</b>
<b>NACE projektu<sup>12</sup></b>	85200 Základné školstvo
<b>Štátna pomoc</b>	NIE
<b>Kategórie regiónov</b>	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060).
<b>Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám</b>	NIE
<b>Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest</b>	NIE
<b>Cieľ politiky súdržnosti<sup>13</sup></b>	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
<b>Program</b>	ITMS401000 - SK - Program Slovensko - SK - EFRR/KF/FST/ESF+
<b>Fond</b>	ESF+
<b>Priorita</b>	4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie
<b>Špecifický cieľ<sup>14</sup></b>	ESO4.5 Zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj ich relevantnosti z hľadiska trhu práce okrem iného prostredníctvom potvrdzovania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa s cieľom podporiť nadobúdanie kľúčových kompetencií vrátane podnikateľských a digitálnych zručností, a tiež prostredníctvom podpory zavádzania systémov duálnej odbornej prípravy a učňovskej prípravy (ESF+)
<b>Súvisiace typy akcií<sup>15</sup></b>	rozvoj profesijných kompetencií PZ/OZ, vrátane vedúcich zamestnancov škôl a školských zariadení
<b>Opatrenie (ak je to relevantné)</b>	nerelevantné
<b>Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele</b>	
<b>Oblasť intervencie</b>	149. Podpora primárneho a sekundárneho vzdelávania (okrem infraštruktúry)
<b>Typ územia</b>	33. Iné prístupy – Žiadne územné zameranie
<b>Forma financovania</b>	01. Grant

<sup>10</sup> Zo zoznamu sa vyberie:

- "áno" – ak, projekt bude financovaný výhradne z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity (ďalej len „MRK“) uvedenej v Programe Slovensko,

- "nie" - ak, projekt nebude v žiadnej miere financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko,

- "čiastočne" – ak, projekt bude z časti financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko.

<sup>11</sup> V prípade zámeru NP, ktorý sa plánuje financovať z viacerých cieľov politiky súdržnosti / priorit / špecifických cieľov / opatrení sa vyberú zo zoznamu viaceré položky.

Zákon č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Rámec implementácie fondov a metodický dokument č. 2 riadiaceho orgánu pre Program Slovensko neobmedzujú, resp. nevylučujú možnosť spojiť dva schválené zámery národných projektov do jednej výzvy, resp. na jeden schválený zámer národného projektu vyhlásiť dve výzvy na predloženie národných projektov. V takýchto prípadoch bude riadiaci orgán posudzovať výzvu tak, aby boli splnené všetky parametre schváleného/schválených zámeru/zámerov národného projektu berúc na zreteľ povolené odchýlky.

<sup>12</sup> Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

<sup>13</sup> V prípade Fondu na spravodlivú transformáciu sa vyberie "-".

<sup>14</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorit a špecifických cieľov.

<sup>15</sup> V súlade s informačným monitorovacím systémom.

## Predpokladaný časový rámec<sup>16</sup>

Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok	5/2026
Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch	26 mesiacov

## Popis projektu

### Stručný popis projektu

Hlavným cieľom národného projektu je vytvorenie a stabilizácia funkčného a udržateľného modelu implementácie tzv. mäkkých reforiem v regionálnom školstve, ktorý prepája etablované štátne inštitúcie (MŠVVaM SR a jeho priamo riadené organizácie), odborníkov z rôznych sektorov, školy, prípadne aj rodičov, zástupcov žiakov a ďalších relevantných aktérov s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávania, šíriť inovácie a efektívnu implementáciu reformných zmien v školách (ďalej "ekosystém"). Projekt smeruje nielen k realizácii jednotlivých aktivít a vzdelávacích podujatí, ale najmä k zvýšeniu didaktickej a metodickej pripravenosti škôl na implementáciu nového kurikula, k posilneniu pedagogického líderstva manažmentov škôl a k rozvoju kultúry ich systematickej autoevalvácie.

Projekt je koncipovaný ako ucelený systém vzájomne prepojených aktivít. Aktivita 1 vytvára strategický rámec ekosystému riadený MŠVVaM SR prostredníctvom Inštitútu kurikula a inovácií vo vzdelávaní v spolupráci s NIVaM a partnermi zo štátneho aj neštátneho sektora. Cieľom je koordinovať aktérov implementácie kurikulárnej reformy a zabezpečiť prenos overených inovácií a podporu lídrov škôl v súlade so strategickým dokumentom Vzdelané Slovensko 2035.

Aktivita 2 predstavuje odborný a metodický pilier ekosystému realizovaný NIVaM. Ten má za cieľ v nadväznosti na reformu základného vzdelávania pripraviť proces implementácie zmien v cieľoch, obsahu a ukončovaní stredoškolského vzdelávania a následne zvyšovať pripravenosť škôl na zavádzanie zmien v základnom vzdelávaní (najmä 2. stupeň ZŠ) a v stredoškolskom vzdelávaní, vrátane posilňovania schopnosti ich autoevalvácie zameranej na výsledky vzdelávania žiakov. Súčasťou Aktivity je taktiež rozvojová iniciatíva pre nové obsahy a formy podpory, ktorá počíta s budovaním personálnych odborných kapacít, ktoré sa špecializujú na tvorbu kurikula a jeho implementáciu.

Aktivita 3 vytvára Sieť personalizovanej podpory škôl prostredníctvom regionálnych EduHubov nadväzujúcich na skúsenosti projektu RCPU. EduHuby budú poskytovať školám personalizovanú podporu formou individuálneho mentoringu, facilitácie učiacich sa skupín a prenosu dobrej praxe. Nový model posilňuje dopytový princíp – v regióne môže pôsobiť viac poskytovateľov a školy si vyberajú partnera podpory, pričom financovanie sa viaže na ich rozhodnutie. Tým sa posilňuje participácia občianskej spoločnosti a udržateľná implementácia reformných zmien v pedagogickej praxi.

### Očakávané dopady projektu sú:

- zabezpečenie efektívneho riadenia a nastavenia reformných zmien v regionálnom školstve.
- zvýšenie pripravenosti škôl na realizáciu zmien vo svojich školách a zníženie variability kvality implementácie,
- posilnenie vytvárania bezpečného prostredia a podpory žiakov s rozmanitými potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a podpora škôl a tried so žiakmi so zdravotným znevýhodnením,
- posilnenie riadenia kurikulárnej zmeny na úrovni manažmentu škôl,
- vyššia dostupnosť podpory v celom území SR aj prostredníctvom online foriem,
- zavedenie kultúry autoevalvácie v kontexte rozvoja gramotností v školách
- príprava učiteľov pre nadväzujúce zmeny obsahu vzdelávania v SŠ,
- zvýšenie kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov.

<sup>16</sup>Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

**Merateľné ukazovatele projektu:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov (hodnotení, analýz, štúdií, a pod.) - 47

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) – 42

PSKPO132 Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných osôb - 23 500

PSKPSRI02 Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu - 19 500

PSKPR093 Počet osôb ovplyvnených intervenciou - 4 500

**Popis východiskovej situácie****a. Relevancia k východiskovým dokumentom:**

Národný projekt prispieva k plneniu priorít Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2023 - 2027 a to konkrétne:

- MŠVVaM SR pripraví nástroje, pomocou ktorých prenesie nové ciele, formu a obsah vzdelávania z úradných dokumentov do tried k žiakom na základných školách. Implementácia bude zahŕňať premyslené doladovanie nového štátneho vzdelávacieho programu na základe spätnej väzby od učiteľov a odbornej verejnosti,
- Súčasťou snahy o lepšie vzdelávanie žiakov na základných školách bude nové priebežné národné testovanie a hodnotenie výsledkov. Bude vychádzať z medzinárodne porovnateľných a verejne prístupných štandardov, aby mali štát, zriaďovatelia, učitelia aj odborná verejnosť priebežnú spätnú väzbu o vývoji kvality vzdelávania na Slovensku.
- Ciele, obsah a formy vzdelávania na stredných školách musia nadväzovať na nový spôsob vzdelávania na základných školách a zároveň pružne reagovať na požiadavky trhu práce. Vláda navrhne zmenu školského zákona a pripraví nový vzdelávací program pre stredné školy. Zároveň podporí kvalitu a atraktivnosť odborných vzdelávacích programov novelou zákona o odbornom vzdelávaní a príprave.
- MŠVVaM SR nahradí pokyny a príkazy štátu pomocou a podporou pre učiteľov, odborných zamestnancov a školy. Súčasťou zmeny prístupu bude príprava kvalitných podporných materiálov, sfunkčnenie katalógu inovácií vo výchove a vzdelávaní a minimalizovanie administratívnej záťaže pri vypracovaní pedagogických dokumentov.
- V spolupráci s odbornými a vzdelávacími inštitúciami MŠVVaM SR zvýši kvalitu, zmyslupnosť a udržateľnosť financovania celoživotného vzdelávania pedagógov a odborných zamestnancov.

Národný projekt zároveň prispieva k realizácii aktivít zadefinovaných v Programe Slovensko - Politický cieľ 4, Priorita 4P:

- pôsobenie pedagogických lídrov v regionálnych centrách podpory pre učiteľov,
- rozvoj profesijných kompetencií PZ/OZ, vrátane vedúcich zamestnancov škôl a školských zariadení,
- vznik partnerstiev aktérov vo vzdelávaní na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- podpora novej kultúry na školách, postavenej na inklúzii a wellbeingu všetkých aktérov vzdelávania.

Národný projekt tak isto prispieva k plneniu strategických priorít definovaných v strategickom dokumente Vzdelané Slovensko 2035, ktorý identifikuje potrebu systémového riadenia zmien vo vzdelávaní, posilnenia profesijného rozvoja učiteľov a podpory implementácie nového Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) (ďalej len „ŠVP pre ZŠ“), ktorý kladie dôraz na rozvoj kompetencií pre 21. storočie, zmenu pedagogických prístupov a posilnenie autonómie škôl pri tvorbe vlastných školských vzdelávacích programov.

Projekt nadväzuje na opatrenia realizované v rámci Plánu obnovy a odolnosti SR – Komponent 7 (Reforma 1), ktorý položil základy reformy základného vzdelávania a identifikoval potrebu systematickej implementačnej podpory škôl pri zavádzaní zmien. Proces zavádzania reformných zmien v základnom vzdelávaní je sprevádzaný monitorovaním a priebežnou evaluáciou, ktorá poskytuje relevantné údaje o pripravenosti škôl, profesijných potrebách pedagogických zamestnancov a efektívite existujúcich mechanizmov podpory. Priebežná evalvačná správa z implementácie zmien v školskom roku 2024/2025 ukazuje, že školy, ktoré doposiaľ vstúpili do zavádzania zmien, vo všeobecnosti disponujú relatívne priaznivým prostredím pre realizáciu reformných krokov, pričom väčšina respondentov prieskumu v rámci evaluácie deklaruje dobrú znalosť spoločných cieľov školy a aktívne zapojenie do plánovania zmien. Výsledky zároveň poukazujú na vysokú mieru otvorenosti voči zmenám a relatívne

silný záujem pedagogických zamestnancov o profesijný rozvoj, pričom až významná časť respondentov deklaruje zapojenie do tvorby a implementácie nových pedagogických postupov. Profesijná spokojnosť je vo všeobecnosti hodnotená pozitívne, avšak sprevádza ju výrazná pracovná záťaž, najmä v oblasti administratívnych povinností, čo môže predstavovať riziko pre udržateľnosť implementačných procesov bez adekvátnej systémovej podpory. Prieskum zároveň ukazuje, že školy, ktoré vstúpili do implementácie, hodnotia pozitívne odbornú pomoc a podporu počas implementácie reformných zmien, najmä ak je pomoc kontinuálna a kontextovo prispôbena potrebám škôl. Najlepšie hodnotené boli doposiaľ kontaktné formy podpory, ako osobné konzultácie a poradenstvo, programy inovačného vzdelávania, mentoring a sieťovanie. V uvedenom kontexte je potrebné si uvedomiť, že v plošnom zväznaní nemusia byť v školách tak priaznivé podmienky pre implementáciu zmien ako to bolo doteraz. Predpokladá sa totiž, že ako prvé vstupovali do implementácie najmä školy, ktoré boli viac motivované. O to viac je dôležité v aktuálnej fáze naďalej školám poskytovať podporu podľa ich potrieb.

Zistenia zo správy [„Monitorovanie pripravenosti a podmienok základných škôl pri zavádzaní zmien v obsahu a forme základného vzdelávania“](#) vypracovanej Štátnou školskou inšpekciou zároveň poukazujú na potrebu systémových opatrení na úrovni riadenia reformy, a to najmä vytváranie programov kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov zameraných na rozvoj pedagogických kompetencií, zvýšenia informovanosti a podpory škôl prostredníctvom centralizovanej platformy na zdieľanie aktuálnych informácií, metodických materiálov a príkladov dobrej praxe, ako aj posilnenia mechanizmov spolupráce medzi školami.

Dôležitým východiskom národného projektu sú zároveň priebežné správy o činnosti Regionálnych centier podpory učiteľov (ďalej len „RCPU“), a [externého hodnotenia činnosti RCPU](#) realizovaného v období marec – júl 2025, realizovaného na základe záväzku MŠVVaM SR voči Programu Slovensko a monitorovacím požiadavkám Plánu obnovy a odolnosti. Predmetom hodnotenia bola činnosť RCPU za obdobie 1. 9. 2022 – 30. 6. 2025. Externé hodnotenie potvrdzuje, že koncepcia RCPU je relevantná, funkčná a prínosná. Centrá disponujú vysokou výkonnosťou aj napriek rozdielom medzi regiónmi. Mentoring a praktické formy podpory majú okamžitý pozitívny dopad na profesijný rast učiteľov. Organizačná štruktúra a procesy sú vo väčšine prípadov efektívne, no v nasledujúcom období bude potrebné riešiť stabilitu financovania, zníženie administratívnej záťaže, posilnenie kapacít v menej obsadených regiónoch, diferencovaný profesijný rozvoj mentorov. Hodnotenie zároveň konštatuje, že je potrebné pokračovať v dlhodobom evaluovaní dopadov reformy a RCPU na úrovni kvality vzdelávania, výsledkov žiakov a systémových zmien. Poznatky získané z analýz činností RCPU boli využité v procese nastavovania nového mechanizmu poskytovania personalizovanej podpory škôl a transformuje ich do udržateľného a systémovo riadeného modelu. Nový mechanizmus zachováva overené prvky podpory, zároveň však posilňuje princíp dopytom riadenej podpory zo strany škôl. Projekt tak predstavuje evolučné pokračovanie predchádzajúceho mechanizmu a zároveň vytvára stabilný rámec pre dlhodobé a škálovateľné poskytovanie personalizovanej podpory v regionálnom školstve.

Východiskom pri tvorbe národného projektu boli aj výsledky [Výzvy na predkladanie žiadostí o poskytnutie dotácie na projekty v rámci programu „Rozšírenie overených inovácií do výchovy a vzdelávania v školách“](#), ktorej cieľom bolo prispieť k identifikácii a overeniu inovatívnych pedagogických prístupov a metodík realizovaných rôznorodými aktérmi vo vzdelávaní. Skúsenosti získané z realizácie tejto výzvy budú využité pri tvorbe schémy na zabezpečenie dlhodobej podpory šírenia inovácií, ktorá umožní prechod od jednotlivých projektových riešení k udržateľnému mechanizmu ich podpory, overovania a škálovania v praxi škôl. [Tento prístup zároveň nadväzuje na Uznesenie vlády Slovenskej republiky č. 332 z 12. júna 2023 k návrhu Koncepcie pre dlhodobú podporu rozšírenia inovácií vo vzdelávaní](#), ktoré zdôrazňuje potrebu systematického rozširovania inovačných prístupov a vytvorenia stabilných mechanizmov ich podpory na národnej úrovni. Národný projekt preto vytvára rámec pre nastavenie stabilného a transparentného systému identifikácie overených inovácií, ich metodickej podpory a postupného rozširovania do školského prostredia tak, aby sa zvýšila kvalita implementácie a dlhodobá udržateľnosť inovačných prístupov vo vzdelávaní.

Zavádzanie reformných zmien na prvom stupni základných škôl a nadväzujúcich reformných zmien na druhom stupni základného vzdelávania a na stredných školách predstavuje komplexnú systémovú transformáciu, pri ktorej samotné prijatie kurikulárnych dokumentov a metodických odporúčaní nepostačuje na reálnu zmenu pedagogickej praxe v triedach. Skúsenosti z pilotnej implementácie reformných zmien v základných školách a hodnotení

existujúcich foriem podpory potvrdzujú, že školy potrebujú kontinuálne sprevádzanie priamo v praxi, jednotné štandardy kvality a dostupnú odbornú podporu prispôbenú ich rozvojevej úrovni a konkrétnym potrebám. Bez systémovo riadeného a regionálne dostupného mechanizmu podpory hrozí nerovnomerná implementácia reformy, prehlbovanie rozdielov medzi školami a redukcia reformy na formálne úpravy dokumentov bez reálneho dopadu na učenie žiakov. Realizácia aktivít projektu v navrhnujej štruktúre je preto potrebná na to, aby reforma bola udržateľná a aby viedla k reálnemu zlepšeniu vyučovania a výsledkov žiakov, nie len k formálnej zmene dokumentov. Národný projekt priamo reaguje na identifikované potreby tým, že buduje ekosystém, ktorý podporí zvýšenie profesionality a autonómie škôl, vytvorí podmienky a zabezpečí podporu škôl v procese prechodu na vzdelávanie zodpovedajúce potrebám 21. storočia

Na úrovni Slovenskej republiky:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“),
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení,
- [Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2023 - 2027](#),
- [Program Slovensko](#),
- [Vzdelané Slovensko 2035 - Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania](#),
- [Stratégia inkluzívneho prístupu vo vzdelávaní \(2021\)](#),
- [Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie \(2023\)](#).

Na úrovni Európskej únie:

- [Strategický rámec pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave 2021-2030](#),
- [Odporúčanie Rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie \(2018/C 189/01\)](#),
- [European Union Action Plan on Basic Skills](#),

Národný projekt prispieva k plneniu základnej podmienky v gescii MŠVVM SR s názvom 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch.

#### **b. Predchádzajúce analýzy:**

- [Priebežná správa o evalvácii zavádzania zmien za školský rok 2023/2024](#),
- [Priebežná správa o evalvácii zavádzania zmien za školský rok 2024/2025](#),
- [Monitorovanie pripravenosti a podmienok základných škôl pri zavádzaní zmien v obsahu a forme základného vzdelávania](#)
- [Správy z činnosti RCPU:](#)
  - [Správa z prvého roku fungovania RCPU v školskom roku 2022/23](#) (16 RCPU),
  - [Správa o činnosti RCPU v školskom roku 2023/24](#) (32 RCPU),
  - [Správa zo činnosti RCPU v školskom roku 2024/25](#) (40 RCPU),
- [Externé hodnotenie činnosti RCPU](#).

#### **c. Súvisiace projekty:**

Plán obnovy a odolnosti SR – Komponent 7 (Reforma 1, Reforma 2 Výzvy Učiteľia pre 21. Storočie)

V rámci POO K7 R1 bolo hlavným cieľom vytvorenie nového štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a podpora dobrovoľnej implementácie navrhovaných zmien. V rámci implementácie sa pozornosť sústredila na podporu škôl pri tvorbe nových školských programov v súlade so ŠVP pre ZŠ, pričom kľúčová bola práca s celými školskými kolektívmi, prípadne individualizovaná podpora učiteľov formou mentoringu a facilitácií. Cielená podpora formou metodických dní a odborných podujatí bola cieľená na učiteľky v 1. ročníkoch základnej školy a následne na rozvoj psychodidaktických kompetencií učiteľov 1. stupňa základnej školy (1. a 2. cyklus základného vzdelávania). V zámere NP sa pozornosť sústreďuje na podporu učiteľov na 2. stupni ZŠ (s presahom na 2. cyklus základného vzdelávania), na učiteľov stredných škôl a PZ a OZ v školách a triedach so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), ako aj na podporné tímy v školách za účelom zvyšovania inkluzívnosti vzdelávania. Vytvoril sa mechanizmus podpory základných škôl s akcentom na prvý a druhý vzdelávací cyklus. Zámerom K7 R2 bolo cez financovanie individuálneho profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podporiť organizovanie aktualizácie vzdelávania PZ a OZ a v neskorších fázach projektu, podporiť individuálny profesijný rozvoj PZ a OZ. Zámer NP predstavuje snahu o zabezpečenie komplexných zmien tak, aby sa myšlienky zmien pretavili aj do vyšších stupňov vzdelávania a zabezpečila sa stabilita plánovaných zmien vo vzdelávaní.

#### Plán obnovy a odolnosti SR – Komponent 6 (Reforma 2)

Zámerom projektu bola definícia konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov a vypracovanie modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní, vrátane systému ich financovania. Opatrenie upravilo definíciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a podporilo vytvorenie modelu nárokovateľných podporných opatrení. Uplatňovanie vybraných opatrení bolo pilotne testované a prostredníctvom podpory učiteľov profesijného rozvoja a metodikov v krajoch implementované do pedagogickej praxe škôl. Vytvoril sa tak predpoklad na posilňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania v školách. Aktuálny projekt nadväzuje na koncept podporných opatrení. V kontexte vytvoreného jednotného ŠVP pre základné vzdelávanie pre všetkých žiakov predstavuje podporu vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, z marginalizovaných rómskych komunít, žiakov cudzincov a ďalších podľa ich potenciálu a potrieb. Predkladaný zámer je jednak pokračovaním a jednak podporou zavedenia katalógu tak, aby predstavoval funkčný mechanizmus v kontexte výchovy a vzdelávania všetkých žiakov.

#### Národný projekt „Zručnosti pre Slovensko – program podpory základných zručností dospelých

Národný projekt Zručnosti pre Slovensko je obsahovo prepojený s predkladaným zámerom najmä v oblasti rozvoja základných zručností a celoživotných kompetencií, ktoré predstavujú jeden z kľúčových cieľov kurikulárnej reformy regionálneho školstva. Kým projekt Zručnosti pre Slovensko sa zameriava na rozvoj základných zručností dospeléj populácie, predkladaný zámer NP Ekosystém posilňuje systém podpory škôl a pedagogických zamestnancov tak, aby sa rozvíjanie spôsobilostí zabezpečovalo už počas základného vzdelávania Synergia medzi projektmi spočíva najmä v prenose princípov rozvoja spôsobilostí, kritického myslenia a adaptability do pedagogickej praxe, čím sa vytvára kontinuita medzi školským vzdelávaním a celoživotným učením a vytvorením štandardu a testov pre získanie základného vzdelania (ISCED 2).

#### Národný projekt „Digitálna transformácia vzdelávania a školy (ďalej len „DiTEdu“)

Cieľom národného projektu je na základe výskumu priamo na školách a relevantných dát vytvorenie trvalo udržateľného systému podpory digitálnej transformácie vzdelávania. Pre naplnenie tohto cieľa je v rámci projektu realizovaná aktivita: „Podpora digitálnej transformácie vzdelávania“, rozdelená do deviatich podaktivít s celoslovenským pôsobením, ktoré sa týkajú najmä formálneho a neformálneho vzdelávania školských digitálnych koordinátorov, riaditeľov, pedagogických a odborných zamestnancov MŠ, ZŠ, SŠ, študentov učiteľských programov na VŠ, aktualizácie a tvorby inovatívnych metodík, sieťovania škôl aj zamestnancov, certifikácie kvality digitálnych škôl, popularizácie. Projekt je komplementárny najmä s Aktivitou 3 projektu Ekosystém reformných zmien v regionálnom školstve, v rámci ktorej môžu poskytovatelia personalizovanej podpory škôl využívať metodické výstupy a nástroje vytvorené v rámci projektu DiTEdu pri realizácii podpory škôl.

#### Národný projekt „EduRadar – Skúmame, evalvujeme, excelujeme“

Projekt EduRadar je obsahovo prepojený s predkladaným zámerom najmä v oblasti systematickej práce s dátami, monitorovania a evalvácie dopadov reformných opatrení. Výstupy projektu, najmä analytické a evalvačné nástroje, budú využiteľné pri priebežnom hodnotení účinnosti implementácie kurikulárnych zmien a kvality poskytovanej personalizovanej podpory škôl v rámci ekosystému. Zámer národného projektu tak vytvára implementačný rámec, ktorý môže nadväzovať na zistenia a dátové výstupy EduRadar a pretavovať ich do riadiacich a podporných opatrení na úrovni škôl.

#### Národný projekt Profesionálny rozvoj učiteľov (TEACHERS)

Projekt TEACHERS je komplementárny najmä v oblasti systematického rozvoja profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Kým projekt TEACHERS vytváral a realizoval programy profesionálneho rozvoja, predkladaný zámer zabezpečuje systémové prepojenie týchto vzdelávacích aktivít s implementáciou reformných zmien priamo v školskom prostredí, vrátane personalizovanej podpory prostredníctvom EduHubov. Vzdelávacie programy a metodické výstupy projektu TEACHERS tak môžu byť využívané ako obsahový zdroj pre mentoring, facilitáciu a ďalšie formy podpory poskytované školám

#### Projekt Štátnej školskej inšpekcie (ERASMUS+) - kde hlavné témy projektu boli Wellbeing a Autoevalvácia škôl.

Projekt Štátnej školskej inšpekcie zameraný na wellbeing a autoevalváciu škôl je v súlade s cieľmi zámeru najmä v oblasti budovania kultúry pravidelnej autoevalvácie a podpory bezpečného a podporného prostredia v školách. Výstupy projektu, vrátane metodických odporúčaní a nástrojov, môžu byť využité pri nastavovaní štandardov kvality v ekosystéme reformných zmien, ako aj pri podpore škôl v oblasti práce s dátami, sebareflexie a zlepšovania školského prostredia. Zámer tak vytvára implementačný rámec, v ktorom sa témy wellbeingu a autoevalvácie stávajú integrovanou súčasťou systémovej podpory škôl

#### Modernizácia stredoškolského vzdelávania v BBSK (Program Slovensko, 4P2, ESO4.5)

V rámci Banskobystrického samosprávneho kraja je súbežne realizovaný národný projekt z Programu Slovensko (Priorita 4P2, špecifický cieľ ESO4.5) s názvom Modernizácia stredoškolského vzdelávania v BBSK, ktorého aktivity sú zamerané na modernizáciu obsahu a organizácie stredoškolského vzdelávania a zároveň na podporu nadväznosti kurikulárnej reformy základných škôl orientovanej na rozvoj kompetencií a zručností žiakov na úroveň stredných škôl. Navrhovaný národný projekt je s uvedenou iniciatívou vecne komplementárny. Zatiaľ čo projekt BBSK sa zameriava na implementáciu zmien primárne na úrovni stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti samosprávneho kraja, predkladaný projekt vytvára systémový rámec podpory kurikulárnych a reformných zmien na národnej úrovni, vrátane podpory základných škôl a postupného metodického prepojenia zmien medzi stupňami vzdelávania. Synergia projektov spočíva najmä v prenose skúseností, zosúlaďovaní didaktických prístupov a podpore kontinuity vzdelávacej dráhy žiaka medzi základným a stredným vzdelávaním.

Za účelom eliminácie rizika dvojitého financovania sú medzi projektmi nastavené nasledovné deliace línie:

- projekt Modernizácia stredoškolského vzdelávania v BBSK zabezpečuje intervencie viazané na konkrétne stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK,
- predkladaný národný projekt realizuje systémové, metodické a koordinačné aktivity s celoslovenským dopadom a poskytuje podporu prostredníctvom národného ekosystému podpory základných škôl,
- personálne kapacity, výstupy a financované aktivity nebudú vykazované súbežne v oboch projektoch, pričom bude zabezpečená priebežná koordinácia medzi realizátormi projektov,
- financovanie mentoringu, vzdelávacích aktivít a podpory škôl bude viazané vždy len na jeden projekt podľa jeho vecnej príslušnosti a cieľovej skupiny.

Uvedené nastavenie zabezpečuje komplementárnosť intervencií, posilňuje efektívnosť verejných zdrojov a zároveň vytvára prirodzené prepojenie medzi reformou základného a stredného vzdelávania bez vzniku prekryvov financovania.

Prehľad typov podpory pre základné školy s uvedením poskytovateľa podpory ako aj zdroja financovania. Červenou farbou sú označené typy podpory, ktoré sú súčasťou zámeru NP.

Typ podpory	Kto rozhoduje	Cieľ	Poskytovateľ	Obmedzenia pre poskytovateľa	Úloha štátu	Stav	Zdroj
Individuálny vzdelávací účet	Učiteľ	Zlepšiť uplatniteľnosť na trhu práce	Akreditovaní poskytovatelia	žiadne	akredituje	Nábeh	EŠIF
Normatív na vzdelávanie PZ a OZ	Riaditeľ	Naplniť plán profesijného rozvoja	Akreditovaní poskytovatelia	žiadne	N/A	Etablované	ŠR
Mikrograntový program	Riaditeľ	Zvýšiť kvalitu procesov	Školy	žiadne	TBD	V príprave	ŠR
Šírenie overených inovácií	Riaditeľ	Zvýšiť kvalitu procesov	Poskytovatelia certifikovaných inovácií	žiadne	certifikuje	Nábeh	ŠR
Personalizovaná podpora	Učiteľ / Riaditeľ	Implementácia politiky štátu	Certifikovaní poskytovatelia	usmernenia štátu	certifikuje	Nábeh	EŠIF/ŠR NP aktivita 3
Adresná a neadresná podpora NIVAM	Učiteľ / Riaditeľ	Implementácia politiky štátu	PRO	N/A	poskytuje	Etablované, ciele posilnené	EŠIF NP aktivita 2

#### d. Problémové oblasti:

- potreba zabezpečiť efektívnu koordináciu ekosystému reformných zmien a participáciu relevantných aktérov,
- nerovnomerná pripravenosť škôl a rozdielne podmienky pre vstup do reformy vzdelávania,
- potreba špecifickej podpory pre školy vzdelávajúce žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- limitované kapacity vedenia škôl pre riadenie zmeny a jej udržanie,
- potreba dostupnej kontinuálnej podpory škôl,
- nutnosť nadväznosti zmien medzi ZŠ a SŠ.

#### Popis projektu

##### Hlavný cieľ projektu:

Budovanie ekosystému, ktorý zabezpečí efektívnu implementáciu reformných zmien v regionálnom školstve a vytvorí podmienky pre podporu škôl v procese prechodu na vzdelávanie zodpovedajúce potrebám 21. storočia. Cieľom strategického riadenia zo strany štátu a zapojenia ďalších aktérov, ktoré smeruje k efektívnemu poskytovaniu podpory, nie je len samotná realizácia vzdelávacích podujatí, aktivít a vývoj rôznych podporných nástrojov pre školy, ktoré sú výstupmi národného projektu, ale predovšetkým (1) zvýšenie didaktickej a metodologickej pripravenosti škôl a pedagogických tímov na zavádzanie nového kurikula a ďalších reformných zmien, (2) posilnenie manažmentu škôl v udržateľnom riadení zmeny, (3) zavedenie kultúry pravidelnej autoevalvácie vzdelávacích výsledkov žiakov.

##### Projekt prispeje k vytvoreniu udržateľného prostredia pre zavádzanie reformných opatrení tým, že:

- posilní participáciu a odborný dialóg medzi aktérmi vzdelávacieho systému,
- zabezpečí systematickú a personalizovanú podporu škôl pri implementácii zmien,
- vytvorí podmienky pre postupné zavádzanie reformných zmien na druhom stupni základných škôl a na stredných školách,

- podporí šírenie overených inovácií.

#### Ekosystém reformných zmien bude projekt budovať na dvoch úrovniach vzdelávania:

- **Základné vzdelávanie:** cieľom je systematicky rozvíjať a riadiť už existujúci ekosystém reformných zmien prostredníctvom:
  - posilňovania **participácie kľúčových aktérov vo vzdelávaní** a facilitácie odborného dialógu (aktivita 1),
  - **zabezpečenia kontinuálnej podpory** rozvoja kompetencií vedúcich, pedagogických a odborných zamestnancov škôl, ktoré sú kľúčové pre úspešnú implementáciu kurikulárnych zmien (aktivita 2 a 3),
  - **zavádzania iterácie** mechanizmu poskytovania nových foriem personalizovanej podpory škôl (aktivita 3),
  - podpory **šírenia inovatívnych prístupov a overených riešení do praxe škôl** (aktivita 1).
- **Stredoškolské vzdelávanie:** cieľom je vytvoriť a stabilizovať ekosystém, ktorý bude vytvárať podmienky pre zavádzanie reformných zmien v stredoškolskom vzdelávaní, a to prostredníctvom:
  - **tvorby a riadenia** ekosystému (aktivita 1),
  - **obsahovej participácie** Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (aktivita 2),
  - **vytvárania podmienok pre postupné zavádzanie** reformných opatrení v stredných školách (aktivita 1 a aktivita 2).

#### Funkčné znaky projektu:

- **Prepojenosť a systémovosť:** Projekt integruje strategické riadenie na úrovni MŠVVaM SR, odbornú kapacitu a implementačnú podporu NIVaM a regionálnu dostupnosť podpory prostredníctvom EduHubov. Vytvára jednotný rámec, v ktorom jednotlivé časti systému fungujú synergicky a posilňujú sa navzájom.
- **Dopytovo orientovaný a adresný prístup:** Podpora vychádza z reálnych potrieb škôl a ich rozvojového kontextu. Školy si aktívne vyberajú poskytovateľa podpory v regióne a podpora prebieha priamo v školách formou dlhodobej personalizovanej práce (napr. mentoring, facilitácia, sieťovanie), nie iba jednorazových školení.
- **Kvalitatívne riadenie a štandardizácia:** Projekt zavádza jasné pravidlá fungovania systému, štandardy kvality poskytovanej podpory, mechanizmy monitorovania, evaluácie a priebežného zlepšovania. Tým zabezpečuje porovnateľnú kvalitu podpory naprieč regiónmi a znižuje riziko nerovností v prístupe.
- **Učiaci sa systém založený na komunikácii so školami:** Projekt posilňuje iteratívne učenie sa systému prostredníctvom spätnej väzby zo škôl a hodnotenia dopadov podpory. Získané poznatky sa premietajú do úprav riadenia, metodiky a nastavovania podpory tak, aby systém reagoval na to, čo v praxi reálne funguje.
- **Škálovanie overených inovácií:** Projekt podporuje prenos a replikáciu inovatívnych riešení s preukázateľným dopadom do školskej praxe prostredníctvom Katalógu inovácií vo výchove a vzdelávaní a nadväzujúcich implementačných mechanizmov. Inovácie sa tak nešíria náhodne, ale systematicky a s dôrazom na efektívnosť a princíp hodnoty za peniaze.
- **Udržateľnosť a pripravenosť na pokračovanie po skončení projektu:** Výstupy projektu vytvárajú pevný základ pre nadväzujúce systémové riešenia a umožňujú pokračovanie podpory aj po ukončení financovania.

#### Cieľová skupina projektu:

- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy (cieľová skupina predstavuje účastníkov projektu v zmysle nariadenia EP a Rady č. 2021/1057, Prílohy I, ods. 1).

#### Osoby/subjekty na ktoré bude mať projekt dopad:

- relevantní aktéri v oblasti vzdelávania napr. priamo riadené organizácie MŠVVaM SR, organizácie pôsobiace v oblasti vzdelávania, napr. neziskové organizácie, vysoké školy a ďalšie odborné

organizácie,...)

- vedúci zamestnanci základných a stredných škôl,
- žiaci základných škôl,
- základné a stredné školy, vrátane škôl, ktoré navštevuje vyššie percento žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia či MRK alebo cudzincov.

### **AKTIVITA 1 – Riadenie ekosystému reformných zmien v regionálnom školstve (MŠVVaM SR)**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 7/2026 – 8/2028 (26 mesiacov)

#### **Cieľ aktivity:**

Cieľom aktivity je **centrálne koordinačné a strategické riadenie ekosystému reformných zmien v regionálnom školstve**. Cieľom je zabezpečiť, aby implementácia reformy nebola realizovaná fragmentovane prostredníctvom izolovaných projektov, ale prostredníctvom udržateľného ekosystému podpory, ktorý reaguje na reálne potreby škôl a umožňuje kontinuálne zlepšovanie kvality vzdelávania.

#### **Hlavné činnosti aktivity:**

- nadväznosť na existujúci ekosystém reformných zmien v základnom vzdelávaní,
- budovanie a stabilizácia ekosystému, ktorý bude vytvárať podmienky pre zavádzanie reformných zmien v stredoškolskom vzdelávaní,
- prepájanie strategických cieľov štátu, definovaných v strategickom dokumente Vzdelané Slovensko 2035, s ich reálnym uplatnením v každodennej školskej praxi.

#### **Popis aktivity:**

Aktivita vytvára nevyhnutný riadiaci rámec pre prepojenie strategických cieľov štátu, definovaných v strategickom dokumente Vzdelané Slovensko 2035, s ich reálnym uplatnením v každodennej školskej praxi. Kľúčovým prvkom je **riadenie komplexného ekosystému**, ktorý integruje činnosti priamo riadených organizácií MŠVVaM SR a ďalších externých partnerov najmä z akademického a mimovládneho sektora. Tento ekosystém musí fungovať synergicky, aby sa zamedzilo duplicite aktivít a aby podpora implementácie reformných zmien reagovala adresne na potreby terénu.

#### **Podaktivita 1.1: Rozvoj spolupráce aktérov ekosystému reformných zmien**

**Cieľ podaktivity 1.1:** Cieľom podaktivity je vytvoriť a stabilizovať systematický a participatívny ekosystém spolupráce aktérov vo vzdelávaní, ktorý zabezpečí koordinovanú implementáciu reformných zmien, efektívny prenos strategických cieľov do praxe škôl a podporí vznik učiaceho sa systému založeného na spolupráci, zdieľaní skúseností a spoločnom riešení výziev.

**Popis podaktivity 1.1:** Podaktivita je zameraná na systematické budovanie participatívneho modelu spolupráce vo vzdelávaní, ktorý prepája odborníkov zo štátneho sektora (MŠVVaM SR a jeho priamo riadené organizácie) z akademického a mimovládneho sektora, školy, prípadne rodičov, zástupcov žiakov a ďalších relevantných aktérov, vrátane zariadení poradenstva a prevencie, s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávania, šírenie inovácií a efektívnu implementáciu reformných zmien v školách.

Základom aktivity je vytvorenie **funkčných participatívnych platforiem**, ktoré zabezpečia kontinuálny dialóg medzi kľúčovými aktérmi systému. Platformy budú slúžiť ako priestor na výmenu skúseností, identifikáciu potrieb praxe, spoločné hľadanie riešení a posilňovanie spolupráce medzi jednotlivými aktérmi vzdelávacieho prostredia. Prostredníctvom vytvorených komunikačných kanálov sa zabezpečí obojstranný tok informácií v rámci ekosystému reformných zmien.

MŠVVaM SR v tejto aktivite vystupuje ako koordinátor a facilitátor ekosystému spolupráce. Zabezpečuje rámec participácie, nastavuje mechanizmy spolupráce, podporuje zapojenie rôznych skupín aktérov a integruje získanú

spätnú väzbu do strategického riadenia vzdelávacej politiky a nastavovania podpory pre školy. Cieľom je vytvoriť živý a udržateľný systém spolupráce, ktorý presahuje jednotlivé projekty a podporuje dlhodobé zlepšovanie kvality vzdelávania.

V rámci podaktivity bude vypracovaný **Strategický rámec implementácie reformných zmien v základnom a stredoškolskom vzdelávaní** zameraný na rozvoj, strategické riadenie a stabilizáciu fungovania ekosystému reformných zmien vo vzdelávaní. Tento rámec bude definovať riadiace mechanizmy, procesy koordinácie, štandardy kvality a spôsob prepojenia jednotlivých aktérov tak, aby bol zabezpečený systematický, udržateľný a synergický rozvoj ekosystému.

Kým v počiatočnej fáze ide o podporu škôl v prvom cykle základného vzdelávania, aktivita strategicky pripravuje aj **nábeh kurikulárnej reformy na druhý stupeň základných škôl a stredné školy**. V rámci aktivity sa vypracuje **Plán zavádzania kurikulárnej reformy na druhom stupni základného vzdelávania a na stredných školách**.

#### Výstupy podaktivity 1.1:

- **Strategický rámec implementácie reformných zmien v základnom a stredoškolskom vzdelávaní**
  - **Popis výstupu:** Strategický rámec bude definovať systémové nastavenie riadenia, koordinácie a stabilizácie ekosystému podpory reformných zmien v základnom a stredoškolskom vzdelávaní. Dokument identifikuje základné princípy fungovania, riadiace mechanizmy potrebné na zabezpečenie synergetickej spolupráce medzi aktérmi a efektívne poskytovanie podpory školám.
  - **Obsah výstupu:** Strategický rámec bude obsahovať **najmä** model fungovania ekosystému vrátane rolí a zodpovedností jednotlivých aktérov (MŠVVaM SR, NIVaM, regionálne štruktúry podpory, oprávnení poskytovateľa personalizovanej podpory a ďalší partneri), definovanie potrieb škôl a pedagógov, definovanie foriem podpory škôl počas implementácie, vrátane nového mechanizmu personalizovanej podpory škôl, návrh mechanizmov zabezpečenia udržateľnosti a stabilizácie ekosystému po ukončení projektu.
  - Výstup bude slúžiť ako **referenčný rámec pre** MŠVVaM SR a jeho priamo riadené organizácie zapojené do ekosystému reformných zmien vo vzdelávaní (napr. NIVaM), poskytovateľov nových foriem personalizovanej podpory škôl, vedenia a pedagogických a odborných zamestnancov základných a stredných škôl, ako aj odborných partnerov z akademického a mimovládneho sektora.
  - **Prečo je potrebné dokument vypracovať:** Zavádzanie reformných zmien si vyžaduje koordinovaný a systémovo riadený ekosystém podpory, ktorý zabezpečí jednotné smerovanie, jasné kompetencie aktérov a vysokú kvalitu poskytovaných služieb. Strategický rámec fungovania ekosystému vytvorí základ pre efektívne riadenie spolupráce medzi aktérmi, optimalizáciu využívania zdrojov a zabezpečenie adresnej podpory reagujúcej na potreby škôl, čím prispeje k stabilnému a udržateľnému zavádzaniu zmien vo vzdelávaní.
- **Plán zavádzania kurikulárnej reformy na druhom stupni základného a stredoškolského vzdelávania**
  - **Obsah výstupu:** Plán implementácie bude predstavovať operačný dokument definujúci konkrétny postup zavádzania reformných zmien v ďalších stupňoch vzdelávania. Dokument bude obsahovať najmä harmonogram implementácie, identifikáciu kľúčových míľnikov, definovanie spôsobov monitorovania implementácie a získavania spätnej väzby zo škôl.
  - Výstup bude relevantný najmä pre tvorcov vzdelávacej politiky a implementačné tímy MŠVVaM SR, jeho podriadené organizácie zapojené do ekosystému reformných zmien vo vzdelávaní, základné školy (najmä 2. stupeň) a stredné školy, vedúcich, pedagogických a odborných zamestnancov škôl, ako aj poskytovateľov podpory škôl zapojených do implementácie reformných zmien.
  - **Prečo je potrebné dokument vypracovať:** Nábeh kurikulárnej reformy na vyšších stupňoch vzdelávania predstavuje komplexný systémový proces vyžadujúci koordinované plánovanie, jasné míľniky a definovanie podporných mechanizmov. Vypracovanie implementačného plánu je nevyhnutné na zabezpečenie riadeného prechodu škôl na nové kurikulum, minimalizáciu rizík

implementácie a zabezpečenie konzistentnej kvality zavádzania reformy naprieč regiónmi.

### **Podaktivita 1.2: Podpora šírenia inovácií vo vzdelávaní**

**Cieľ podaktivity 1.2:** Cieľom podaktivity je vytvoriť systémovo riadený mechanizmus podpory a škálovania overených inovácií vo vzdelávaní, ktorý umožní školám prístup ku kvalitným, dátami podloženým riešeniam podporujúcim implementáciu kurikulárnych a systémových zmien, posilní ich schopnosť experimentovať a inovovať pedagogickú prax a zabezpečí efektívne využívanie verejných zdrojov prostredníctvom princípu „value for money“.

**Popis podaktivity 1.2:** Podaktivita je zameraná na vytvorenie systémového rámca pre identifikáciu, overovanie, podporu a škálovanie inovatívnych riešení vo výchove a vzdelávaní s cieľom zvýšiť kvalitu implementácie reformných zmien v školách. Vychádza z potreby prepojiť existujúce inovatívne iniciatívy a programy s procesom systémovej transformácie vzdelávania tak, aby sa inovácie nešírili izolovane alebo náhodne, ale koordinovane, na základe dát a s dôrazom na ich reálny dopad na učenie sa žiakov a pedagogickú prax.

Podaktivita vytvára mechanizmy, ktoré umožnia prepájať školy s overenými inovatívnymi riešeniami, odbornými partnermi a poskytovateľmi vzdelávacích programov, pričom zabezpečí transparentné pravidlá výberu, hodnotenia a podpory inovácií. Kľúčovým nástrojom je Katalóg inovácií vo výchove a vzdelávaní, ktorý slúži ako národná platforma na identifikáciu a sprístupňovanie inovatívnych prístupov s potenciálom systémového dopadu.

Podaktivita zároveň reaguje na potrebu vytvoriť premostenie medzi inovatívnymi riešeniami vznikajúcimi v akademickom, neziskovom a súkromnom sektore a ich praktickou implementáciou v školách, čím podporuje vznik učiaceho sa ekosystému založeného na spolupráci, iterácii a kontinuálnom zlepšovaní.

Schémy vytvorené v rámci podaktivity 2 budú slúžiť ako koncepčné podklady pre efektívne nastavenie finančnej podpory týchto typov aktivít.

### **Výstupy podaktivity 1.2:**

- **Návrh schémy na zabezpečenie dlhodobej podpory šírenia inovácií**
  - **Popis výstupu:** Návrh schémy bude predstavovať koncepčný a operačný dokument definujúci systémové nastavenie škálovania overených inovatívnych riešení vo výchove a vzdelávaní do praxe.
  - **Obsah výstupu:** Schéma bude obsahovať návrh spôsobu financovania a podpory overených riešení, mechanizmy na prenášanie úspešných riešení z občianskeho, neziskového alebo iného sektora do bežnej školskej praxe.
  - Výstup bude relevantný najmä pre tvorcov vzdelávacej politiky a implementačné tímy MŠVVaM SR, ako aj pre jeho priamo riadené organizácie zapojené do nastavovania a podpory implementácie reformných zmien vo výchove a vzdelávaní. Zároveň bude určený poskytovateľom inovatívnych vzdelávacích programov, organizáciám pôsobiacim v oblasti vzdelávania a ďalším subjektom, ktoré majú záujem šíriť inovácie vo vzdelávaní a základným a stredným školám zapojeným do implementácie reformných zmien.
  - **Prečo je potrebné dokument vypracovať:** Implementácia reformných zmien vo vzdelávaní si vyžaduje systematické využívanie overených inovácií, ktoré majú preukázateľný dopad na kvalitu vyučovania a učenia sa žiakov. V súčasnosti však inovácie vznikajú často fragmentovane a ich šírenie závisí od individuálnych iniciatív, čo vedie k nerovnomernej dostupnosti podpory medzi regiónmi a školami. Vypracovanie schémy zabezpečí prechod od ad hoc podpory jednotlivých projektov k udržateľnému a systémovo riadenému modelu identifikácie, podpory a škálovania inovatívnych riešení. Dokument zároveň umožní efektívnejšie využívanie verejných zdrojov, podporí kvalitu rozhodovania na základe dát a prispeje k tomu, aby inovácie priamo podporovali implementáciu reformných zmien v školách. Návrh schémy bude podkladom pre následné financovanie podpory šírenia inovácií, ktoré bude zabezpečené v rokoch 2026 a 2027 zo štátneho

rozpočtu. Pôjde o komplementárnu schému k tomuto NP, pričom systém bude nastavený podobne, ako je tomu v prípade EduHubov – budú vyhlásené dve výzvy, jedna na zápis do zoznamu inovátorov, a následne druhá, zameraná na možnosť získania finančnej podpory pre subjekty úspešné v prvej výzve. Výška finančnej alokácie pre jednotlivé podporené subjekty bude naviazaná na výber danej inovácie priamo zo strany škôl.

- **Návrh schémy mikrograntových programov pre lídrov škôl:**

- **Popis výstupu:** Cieľom dokumentu je navrhnuť systém mikrograntových programov určených pre lídrov škôl, ktorý podporí zavádzanie inovatívnych riešení a spoluprácu medzi školami. Mikrogranty predstavujú menšie, flexibilné finančné nástroje, ktoré umožňujú školám rýchlo testovať nové prístupy, reagovať na konkrétne potreby a podporovať iniciatívu lídrov škôl bez zbytočnej administratívnej záťaže.
- **Obsah výstupu:** Dokument bude obsahovať najmä návrh modelu fungovania mikrograntových programov, definovanie cieľových skupín a návrh oprávnených aktivít, návrh procesu výberu a hodnotenia projektov a prepojenie mikrograntovej podpory s ekosystémom reformných zmien.
- Výstup bude relevantný najmä pre tvorcov vzdelávacej politiky a implementačné tímy MŠVVaM SR, jeho priamo riadené organizácie, lídrov škôl (riaditeľov, zástupcov riaditeľov a pedagogických lídrov), základné a stredné školy zapojené do implementácie reformných zmien.
- **Prečo je potrebné dokument vypracovať:** Mikrograntové programy podporia kultúru experimentovania, spolupráce a zdieľania dobrej praxe medzi školami a prispejú k systematickému overovaniu a škálovaniu úspešných prístupov.

**Spôsob realizácie Aktivity 1:** realizácia bude zabezpečená žiadateľom v spolupráci s ďalšími relevantnými partnermi, a to najmä podriadenými organizáciami MŠVVaM SR, ktoré sú súčasťou ekosystému reformných zmien vo vzdelávaní (napr. NIVAM), odbornými partnermi z rôznych sektorov, zástupcami základných a stredných škôl. Žiadateľ bude koordinovať obsahové, metodické a riadiace procesy, zabezpečí riadenie kvality, monitorovanie a vyhodnocovanie aktivity. V súlade s organizačným poriadkom MŠVVaM SR bude riadenie kurikulárnej reformy na stredných školách zabezpečovať Inštitút kurikula a inovácií vo vzdelávaní (IKIV), vrátane oblasti rámcových učebných plánov, a to v úzkej spolupráci so sekciou regionálneho školstva a celoživotného vzdelávania (SRŠ CV), Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (NIVaM) a Štátnym inštitútom odborného vzdelávania (ŠIOV). IKIV bude gestorom reformných zmien v oblasti všeobecného vzdelávania stredných škôl, zatiaľ čo SRŠ CV a ŠIOV budú zabezpečovať gesciu reformných zmien v oblasti odborného vzdelávania stredných škôl.

**Zabezpečenie realizácie aktivity:** realizácia aktivity bude zabezpečená žiadateľom prostredníctvom personálnych kapacít v rozsahu 7 FTE (1 Hlavný expert, 2 experti na vzdelávacie politiky, 4 odborní špecialisti), ako aj využitím existujúceho priestorového a technického zázemia.

**Merateľné ukazovatele Aktivity 1:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov (hodnotení, analýz, štúdií, a pod.) - 4

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) – 4

**Aktivita 2 – Odborná podpora tvorby kurikula a implementácie pri budovaní ekosystému reformných zmien v regionálnom školstve (NIVaM)**

**Popis Aktivity 2:** Aktivita 2 národného projektu realizovaná NIVaM nadväzuje na Plán obnovy a odolnosti SR – Komponent 7, Reforma 1. Zameriava sa na **podporu implementácie zmien v základnom vzdelávaní podľa nového štátneho vzdelávacieho programu (2023)** s fokusom na 2. stupeň základného vzdelávania. Prioritne sa zameriava na pomoc a podporu v rozvoji psychodidaktických kompetencií učiteľov v oblasti didaktiky a metodiky výučby, podpory vytvárania inkluzívneho prostredia, zároveň sa zameriava na systémovú podporu rozvoja manažérskych kompetencií a pedagogického líderstva v školách s cieľom zmeny školy na učiacu sa organizáciu a na podporu výskumných kompetencií a prácu s dátami pre podporu autoevalvácie v škole. Súčasťou Aktivity 2 je aj oblasť rozvoja personálnych kapacít projektu v súlade s najnovšími poznatkami v tvorbe a implementácii kurikula. Okrem

nadväznosti na podporu, ktorá vznikla pre prvé základné školy v implementácii zmien v rámci POO K7 R1 v rokoch 2023 – 2025, projekt otvára a rieši ďalšie odborné otázky, ktoré smerujú k príprave a podpore učiteľov pre nadväzujúce zmeny obsahu vzdelávania aj v kontexte stredoškolského vzdelávania. V neposlednom rade sa aktivita zameriava na autoevalváciu škôl v kontexte rozvoja gramotností žiakov prostredníctvom vývoja testovacích nástrojov (kriteriálnych testov pre jednotlivé cykly základných škôl a testov pre sumatívne hodnotenie na stredných školách) a tiež na prvok systémovej evalvácie procesov implementácie a zvyšovania efektívnosti využívaných nástrojov na zavádzanie zmien v edukačnej praxi. Aktivita 2 už bude realizovaná v súlade s novelou Zákona č. 138/2019 Z.z. účinnou od 1.9.2026, ktorá zavádza v paragrafe 42a Katalóg programov vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Aktivita 2 má 6 hlavných cieľov: (1) zvýšenie didaktickej a metodickej pripravenosti škôl a pedagogických tímov na zavádzanie nového kurikula v kontexte základných aj stredných škôl, (2) posilnenie manažmentu škôl v udržiavateľnom riadení zmeny, (3) zvýšenie dostupnosti kontinuálnej odbornej podpory počas celej implementácie zmien, (4) zavedenia kultúry pravidelnej autoevalvácie vzdelávacích výsledkov žiakov prostredníctvom vývoja testovacích nástrojov pre formatívne i sumatívne hodnotenie, (5) systematickú evalváciu procesov implementácie, (6) posilňovanie odborných kapacít pre zabezpečenie kvalitnej tvorby nového kurikula a vývoja podpory pre jeho implementáciu.

**Hlavný cieľ aktivity 2:** Zvýšiť pripravenosť a implementačnú kapacitu škôl na zavádzanie zmien v základnom a v stredoškolskom vzdelávaní, vrátane škôl so zameraním na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a pripraviť proces implementácie zmien v cieľoch, obsahu a ukončení stredoškolského vzdelávania

#### **Podaktivita 2.1 – Podpora implementácie kurikulárnych zmien v základnom a stredoškolskom vzdelávaní**

**Trvanie podaktivity 1:** 09/2026 – 08/2028 (24 mesiacov)

**Popis podaktivity 2.1:** Prostredníctvom overených aktivít sa bude zabezpečovať podpora zavádzania zmien v základnom vzdelávaní v štyroch typoch škôl: (1) v školách, ktoré proces zmien už naštartovali, ale potrebujú podporu v rámci udržateľnosti a sprevádzania v ďalších krokoch zmien a (2) v školách, ktoré zmeny ešte nezačali realizovať a podporu očakávajú od roku 2026, kedy je implementácia pre všetky ZŠ povinná, (3) v školách a triedach pre žiakov so ŠVVP, ktoré dobrovoľne môžu začať implementovať nové kurikulum od školského roka 2026/2027 a povinne od roku 2027/2028 a (4) v stredných školách, v ktorých dochádza k zmenám v nadväznosti na zmeny v základnom vzdelávaní.

Pre všetky skupiny škôl je plánované poskytovanie viacerých oblastí podpory: vzdelávacie podujatia a programy vzdelávania, neadresné formy podpory a vzdelávania, odborné konferencie a edukačné festivaly, podpora manažmentov škôl a iné formy podpory, ktoré priebežne môžu vyplývať z potrieb škôl.

V rámci podpory pre školy a učiteľov sa očakáva realizácia **programov profesijného rozvoja (zahŕňa programy inovačného vzdelávania, špecializačné vzdelávanie, kvalifikačné vzdelávanie)** so zameraním na tvorbu školského vzdelávacieho programu v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a na rozvoj psychodidaktických kompetencií prevažne v konkrétnych vyučovacích predmetoch a vo vzdelávacích oblastiach so zámerom dosiahnutia vlastného rozvoja v edukačnej praxi. Tým sa zabezpečí stabilita zavádzania zmien v základnom vzdelávaní, vzdelávaní žiakov so ŠVVP a zmien v stredoškolskom vzdelávaní. Súčasťou programov profesijného rozvoja sú aj obsahy súvisiace s vytváraním bezpečného a podporného prostredia pre všetkých žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Okrem programov inovačného vzdelávania, špecializačného a kvalifikačného vzdelávania sa s rovnakým obsahom (podpora rozvoja psychodidaktických kompetencií, princípy diferencovaného vyučovania, vytváranie bezpečného prostredia, autoevalvácia a evalvácia vzdelávacích výsledkov, práca s dátami v školskom prostredí a pod.) budú realizovať aj kratšie odborné podujatia pre PZ a OZ.

Ďalším typom podpory sú **neadresné online formy**, ktoré sa ukázali ako efektívna cesta zvyšovania povedomia o plánovaných zmenách. Prioritne pôjde o webináre, podcasty, aktualizované a nové sprievodné materiály a metodiky, asynchrónne online kurzy, videotutoriály s didaktickými reflexiami vyučovacích jednotiek, videoprednášky a iné formy podpory, ktoré priebežne môžu vyplývať z potrieb školy.

Samostatnou oblasťou podpory, je aj odborná podpora medzi školami navzájom. Hlavnou aktivitou v tejto oblasti je tzv. **EDUKAfest** – deň otvorených dverí na školách zavádzajúcich zmeny. EDUKAfest má za cieľ podporiť zavádzanie zmien v školách na základe odborných aktivít, ukážok a diskusie priamo v školách. Jeho výhodou je schopnosť zapojiť počas jedného dňa do podujatia rádovo desiatky škôl a prenášať tak inovácie vo vzdelávaní medzi stovky učiteľov súčasne v relatívne krátkom čase a priamo v ich prirodzenom prostredí. Pre tento účel bude NIVaM ako realizátor uvedenej podaktivity vytvárať databázu škôl s ponukou aktivít na podporu zavádzania zmien.

Dôležitou oblasťou podpory zabezpečujúcou udržateľnosť zmien v dlhodobom horizonte je cieleňá a systémová podpora manažmentov škôl. V rámci tejto oblasti sa budú realizovať odborné podujatia pre manažmenty škôl (vrátane supervízorov). Súčasťou tejto podpory je aj tvorba a pilotné overenie **Školy pedagogického líderstva**, ktorej cieľom je podporiť rozvoj takých manažérskych a pedagogických spôsobilostí vedúcich zamestnancov, ktoré smerujú k profesionalizácii pedagogického riadenia v školách a udržaniu trendu premeny školy na učiacu sa organizáciu. Škola pedagogického líderstva bude overovať nový prístup k realizácii funkčného vzdelávania (základný aj rozširujúci modul) riaditeľov a zástupcov škôl, čím sa zabezpečí jej udržateľnosť aj po ukončení NP. Pilotné overenie umožní overiť nielen inováciu v oblasti metód a foriem výučby pre manažmenty škôl, ale aj obsah, ktorý viac reflektuje potreby riaditeľov a ich zástupcov v školách so zameraním nielen na legislatívu, ale aj riešenie špecifických tém: inklúzia (kde prirodzene zarátavame potreby vzdelávania všetkých žiakov: z MRK, cudzincov, so zdravotným znevýhodnením, s nadaním a pod.), motivácia zamestnancov, riadenie zmeny, komunikácia a práca s mocou, práca s dátami, digitálna transformácia a iné. Potreba zmeny vzdelávania pedagogických lídrov v školách sa ukazuje ako nevyhnutná pre nastavenie stabilného procesu zavádzania a overovania zmien a inovácií v pedagogickej praxi. Škola lideršipu bude zabezpečovaná internými kapacitami NIVaM a pre špecifické témy plánujeme osloviť externých expertov z rôznych oblastí (napr. vysoké školy, MŠVVaM, VUDPaP, ŠŠI).

Súčasťou procesov komplexnej podpory škôl je aj **systematické overovanie dopadov na kapacitu škôl zavádzať kurikulárne zmeny**. Spätná väzba od aktérov vzdelávania bude využitá na vylepšenie mechanizmov podpory.

**Čo sa má danou podaktivitou dosiahnuť:** Zvýšenie pripravenosti škôl na vstup do reformy; systematické overovanie dopadov reforiem, rozvoj kompetencií PZ/OZ na projektovanie vyučovania aj prostredníctvom tvorby školských programov a vlastných plánov výučby; zlepšenie schopnosti plánovať a realizovať vyučovanie v logike vzdelávacích cyklov; zvýšenie porozumenia špecifikám vzdelávania novej generácie žiakov; využívanie poznatkov z neuropedagogiky a neurodidaktiky vo vlastnej výučbe; posilnenie inkluzívnych postupov pri zavádzaní kurikula; udržateľnosť nastavených procesov zmien a vyhodnocovania vhodných nástrojov výučby podľa potrieb žiakov (vrátane digitálnych nástrojov/prostriedkov) vo všetkých stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom aktivity sa tiež rozvíjajú manažérske a líderské kompetencie vedúcich zamestnancov škôl, čo vedie k systematickému a udržateľnému manažovaniu zmien v školách a podpore škôl ako učiacich sa organizácií.

#### **Výstupy podaktivity 2.1:**

- Vytvorené a realizované programy profesijného rozvoja (prioritne programy inovačného vzdelávania a programy špecializačného vzdelávania) - min. 20,
- krátkodobé odborné podujatia a konferencie (napríklad EDUKAfest, metodické dni, odborné vzdelávania) - min. 40,
- zabezpečovanie poradenstva v profesijnom rozvoji a konzultácie pre školy v procese zavádzania zmien - min. 100,
- vytvorená neadresná online podpora (napr. formou videoprednášok, e-learningových kurzov, metodického portálu, videotutoriálov) - aspoň 20,
- pilotné overenie Školy pedagogického líderstva pre podporu manažmentov škôl - 1.,
- spracované správy z evalvačných procesov - 2.

**Spôsob realizácie podaktivity 2.1:** Podaktivita sa bude realizovať prostredníctvom partnera projektu, NIVaM. Využijú sa existujúce personálne kapacity a externí spolupracovníci, príp. ďalší experti na vybrané témy (napríklad neuropedagogika, manažment zmeny, duševné zdravie, bezpečnostné témy).

**Personálne zabezpečenie podaktivity 2.1:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity - učitelia profesijného rozvoja (26), výskumní a vývojoví zamestnanci (7 FTE) a externí experti (odborní zamestnanci – senior) (7000 hod.).

### **Podaktivita 2.2 – Rozvojová iniciatíva pre nové obsahy a formy podpory**

**Trvanie podaktivity 2.2:** 11/2026 – 08/2028 (21 mesiacov)

#### **Popis podaktivity 2.2:**

Podaktivita je zameraná na zabezpečenie toho, aby vývoj kurikula a podpora poskytovaná školám v rámci projektu bola kvalitná, jednotná, dostupná, opakovateľná a v súlade s najnovšími trendmi a poznatkami na celom území SR. Jadrom podaktivity je cielená aktualizácia odborných spôsobilostí tých personálnych kapacít, ktoré priamo realizujú projektové činnosti (lektori programov inovačného vzdelávania, odborní garanti obsahu, konzultanti pre podporu škôl, tvorcovia obsahu kurikula, tvorcovia online vzdelávania a evaluátori). Podaktivita zabezpečí rozvoj špecifických spôsobilostí tvorcov kurikula, metodické vedenie poskytovateľov podpory, priebežné zvyšovanie ich spôsobilostí podľa potrieb projektu, nastavenie kontrolných mechanizmov kvality (QA) a systém zberu a vyhodnocovania spätnej väzby, ktorý bude využívaný na priebežné zlepšovanie mechanizmov podpory pre školy.

**Čo sa má dosiahnuť podaktivitou 2.2:** Zámerom je, aby odborné spôsobilosti projektového tímu boli súladné s potrebami reformných zámerov, ktoré sa rozširujú o ďalšie stupne vzdelávania a nové kľúčové témy (napr. radikalizácia, ktorá zásadne ovplyvňuje potreby v oblasti budovania bezpečnej kultúry a klímy...)

#### **Výstupy podaktivity 2.2:**

- realizované modulové vzdelávania pre tvorcov kurikula a programov inovačných vzdelávaní v kontexte reformných zámerov (min. 2),
- spracovaný systém zberu a hodnotenia spätnej väzby na programy profesijného rozvoja.

#### **Spôsob realizácie podaktivity 2.2:**

Podaktivita sa bude realizovať prostredníctvom partnera projektu, NIVaM. Využijú sa existujúce personálne kapacity a externí spolupracovníci.

**Personálne zabezpečenie podaktivity 2.2:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity - učitelia profesijného rozvoja (2), výskumní a vývojoví zamestnanci (3 FTE) a externí experti (odborní zamestnanci – senior) (7000 hod.).

Financovanie výdavkov z paušálnej sadzby:

### **Podaktivita 2.3 Obsahová a metodická príprava nadväznosti kurikulárnych zmien medzi základným a stredoškolským vzdelávaním**

**Trvanie podaktivity 2.3:** 09/2026 – 08/2028 (24 mesiacov)

**Popis podaktivity 2.3:** Podaktivita je zameraná na obsahovú prípravu nadväznosti kurikulárnych zmien medzi základným vzdelávaním a obsahom a organizáciou vzdelávania v stredných školách, s fokusom na všeobecno-vzdelávaciu zložku vzdelávania v stredných odborných školách a na gymnáziách. Zámerom je vytvoriť odborný most medzi očakávanými výstupmi žiakov na konci základného vzdelávania podľa ŠVP pre ZŠ a požiadavkami na začiatku stredoškolského vzdelávania tak, aby sa znížilo riziko obsahových a didaktických nesúládov, a aby sa podporila plynulosť vzdelávacej dráhy žiaka. Podaktivita zahŕňa mapovanie kľúčových prechodových miest vo vybraných vzdelávacích oblastiach, spracovanie rámcových odporúčaní pre učiteľov gymnázií (vrátane odporúčaní k plánovaniu, výučbovým stratégiám a hodnoteniu) a pilotnú verziu zmien v stredoškolskom obsahu vzdelávania predloženú na odbornú diskusiu (ako spôsob odborného pripomienkovania). Súčasťou je aj priebežné overovanie využiteľnosti výstupov v praxi a zapracovanie spätnej väzby z odbornej diskusie.

**Výstupy podaktivity 2.3:**

- vytvorenie návrhu na úpravy obsahu vzdelávania pre stredné školy predloženého na odbornú diskusiu - 1 dokument,
- organizácia a realizácia priebežných pracovných stretnutí pracovných tímov - workshopy za účelom prípravy obsahovej nadväznosti základného a stredoškolského vzdelávania - 18 pracovných stretnutí,
- realizácia odbornej diskusie ako formy odborného pripomienkovania obsahovej a metodologickej nadväznosti kurikulárnych zmien medzi základným a stredoškolským vzdelávaním, zverejnenie správy o výsledku odbornej diskusie - 1.

**Spôsob realizácie podaktivity 2.3:**

Podaktivita sa bude realizovať prostredníctvom partnera projektu, NIVaM. Využijú sa existujúce personálne kapacity a externí spolupracovníci, prioritne didaktici z vysokých škôl a učitelia zo stredných škôl ako súčasť vývojových tímov, príp. ďalší experti na vybrané témy (napríklad duševné zdravie, bezpečnostné témy).

**Personálne zabezpečenie podaktivity 2.3:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity - výskumní a vývojoví zamestnanci (4 FTE) a externí experti (odborní zamestnanci – senior) (4200 hod.).

**Podaktivita 2.4 Podpora hodnotenia a overovania dosahovaných kompetencií žiakov základných a stredných škôl**

**Trvanie podaktivity 2.4:** 09/2026 – 08/2028 (24 mesiacov)

**Popis podaktivity 2.4:**

Zámerom podaktivity je pripraviť v nadväznosti na POO K7 R1 ďalšie testovacie nástroje, ktoré budú slúžiť na objektívne hodnotenie a monitorovanie vzdelávania na základných a stredných školách, pričom budú reflektovať jednak pripravované zmeny v stredoškolskom vzdelávaní, podporovať implementáciu zmien vo vzdelávaní na základných školách a napokon budú slúžiť ako nástroj pre objektívnu autoevalváciu škôl. Základným školám budú ponúknuté testovania v zmysle metodiky kriteriálneho testovania, ktoré budú slúžiť pre formatívne hodnotenie. Kriteriálne testy (testy absolútneho výkonu, CR-testy) porovnávajú výkon žiaka s vopred určeným kritériom – štandardom, nie s výkonom ostatných žiakov. Pozornosť sa preto sústreďuje na absolútny výkon žiaka a identifikáciu jeho silných a slabých stránok vo vzťahu k testovanému obsahu. NIVaM pre dosiahnutie tohoto zámeru pripraví testy z čitateľskej a jazykovej gramotnosti, matematickej gramotnosti s výhľadom spracovania ďalších testov z prírodovednej a finančnej gramotnosti pre 3. cyklus vzdelávania, ktoré overujú, do akej miery žiaci dosahujú stanovený vzdelávací štandard v testovanej oblasti. V projekte bude pripravené a realizované testovanie vzorky škôl po 2. cykle Zároveň v rámci úlohy budú pripravené inovované (sumatívne) testovacie nástroje pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na stredných školách z matematiky a vyučovacieho jazyka (SjL, MjL). Proces štandardizácie všetkých pripravovaných testovacích nástrojov bude spočívať v ich expertnom recenzovaní a opakovanom pilotnom overovaní na základe štatistickej analýzy kvality testových položiek. Pri tvorbe a pilotáži testovacích nástrojov bude osobitne posúdená ich kultúrna a jazyková primeranosť. Pre zabezpečenie objektivity testovania a vyhodnocovania výsledkov týchto testovaní budú tieto testovania (prioritne realizované elektronickou formou) a ich vyhodnotenie koordinované centrálnou NIVaM, pričom školský personál bude metodicky usmerňovaný v problematike prípravy, administrácie týchto meraní a interpretácie výsledkov týchto meraní. Očakávame, že systémové zavedenie týchto testovaní (tzv. školské testovania) posilní schopnosť škôl objektívne hodnotiť výsledky vzdelávania a využívať výsledky týchto testov vo vlastnej edukačnej praxi a pre potreby autoevalvácie.

**Čo sa má danou podaktivitou dosiahnuť:** Zavedenie kultúry systematického hodnotenia (formatívneho a sumatívneho) podporí autoevalvačné procesy na školách a nepriamo tak aj rozvoj gramotností žiakov.

**Výstupy podaktivity 2.4:**

- pripravené a pilotne overené testovacie nástroje – 12,

- metodické materiály pre učiteľov – 2.

#### **Spôsob realizácie podaktivity 2.4:**

Podaktivita sa bude realizovať prostredníctvom partnera projektu, NIVaM. Využijú sa existujúce personálne kapacity a externí spolupracovníci).

**Personálne zabezpečenie podaktivity 2.4:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity – výskumní a vývojoví zamestnanci (10 FTE) a odborní zamestnanci - senior (5550 hod.), odborní zamestnanci – junior (3080 hod.).

#### **Merateľné ukazovatele Aktivity 2:**

PSKPO132 Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných osôb - počet PZ, OZ, výskumno-vývojoví zamestnanci, učitelia profesijného rozvoja zapojených do vzdelávacích a odborných aktivít - 8 500

PSKPSRI02 Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu - počet PZ,OZ, výskumno-vývojoví zamestnanci, učitelia profesijného rozvoja, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie v profesijnom rozvoji – 7 500

PSKPR093 Počet osôb ovplyvnených intervenciou – (PZ a OZ ako účastníci EDUKAfestu, metodických dní a odborných podujatí a i.) – 2 500

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov (interné evalvačné správy z procesu implementácie, metodické materiály, online kurzy, videotutoriály s didaktickou reflexiou, podporné lektorské materiály pre realizáciu programov vzdelávania, vypracovaná interná analýza spätnej väzby z programov profesijného rozvoja: k programom inovačného vzdelávania, kvalifikačného vzdelávania, špecializačného vzdelávania a funkčného vzdelávania; návrh úpravy obsahu vzdelávania pre SŠ; interná správa o výsledku odbornej diskusie; metodické materiály, testovacie nástroje) - 40

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (evalvačné správy z procesu implementácie, metodické materiály, online kurzy, videotutoriály s didaktickou reflexiou, podporné lektorské materiály pre realizáciu programov vzdelávania; návrh úpravy obsahu vzdelávania pre SŠ; správa o výsledku odbornej diskusie, výročná správa o profesijnom rozvoji - zverejnená po každom kalendárnom roku implementácie - metodické materiály, testovacie nástroje) – 35

#### **Rozdiel medzi vypracovanými a zverejnenými materiálmi**

V súlade s metodikou medzinárodných meraní sú testovacie nástroje neverejné, pretože budú používané opakovane - z dôvodu sledovania trendov nesmú byť úlohy verejne dostupné a tiež z dôvodu efektivity ich využitia (vzhľadom na časovú a finančnú náročnosť ich prípravy); zverejnené budú iba nástroje, ktoré budú slúžiť ako vzorové/ukážkové pre jednotlivé merané oblasti/kompetencie).

Interné správy z analýz budú spracované do jednej sumárnej záverečnej správy.

#### **AKTIVITA 3 – Rozvoj a implementácia systému personalizovanej podpory škôl (MŠVVaM SR)**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** od 7/2026 do 8/2028 (26 mesiacov)

**Cieľ aktivity:** rozvinúť a zaviesť funkčný systém personalizovanej podpory škôl založený na dopytom riadenom modeli, a to prostredníctvom zriadenia a riadenia siete personalizovanej podpory škôl (tvorenej EduHubmi) pokrývajúca územie SR a bude poskytnutá regionálne dostupná odborná podpora školám pri zavádzaní kurikulárnych zmien.

**Popis aktivity:**

Cieľom aktivity je posilniť systém podpory zvyšovania kvality základného vzdelávania, ktorý reaguje na rozmanité potreby škôl a regiónov a podporuje udržateľnú zmenu pedagogickej praxe prostredníctvom personalizovanej podpory škôl, posilnenia spolupráce a participácie, reflexie a vzájomného učenia sa.

Aktivita zahŕňa strategické riadenie a rozvoj systému personalizovanej podpory škôl, ktorý zabezpečuje koordináciu poskytovateľov podpory, nastavovanie štandardov kvality a priebežné monitorovanie systému. Súčasťou je aj vytváranie podmienok pre efektívne fungovanie Sieť personalizovanej podpory škôl a jej EduHubov ako stabilnej infraštruktúry dostupnej pre všetky školy.

**Podaktivita 3.1: Riadenie a zabezpečovanie funkčnosti Sieť personalizovanej podpory škôl**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie podaktivity 1:** od 7/2026 do 8/2028 (26 mesiacov)

**Cieľ podaktivity 3.1:**

**Popis činnosti:** Cieľom činnosti je vytvorenie a riadenie **Sieť personalizovanej podpory škôl** ako stabilnej infraštruktúry, ktorá prepája školy, poskytovateľov podpory a strategické riadenie na úrovni MŠVVaM SR a vytvára podmienky pre kvalitnú a dostupnú odbornú podporu škôl v procese ich rozvoja. Súčasťou činnosti je nastavovanie jednotných postupov, metodických usmernení a pravidiel pre fungovanie siete, ako aj zabezpečenie koordinácie medzi jednotlivými aktérmi systému. V rámci implementácie bude vedený a priebežne aktualizovaný zoznam oprávnených poskytovateľov nových foriem personalizovanej podpory škôl a zoznam EduHubov.

**Výstupy:**

- Ročná správa o stave implementácie mechanizmu poskytovania nových foriem personalizovanej podpory škôl za šk. roky 2026/2027 a 2027/2028,
- Záverečná správa vrátane hodnotenia mechanizmu poskytovania nových foriem personalizovanej podpory škôl.

**Spôsob realizácie podaktivity:** Realizácia bude zabezpečená žiadateľom v spolupráci s ďalšími relevantnými partnermi, najmä priamo riadenými organizáciami MŠVVaM SR, odbornými a vzdelávacími inštitúciami, vysokými školami, neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti vzdelávania, poskytovateľmi profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, regionálnymi a lokálnymi aktérmi vzdelávacieho ekosystému, zriaďovateľmi škôl, profesijnými združeniami a sieťami škôl, ako aj ďalšími organizáciami zapojenými do šírenia inovácií a podpory kvality vzdelávania.

**Zabezpečenie realizácie podaktivity:** realizácia aktivity bude zabezpečená žiadateľom prostredníctvom personálnych kapacít v rozsahu 3 FTE (3x odborný špecialista), ako aj využitím existujúceho priestorového a technického zázemia.

**Podaktivita 3.2: Sieť personalizovanej podpory škôl**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie podaktivity 3.2:** 3/2027 do 8/2028 (18 mesiacov); (podaktivita nadväzuje na financovanie realizované zo zdrojov ŠR v období od 9/2026 do 2/2027)

**Cieľ podaktivity 3.2:**

Cieľom podaktivity je vytvoriť Sieť personalizovanej podpory škôl, ktorá:

- zabezpečí regionálne dostupnú personalizovanú podporu pedagogickým a odborným zamestnancom škôl,
- zvýši kvalitu implementácie kurikulárnych a systémových zmien vo výchove a vzdelávaní,
- podporí vznik učiacich sa komunít a profesionálnych sietí v regiónoch,
- prispeje k zvýšeniu kvality vyučovania prostredníctvom individualizovanej podpory učiteľov,

- posilní schopnosť škôl implementovať reformy samostatne a udržateľne.

### **Popis podaktivity 3.2:**

Podaktivita 3.2 je zameraná na **implementáciu systému nových foriem personalizovanej podpory základných škôl**, ktorého cieľom je systematicky podporiť školy v procese zavádzania kurikulárnych, reformných a inovačných zmien vo výchove a vzdelávaní. Systém je založený na princípe **dopytom riadenej podpory, v rámci ktorej školy aktívne rozhodujú o výbere poskytovateľa** a financovanie je viazané na ich rozhodnutie.

Podstatou podaktivity je vytvorenie Siete personalizovanej podpory škôl, ktorá bude združovať EduHuby. EduHub predstavuje regionálne pôsobiace centrum personalizovanej podpory škôl, ktoré je zriadené oprávneným poskytovateľom nových foriem personalizovanej podpory škôl. EduHub združuje mentorov poskytujúcich mentoring, facilitáciu profesijného učenia a sieťovanie aktérov vzdelávania. EduHuby pôsobia regionálne a zabezpečujú dostupnosť podpory priamo v prostredí škôl.

Podaktivita č. 2 komplementárne nadväzuje na aktivitu č. 2 projektu a predstavuje nadstavbu systému podpory škôl pri zavádzaní reformy vo vzdelávaní, založenú na personalizácii podpory podľa reálnych potrieb škôl. Skúsenosti z implementácie systémových zmien vo vzdelávaní ukazujú, že samotné poskytovanie metodických materiálov, jednorazových školení alebo centrálnych riadených intervencií nie je postačujúce na dosiahnutie reálnej zmeny pedagogickej praxe. Na to, aby školy dokázali zmeny efektívne implementovať a aby pedagogickí a odborní zamestnanci reálne pocítili podporu v každodennej praxi, je nevyhnutné zabezpečiť personalizované formy podpory reagujúce na konkrétny kontext školy, jej rozvojovú úroveň, potreby pedagogického kolektívu, a špecifiká regionálneho prostredia a na podporu vytvárania inkluzívneho prostredia na školách ako hlavného piliera vzdelávania pre 21. storočie.

Personalizované formy podpory, najmä mentoring, facilitácia učiacich sa skupín a sieťovanie aktérov vzdelávania s cieľom prenosu dobrej praxe, umožňujú preniesť reformné opatrenia z úrovne koncepčných dokumentov do reálnej pedagogickej praxe tým, že podporujú dlhodobú zmenu postojov, rozvoj profesijných kompetencií a vznik učiacich sa komunit v školách. Tento prístup zvyšuje vlasťníctvo zmien zo strany škôl, posilňuje ich autonómiu a vedie k udržateľnej implementácii kurikulárnych a inovačných opatrení.

Uvedené formy podpory budú zacielené aj na podporu a posilnenie učiteľov rozumieť štandardom odborných činností v oblasti inklúzie žiakov so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením, porozumeniu potreby sieťovania prvej a druhej podpornej úrovne systému poradenstva a prevencie. Špecifická pozornosť bude venovaná školám s vysokým podielom žiakov z MRK, ktoré čelia špecifickým výzvam, ako sú segregácia, jazykové bariéry či nízka participácia rodičov. Konkrétne sa plánuje posilnenie schopnosti a zručnosti multidisciplinárneho prístupu triednych učiteľov k riešeniu potrieb žiakov v ich triede. Pri mentoringu budeme využívať výstupy NP Štandardy a NP UpP (odborné postupy, kazuistiky multidisciplinárneho prístupu, príručky pre začínajúcich OZ)

Navrhovaný model zároveň nadväzuje na skúsenosti získané pri implementácii projektu Regionálne centrá podpory učiteľov (RCPU), realizovaného v rámci Plánu obnovy a odolnosti SR. V rámci projektu RCPU bol v každom regióne vybraný jeden poskytovateľ podpory, ktorý zabezpečoval systematickú mentoringovú a rozvojovú podporu škôl. Tento model umožnil overiť účinnosť regionálne ukotvenej podpory a potvrdil význam dlhobodej práce mentorov priamo v prostredí škôl. Na základe získaných skúseností projekt prechádza k rozšírenému, dopytovo orientovanému modelu, v ktorom môže v jednom regióne pôsobiť viac oprávnených poskytovateľov personalizovanej podpory. Školy budú mať možnosť slobodne si vybrať poskytovateľa podľa svojich potrieb a rozvojových priorít, pričom financovanie podpory bude viazané na ich rozhodnutie. Projekt tak predstavuje zavedenie pluralitného a dopytovo riadeného systému podpory škôl, ktorého cieľom je zvýšiť kvalitu, dostupnosť a adresnosť podpory pri implementácii reformných zmien vo vzdelávaní.

### **Spôsob realizácie podaktivity č. 3.2**

Podaktivita bude realizovaná prostredníctvom užívateľov, t. j. **poskytovateľov nových foriem personalizovanej podpory**. Poskytovatelia budú vybraní v troch kolách:

1. **kolo: Tvorba zoznamu oprávnených poskytovateľom nových foriem personalizovanej podpory:** na základe výzvy sa vyberú subjekty, ktoré budú zapísané do zoznamu poskytovateľov nových foriem personalizovanej podpory škôl, formou poskytovania mentorstva, vedenia učiacich sa skupín, poradenstva v profesijnom rozvoji a prenosu dobrej praxe medzi školami (široký zoznam poskytovateľov). Oprávnenými žiadateľmi sú: obce – zriaďovatelia škôl alebo školských zariadení, organizácie zriadené obcou, školy a školské zariadenia, vysoké školy, neziskové organizácie, občianske združenia, nadácie, účelové zariadenia cirkví, iné právnické osoby, ktoré majú v predmete činnosti vzdelávanie. Žiadateľ musí preukázať skúsenosti v oblasti vzdelávania detí, žiakov, mládeže alebo dospelých za posledné dva roky, na základe uskutočňovaných činností alebo projektov. Hodnotiť sa budú nasledovné spôsobilosti uchádzačov:

- schopnosť vytvárať partnerstvá so školami a organizáciami vo vzdelávaní,
- skúsenosti s poskytovaním personalizovanej podpory pedagogickým a odborným zamestnancom,
- skúsenosti s podporou vedúcich zamestnancov škôl pri riadení zmien,
- skúsenosti so vzdelávacími aktivitami za posledné dva roky,
- súlad cieľov a hodnôt organizácie so štátnymi politikami vo vzdelávaní.

Predložené žiadosti budú hodnotiť externí experti a bude ich posudzovať komisia, ktorú na tento účel zriaďuje minister. Zloženie a činnosť komisie upravuje osobitný vnútorný akt ministra. Komisia zasadá aspoň dvakrát ročne. O schválení alebo neschválení žiadosti budú žiadatelia informovaní najneskôr do 10 (desiatich) pracovných dní od schválenia výsledku hodnotenia ministrom. Výzva má nefinančný a priebežne otvorený charakter, pričom žiadatelia môžu predkladať žiadosti o zápis do zoznamu poskytovateľov nových foriem personalizovanej podpory škôl počas celého kalendárneho roka. MŠVVaM SR zároveň na svojom webovom sídle vždy zverejní oznámenie s uvedením termínu, do ktorého je potrebné predložiť žiadosť o zápis do zoznamu, aby sa uchádzač mohol stať oprávneným žiadateľom v nadväznej výzve na financovanie (2. kolo výzvy). Úspešní žiadatelia budú zapísaní do zoznamu poskytovateľov nových foriem personalizovanej podpory škôl. Zápis do zoznamu sa vykonáva na 3 roky. Zápis do zoznamu umožní subjektom uchádzať sa o nadväznú výzvu na financovanie, ktoré budú určené výhradne pre zapísané subjekty (2. kolo).

Výzva zároveň neslúži výlučne na účely realizácie tohto národného projektu. Zoznam poskytovateľov nových foriem personalizovanej podpory škôl bude využívaný aj pri aktivitách ministerstva financovaných zo štátneho rozpočtu, t. j. do 02/2027.

Odkaz na celé znenie výzvy: [Vyhlásenie Výzvy na predkladanie žiadostí o zápis do zoznamu poskytovateľov nových foriem personalizovanej podpory škôl | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#)

2. **kolo: Zoznam potenciálnych EduHubov:** oprávnení poskytovatelia zapísaní v zozname poskytovateľov nových foriem personalizovanej podpory škôl (viď vyššie) sa môžu uchádzať v konkrétnych, MŠVVaM SR vymedzených regiónoch o finančnú podporu na realizáciu nových foriem personalizovanej podpory škôl (regionálny zoznam poskytovateľov). Počas realizácie národného projektu budú vyhlásené dve takéto výzvy, a to osobitne pre školský rok 2026/2027 a pre školský rok 2027/2028. Regionálny zoznam poskytovateľov preto nebude stanovený pevne na celé obdobie realizácie projektu, ale bude mať otvorený charakter. V nadväznosti na jednotlivé výzvy môže dochádzať k jeho priebežnej aktualizácii, a to najmä vstupom nových poskytovateľov alebo ukončením pôsobenia existujúcich poskytovateľov v jednotlivých regiónoch.

3. **kolo: Uplatnenie nároku školy na personalizovanú podporu:** školy dostanú zoznam možných poskytovateľov v ich regióne (výstup podľa 2. bodu vyššie) a z tohto zoznamu si vyberú toho poskytovateľa, u ktorého si chcú uplatniť svoj nárok na personalizovanú podporu. Takto školy rozhodujú, od ktorého poskytovateľa zo zoznamu chcú využívať podporu v nasledujúcom školskom roku.

#### Nárok školy na personalizovanú podporu:

- vyjadruje **nárok školy na individuálnu formu podpory: mentoring (1:1)**,
- škola môže uplatniť tento nárok výlučne u jedného poskytovateľa,
- rozsah personalizovanej podpory, na ktorý má škola nárok v danom školskom roku, sa určuje na základe počtu pedagogických zamestnancov (PZ) školy. Každá škola je podľa počtu PZ zaradená do jednej z kategórií uvedených v kľúči priradovania mentorov. Na základe tejto kategorizácie sa škole priradí objem **individuálnej formy podpory**, ktorý môže škola v príslušnom školskom roku uplatniť u jedného vybraného poskytovateľa.

#### Kľúč priradovania je nastavený nasledovne:<sup>17</sup>

Kategória školy podľa počtu PZ	Počet FTE mentorov na školu	Počet individuálnych aktivít na školu/šk. rok
do 15 PZ	0,05	10
16 – 30 PZ	0,08	16
31 – 45 PZ	0,15	28
46 – 60 PZ	0,19	39
61 – 75 PZ	0,24	50
76 a viac PZ	0,25	50

Podrobné podmienky pre uplatnenie nároku školy na personalizovanú podporu u poskytovateľa budú upravené vo Výzve na predkladanie žiadostí o poskytnutie finančných prostriedkov.

Výška úväzkov mentorov sa určí ako súčet uplatnených nárokov škôl na personalizovanú podporu (individuálna a/alebo skupinová a/alebo sieťovanie) v danom školskom roku. Splnenie nároku na poskytovanie podpory nie je viazané na konkrétnu školu, ale na celkové splnenie voči výške úväzku mentora.

Týmto trojkoľovým systémom vzniknú **EduHuby**, ktoré pokryjú celé územie Slovenska. Medzi školou a poskytovateľom podpory, u ktorého si škola uplatnila svoj nárok na personalizovanú podporu vznikne partnerstvo na obdobie jedného školského roka (t. j. 1.9. – 31.8. = 12 mesiacov).

**Poskytovanie nových foriem personalizovanej podpory:** Poskytovanie nových foriem personalizovanej podpory je zabezpečované EduHubom prostredníctvom **mentorov**, ktorí sú priamymi realizátormi podpory v školách. EduHub poskytuje odborné činnosti výlučne tým školám, ktoré si u neho v príslušnom školskom roku uplatnili nárok na personalizovanú podporu. EduHub zabezpečuje primeraný počet mentorov tak, aby bol schopný poskytnúť všetky typy aktivít, na ktoré majú zapojené školy nárok v danom školskom roku.

#### Charakteristika nových foriem personalizovanej podpory:

- **Individuálna forma podpory: mentoring (1:1):** Cieľom aktivity je priama, personalizovaná forma podpory konkrétnym PZ a OZ s cieľom zmeny vyučovacieho štýlu na úrovni postojov a zručností, nie len na úrovni vedomostí. Jedná sa o 1:1 aktivitu, ktorá sa skladá z návštevy vyučovacej hodiny a z následnej konzultácie s učiteľom. Je to pravidelne sa opakujúca aktivita (na dvoj- až štvortýždňovej báze), ktorá môže trvať aj celý školský rok. Konečným cieľom mentoringu je viesť PZ a OZ k samostatnosti, aby na úrovni jednotlivcov dokázali sami zareagovať na zmeny a prispôbovať svoj štýl vyučovania aktuálnym potrebám žiakov a žiačok a na úrovni kolektívu sa stali učiacimi sa komunitami.
- **Skupinová forma podpory: facilitácie učiacich sa skupín:** Skupinové aktivity sa môžu uskutočniť pre celé kolektívy konkrétnych škôl podľa potreby danej školy, alebo to môžu byť otvorené podujatia, na ktoré sa môžu prihlásiť účastníci z rôznych škôl v regióne. Tematické vymedzenie aktivity: 1. štátny vzdelávací program a školské vzdelávacie programy, 2. hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov, 3. vzdelávací proces a vyučovací štýl učiteľa – sociálna klíma, 4. personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie, 5.

digitalizácia, 6. manažment kurikulárnych zmien.

- **Sieťovanie aktérov vzdelávania:** Aktivita je zameraná na systematické prepájanie pedagogických a odborných zamestnancov, vedení škôl a ďalších aktérov vzdelávania v regióne ako aj naprieč regiónmi s cieľom podpory spolupráce, výmeny skúseností, prenosu dobrej praxe a posilňovania regionálnych partnerstiev prostredníctvom podujatí, ako sú konferencie, tematické stretnutia a kluby riaditeľov.

V rámci tejto podaktivity bude využívaný inštitút užívateľa podľa § 3 písm. u) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:

Názov aktivity	Využitie inštitútu užívateľa (áno/nie)	Typ užívateľa <sup>18</sup>	Poskytovateľ príspevku užívateľovi (žiadateľ alebo partner)
Aktivita 3	áno	poskytovatelia nových foriem personalizovanej podpory škôl: - obce – zriaďovatelia škôl alebo školských zariadení; - organizácie zriadené obcou; - školy a školské zariadenia; - vysoké školy; - neziskové organizácie; - občianske združenia; - nadácie; - účelové zariadenia cirkví; - iné právnické osoby, ktoré majú v predmete činnosti vzdelávanie	žiadateľ

Link na výzvu uvedenú v tabuľke (typ užívateľa): [Vyhlásenie Výzvy na predkladanie žiadostí o zápis do zoznamu poskytovateľov nových foriem personalizovanej podpory škôl | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#)

#### Výstupy podaktivity:

- Sieť personalizovanej podpory škôl
- Zriadenie EduHubov pôsobiacich na území celého Slovenska
- Individuálna forma podpory: mentoring (1:1)
- Skupinová forma podpory: facilitácie učiacich sa skupín
- Sieťovanie aktérov vzdelávania

#### A. Očakávané kvantitatívne výstupy podaktivity 3.2:

- Počet hodín individuálnej podpory za 2 školské roky: 74 800
- Počet hodín skupinovej podpory za 2 školské roky: 14 960
- Počet hodín sieťovacích aktivít za 2 školské roky: 3 740

#### B. Kvalita poskytnutej podpory bude sledovaná nasledovne:

- miera spokojnosti účastníkov (dotazníky po aktivitách)
- miera využiteľnosti v praxi (dotazníky po aktivitách)
- miera personalizácie podpory (dotazníky pre školy)
- miera dlhodobého zapojenia škôl (interné záznamy)

<sup>18</sup> Uvádza sa typ subjektu/osôb (napr. neverejní poskytovatelia soc. služieb, dlhodobí uchádzači o zamestnanie), alebo právna forma.

### Merateľné ukazovatele Aktivity 3:

PSKPO132 Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných osôb - Počet PZ, OZ – 15 000

PSKPSRI02 Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu - Počet PZ,OZ – 12 000

PSKPR093 Počet osôb ovplyvnených intervenciou (PZ a OZ) – 2 000

PSKPO168 - Počet vypracovaných materiálov – 3,

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií – 3.

Paušálna sadzba sa uplatňuje na zostávajúce oprávnené výdavky projektu, t. j. na zostávajúce priame výdavky okrem priamych personálnych výdavkov a na nepriame výdavky.

#### Oprávnené priame výdavky projektu z paušálnej sadzby:

- Nákup hmotného a nehmotného majetku (okrem nehnuteľností),
- Cestovné náhrady - cestovné náhrady pre zamestnancov vykonávajúcich odborné činnosti a sú pre realizáciu projektu nevyhnutné.
- Externé služby (tlač, grafické služby a pod.) - externé služby zahŕňajú najrôznejšie výdavky podľa typu projektu, ku ktorému sa viažu. Vybrané služby musia prispievať k dosahovaniu cieľov projektu a sú pre realizáciu projektu nevyhnutné. Prijímateľ môže využívať služby dodávateľov v tých prípadoch a pre tie činnosti, keď nie je možné alebo efektívne tieto služby/činnosti zabezpečiť vlastnými kapacitami.
- Finančné výdavky a poplatky (napr. poistenie majetku, bankové poplatky)
- DPH - daň z pridanej hodnoty (ďalej aj „DPH“) je neoprávneným výdavkom okrem prípadov, kedy nie je možné nárokovať jej odpočet podľa platnej legislatívy SR. DPH nie je oprávneným výdavkom v prípade, že prijímateľ má nárok na jej odpočet na vstupe. Nárok na odpočet je vymedzený zákonom č. 222/2004 Z. z. o dani z pridanej hodnoty v znení neskorších predpisov.

#### Nepriame oprávnené výdavky:

- Osobné výdavky mimo priamych výdavkov na zamestnancov (napr. riadenie projektu), t. j. okrem zamestnancov, ktorí sa priamo podieľajú na realizácii hlavných aktivít projektu.
- Ostatné výdavky definované v Príručke k oprávnenosti výdavkov, prílohe č. 1 - [https://eurofondy.gov.sk/dokumenty-a-publikacie/metodicke-dokumenty/metodicke\[1\]dokumenty-cko](https://eurofondy.gov.sk/dokumenty-a-publikacie/metodicke-dokumenty/metodicke[1]dokumenty-cko)

#### Identifikácia rizík realizácie NP a prostriedkov na ich elimináciu:

##### 1. Nedostatočný záujem poskytovateľov o zriadenie EduHubov v niektorých regiónoch

Popis rizika: Existuje riziko, že v menej atraktívnych regiónoch (najmä regióny s vyššou mierou nezamestnanosti alebo so zložitým sociálno-ekonomickým prostredím) bude nižší záujem oprávnených subjektov o zapojenie sa do systému personalizovanej podpory škôl, čo by mohlo viesť k nerovnomernej geografickej dostupnosti podpory.

Závažnosť: stredná

Opatrenia na elimináciu rizika:

- otvorený model zapájania poskytovateľov,
- priebežná komunikácia počas výziev.

##### 2. Riziko nedostatočných personálnych kapacít mentorov

Popis rizika: Projekt je závislý od dostupnosti kvalifikovaných mentorov a odborníkov schopných poskytovať mentoring a facilitáciu profesijného učenia. V niektorých regiónoch môže byť náročné zabezpečiť dostatočný počet odborných kapacít.

Závažnosť: stredná

Opatrenia na elimináciu rizika:

- nadviazanie na existujúcu komunitu mentorov RCPU,
- otvorenie systému aj novým odborníkom z praxe,
- priebežné monitorovanie kapacít a flexibilná úprava rozsahu podpory.

3. Riziko zamerania poskytovateľov na kvantitu namiesto kvality podpory

Popis rizika: Pri zapojení nešťátnych subjektov existuje teoretické riziko orientácie na maximalizáciu výkonu na úkor kvality poskytovanej podpory.

Závažnosť: stredná

Opatrenia na elimináciu rizika:

- viacúrovňový systém monitorovania kvality (spätné väzby škôl, kontrola výstupov, evaluácie),
- možnosť ukončenia spolupráce pri nedostatočnej kvalite služieb.

4. Riziko nedosiahnutia cieľových hodnôt ukazovateľov projektu

Popis rizika: V dopytovo orientovanom modeli existuje riziko, že časť škôl nebude aktívne vyhľadávať podporu, čo môže ovplyvniť napĺňanie plánovaných ukazovateľov.

Závažnosť: stredná

Opatrenia na elimináciu rizika:

- intenzívna informačná kampaň smerom k školám,
- priebežné sledovanie zapojenia škôl a operatívne úpravy implementácie.

5. Riziko časového omeškania realizácie aktivít

Popis rizika: Projekt zahŕňa viacero na seba nadväzujúcich krokov (výzvy, výber poskytovateľov, nábeh EduHubov), čo môže viesť k oneskoreniu implementácie.

Závažnosť: stredná

Opatrenia na elimináciu rizika:

- harmonogram implementácie s časovou rezervou,
- paralelná príprava metodík a výziev,
- využitie existujúcich skúseností z implementácie POO,
- priebežné riadenie projektu a operatívne rozhodovanie riadiaceho tímu.

6. Ekonomické riziká a zmeny nákladového prostredia

Popis rizika: Inflácia, vývoj miezd pedagogických zamestnancov alebo zmeny trhu práce môžu ovplyvniť ekonomickú udržateľnosť poskytovaných služieb.

Závažnosť: stredná

Opatrenia na elimináciu rizika:

- nastavenie jednotkových nákladov na základe reálnych mzdových dát RCPU,
- pravidelné prehodnocovanie nákladových parametrov,
- flexibilita implementačného modelu.

7. Právne a organizačné riziká implementácie nového modelu podpory

Popis rizika: Prechod z modelu zmluvných partnerov (RCPU) na otvorený dopytovo orientovaný model predstavuje systémovú zmenu, ktorá môže priniesť interpretačné alebo organizačné nejasnosti.

Závažnosť: nízka až stredná

Opatrenia na elimináciu rizika:

- jasné metodické a zmluvné nastavenie pravidiel,
- priebežné vyhodnocovanie fungovania systému a jeho úprava podľa zistení.

#### Súlady aktivít projektu s horizontálnymi princípmi:

NP bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach[1], berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky. Pri implementácii plánovaných aktivít projektu budú dodržiavané všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám. V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami:

- pri všetkých oprávnených aktivitách realizovaných v rámci projektu bude zohľadnený princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti, vrátane všetkých informačných a vzdelávacích aktivít,
- v rámci oprávnených aktivít zameraných na zvyšovanie kvalifikácie, rekvalifikácie, taktiež pri výbere účastníkov v rámci všetkých vzdelávacích aktivít nebude dochádzať k diskriminácii, k znevýhodneným podmienkam na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine,
- pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie projektu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie,
- v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať ku diskriminácii k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb.

#### Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

Po ukončení realizácie národného projektu sa predpokladá, že jeho výstupy a výsledky budú v plnom rozsahu prenesené do bežnej činnosti MŠVVaM SR a jeho priamo riadených organizácií. Systémové riešenia navrhnuté v projekte budú po jeho skončení integrované do riadiacich, koordinačných a metodických procesov štátu v oblasti regionálneho školstva.

Po ukončení projektu bude existovať funkčný, stabilizovaný a systémovo riadený ekosystém reformných zmien v regionálnom školstve, ktorý zabezpečí koordinované prepojenie strategického riadenia na národnej úrovni s implementačnou podporou škôl v praxi. Ekosystém bude založený na jasne definovaných rolách jednotlivých aktérov, štandardoch kvality a mechanizmoch spolupráce umožňujúcich efektívne riadenie reformných procesov a ich dlhodobú udržateľnosť.

Kľúčovým výstupom projektu bude **Strategický rámec implementácie reformných zmien v základnom a stredoškolskom vzdelávaní**, ktorý bude obsahovať návrh mechanizmov zabezpečujúcich udržateľnosť a stabilizáciu ekosystému po ukončení projektu. Strategický rámec vytvorí základ pre **systematické riadenie spolupráce** medzi aktérmi vzdelávacieho systému, optimalizáciu využívania dostupných zdrojov a poskytovanie adresnej podpory reagujúcej na reálne potreby škôl. Dokument zároveň umožní **kontinuitu reformných procesov** a prispeje k stabilnému a dlhodobému zavádzaniu zmien vo vzdelávaní.

Ďalším zásadným výstupom bude **Plán zavádzania kurikulárnej reformy na druhom stupni základného a stredoškolského vzdelávania**, ktorý predstavuje operačný implementačný dokument definujúci konkrétny postup zavádzania reformných zmien v ďalších stupňoch vzdelávania. **Implementácia reformných zmien definovaných v pláne presahuje časový rámec projektu a bude kontinuálne pokračovať aj po jeho ukončení, čím sa zabezpečí systémová nadväznosť reformných opatrení.** Počas projektu bude zároveň pripravený **návrh úprav obsahu vzdelávania pre stredné školy**, ktorý bude slúžiť ako odborný podklad pre plánované reformné

zmeny na stredných školách.

Po ukončení realizácie projektu bude v systéme regionálneho školstva existovať stabilný, funkčný a systémovo riadený rámec obsahovej, metodologickej a implementačnej podpory reformných zmien, ktorý umožní školám systematicky a udržateľne zavádzať reformné zmeny do pedagogickej praxe. Školy získajú jasné **metodické usmernenia a nástroje**, ktoré im umožnia efektívnejšie plánovať vyučovanie, realizovať vzdelávací proces v logike vzdelávacích cyklov a reagovať na individuálne potreby žiakov.

V rámci projektu zároveň **vzniknú dva koncepčné návrhy schém** Návrh schémy na zabezpečenie dlhodobej podpory šírenia inovácií vo vzdelávaní a Návrh schémy mikrograntových programov pre lídrov škôl. Tieto návrhy schém predstavujú strategické podklady pre efektívne nastavenie finančnej podpory inovačných a rozvojových aktivít v budúcich programových obdobiach a prispievajú k systémovému prechodu od izolovaných projektových intervencií k udržateľnému modelu podpory inovácií v školskom systéme.

Významným prínosom projektu bude aj zavedenie funkčnej **Siete personalizovanej podpory škôl** ako stabilnej systémovej infraštruktúry dostupnej pre školy vo všetkých regiónoch Slovenska. Prostredníctvom **EduHubov a mentorov** bude zabezpečená regionálne dostupná, kontinuálna a kontextovo prispôsobená odborná podpora pedagogických a odborných zamestnancov priamo v prostredí škôl. Personalizované formy podpory, najmä mentoring, facilitácia profesijného učenia a sieťovanie aktérov vzdelávania, prispievajú k preneseniu reformných opatrení z úrovne strategických dokumentov do reálnej pedagogickej praxe a podporia vznik učiacich sa komunit v školách aj na regionálnej úrovni.

**Pilotne overené testovacie nástroje** podporia zavedenie kultúry hodnotenia na školách. Systémové zavedenie týchto testovaní (tzv. školské testovania) posilní schopnosť škôl objektívne hodnotiť výsledky vzdelávania a využívať výsledky týchto testov vo vlastnej edukačnej praxi a pre potreby autoevalvácie. Zavedenie kultúry systematického hodnotenia tak nepriamo posilní aj rozvoj gramotností žiakov.

**Celkovo projekt vytvorí prepojený ekosystém strategického riadenia, obsahovej a metodologickej podpory a kontinuálnej, regionálne dostupnej personalizovanej podpory škôl, ktorý zabezpečí udržateľnosť reformných zmien aj po ukončení projektového financovania. Projekt svojimi výsledkami významne prispeje k systémovým opatreniam smerujúcim k zvýšeniu kvality vzdelávania, rovnosti príležitostí a celkovému posilneniu kapacít regionálneho školstva.**

Národný projekt prispeje k plneniu aktivít zadefinovaných v [Programu Slovensko](#) - Politický cieľ 4, Priorita 4P2:

- pôsobenie pedagogických lídrov v regionálnych centrách podpory pre učiteľov,
- rozvoj profesijných kompetencií PZ/OZ, vrátane vedúcich zamestnancov škôl a školských zariadení,
- vznik partnerstiev aktérov vo vzdelávaní na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- podpora novej kultúry na školách, postavenej na inklúzii a wellbeingu všetkých aktérov vzdelávania.

Národný projekt prispeje k napĺňaniu výsledkov pre ciele politiky súdržnosti definované v Partnerskej dohode na roky 2021-2027:

- zvýšiť pravidelnú účasť učiteľov na ďalšom vzdelávaní aspoň na úroveň priemeru OECD (t. j. viac ako 75 % učiteľov sa bude zúčastňovať vzdelávania počas roka) do roku 2030 a výrazne zvýšiť spokojnosť učiteľov s výberom vzdelávacích ponúk, čo prispeje aj k zvýšeniu spokojnosti s povoláním učiteľa.

#### **Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera**

##### **Riadenie a koordinácia projektu:**

Za strategické riadenie a koordináciu projektu bude vecne zodpovedné MŠVVaM SR ako ústredný orgán štátnej správy v oblasti vzdelávania. MŠVVaM SR disponuje relevantnými skúsenosťami s implementáciou systémových projektov financovaných z európskych zdrojov, čo vytvára predpoklady pre efektívne riadenie projektu a zabezpečenie jeho súladu s národnými strategickými cieľmi.

MŠVVaM SR bude zároveň zodpovedné za realizáciu Aktivity č. 1 a Aktivity č. 3. Za realizáciu Aktivity č. 2 bude zodpovedný NIVaM ako partner projektu.

**Personálne kapacity:**

Personálne zabezpečenie projektu bude realizované prostredníctvom odborných kapacít zabezpečených MŠVVaM SR a NIVaM, s cieľom efektívneho zabezpečenia realizácie jednotlivých aktivít projektu.. Súčasťou implementácie budú aj personálne kapacity zabezpečené na úrovni regiónov v EduHuboch.

**Administratívne riadenie projektu** bude zabezpečené prostredníctvom projektového a finančného manažéra. Projektový a finančný manažér budú spoločne zabezpečovať projektové a finančné riadenie projektu, priebežné monitorovanie a vyhodnocovanie realizácie aktivít a budú dohliadať na úspešné dosiahnutie cieľov projektu. Náklady na administratívne riadenie projektu bude pokryté z nepriamych výdavkov projektu.

**Personálne zabezpečenie projektu:**

**MŠVVaM SR:**

**Hlavný expert (1 FTE)**

**Hlavné činnosti:**

- rozvoj a systematické riadenie ekosystému reformných zmien v základnom vzdelávaní a budovanie a stabilizácia ekosystému, ktorý bude vytvárať podmienky pre zavádzanie reformných zmien v stredoškolskom vzdelávaní,
- prepájanie strategických cieľov štátu, definovaných v strategickom dokumente Vzdelané Slovensko 2035, s ich reálnym uplatnením v každodennej školskej praxi,
- zodpovednosť za implementáciu aktivít projektu,
- zabezpečenie súladu aktivít projektu s národnými a medzinárodnými strategickými dokumentami.

**Minimálne kvalifikačné predpoklady:**

- vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a
- odborná prax minimálne 4 roky v oblasti tvorby/ implementácie vzdelávacích politík, výskumu v oblasti vzdelávania, alebo tvorby/implementácie projektov v oblasti vzdelávania financovaných z EÚ zdrojov, resp. iných zdrojov, alebo
- odborná prax minimálne 8 rokov v regionálnom školstve, z toho najmenej 5 rokov vo vedúcej pozícii riaditeľa školy alebo najmenej 3 roky vo vedúcej alebo odbornej pozícii v strešnej organizácii v oblasti vzdelávania.

**Expert na vzdelávacie politiky v regionálnom školstve (2 FTE)**

**Hlavné činnosti:**

- participácia na rozvoji ekosystému reformných zmien v základnom vzdelávaní a budovanie a stabilizácia ekosystému, ktorý bude vytvárať podmienky pre zavádzanie reformných zmien v stredoškolskom vzdelávaní,
- posilňovanie participácie kľúčových aktérov vo vzdelávaní a facilitácie odborného dialógu,
- prepájanie strategických cieľov štátu, definovaných v strategickom dokumente Vzdelané Slovensko 2035, s ich reálnym uplatnením v každodennej školskej praxi,
- zodpovednosť za odborné riadenie a obsahové spracovanie výstupov aktivity 1 – podaktivity 1,
- monitorovanie a vyhodnocovanie priebežných výsledkov projektu v spolupráci s projektovým a finančným manažérom,
- spolupráca s relevantnými orgánmi štátnej správy, priamo riadenými organizáciami MŠVVaM SR,

aktérmi v oblasti vzdelávania, vzdelávacími inštitúciami a ďalšími relevantnými partnermi.

**Minimálne kvalifikačné predpoklady:**

- vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a
- odborná prax minimálne 3 roky v oblasti tvorby/ implementácie vzdelávacích politík, výskumu v oblasti vzdelávania, alebo tvorby/implementácie projektov v oblasti vzdelávania financovaných z EÚ zdrojov, resp. iných zdrojov, alebo
- odborná prax minimálne 5 rokov v regionálnom školstve.

**Odborný špecialista (7 FTE)**

**Hlavné činnosti:**

- riadenie a koordinácia aktérov participujúcich na obsahovom rozvoji ekosystému a prepájanie aktérov ekosystému reformných zmien regionálneho školstva a facilitácia spolupráce medzi MŠVVaM SR, regionálnymi štruktúrami a externými partnermi,
- riadenie a monitorovanie implementácie mechanizmu poskytovania nových foriem personalizovanej podpory škôl,
- koordinácia a metodické usmerňovanie Siete personalizovanej podpory škôl a EduHubov,
- podpora šírenia inovácií vo vzdelávaní,
- identifikácia potrieb terénu a ich premietanie do systémových opatrení,
- realizácia odbornej kontroly na mieste,
- vypracovanie výstupov Aktivity 1 a Aktivity 3,
- participácia na monitorovaní a vyhodnocovaní priebežných výsledkov projektu,
- spolupráca s relevantnými orgánmi štátnej správy, priamo riadenými organizáciami MŠVVaM SR, aktérmi v oblasti vzdelávania, vzdelávacími inštitúciami a ďalšími relevantnými partnermi,

**Minimálne kvalifikačné predpoklady:**

- vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a
- odborná prax minimálne 1 rok v oblasti tvorby/ implementácie vzdelávacích politík, výskumu v oblasti vzdelávania, alebo tvorby/implementácie projektov v oblasti vzdelávania financovaných z EÚ zdrojov, resp. iných zdrojov alebo
- odborná prax minimálne 2 roky v regionálnom školstve.

**NIVAM:**

**Výskumní a vývojoví zamestnanci (24 FTE) - budú internými zamestnancami NIVaM**

**Hlavné činnosti:**

- štatistické spracovanie a analýza,
- tvorba metodických pokynov k testovaniu a koordinácia škôl v rámci testovania,
- tvorba štandardov pre odborné činnosti tvorby a implementácie kurikulárnych dokumentov
- vývoj štandardov a hodnotenia kvality poskytovaných vzdelávaní.

**Minimálne kvalifikačné predpoklady:**

- vysokoškolské vzdelanie II. stupňa
- odborná prax minimálne 3 roky v oblasti tvorby/ implementácie vzdelávacích politík, výskumu v oblasti vzdelávania, alebo tvorby/implementácie projektov v oblasti vzdelávania financovaných z EÚ zdrojov, resp. iných zdrojov, alebo
- odborná prax minimálne 3 roky v regionálnom školstve.

**Učítelia profesijného rozvoja (28 FTE – NIVAM) – budú internými zamestnancami NIVaM**

**Hlavné činnosti:**

- podieľajú sa na poradenstve pre PZ a Oz a pre podporné tímy v súvislosti s profesijným rozvojom v kontexte kurikulárnych zmien a inkluzívneho vzdelávania,
- zodpovedajú za odborné konzultácie pre PZ, OZ a podporné tímy a manažmenty škôl,
- príprava a vedenie programov profesijného rozvoja (napr. inovačné, aktualizácie, špecializačné) v kontexte reformy,
- príprava a realizácia programov rozvoja manažérskych kompetencií vedení škôl,
- participácia na príprave a realizácii EDUKAfestov (podujatie pre školy) a iných podujatí pre školy podporujúcich implementáciu očakávaných zmien,
- príprava metodických materiálov pre školy, participácia na posudzovaní edukačných publikácií a metodických materiálov,
- príprava krátkych formátov odborných podujatí pre školy (workshopy, metodické vstupy, prednášky),
- participácia na školeniach a odbornej príprave učiteľov v praxi.

**Minimálne kvalifikačné predpoklady:**

- vysokoškolské vzdelanie II. stupňa
- odborná prax minimálne 5 rokov v regionálnom školstve.

**Externí experti (odborní zamestnanci – senior) budú v pracovnoprávnom vzťahu s NIVaM na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ).****Hlavné činnosti:**

- participácia na odbornom posudzovaní kurikulárnych textov, sprievodcov a metodík,
- tvorbe kurikulárnych textov, sprievodcov a metodík,
- posudzovanie edukačných publikácií v súlade s novým ŠVP pre ZŠ,
- participácia na implementácii v rámci HKS a ÚKK (Hlavná koordináčna skupina a Ústredná kurikulárna komisia),
- príprava odborných podujatí v kontexte reformy,
- školenie a odborná príprava UPR,
- facilitácia odborných fór a diskusií,
- organizačné a technické práce súvisiace so zabezpečovaním metodického portálu (napr. správa webinárov, verejných fór, update textových častí, pridávanie obsahov a pod.), vývoj aplikácií a ďalších produktov (napr. aplikácia kroky k zmenám a pod.),
- participácia na evalvácii zmien v rámci zberu a vyhodnocovania dát
- participácia na organizácii konferencií a väčších odborných podujatí (napr. pomocný personál),
- spolupráca na úpravách rôznych textov (editovanie) a pod.
- participácia na tvorbe testových položiek a banky úloh,
- príprava podkladov pre štatistické vyhodnocovanie a analýzy, na pilotnom overovaní testovacích nástrojov.

**Minimálne kvalifikačné predpoklady:**

- vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a
- odborná prax minimálne 3 roky v oblasti tvorby/ implementácie vzdelávacích politík, výskumu v oblasti vzdelávania, alebo tvorby/implementácie projektov v oblasti vzdelávania financovaných z EÚ zdrojov, resp. iných zdrojov, alebo
- odborná prax minimálne 3 roky v regionálnom školstve.

**Zamestnanci pre pomocné činnosti (odborní zamestnanci – junior) budú v pracovnoprávnom vzťahu s NIVaM na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ).****Hlavné činnosti:**

- organizačné a logistické zabezpečenie pilotných testovaní,
- príprava podkladov na tvorbu testových položiek a banky úloh,
- príprava podkladov pre štatistické vyhodnocovanie a analýzy.

#### Minimálne kvalifikačné predpoklady:

- stredoškolské vzdelanie

#### EduHub:

#### Mentor (v pracovnoprávnom vzťahu s prevádzkovateľmi EduHubov založenom pracovnou zmluvou)

#### Hlavné činnosti:

- realizuje nové formy personalizovanej podpory škôl a školských zariadení a profesijného rozvoja učiteľov, a to najmä poskytovanie mentorstva, vedenie učiacich sa skupín, a prenosu dobrej praxe medzi školami a školskými zariadeniami s cieľom zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v intenciách kurikulárnej reformy.
- vykonáva administratívne, evidenčné a organizačné činnosti súvisiace so zabezpečením vyššie uvedených činností.

#### Minimálne kvalifikačné predpoklady:

- **Pedagogický zamestnanec aktuálne pôsobiaci** v škole alebo školskom zariadení zaradenom v Registri škôl a školských zariadení Slovenskej republiky, ktorý zároveň spĺňa tieto **kvalifikačné požiadavky**: vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a minimálne 5 rokov pedagogickej praxe.
- **Nepedagogický zamestnanec**, ktorý spĺňa tieto **kvalifikačné požiadavky**: vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a minimálne 5 rokov odbornej praxe v jednej alebo vo viacerých oblastiach:
  - neformálnej výchovy a vzdelávania mládeže,
  - profesijného rozvoja pedagogických alebo odborných zamestnancov,
  - metodického alebo odborného vedenia jednotlivcov/tímov (napr. mentorstvo, koučing alebo poradenstvo)

Personálne kapacity boli navrhnuté s ohľadom na plynulé zabezpečenie realizácie projektu.

#### Finančná kapacita:

Realizáciu predkladaného NP sa plánuje zabezpečiť priame a ostatné výdavky projektu súvisiace výlučne s realizáciou projektu.

#### Rozpočet projektu<sup>19</sup>

**V tejto časti uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok. V prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, okrem iného aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s Príručkou oprávnenosti výdavkov v platnom znení. V prípade infraštruktúrnych projektov, ako aj projektov súvisiacich s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.**

**Uveďte, či bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov a ak áno, ktorá forma. V prípade využitia paušálnej sadzby ktorej výška je stanovená v nariadení sa spôsob stanovenia sadzby**

<sup>19</sup> V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený zámer NP. Ostatné zmeny v rozpočte projektu (napr. doplnenie novej skupiny výdavkov, vypustenie skupiny výdavkov, zvýšenie alebo zníženie výšky oprávnených výdavkov v rámci skupín výdavkov a pod.) nie je potrebné predkladať na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027.

nepožaduje.

V prípade, že žiadateľ/partner poskytuje finančný príspevok užívateľovi, identifikujte v tabuľke nižšie, o ktoré skupiny výdavkov ide.

#### Finančný rámec<sup>20</sup>

##### Žiadateľa

<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>21</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	<b>15 342</b> <b>774,77</b> <b>€</b>
	Vyberte položku.	
<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>22</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	<b>13 041</b> <b>358,55</b> <b>€</b>
	Vyberte položku.	
<b>Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu<sup>23</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	<b>2 301</b> <b>416,22</b> <b>€</b>
	Vyberte položku.	
<b>Vlastné zdroje prijímateľa<sup>24</sup> podľa kategórie regiónu<sup>25</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	
	Vyberte položku.	
<b>Miera spolufinancovania (v %)</b>	Zdroj EÚ	85%
	Štátny rozpočet SR	15%
	Prijímateľ	
<b>Uplatňovanie špecifického pravidla financovania<sup>26</sup> (ak relevantné)</b>		
<b>Zdroj pro-rata (v %)</b>	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
<b>V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.</b>		

##### Partnera (ak relevantné)

<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>27</sup> (v</b>	menej rozvinutý región	<b>7 653</b>

<sup>20</sup> Finančný rámec je potrebné uvádzať za celý NP spolu a v prípade financovania NP z viacerých priorít/, špecifických cieľov, aj v rozdelení podľa špecifických cieľov.

<sup>21</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>22</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>23</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>24</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>25</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>26</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

<sup>27</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

EUR)		564,48 €
	Vyberte položku.	
Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu <sup>28</sup> (v EUR)	menej rozvinutý región	6 505 529,80 €
	Vyberte položku.	
Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu (v EUR)	menej rozvinutý región	1 148 034,68 €
	Vyberte položku.	
Vlastné zdroje prijímateľa <sup>29</sup> podľa kategórie regiónu <sup>30</sup> (v EUR)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
Miera spolufinancovania (v %)	Zdroj EÚ	85%
	Štátny rozpočet SR	15%
	Partner	
Uplatňovanie špecifického pravidla financovania <sup>31</sup> (ak relevantné)		
Zdroj pro-rata (v %)	Vyberte položku.	
	Vyberte položku.	
V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.		

<sup>28</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>29</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>30</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>31</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

## Merateľné ukazovatele NP a iné údaje<sup>32</sup>

Cieľ národného projektu	Budovanie ekosystému, ktorý zabezpečí strategické riadenie reformných zmien v regionálnom školstve a vytvorí podmienky pre podporu škôl v procese prechodu na vzdelávanie zodpovedajúce potrebám 21. storočia
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Aktivita 1, 2, 3
Typ merateľného ukazovateľa <sup>33</sup>	výsledok
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPRO12
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>34</sup>	42
Typ merateľného ukazovateľa <sup>35</sup>	výstup
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO168
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet vypracovaných materiálov (hodnotení, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>36</sup>	47

<sup>32</sup> Predkladateľ zámeru NP uvádza povinne minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výstup a minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu výsledok. Všeobecne v prípade merateľného ukazovateľa projektu – výsledok s výnimkou projektov technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, CPV, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia), projektov návratnej finančnej pomoci a projektov, ktorých cieľová skupina je totožná s účastníkom projektu, ktorá bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje. Povinnosť uvádzať minimálne jeden merateľný ukazovateľ výsledku neplatí pre nasledovné výnimky:

- projekty technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, Centrálného plánu vzdelávania, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia),
- projekty návratnej finančnej pomoci,
- projekty v rámci, ktorých je cieľová skupina:
  - a) totožná s účastníkmi projektu,
  - b) bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST.
- typy akcií, pre ktoré neboli stanovené výsledkové merateľné ukazovatele programu a pre ktoré nie je zmysluplné stanovovať kvantifikované výsledky t. j. merateľné ukazovatele projektu. Popis cieľa projektu predstavujúci výsledok. Ide napríklad o intervencie zamerané na obstaranie štúdií alebo projektovej dokumentácie a pod. Riadiaci orgán pre Program Slovensko osobitne posudzuje potenciál zámeru národného projektu generovať kvantifikovateľné výsledky v podobe merateľných ukazovateľov projektu, ktorých definovanie je preferované.

<sup>33</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>34</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>35</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>36</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

Cieľ národného projektu	budovanie ekosystému, ktorý zabezpečí strategické riadenie reformných zmien v regionálnom školstve a vytvorí podmienky pre podporu škôl v procese prechodu na vzdelávanie zodpovedajúce potrebám 21. storočia
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Aktivita 2, 3
Typ merateľného ukazovateľa <sup>37</sup>	výstup
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO132
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných osôb
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>38</sup>	23 500
Typ merateľného ukazovateľa <sup>39</sup>	výsledok
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSR102
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>40</sup>	19 500
Cieľ národného projektu	Budovanie ekosystému, ktorý zabezpečí strategické riadenie reformných zmien v regionálnom školstve a vytvorí podmienky pre podporu škôl v procese prechodu na vzdelávanie zodpovedajúce potrebám 21. storočia
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Aktivita 2,3
Typ merateľného ukazovateľa <sup>41</sup>	výsledok
Typ územia	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPR093
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet osôb ovplyvnených intervenciou (PZ a OZ ako účastníci EDUKAfestu a i.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>42</sup>	4 500

<sup>37</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>38</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>39</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>40</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>41</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>42</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK034
Názov iného údajja	Priemerná hrubá mesačná mzda financovaná z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok
Kód iného údajja	DPSK035
Názov iného údajja	Medián priemerných hrubých mesačných miezd financovaných z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok
Kód iného údajja	DPSK033
Názov iného údajja	Počet nástrojov zabezpečujúcich prístupnosť pre osoby so zdravotným postihnutím
Merná jednotka iného údajja	počet

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie <sup>43</sup>	
Názov	
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny <sup>44</sup>		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina	Počet <sup>45</sup>
Rozvoj profesijných kompetencií, zvýšenie pripravenosti na implementáciu reformných reformných zmien	pedagogickí a odborní zamestnanci	pedagogickí a odborní zamestnanci základných a stredných škôl
Posilnenie líderských a manažérskych kompetencií vedenia škôl pri riadení zmien	riaditelia, zástupcovia riaditeľov, pedagogickí lídri	riaditelia, zástupcovia riaditeľov, pedagogickí lídri základných a stredných škôl
Zvýšenie pripravenosti škôl na realizáciu zmien vo svojich školách a zníženie variability kvality implementácie	základné a stredné školy	Základné a stredné školy

<sup>43</sup> V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

<sup>44</sup> V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

<sup>45</sup> Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

Nepriamy dopad: zvýšenie kvality vyučovania a podpory učenia žiakov	žiaci	Žiaci základných a stredných škôl
---	-------	-----------------------------------

### Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.

Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti <sup>46</sup> ? (áno/nie)	nie
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	

### Verejné obstarávanie

Sumár zrealizovaných VO	N/A
Sumár plánovaných VO	N/A

Názov VO <sup>47</sup>
Stručný opis predmetu VO
Celková hodnota zákazky
Postup obstarávania
Metóda podľa finančného limitu
Začiatok VO
Stav VO
Predpokladaný dátum ukončenia VO
Poznámka

Aktivita
Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO

### Prílohy

Indikatívny rozpočet projektu

*Vypracoval: Inštitút kurikula a inovácií vo vzdelávaní*

<sup>46</sup> Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598> )

<sup>47</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní