



Financované  
Európskou úniou



PROGRAM  
SLOVENSKO



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,  
VÝVOJA A MLÁDEŽE  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

## ZÁMER A PODKLADY NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	Zručnosti pre Slovensko – program podpory základných zručností dospelých
Poskytovateľ	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR

### Identifikácia budúceho žiadateľa<sup>1</sup>

Obchodné meno / názov	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (ďalej aj „MŠVVaM SR“)
Sídlo	Černyševského 50, 851 01 Bratislava
Právna forma	Štátna príspevková organizácia
IČO	00164381
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	Ing. Tomáš Drucker MSc.

### Identifikácia budúceho partnera<sup>2</sup>

Obchodné meno / názov	Národný inštitút vzdelávania a mládeže (ďalej aj „NIVaM“)
Sídlo	Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava
Právna forma	Štátna príspevková organizácia
IČO	00164348
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	PhDr. Romana Kanovská

### Identifikácia budúceho partnera

Obchodné meno / názov	Štátny inštitút odborného vzdelávania (ďalej aj „ŠIOV“)
Sídlo	Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Právna forma	Štátna rozpočtová organizácia
IČO	17314852
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	Ing. Branislav Hadár

### Zákonné požiadavky § 23 ods. 3 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Odôvodnenie využitia NP: Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy	Realizácia národného projektu je nevyhnutná, pretože v podmienkach SR doteraz absentuje jednotný, ucelený rámec, ktorý by presne vymedzil
---	---

<sup>1</sup> V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP. Uviesť aj názov sekcie ak je to relevantné. Žiadateľom je osoba, ktorá žiada o poskytnutie príspevku do nadobudnutia účinnosti zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku alebo právoplatnosti rozhodnutia podľa § 13 ods. 2 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, alebo osoba, ktorá predkladá projektový zámer NP.

<sup>2</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov. Pod partnerom sa rozumie partner ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**projektu. Zdôvodnite, prečo je vhodnejšie realizovať NP ako využitie „súťažného postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy (napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu realizovaného na základe výzvy vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027 porovnanie oboch spôsobov realizácie projektu, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).**

obsah „základných zručností“ dospelých, definoval očakávané úrovne ovládania naprieč doménami a poskytol metodiku ich objektívneho a porovnateľného hodnotenia v prostredí celoživotného vzdelávania. Bez takéhoto rámca nie je možné ani efektívne plánovať intervencie pre nízkokvalifikované skupiny, ani zabezpečiť porovnateľnosť a kvalitu výstupov na úrovni systému. Národný projekt preto vytvorí Národný štandard základných zručností a nadväznú hodnotiace rámce a testovacie nástroje s psychometrickým škálovaním, ktoré umožnia systematické meranie, riadenie kvality a dlhodobé sledovanie pokroku vo vzdelávaní dospelých v súlade s cieľmi Programu Slovensko 2021 – 2027 (ESO4.7).

Využitie NP s prijímateľom MŠVVaM SR a partnermi NIVaM a ŠIOV zabezpečuje jasnú vertikálu „politika – nástroj – prax“ a zároveň jednoznačne rozdeľuje odborné kompetencie. MŠVVaM SR ako prijímateľ a realizátor projektu nielen garantuje strategické ukotvenie a horizontálnu koordináciu, ale navyše realizuje aktivity zamerané na AI komponent projektu, v rámci ktorého sa navrhuje obsah základných AI zručností, ktoré sa pretavia do metodiky výučby a vytvorí sa e-learningová platforma pre vzdelávanie dospelých rozšírením existujúcej štruktúry Informačného systému vzdelávania dospelých. Cieľom týchto aktivít komponentu AI je praktické využitie AI v práci a v bežnom živote, bezpečnosť využitia AI so zohľadnením osvetových aktivít s cieľovým regionálnym dosahom (napr. mobilná učebňa: „AI Autobus“, ambasádori a regionálne podujatia). Národný projekt tak zabezpečí jednotnú kvalitu, expertnú úroveň metodického vedenia a dôsledné uplatnenie princípov bezpečného využitia AI vo vzdelávaní dospelých. NIVaM ako partner realizuje tvorbu štandardov a hodnotiacich nástrojov na celoštátnej úrovni (odborná a testovacia expertíza, psychometria, pilotáž) a ŠIOV ako partner zabezpečí implementačno-rozvojové výstupy v oblastiach mimo AI (metodiky, otvorené vzdelávacie zdroje, kurzy a ekosystém partnerstiev), s priamym premostením do praxe poskytovateľov vzdelávania dospelých. Výstupy projektu budú okamžite využiteľné poskytovateľmi vzdelávania, zamestnávateľmi a tvorcami verejných politík; pre cieľové skupiny (nezamestnaní, neaktívni, osoby s nízkou kvalifikáciou, mladí vrátane NEET, osoby z MRK, príslušníci národnostných menšín a štátni príslušníci tretích krajín) budú dostupné flexibilné programy naviazané na štandardy a meranie.

Voľba formy národného projektu je oproti „súťažnému postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy“ vhodnejšia z dôvodov systémotvornosti, hospodárnosti a kvality. Centrálné vytvárané štandardy, testovacie nástroje a AI kurikulum predstavujú jednotnú odbornú referenciu pre celé územie SR, zatiaľ čo rozptýlené dopytové projekty by viedli k metodickej nejednote, neporovnateľnosti výstupov a duplicitám. Jednorazový vývoj štandardov, hodnotiacich rámcov, databanky úloh, metodík a otvorených vzdelávacích zdrojov – vrátane AI modulov, platformových funkcií a osvetových aktivít – v režime NP prináša úspory z rozsahu a znižuje transakčné náklady v porovnaní s opakovaným financovaním čiastkových riešení u viacerých prijímateľov. Kľúčová je aj psychometrická integrita: kalibrácia nástrojov, validita a reliabilita merania si vyžadujú jednotný odborný dohľad a udržateľnosť, čo je v

	<p>prostredí viacerých nesúrodých projektov ťažko dosiahnuteľné. NP súčasne umožňuje pevnú koordináciu systémových (NIVaM) a implementačných (ŠIOV) výstupov s AI komponentom priamo realizovaným MŠVVaM SR, aby kurikulum, metodiky a kurzy boli priamo odvodené od štandardov a zároveň spätne obohacované výsledkami testovania. NP navyše uľahčuje zabezpečenie regionálnej dostupnosti a inklúzie prostredníctvom jednotnej metodiky s diferencovanou realizáciou v regiónoch. Napokon, jednotný NP zaručuje integrovaný zber a správu dát z testovania a vzdelávania (vrátane AI kurzov) v spoločnej evidencii a reportingu, čím vytvára robustnú dôkazovú bázu pre priebežné doladovanie politík a rozpočtových rozhodnutí. Takto nastavené projektové riadenie, riadenie kvality (garanti, metodické rady, QA), pilotáže a revízie, ako aj následná správa a aktualizácia výstupov (udržateľnosť platformy, údržba databázy testových úloh, aktualizácia OER a AI obsahu) výrazne zvyšujú pravdepodobnosť dosiahnutia cieľov ESO4.7 a minimalizujú riziko neefektívneho alebo duplicitného čerpania. Z uvedených dôvodov je realizácia formou národného projektu s prijímateľom MŠVVaM SR a partnermi NIVaM a ŠIOV najúčinnnejším, hospodárnym a kvalitatívne najbezpečnejším spôsobom, ako na úrovni celého systému rozvíjať základné, digitálne a AI zručnosti dospelých a pretaviť strategické ciele do jednotného rámca štandardov, hodnotenia a praxe.</p>
<p><b>Dôvod určenia budúceho prijímateľa NP.<sup>3</sup> Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné / unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.).</b></p>	<p>MŠVVaM SR je jediný orgán verejnej moci, ktorý dokáže na celoštátnej úrovni integrovať strategické riadenie, metodické usmernenie a dohľad nad kvalitou tak, aby sa tvorba štandardov, objektívne hodnotenie a plošná implementácia vzdelávania dospelých uskutočňovali v jednej riadiacej línii a v súlade s Programom Slovensko (priorita 4P3, špecifický cieľ ESO4.7). Rezort preto má byť prijímateľom NP; zároveň priamo realizuje AI komponent – navrhne a zavedie kurikulum a metodiky pre digitálne a AI zručnosti, vybuduje a bude koordinovať modernú e-learningovú platformu, modulárne online kurzy a osvetové aktivity s celonárodným dosahom. Tým sa garantuje technická neutralita, bezpečné a etické používanie AI, jednotná kvalita obsahu a porovnateľnosť výsledkov naprieč regiónmi a cieľovými skupinami, pričom sa súčasne naplňajú systémové ciele intervencie podľa Programu Slovensko. Zároveň je tento prístup plne v súlade so Stratégiou celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021 – 2030, ktorá bola schválená vládou SR a ktorá výslovne požaduje posilnenie jednotného systémového riadenia zručností, rozvoj základných a digitálnych zručností dospelých a zavádzanie modulárnych foriem vzdelávania a mikroosvedčení. Národný projekt vedený MŠVVaM SR priamo naplňa opatrenia stratégie v oblasti koordinácie a metodickej podpory, jednotnej kvality a trasovania výstupov celoživotného vzdelávania, čím sa odôvodňuje jedinečné postavenie rezortu ako prijímateľa NP.</p>
<p><b>Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak</b></p>	<p>Úlohy partnerov vychádzajú z ich zákonného poslania a dlhodobej expertízy v rezorte školstva. NIVaM ako priamo riadená príspevková organizácia zabezpečí vypracovanie Národného štandardu základných</p>

<sup>3</sup> V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

<p>relevantné)<sup>4</sup>.  <b>Uvedte kritériá pre výber partnera<sup>5</sup>.</b>  <b>Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?<sup>6</sup></b></p>	<p>zručností a nadväzných hodnotiacich rámcov a nástrojov vrátane pilotáže a psychometrickej kalibrácie; jeho výstupy sú systémotvornou odbornou referenciou, bez ktorej nemožno zabezpečiť jednotu metodiky ani porovnateľnosť merania v čase a medzi skupinami. ŠIOV ako štátna rozpočtová organizácia nadviaže implementačno-rozvojovou zložkou (metodiky, otvorené vzdelávacie zdroje, kurzy a ekosystém partnerstiev) a priamo premostí štandardy do praxe poskytovateľov vzdelávania dospelých vrátane mobilizácie regionálnych aktérov. Takto nastavená konštelácia – MŠVVaM SR ako prijímateľ a NIVaM so ŠIOV ako odborní partneri – je najúčinnějšía a najhospodárnejšía na zabezpečenie jednoty metodiky a psychometrickej integrity hodnotenia.</p>
---	--

<p><b>V prípade uplatnenia princípu partnerstva pri príprave zámeru NP<sup>7</sup> podľa článku 8 NSU, uveďte v tejto časti informáciu o partneroch, ktorí sa na jeho príprave podieľali.</b>  <b>Za partnerov zapojených do prípravy zámeru národného projektu sa považujú:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy;</li> <li>- hospodárskych a sociálnych partnerov;</li> <li>- subjekty, ktoré zastupujú občiansku spoločnosť;</li> <li>- v náležitom prípade výskumné organizácie a univerzity.</li> </ul> <p><b>Ak nezapojíte do prípravy zámeru NP niektorého z partnerov podľa článku 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach<sup>8</sup>, zdôvodnite ich nezapojenie. V prípade, ak ste princíp partnerstva pri príprave zámeru NP uplatnili, uveďte informáciu zapojení v tejto časti.</b></p>	<p>Pri príprave zámeru národného projektu bol uplatnený princíp partnerstva podľa článku 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach. Proces prebehol formou pracovných konzultácií, okrúhleho stola, zberu písomných pripomienok a cielených bilaterálnych rokovaní so zástupcami verejnej správy, hospodárskych a sociálnych partnerov, občianskej spoločnosti a akademickej sféry. Rezort školstva zorganizoval k jednotlivým častiam projektu okrúhle stoly. Dňa 16. 5. 2025 okrúhly stôl so zapojením kľúčových inštitúcií: odboru ČŽV MŠVVaM SR, MPSVaR SR, MV SR, MIRRI SR, zástupcov regionálnej a miestnej samosprávy (RÚŠŠ, VÚC, Únia miest Slovenska, ZMOS), hospodárskych a sociálnych partnerov (RÚZ, AZZZ SR, KOZ SR, Odborový zväz školstva), ako aj inštitúcií rezortu a výskumno-akademickej sféry (ŠIOV, NIVaM, CVTI SR, Asociácia univerzít tretieho veku, Trnavská univerzita, UMB BB, Klub dekanov) a zástupcov Európskej komisie. Okrúhly stôl zo dňa 16.5.2025 riešil návrh osobitných národných projektov pre ŠIOV a NIVAM. Pripomienky partnerov boli zapracované do finálnej verzie zámeru a do rámca vecného vymedzenia aktivít. V kategórii regionálnej a miestnej verejnej správy boli využité konzultácie so zástupcami VÚC a regionálnych úradov školskej správy; uplatnila sa aj platforma regionálnych partnerstiev (napr. REPA v Prešovskom samosprávnom kraji), ktorá sprostredkovala regionálnu spätnú väzbu a potreby z terénu. V kategórii hospodárskych a sociálnych partnerov boli oslovené reprezentatívne strešné organizácie zamestnávateľov a odborov, ktoré zastrešujú širšie spektrum podnikovej a pracovnoprávnej praxe a umožňujú prenos požiadaviek trhu práce do návrhu štandardov, hodnotenia a kurzov. V kategórii občianskej spoločnosti prebehli pracovné konzultácie najmä so subjektmi, ktoré dlhodobo pôsobia v oblasti práce so znevýhodnenými cieľovými skupinami (napr. Človek v ohrození), vrátane spätnej väzby k nízkoprahovým a inkluzívnym formám vzdelávania dospelých. V kategórii výskumných organizácií a univerzít sa uplatnili konzultácie s univerzitami a výskumnými inštitúciami rezortu (ŠIOV, NIVaM, CVTI SR) a s vybranými</p>
--	---

<sup>4</sup> Uvedte dôvody pre výber partnerov

<sup>5</sup> Uvedte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<sup>6</sup> V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

<sup>7</sup> Zapojenie, resp. nezapojenie partnera ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov do implementácie projektu nie je predmetom vyplňania tejto časti zámeru NP.

<sup>8</sup> Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia (ďalej len „NSU“).

	<p>fakultami a odbornými radami (AÚTV, UMB BB, Klub dekanov) s cieľom zosúladiť metodické východiská, psychometrické prístupy a transfer poznatkov do praxe. Po 17.6.2025 bola realizovaná opätovná komunikácia k NP ako celku so všetkými zainteresovanými stranami a partnermi ako aj inštitúciami rezortu a výskumno-akademickej sféry (ŠIOV, NIVaM, CVTI SR, Asociácia univerzít tretieho veku, Trnavská univerzita, UMB BB, Klub dekanov) a zástupcov Európskej komisie. Ak niektorý z partnerov podľa čl. 8 nebol v tejto fáze zapojený priamo, dôvodom bolo predovšetkým zamedzenie duplicit a predčasnej fragmentácie vstupov: v prípravnej fáze boli preferované reprezentatívne strešné platformy (zamestnávateľa, odbory, asociácie miest a obcí) a inštitúcie s celoštátnou pôsobnosťou, ktoré dokážu sprostredkovať konsolidované stanoviská naprieč sektorom a regiónmi. Pri prechode do realizačnej fázy sa rozsah partnerstva riadne rozšíri o ďalších lokálnych a špecializovaných aktérov (komunitné centrá, knižnice, poskytovatelia vzdelávania dospelých, zamestnávateľa v regiónoch), a to prostredníctvom pracovných skupín a pilotných lokalít, aby sa zabezpečila inkluzívnosť a regionálna dostupnosť intervencií bez straty metodickej jednoty.</p>
--	--

<b>Sumárne informácie o NP<sup>9</sup></b>	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)</b>	14 742 437,91 €
<b>Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja, resp. celé územie Slovenskej republiky)</b>	Celé územie SR Národný projekt bude realizovaný na celom území SR a v súlade s článkom 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060 financovaný zo zdrojov MRR.
<b>Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)</b>	<p>Cieľové skupiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>osoby s nízkou úrovňou základných zručností</b></li> <li>- <b>dospelé osoby vo veku 45 rokov a viac, spadajúce do kategórie obyvateľov v strednom a vyššom veku</b></li> <li>- <b>lektori ďalšieho vzdelávania, pracovníci vzdelávacích inštitúcií pre dospelých, pracovníci MVO, komunitných centier, sociálnych služieb a pod. zapojení do rozvoja ZZ</b></li> </ul> <p>V súlade s PSK môžu tieto cieľové skupiny spadať do týchto typov hlavných cieľových skupín:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zamestnané osoby</li> <li>- nezamestnané osoby</li> <li>- neaktívne osoby</li> <li>- mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET</li> <li>- osoby s nízkou kvalifikáciou</li> <li>- osoby z MRK</li> <li>- príslušníci národnostných menšín žijúcich v SR</li> <li>- lektori a pracovníci pôsobiaci vo vzdelávaní dospelých</li> <li>- štátni príslušníci tretích krajín, vrátane migrantov</li> </ul>
<b>Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske</b>	nie

<sup>9</sup> Ďalšie informácie o národnom projekte - definuje implementačná sekcia riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán, ak je to relevantné, v nadväznosti na zameranie projektu (napr. v prípade IT projektov odkaz na dokumentáciu projektu dostupnú v Metainformačnom systéme SR Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky <https://metais.vicemier.gov.sk/>).<https://metais.vicemier.gov.sk/>).

komunity. <sup>10</sup>	
-------------------------	--

<b>Začlenenie národného projektu v štruktúre Programu Slovensko <sup>11</sup></b>	
<b>Názov projektu/akronym</b>	<b>Zručnosti pre Slovensko – program podpory základných zručností dospelých</b>
<b>NACE projektu<sup>12</sup></b>	85590 Ostatné vzdelávanie i . n.;
<b>Štátna pomoc</b>	Nie
<b>Kategórie regiónov</b>	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060)
<b>Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám</b>	NIE
<b>Projekt s relevanciou k Udržateľnému rozvoju miest</b>	NIE
<b>Cieľ politiky súdržnosti<sup>13</sup></b>	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
<b>Program</b>	ITMS401000 - SK - Program Slovensko - SK - EFRR/KF/FST/ESF+
<b>Fond</b>	ESF+
<b>Priorita</b>	4P3 Zručnosti pre lepšiu adaptabilitu a inklúziu
<b>Špecifický cieľ<sup>14</sup></b>	ESO4.7 Podpora celoživotného vzdelávania, najmä flexibilných príležitostí na zvyšovanie kvalifikácie a rekvalifikáciu pre všetkých s prihliadnutím na podnikateľské a digitálne zručnosti, lepšie predvídanie zmien a nových požiadaviek na zručnosti na základe potrieb trhu práce, uľahčovanie kariérnych zmien a podpora profesijnej mobility (ESF+)
<b>Súvisiace typy akcií<sup>15</sup></b>	Rozvoj základných zručností (ZZ)
<b>Opatrenie (ak je to relevantné)</b>	Nerelevantné
<b>Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele</b>	
<b>Oblasť intervencie</b>	151. Podpora vzdelávania dospelých (okrem infraštruktúry)
<b>Typ územia</b>	33. Iné prístupy – Žiadne územné zameranie
<b>Forma financovania</b>	01. Grant

<b>Predpokladaný časový rámec<sup>16</sup></b>	
<b>Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok</b>	1Q 2026

<sup>10</sup> Zo zoznamu sa vyberie:

- "áno" – ak, projekt bude financovaný výhradne z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity (ďalej len „MRK“) uvedenej v Programe Slovensko,
- "nie" - ak, projekt nebude v žiadnej miere financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko,
- "čiastočne" – ak, projekt bude z časti financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko.

<sup>11</sup> V prípade zámeru NP, ktorý sa plánuje financovať z viacerých cieľov politiky súdržnosti / priorít / špecifických cieľov / opatrení sa vyberú zo zoznamu viaceré položky.

Zákon č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Rámec implementácie fondov a metodický dokument č. 2 riadiaceho orgánu pre Program Slovensko neobmedzujú, resp. nevylučujú možnosť spojiť dva schválené zábery národných projektov do jednej výzvy, resp. na jeden schválený záber národného projektu vyhlásiť dve výzvy na predloženie národných projektov. V takýchto prípadoch bude riadiaci orgán posudzovať výzvu tak, aby boli splnené všetky parametre schváleného/schválených záberu/záberov národného projektu berúc na zreteľ povolené odchýlky.

<sup>12</sup> Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

<sup>13</sup> V prípade Fondu na spravodlivú transformáciu sa vyberie "-".

<sup>14</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

<sup>15</sup> V súlade s informačným monitorovacím systémom.

<sup>16</sup> Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch	24 mesiacov
--	-------------

## Popis projektu

### Stručný popis projektu

Projekt **Zručnosti pre Slovensko – program podpory základných zručností dospelých** je integrovaná národná iniciatíva, ktorá spája tvorbu a overenie štandardov základných zručností dospelých, vybudovanie hodnotiacich nástrojov a rámcov a plošný rozvoj digitálnych a AI zručností cieľových skupín na celom území SR. Zámerom je zvýšiť mieru účasti dospelých na vzdelávaní, posilniť ich uplatniteľnosť na trhu práce a podporiť adaptáciu na technologické a spoločenské zmeny prostredníctvom kompetenčného prístupu a prakticky orientovaných intervencií. Projekt je koncipovaný v súlade so špecifickým cieľom ESO4.7 – Podpora celoživotného vzdelávania v Programe Slovensko 2021 – 2027 (priorita 4P3) a nadväzuje na národné strategické rámce v oblasti celoživotného vzdelávania a zručností. Kľúčovým systémovým pilierom projektu je vytvorenie Národného štandardu základných zručností pre dospelých, ktorý v podmienkach SR jednoznačne vymedzí obsah a očakávané úrovne ovládania v doménach čitateľskej a jazykovej, matematickej, občianskej, prírodovednej a digitálnej gramotnosti. Štandard bude nadväzovať na rámce uplatňované vo všeobecnom vzdelávaní a zároveň rešpektovať potreby celoživotného vzdelávania, aby umožnil porovnateľné a objektívne posudzovanie úrovni zručností naprieč cieľovými skupinami dospeléj populácie; jeho spracovanie bude metodicky opreté o skúsenosti NIVaM v oblasti tvorby štandardov a testovacích nástrojov a o referenčné východiská z národných politík a európskych iniciatív k základným zručnostiam. Na úrovni metodiky sa počíta s definovaním výkonnostných deskriptorov po úrovniach ovládania, s mapovaním existujúcich kurikulárnych výstupov a s návrhom indikátorov dosiahnutia úrovni zručností, aby bolo možné nadviazať meraním úrovni zručností a ich evaluáciou. Súčasťou systému budú hodnotiace rámce a testovacie nástroje (vrátane databázy úloh, pravidiel škálovania a psychometrického vyhodnocovania), ktoré umožnia pilotné aj rutinné testovanie a ich budúce zaraďovanie do intervenčných programov. Výstupy štandardu a hodnotiacich rámcov budú slúžiť ako odborná referencia pre poskytovateľov vzdelávania, zamestnávateľov i tvorcov verejných politík pri plánovaní a realizácii programov pre nízkokvalifikovaných dospelých, čím sa odstráni doterajšia fragmentácia prístupov a zlepší sa cieľové smerovanie zdrojov na oblasti s najvyšším prínosom. Zároveň sa vytvorí báza pre dlhodobé sledovanie rozvoja v základných zručnostiach na úrovni jednotlivca aj populácie, vrátane porovnateľnosti naprieč regiónmi a skupinami, a tým aj pre návrhy systémových opatrení v rezorte školstva. Na systémový pilier štandardov a hodnotenia nadväzuje rozvojová a implementačná zložka, ktorá zabezpečí prípravu metodík, otvorených vzdelávacích zdrojov a praktických vzdelávacích programov vystavaných priamo na vytvorených štandardoch. Uprednostnia sa flexibilné a inkluzívne formy vzdelávania – krátke modulárne kurzy, nízkoprahové vstupy pre znevýhodnené skupiny, komunitné a regionálne špecifiká vzdelávania, ako aj hybridné modely kombinujúce e-learning a prezenčné aktivity – aby sa zvýšila dostupnosť a motivácia k účasti; táto časť bude realizovaná v komplementárnom vzťahu k rozvojovým aktivitám pre dospelých, ktoré rozvíja ŠIOV (nástroje a kurzy pre ZZ, spolupráca s aktérmi v teréne). Cieľové skupiny zahŕňajú nezamestnaných a neaktívnych, osoby s nízkou kvalifikáciou, mladých vrátane NEET, osoby z MRK, príslušníkov národnostných menšín a štátnych príslušníkov tretích krajín, pričom sa uplatní kultúrne citlivý a podporný prístup, dôraz na jazykové a komunikačné potreby a na budovanie sebavedomia pri učení a návrate do vzdelávania. Implementácia počíta s ekosystémom partnerstiev (samosprávy, komunitné centrá, knižnice, zamestnávateľa, poskytovatelia vzdelávania dospelých), u ktorých je identifikovaná potreba podporovať rozvoj základných zručností u cieľových skupín, s ktorými pracujú alebo už majú skúsenosti s ich rozvojom v praxi. a s priebežným doladovaním obsahu podľa dát z hodnotenia – tak, aby metodiky a kurzy reflektovali skutočné potreby regionálnych populácií a aby boli škálovateľné do rutinného systému celoživotného vzdelávania. Výber partnerov bude vychádzať z doterajších informácií o realizácii aktivít v kontexte rozvoja ZZ – napr. z databázy inštitúcií zapojených do dopytovo-orientovanej výzvy zameranej na rozvoj ZZ, z mapovania IVD realizovaného ŠIOV, predchádzajúcej spolupráce a z výzvy na zapojenie sa do projektu. Kritériom na spoluprácu bude skúsenosť s prácou s cieľovými skupinami v oblasti rozvoja zručností. Všetky výstupy budú navrhované tak, aby sa dali priamo aplikovať v kurikule poskytovateľov, aby podporovali rozpoznávanie dosiahnutých výsledkov učiacich sa a aby tvorili udržateľnú bázu pre dlhodobé zvyšovanie účasti a kvality vzdelávania dospelých na Slovensku. Praktické osvojenie digitálnych a AI zručností zabezpečí moderná e-learningová platforma a modulárne online kurzy budú kombinované s prezenčnými workshopmi a regionálnymi

podujatiami. Obsah je zameraný na uplatnenie AI v práci a v osobnom živote (napr. asistenčné nástroje, automatizácia rutinných činností, efektívna komunikácia, práca s dokumentmi a dátami, bezpečné a etické používanie AI), so špecifickým programom pre populáciu 45+ na posilnenie ich digitálneho sebavedomia a konkurencieschopnosti. Súčasťou osvetových aktivít je koncept AI Autobus (mobilná učebňa) a regionálni ambasádori, ktorí zvyšujú dosah a inkluzívnosť intervencií. Napriec projektom sa uplatní priebežné monitorovanie zručností a ich evaluácia: vstupné a výstupné meranie zručností, zber spätnej väzby, analýza účasti a úspešnosti, ako aj pravidelný reporting. Údaje z testovania a vzdelávania vytvoria dôkazovú bázu pre priebežné doladovanie obsahu a metodík a pre návrhy systémových odporúčaní rezortu školstva k ďalšiemu rozvoju politiky vzdelávania dospelých. Výsledkom bude zjednotený rámec štandardov, overené hodnotiace nástroje a škálovateľný vzdelávací model, ktorý umožní udržateľné rozširovanie kapacít a kvality vzdelávania dospelých po ukončení financovania.

## Popis východiskovej situácie

### a. Relevancia k východiskovým dokumentom

**Realizácia NP prispeje k plneniu základnej podmienky v gescii MŠVVaM SR s názvom 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch.**

Existuje niekoľko strategických dokumentov, ktoré sa zaoberajú rozvojom základných zručností:

- **Národná stratégia digitálnych zručností Slovenskej republiky** a jej Akčný plán na roky 2023 – 2026: Tieto dokumenty sa zameriavajú na zvyšovanie úrovne digitálnych zručností obyvateľstva a podporu digitálnej transformácie spoločnosti. <https://mirri.gov.sk/sekcie/informatizacia/digitalna-transformacia/narodna-strategia-digitalnych-zrucnosti-slovenskej-republiky/>; <https://mirri.gov.sk/wp-content/uploads/2023/01/APDTS-2023-2026.pdf>
- **Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021 – 2030** a jej akčný plán na roky 2022 – 2024 a na roky 2025 - 2027: Zameriava sa na podporu celoživotného vzdelávania a poradenstva, pričom kladie dôraz na rozvoj základných zručností ako predpokladu pre úspešné celoživotné učenie. [Stratégiu celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021 – 2030](https://zakladnezrucnosti.sk/wp-content/uploads/2022/05/Akcny-plan-schvaleny-vladou-SR.pdf#) ; <https://zakladnezrucnosti.sk/wp-content/uploads/2022/05/Akcny-plan-schvaleny-vladou-SR.pdf#>; <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/30414/1>
- **Zákon 292/2024 Z- z o vzdelávaní dospelých** a o zmene a doplnení niektorých zákonov zaviedol terminológiu základných zručností do legislatívy SR a definoval niektoré systémové opatrenia na podporu rozvoja základných zručností. <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2024/292/vyhlasene-znenie>
- **Akčný plán digitálneho vzdelávania (2021 – 2027)**: Tento plán podporuje digitálne vzdelávanie a rozvoj digitálnych zručností, čo je nevyhnutné pre adaptáciu na meniace sa požiadavky trhu práce. [Európska vzdelávacia oblasť](#)
- **Odporúčanie Rady z 19. decembra 2016 s názvom Cesty zvyšovania kvalifikácie: nové príležitosti pre dospelých (2016/C 484/01)**. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016H1224\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016H1224(01)) Táto iniciatíva vyzvala členské štáty EÚ, aby podporovali dospelých s nízkou úrovňou vzdelania a realizovali národné programy, ktoré ponúkajú flexibilné a dostupné možnosti odbornej prípravy pre dospelých, zamerané najmä na základné zručnosti - gramotnosť, matematickú a digitálnu gramotnosť. Prístup vnútroštátnych orgánov by mal byť založený na troch hlavných krokoch: posúdení zručností, prispôbených vzdelávacích príležitostiach a overovaní získaných zručností.
- **Akčný plán pre základné zručnosti** <https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2025-03/Graphic%20version%20Action%20Plan%20on%20Basic%20Skills.pdf>
- V decembri 2024 ŠIOV oficiálne zaregistroval **Pakt pre základné zručnosti v SR** ako národnú iniciatívu na spájanie aktérov pôsobiacich v oblasti základných zručností a budovanie povedomia o potrebách v tejto



oblasti u tvorcov politik, inštitúcií na národnej, regionálnej a miestnej úrovni, vzdelávacích inštitúcií, zamestnávateľov, učiacich sa a širokej verejnosti. Pakt, okrem iného, pripravuje aj prijatie spoločného Memoranda o základných zručnostiach. <https://zakladnezrucnosti.sk/pakt-pre-zakladne-zrucnosti/>

- **NOVÝ PROGRAM V OBLASTI ZRUČNOSTÍ PRE EURÓPU** <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0381&from=en>
- V roku 2025 sa novým rámcom pre posilnenie agendy zručností v EÚ stáva **Únia zručností, ktorá vychádza z existujúcich iniciatív, ako je Pakt pre zručnosti, a zavádza nové opatrenia, napr. záruku zručností pre zamestnancov.** Jedným z prvých dokumentov prijatých v rámci Únie zručností je **Akčný plán pre základné zručnosti**, ktorý rozširuje pôvodný súbor základných zručností (čitateľské, matematické a digitálne zručnosti) na:
  - Gramotnosť
  - Matematika
  - Veda
  - Digitálne zručnosti
  - Občianstvo

[EUR-Lex - 52025DC0088 - EN - EUR-Lex](#)

NP je zameraný na naplnenie cieľu 2 Opatrenia 2 Stratégie ČZVaP a priamo nadväzuje na ciele Akčného plánu pre základné zručnosti a širšie spoločenské potreby.

Súčasťou východiskového rámca pre realizáciu národného projektu sú aj dokumenty „Referenčný rámec pre rozvoj digitálnych zručností“ a „Referenčný rámec pre rozvoj zelených zručností“. Uvedené rámce definujú kľúčové kompetenčné oblasti potrebné pre uplatnenie sa dospeléj populácie v podmienkach digitálnej a zelenej transformácie hospodárstva a spoločnosti a predstavujú obsahový základ pre nastavovanie verejných intervencií v oblasti ďalšieho vzdelávania. Národný projekt tieto rámce využije ako odborný vstup pri tvorbe Národného štandardu základných zručností dospelých a pri návrhu hodnotiacich rámcov a diagnostických nástrojov, a to najmä pri určovaní minimálnej úrovne digitálnych a zelených zručností, ktoré sa budú považovať za súčasť základných zručností dospelého človeka v SR. Zároveň sa tým vytvára explicitná väzba a synergia s paralelne realizovanými národnými projektmi v oblasti rozvoja digitálnych zručností, digitálnej inklúzie a zručností pre zelenú transformáciu (pozri kapitolu Súvisiace projekty), pričom sa jasne vymedzí deliaca línia medzi tvorbou a normovaním štandardu (predmet tohto projektu) a jeho aplikačným, popularizačným a intervenčným nasadením v teréne (predmet súvisiacich projektov).

### Relevantné zákony a vyhlášky

Téma základných zručností sa dotýka viacerých legislatívnych predpisov:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon): Upravuje systém výchovy a vzdelávania na Slovensku, vrátane cieľov a obsahu vzdelávania: <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>
- Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave: Stanovuje pravidlá pre odborné vzdelávanie a prípravu, čo zahŕňa aj rozvoj základných zručností potrebných pre výkon povolání.: <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2015/61/>
- Vyhláška č. 223/2022 Z. z. o základnej škole: Upravuje organizáciu a fungovanie základných škôl, vrátane obsahu vzdelávania, ktorý zahŕňa rozvoj základných zručností. <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/20230901>
- Vyhláška č. 224/2022 Z. z. o strednej škole: <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/224/>

### b. Predchádzajúce analýzy

Na Slovensku čelí viacero skupín obyvateľstva výzvam spojeným s nízkou kvalifikáciou a obmedzeným prístupom k vzdelávaniu a zamestnaniu. Presné údaje o počte nízko kvalifikovaných osôb na Slovensku nie sú v dostupných zdrojoch explicitne uvedené. Avšak, viaceré správy poukazujú na problémy spojené s nedostatkom kvalifikovanej pracovnej sily v niektorých odvetviach priemyslu a služieb ([https://www.sbagency.sk/sites/default/files/buducnost\\_trhu\\_prace\\_z\\_pohladu\\_msp.pdf](https://www.sbagency.sk/sites/default/files/buducnost_trhu_prace_z_pohladu_msp.pdf)).

Väčšina osôb žijúcich v prostredí marginalizovaných rómskych komunít na Slovensku má len základné vzdelanie, často nadobudnuté v špecializovaných školách. Podiel osôb s vyšším vzdelaním je nízky a väčšinou ide len o osoby so stredoškolským vzdelaním ([https://ssad.statistics.sk/SSaD/wp-content/files/4\\_2024/4\\_2024\\_clanok\\_1\\_Sprocha.pdf](https://ssad.statistics.sk/SSaD/wp-content/files/4_2024/4_2024_clanok_1_Sprocha.pdf)).

Podiel osôb so zdravotným postihnutím vo veku nad 16 rokov na Slovensku je **31 %**, čo je o 4 percentuálne body viac ako priemer EÚ (**27 %**) – tieto čísla sú aktuálne k **23. januáru 2025** ([https://sita.sk/podiel-osob-so-zdravotnym-postihnutim-na-slovensku-prevysuje-priemer-unie-rozdiel-sa-vyrazne-zvacsuje-po-prekroceni-veku-45-rokov/?utm\\_source=chatgpt.com](https://sita.sk/podiel-osob-so-zdravotnym-postihnutim-na-slovensku-prevysuje-priemer-unie-rozdiel-sa-vyrazne-zvacsuje-po-prekroceni-veku-45-rokov/?utm_source=chatgpt.com)). Rozdiel sa výrazne zväčšuje po prekročení veku 45 rokov, čo môže byť spôsobené nezdravým životným štýlom a kvalitou zdravotnej starostlivosti. V 1. štvrtroku 2024 dosiahol podiel NEET mladých ľudí veku 15–29 rokov na Slovensku **11,3 %**, čo je mierne nad priemerom EÚ (11,0 %) ([https://epracaonline.sk/nezamestnanost-mladych-je-vysoka-trh-prace-stagnuje/?utm\\_source=chatgpt.com](https://epracaonline.sk/nezamestnanost-mladych-je-vysoka-trh-prace-stagnuje/?utm_source=chatgpt.com)) V roku 2024 podiel mladých ľudí (vek 15–29) na Slovensku, ktorí neboli ani zamestnaní, ani vo vzdelávaní alebo odbornej príprave (NEET), dosiahol **10,4 %** vo 4. štvrtroku 2024 (<https://www.iz.sk/en/projects/EU-indicators/young-unemployed-not-taking-part-in-education>). Pre porovnanie, priemer celej Európskej únie (15–29 rokov) bol v tom istom období na úrovni približne **11,0 %**. To znamená, že Slovensko bolo mierne pod priemerom EÚ v miere NEET.

V roku 2024 sa v evidencii uchádzačov o zamestnanie nachádzalo 37 905 osôb vo veku do 30 rokov, z toho 210 mladých do 30 rokov bolo evidovaných ako dlhodobo nezamestnaní občania.

Podľa údajov Eurostatu z roku 2022 predstavujú dospelí s nízkou úrovňou vzdelania (ISCED 0–2, čo zodpovedá maximálne úrovni EKR 2) približne 25,1 % populácie vo veku 25–64 rokov v EÚ. V roku 2020 sa v EÚ zúčastnilo celoživotného vzdelávania iba 3,4 % dospelých s nízkym vzdelaním.

Podľa PIAAC v zapojených krajinách dosahuje slabé výsledky v čitateľskej aj matematickej gramotnosti približne 8 až 39 % dospelých. Analýzy ukázali priamu súvislosť vzdelania so zručnosťami – čím vyššie vzdelanie, tým vyššie skóre. Zo záverečnej správy PIAAC 2023 ([https://www2.nucem.sk/dl/5999/Zaverecna\\_sprava\\_PIAAC\\_final\\_final.pdf](https://www2.nucem.sk/dl/5999/Zaverecna_sprava_PIAAC_final_final.pdf)) vyplýva, že dospelí so SŠ (ZŠ) vzdelaním na Slovensku mali významne vyššie skóre ako dospelí so SŠ (ZŠ) vzdelaním v priemere OECD vo všetkých troch gramotnostiach. Na Slovensku medzi 1. a 2. cyklom PIAAC (rozdiel 11 rokov) skóre významne kleslo tak v čitateľskej (o 19 bodov), ako aj v matematickej gramotnosti (o 15 bodov). V porovnaní dosiahnutých úrovní v čitateľskej gramotnosti a v matematickej gramotnosti medzi 1. a 2. cyklom sa ukázal na Slovensku nepriaznivý trend. V oboch doménach sa podiel dospelých na nízkej úrovni zvýšil, ale na vysokej úrovni sa znížil.

Slovensko zároveň patrí ku krajinám, kde je menej ako 10 % dospelých s nízkou úrovňou gramotnosti a počítania (správa Adult Education and training in Europe, 2021 <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/adult-education-and-training-europe-building-inclusive-pathways-skills-and>).

V roku 2026 Európska komisia (EK) plánuje zahájiť spoluprácu s krajinami EÚ na pilotnom programe podpory základných zručností. Cieľom schémy je riešiť nedostatky základných zručností u detí tak, aby každé dieťa mohlo dosiahnuť primeranú úroveň základných zručností do konca povinnej školskej dochádzky. Ak sa v roku 2026 naštartuje iniciatíva EK zameraná na základné zručnosti detí, reálne výsledky pre trh práce budú viditeľné až o 15 – 20 rokov. Preto je kľúčové čo najskôr začať systematicky investovať do zvyšovania základných zručností dospelých. Očakávaná zmena štruktúry trhu práce kvôli digitalizácii, zelenej transformácii a AI si bude vyžadovať okamžité kroky k zlepšeniu základných zručností dospelých. Bez investície do dospelých riskujeme, že priebežné obdobie (2025 – 2040) bude sprevádzané vysokou mierou nezamestnanosti, nízkou produktivitou a rastúcimi sociálnymi nerovnosťami.

Tento projekt má zásadný význam najmä z týchto dôvodov:

- **Podpora zamestnateľnosti:** Jasné definovanie základných zručností a ich merateľnosť pomáhajú zamestnávateľom lepšie identifikovať a rozvíjať potenciál zamestnancov, čím sa zvyšuje ich konkurencieschopnosť na trhu práce.
- **Cielené vzdelávanie dospelých:** Umožňuje efektívne zacieliť ponuku vzdelávania na skupiny s nízkou úrovňou zručností a sledovať ich pokrok.
- **Zlepšovanie kvality verejných politík:** Vytvorenie jednotného rámca a nástrojov prispeje k lepšiemu plánovaniu, monitorovaniu a vyhodnocovaniu účinnosti opatrení v oblasti celoživotného vzdelávania.
- **Spoločenská inklúzia:** Jednotlivci so slabými základnými zručnosťami často čelia sociálnemu vylúčeniu. Cielenu podporou ich zručností sa zvyšuje ich aktívne zapojenie do spoločnosti.
- **Zvýšenie povedomia:** Projekt prispeje k lepšiemu porozumeniu významu základných zručností a vytvorí priestor pre verejnú diskusiu o ich rozvoji a hodnotení.

V rokoch 2011 - 2012 sa Slovensko zapojilo do projektu OECD PIAAC - Medzinárodné hodnotenie kompetencií dospelých ako jedna zo 17 európskych krajín.

**Národná správa PIAAC 2013 – Výskum kompetencií dospelých** (Národný ústav celoživotného vzdelávania)

<https://www.minedu.sk/data/att/b12/7243.a16718.pdf> na základe výsledkov výskumu PIAAC na Slovensku konštatovala, že až 11,8 % dospelých na Slovensku dosiahlo len najnižšiu úroveň čitateľskej gramotnosti a 13,8 % len najnižšiu úroveň matematickej gramotnosti. Takmer štvrtina dospelých dosiahla len najnižšiu úroveň digitálnej gramotnosti.

PIAAC 2013 ukázal aj na úrovni Európskej únie, že značná časť dospelých populácie - približne 20 % - má nízku úroveň čitateľských a matematických zručností. Ešte väčší podiel dospelých - až 25 % - preukázal len najnižšiu úroveň zručností na efektívne využívanie IKT.

Podľa údajov **Eurostatu** z roku 2024 predstavujú dospelí s nízkou úrovňou vzdelania (ISCED 0–2, čo zodpovedá maximálne úrovni EKR 2) v EÚ 22,2 % ľudí vo veku 25 – 74 rokov.

[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Educational\\_attainment\\_statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Educational_attainment_statistics)

Podľa výskumu PIAAC v zapojených krajinách dosahuje slabé výsledky v čitateľskej aj matematickej gramotnosti približne 8 % až 39 % dospelých (priemer za 20 zúčastnených členských štátov EÚ je 16,0 %). Slovensko patrí ku krajinám, kde je menej ako 10 % dospelých s nízkou úrovňou gramotnosti a počítania (správa **Adult Education and training in Europe, 2021**)

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/827fcd9c-1a8c-11ec-b4fe-01aa75ed71a1/language-en>

Správa tiež uvádza:

“Výskum pracovnej sily v EÚ (Labour Force Survey) ukazuje, že dospelí s nízkou kvalifikáciou sa zúčastňujú na vzdelávaní a odbornej príprave najmenej, zatiaľ čo u tých s najvyššou úrovňou dosiahnutého vzdelania (terciárne vzdelanie) je pravdepodobnosť účasti najvyššia. V roku 2019 sa v EÚ-27 len 4,3 % dospelých s najnižšou úrovňou kvalifikácie (ISCED 0-2) zúčastnilo na vzdelávaní a odbornej príprave, zatiaľ čo medzi osobami s vysokoškolským vzdelaním (ISCED 5-8) to bolo 18,7 %.”

Výsledky prieskumu Adult Education Survey (AES) z roku 2022 potvrdili rozdiely v miere účasti podľa úrovne vzdelania: až 65,7 % osôb s terciárnym vzdelaním sa v roku 2022 zúčastnilo na formálnych alebo neformálnych vzdelávacích aktivitách, zatiaľ čo iba 25,1 % osôb s nízkou úrovňou vzdelania.“

Tieto údaje poukazujú na potrebu zlepšiť prístup k vzdelávaniu pre nízkokvalifikovaných dospelých, čo je kľúčové pre ich zamestnateľnosť a sociálnu integráciu.

Zároveň, zistenia projektu BLUESS okrem iného obsahujú tieto závery:

„Identifikácia cieľových skupín dospelých s nízkou úrovňou základných zručností a ich potrieb je pre poskytovanie programov zvyšovania základných zručností kľúčovým prvkom pre rozvoj neformálnych vzdelávacích programov a ich podporu z verejných zdrojov kľúčová. Nakoľko oblasť rozvoja základných zručností u dospelých nebola doteraz na Slovensku dostatočne zmapovaná, nemáme dostatočné údaje o cieľových skupinách s týmito potrebami..“

[https://zakladnezrucnosti.sk/wp-content/uploads/2021/07/BLUESS\\_policybrief-final.pdf](https://zakladnezrucnosti.sk/wp-content/uploads/2021/07/BLUESS_policybrief-final.pdf)

### c. Súvisiace projekty

- Projekt **BLUESS (Blueprints for Basic Skills Development in Slovakia)**, ktorý v rokoch 2019 – 2021 realizoval ŠIOV s cieľom podporiť koordinovaný prístup a stratégiu pri hodnotení a rozvoji základných zručností u dospelých na Slovensku, najmä u nízkokvalifikovaných osôb. Projekt sa zamerával na skúmanie čitateľskej a matematickej gramotnosti ako „základnej požiadavky pre rozvoj pokročilejších kompetencií“. Základné zručnosti/gramotnosti sú predpokladom toho, aby človek mohol riešiť praktické situácie, ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa (tzv. zručnosti pre život) — čo vedie k väčšej kompetentnosti voči rôznym výzvam v živote aj na trhu práce. Výstupmi projektu BLUESS sú dokumenty: Stav základných zručností v Slovenskej republike – Mapovacia správa, [https://zakladnezrucnosti.sk/wp-content/uploads/2021/06/Mapovacia sprava SK.docx](https://zakladnezrucnosti.sk/wp-content/uploads/2021/06/Mapovacia_sprava_SK.docx) a Manuál k hodnoteniu a rozvoju základných zručností [https://zakladnezrucnosti.sk/wp-content/uploads/2021/02/Manual-k-hodnoteniu-a-rozvoju-zakladnych-zrucnosti\\_FINALFINAL.pdf](https://zakladnezrucnosti.sk/wp-content/uploads/2021/02/Manual-k-hodnoteniu-a-rozvoju-zakladnych-zrucnosti_FINALFINAL.pdf). Na vytvorenie Správy v projekte BLUESS predkladaný NP reaguje v zmysle jej analýzy, nadväzuje na ňu, avšak vzhľadom na obdobie jej vzniku a prácu s dátami prevažne z roku 2019 nie je možné všetky údaje považovať za aktuálne. Správa navyše z dôvodu obdobia jej vzniku nemôže reagovať na zásadný technologický pokrok vrátane AI. Pri tvorbe národného štandardu základných zručností pritom NP NIVaM bude nadväzovať na nové štátne kurikulum pre základné vzdelávanie (MŠVVaM SR, 2023) a medzinárodné a národné dokumenty systematizujúce rámce kompetencií v celoživotnom vzdelávaní.
- Projekt **Národný koordinátor vzdelávania dospelých v SR** <https://zakladnezrucnosti.sk/opis-iniciativy/>, ktorý v rámci uzatvorenej výzvy EK od januára 2024 implementuje ŠIOV a ktorý sa zameriava na dve základné aktivity, a to podporu povedomia a sieťovanie aktérov v oblasti základných zručností – vytvorenie a rozvoj Paktu pre základné zručnosti v SR <https://zakladnezrucnosti.sk/pakt-pre-zakladne-zrucnosti/> a mapovanie inovatívnych, resp. netradičných vzdelávacích priestorov, ktoré budú zahŕňať aj prostredia, v ktorých prebieha rozvoj základných zručností, resp. vzdelávacie aktivity nízkokvalifikovaných dospelých.
- V roku 2022-2023 v rámci iniciatívy Národný koordinátor vzdelávania dospelých ŠIOV skúmal tému **zručností pre život** – kategórie zručností úzko súvisiacej so základnými zručnosťami. Odporúčania pre tvorcov politik o. i. obsahovali: „Koncept zručností pre život sa vníma ako koncept, ktorý zahŕňa základné zručnosti. Pojem základné zručnosti sa vzťahuje na nevyhnutnú úroveň zručností potrebných pre život (osobný ako aj spoločenský) a pre prácu. Koncept zručností pre život rozširuje pohľad na zručnosti o komplexnejší prístup k tomu, ako možno rozvíjať zručnosti pre život a prácu a aká by mala byť ich úroveň a zloženie, aby bolo možné viesť spokojný život.“[https://zakladnezrucnosti.sk/wp-content/uploads/2024/02/Zrucnosti-pre-zivot-policybrief-final\\_compressed.pdf](https://zakladnezrucnosti.sk/wp-content/uploads/2024/02/Zrucnosti-pre-zivot-policybrief-final_compressed.pdf) Projekt vytvoril aj mapovacia správa **Zručnosti pre život na Slovensku – Mapovacia správa**
- NP **Vytvorenie a prevádzka pilotných tréningových centier v stredných odborných školách**, ktorého prijímateľom je MŠVVM SR (<https://portal.itms21.sk/projekt/?id=22130>) bude reagovať na nedostatok pracovnej sily, najmä v oblasti remeselných profesií, ktoré sú vhodné pre navrhované cieľové skupiny a má umožniť získať alebo zvýšiť profesijnú kvalifikáciu účastníkov vzdelávania, v úzkej spolupráci so zamestnávateľmi s dôrazom na praktické vzdelávanie a prípravu. Respondenti, ktorí neprekážajú požadovanú úroveň ZZ v rámci predkladaného NP dostanú možnosť sa dozvedať v pilotných tréningových centrách, čím dosiahneme synergický efekt oboch projektov.

- Projekt z OP ĽZ realizovaný NÚCEM **Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC)** <https://www2.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/piaac> a NP **Monitorovanie a hodnotenie kompetencií dospelých**, ktorého realizátorom je CVTI SR a ktorý nadväzuje na predchádzajúci projekt NÚCEM PIAAC, zameriava sa na následné analýzy dát získaných z predchádzajúceho cyklu PIAAC a vytvára predpoklady pre prípravu ďalšieho cyklu štúdie PIAAC. Práve odborné poznatky a výstupy projektu PIAAC, plánujeme zúročiť pri plnení cieľov predkladaného NP. Štúdia PIAAC sa zameriava na hodnotenie zručností dospelých, ale iba z vybraných oblastí: čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť a adaptívne riešenie problémov, rámec merania PIAAC je univerzálne nastavený tak, aby bol použiteľný vo všetkých zapojených krajinách, úlohy štúdie PIAAC sú utajené a nie je možné ich využívať pre testovania na národnej úrovni, rovnako sa pre ciele stanovené v projekte nedá využiť metodika zberu dát štúdie PIAAC, ktorá sa realizuje 1x za 10 rokov na stratifikovaných vzorkách, meranie prebieha v domácnostiach a pod. Z vyššie uvedených dôvodov sa nemôžu na priebežné hodnotenie a overovanie úrovne základných zručností na národnej úrovni využívať nástroje a metodika projektu PIAAC. Predkladaný projekt má cieľ identifikovať a špecifikovať skupinu kľúčových základných zručností a vytvoriť národný rámec, pričom sa pri jeho tvorbe v rámci analytickej podaktivity budeme rámcom PIAAC inšpirovať a adaptovať ho na pomery SR. Rovnako pri tvorbe metodiky hodnotenia a pri príprave testovacích nástrojov v rámci predkladaného projektu sa budeme inšpirovať štúdiou PIAAC; nie je však možné jej prístup jednoducho prevziať a priamo aplikovať. Keďže projekt PIAAC nepokrýva všetky oblasti základných zručností, know-how získané počas implementácie národného projektu financovaného z OP ĽZ bude využité v maximálnej možnej miere, avšak zároveň ho bude potrebné prispôbiť špecifikám Slovenskej republiky v kontexte prebiehajúcej kurikulárnej reformy. Tento prístup bude rozšírený o štandardizáciu základných zručností v oblastiach občianskej gramotnosti a digitálnej gramotnosti a aktualizovaný so zohľadnením aktuálnych trendov vo vzdelávaní. Zároveň bude reflektovať aj metodický rámec štúdie PISA, najmä pokiaľ ide o meranie funkčnej gramotnosti a aplikovateľnosti vedomostí v reálnych situáciách.

Ďalšie stratégie a iniciatívy, ktoré boli viacnásobne diskutované s partnermi a ktoré majú potenciál presahu, sú nasledovné:

- NP „Digitálne zručnosti pre zelenú budúcnosť Slovenska“ je zameraný na budovanie digitálnych kompetencií a environmentálne udržateľných postupov práce a života v kontexte zelenej transformácie a digitálnej ekonomiky. Synergia spočíva v tom, že tento NP definuje a rozvíja základné digitálne, občianske a prírodovedné (environmentálne) zručnosti dospelých ako predpoklad schopnosti pochopiť, prijať a reálne uplatniť digitálno-zelené kompetencie. Deliacia línia je taká, že „Digitálne zručnosti pre zelenú budúcnosť Slovenska“ sa primárne sústreďuje na obsah digitálno-environmentálnych modulov, komunikačnú a popularizačnú rovinu a podporu zmien správania, zatiaľ čo tento NP vytvára celonárodný štandard základných zručností, diagnostické a hodnotiace nástroje a mechanizmus merania počiatočnej úrovne a pokroku, ktorý bude používaný aj pri plánovaní digitálno-environmentálnych intervencií.
- NP „Aktivácia mladých NEET pre digitálnu dobu“ (realizovaný napr. v spolupráci s Digitálnou koalíciou) sa zameriava na zapojenie mladých ľudí mimo vzdelávania, zamestnania a odbornej prípravy (NEET) do ďalšieho vzdelávania, alebo pracovného trhu prostredníctvom digitálne orientovaných aktivít ako je online diagnostika pracovného potenciálu v kontexte dostupných možností na trhu práce, motivácia, interpretácia výsledkov testovania a kariérový koučing, vrátane vzdelávania v oblasti digitálnych zručností. Projekt ponúka diagnostiku osobnostným dotazníkom, záujmovým dotazníkom, kognitívnym testom a testom digitálnych zručností, ktoré u testovaných odhalia silné stránky uplatniteľné na trhu práce a príležitosti na ďalší rozvoj. Zapojení získajú tiež individuálne odporúčania týkajúce sa vhodných povolání a rekvalifikačných kurzov v súlade s aktuálnymi trendmi na trhu práce. Súčasťou je aj motivácia a identifikácia možností ďalšieho vzdelávania a pracovných príležitostí, ktoré im môžu pomôcť uplatniť sa na základe ich predispozícií a aktuálnych možností na trhu práce. Profesionálni kariéroví koučovia im interpretujú výsledky a poskytnú individuálne konzultácie. Účastníci projektu získajú tiež možnosť absolvovať online vzdelávací modul na rozvoj svojich základných digitálnych zručností podľa úrovne, na ktorej sa nachádzajú.

Synergia s týmto NP spočíva v tom, že mladí NEET predstavujú jednu z kľúčových cieľových skupín tohto NP a budú systematicky hodnotení z hľadiska úrovne základných zručností vrátane digitálnej gramotnosti, čím sa umožní lepšie

cielenie aktivizačných a motivačných aktivít. Deliacia línia je, že „Aktivácia mladých NEET pre digitálnu dobu“ sa sústreďuje na priamu prácu s NEET populáciou (motivácia, nábor, prvý kontakt, testovanie, sprievod do vzdelávania a k pracovnému uplatneniu), zatiaľ čo tento NP rozšíri rámec na objektívne posúdenie ich východiskovej úrovne základných zručností nad rámec ich digitálnych zručností a na návrh personalizovaných vzdelávacích dráh..

- „Bilancia kompetencií“ realizovaná v gescii Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny je nástrojom individuálnej diagnostiky uchádzača o zamestnanie a jeho smerovania na trh práce. Synergia spočíva v tom, že výsledky diagnostiky v tomto NP môžu slúžiť ako vstup pre Bilanciu kompetencií pri identifikovaní vzdelávacích potrieb a odporúčaní kariérnych krokov pre dospelých (vrátane mladých NEET). Deliacia línia je, že Bilancia kompetencií má charakter individuálneho poradenského a kariérneho nástroja úradov práce, zameraného na zamestnateľnosť a zaradenie na trh práce, zatiaľ čo tento NP vytvára systémovo jednotný rámec základných zručností a nástroje ich merania; t. j. tento NP nepreberá kariérne poradenstvo ani individuálnu reintegráciu na trh práce, ale poskytne pre tieto procesy metodicky konzistentné vstupy.

„Digitálny radca“ ponúka zamestnancom v rámci adaptácie na rýchlo sa meniaci trh práce možnosť otestovať svoj pracovný potenciál a silné stránky vďaka medzinárodne overeným diagnostickým testom a využiť individuálnu podporu kariérového sprievodcu, s ktorým správne nasmerujú svoju kariéru. Získajú odporúčania na povolania, ktoré vyhovujú ich osobnostným predpokladom a schopnostiam a zároveň sú perspektívne na trhu práce. Získajú tiež odporúčania na možnosti osobného rozvoja v súlade s potrebami trhu práce. Synergia spočíva v tom, že „Digitálny radca“ adresuje adaptáciu zamestnancov a ich zručností na zmeny a nové príležitosti na trhu práce, zatiaľ čo tento NP vytvára štandard a hodnotiace rámce pre zručnosti dospelých a pripravuje obsah vzdelávacích kurzov vrátane špecifických modulov pre populáciu 45+. Deliacia línia je, že „Digitálny radca“ poskytuje diagnostiku pracovného potenciálu, asistovanú podporu a odporúčania pre zamestnancov, vrátane možností rozvoja zručností, zatiaľ čo tento NP rieši systémové nastavenie, metodiku a meranie digitálnych a AI zručností ako kompetenčného základu.

- Projekt DaCoSiDe Assessment (kód projektu 09I05-03-V04-00013, prijímateľ EDUAWEN EUROPE s. r. o.) je podľa informácií z komunikácie MŠVVaM SR s reprezentantmi zamestnávateľov projekt podporený z prostriedkov Programu Slovensko (výzva zameraná na podporu vývoja inovatívnych digitálnych riešení), v rámci ktorého sa už pripravujú referenčné rámce a diagnostické nástroje pre vybrané typy zručností. Je preto nevyhnutné explicitne vymedziť deliacu líniu a synergiu: projekt DaCoSiDe Assessment je technicko-inovačný projekt orientovaný na vývoj konkrétnych diagnostických riešení a digitálnych nástrojov pre vybrané zručnostné domény, avšak nepredstavuje národne záväzný, rezortne garantovaný štandard základných zručností dospelých ani systémovo ukotvený psychometricky kalibrovaný rámec pre celoživotné vzdelávanie. Tento NP je projektom MŠVVaM SR ako gestora politiky celoživotného vzdelávania a rozvoja zručností, vytvára jednotný Národný štandard základných zručností pre dospelých, stanovuje metodicky záväzné hodnotiace rámce a zodpovedá za ich pilotné overenie, spravovanie a prenos do praxe prostredníctvom NIVaM, ŠIOV a e-learningovej platformy MŠVVaM SR. Synergia spočíva v tom, že výstupy DaCoSiDe Assessment môžu byť technickým vstupom alebo inšpiráciou pre implementačné a diagnostické moduly tohto NP, ak budú v súlade s národným štandardom. Deliacia línia je, že záväznosť pre celoštátne uplatnenie základných zručností, ich definovanie, metrika a metodická garancia sú výlučne v gescii tohto NP.

Ďalšími synergickými a komplementárnymi NP financovanými Európskou úniou v rámci Programu Slovensku sú:

Synergiu s nižšie spomenutými národnými projektami považujeme za dôležitú v oblasti komplementarity na úrovni cieľových skupín:

- NP terénna sociálna práca a komunitné centrá <https://eurofondy.praca.gov.sk/narodny-projekt-terenna-socialna-praca-a-komunitne-centra/zakladne-informacie-o-projekte/> Tento NP prispieva k sociálnemu začleneniu a prevencii negatívnych dôsledkov a rizík sociálneho vylúčenia, pomáha zmierniť nerovnosti v oblasti prístupu ku vzdelávaniu, bývaniu, riešeniu zadlženosti, získaniu zamestnania a zvyšuje dostupnosť sociálnych a podporných služieb so zreteľom na aktivizáciu, rozvoj alebo znovunadobudnutie sociálnych kompetencií klienta, aj celej komunity. Aliancia sektorových rád – predvídanie trendov a potrieb trhu práce. Hlavným cieľom národného projektu je vytvorenie systémového prostredia prognózovania potrieb trhu práce a zosúladovanie vzdelávacej ponuky s potrebami trhu práce prostredníctvom aktivít expertov v 24

sektorových radách, ktoré zastrešuje ASR. Výstupom projektu budú konkrétne návrhy na zmeny v existujúcich štandardoch (zamestnaní, kvalifikácií), ktoré reflektujú na zmeny na trhu práce a vývoj dopytu po kvalifikovanej pracovnej sile, ako i nové štandardy zamestnaní, ktoré budú základom pre návrhy zmien v kvalifikačných a hodnotiacich štandardoch Národnej sústavy kvalifikácií. Výstupy projektu budú zároveň tvoriť základ pre určovanie štruktúry a obsahov vzdelávacieho systému na všetkých stupňoch a vo všetkých formách, so špeciálnym zreteľom na ďalšie vzdelávanie. <https://www.alianciasr.sk/aliancia-sektorovych-rad-predvidanie-trendov-a-potrieb-trhu-prace-2/>;

- Individualizovaný a komplexný prístup so zameraním na poradenské činnosti/Poradenstvom k zamestnaniu [https://www.upsvr.gov.sk/buxus/docs/SSZ/OAOTP/IP\\_pre\\_MUoZ/Oznamenie\\_NP\\_PkZ\\_IP\\_pre\\_MUoZ.pdf](https://www.upsvr.gov.sk/buxus/docs/SSZ/OAOTP/IP_pre_MUoZ/Oznamenie_NP_PkZ_IP_pre_MUoZ.pdf) Cieľom národného projektu je prispieť k zvýšeniu zamestnateľnosti znevýhodnených UoZ a mladých UoZ, k zvýšeniu motivácie znevýhodnených UoZ a mladých UoZ pracovať, k zvýšeniu ich konkurencieschopnosti na trhu práce a k zlepšeniu ich zručností pre riadenie vlastnej kariéry. Jeho cieľom je zabezpečiť individualizovaný prístup k znevýhodneným UoZ a mladým UoZ a poskytnúť im poradenstvo
- Vytvorenie a overenie systému včasného varovania pred predčasným ukončením školskej dochádzky a adresnej podpory žiakov v systéme poradenstva a prevencie. Hlavným cieľom tohto národného projektu je zmapovanie príčin a faktorov prispievajúcich k predčasnému ukončeniu školskej dochádzky a vytvorenie a overenie systému včasného varovania pred predčasným ukončením školskej dochádzky a jeho zavedenie na celoštátnej úrovni. <https://vudpap.sk/podporne-cinnosti-vudpap/projekty-vudpap/np-pusd/> .

#### d. Problémové oblasti

Slovensko dlhodobo čelí hlbokým štrukturálnym výzvam v oblasti základných zručností dospeléj populácie. Napriek viacerým predchádzajúcim iniciatívam absentuje národne ukotvený rámec základných zručností, ktorý by reflektoval aktuálne požiadavky digitálnej, ekonomickej a spoločenskej transformácie. Základné zručnosti – čitateľská, matematická, digitálna, občianska, vedecká a ďalšie doplnkové formy gramotnosti – sú nevyhnutným predpokladom pre osobnú sebarealizáciu, adaptabilitu na trhu práce, efektívnu participáciu na spoločenskom dianí i plnohodnotné uplatnenie sa v rodinnom a komunitnom živote. Ich deficit však v rôznych segmentoch obyvateľstva dosahuje kritické hodnoty. Medzinárodné aj národné výskumy (napr. PIAAC, To dá rozum, testovania NÚCEM) konzistentne preukazujú, že tretina až polovica dospelých obyvateľov má nedostatočnú úroveň základných zručností – vrátane schopnosti čítať s porozumením, aplikovať elementárne matematické operácie, používať digitálne technológie, ale aj porozumieť spoločenským, zdravotným, finančným či environmentálnym informáciám. Nedostatočná je aj schopnosť celoživotného učenia a prispôsobovania sa novým pracovným, technologickým alebo sociálnym výzvam. Tento stav má zásadný dopad nielen na zamestnateľnosť a kvalitu života jednotlivcov, ale aj na celkovú konkurencieschopnosť krajiny, produktivitu práce a dlhodobú udržateľnosť sociálneho a dôchodkového systému. Závažným problémom je tiež vysoký podiel mladých dospelých s predčasne ukončeným vzdelávaním a nízkou kvalifikáciou. Tieto osoby často končia mimo systém ďalšieho vzdelávania i trhu práce, pričom ich schopnosť nadviazať na štandardné vzdelávacie dráhy je obmedzená. Osoby s nízkou úrovňou zručností sú zároveň viac ohrozené generačným prenosom znevýhodnenia, vyššou mierou sociálneho vylúčenia a chudoby, nižšou mierou občianskej angažovanosti i zdravotnými rizikami plynúcimi z nízkej zdravotnej gramotnosti. Zvlášť ohrozené sú špecifické skupiny ako sú mladí z marginalizovaného prostredia, príslušníci národnostných menšín, migranti, ženy po kariérnej prestávke či osoby staršie ako 45 rokov, ktoré čelia rýchlej technologickej zmene bez dostatočnej prípravy.

K týmto systémovým problémom sa pridáva neprítomnosť národného štandardu základných zručností, ako aj chýbajúci komplexný a psychometricky podložený nástroj na ich objektívne hodnotenie. Bez tejto infraštruktúry nie je možné cieľovo nastavovať intervencie, posudzovať ich dopad ani efektívne riadiť rozvoj zručností v súlade s verejnými politikami. Súčasný program vzdelávania dospelých sú roztrieštené, často nekoordinované, s rôznou kvalitou výstupov a bez jasnej väzby na potreby trhu práce. Ich dostupnosť a efektívnosť je zároveň ovplyvnená nedostatkom vyškolených lektorov, regionálnymi rozdielmi v infraštruktúre a slabou digitalizáciou služieb.

V prípade starších dospelých, najmä vekovej skupiny 45+, ide navyše o špecifickú kombináciu digitálnej neistoty, nízkeho sebavedomia, obáv z umelej inteligencie a súbežného pocitu vyčlenenia z technologického vývoja. V tomto segmente absentujú prispôbené formy vzdelávania, ktoré by boli prakticky orientované, zrozumiteľné a rešpektovali životnú skúsenosť a špecifické potreby tejto generácie. Tieto osoby často narážajú na digitálnu exklúziu a strácajú schopnosť aktívne sa zapájať do čoraz digitalizovanejšieho pracovného, ale aj osobného a verejného života. Napriek vysokému potenciálu zostávajú často nevyužití ako aktívni účastníci trhu práce, dobrovoľníci či komunitní aktéri. Slovenský systém celoživotného vzdelávania tak čelí kumulácii výziev: nedostatočne štandardizované vstupy, nízka účinnosť existujúcich programov, slabé prepojenie vzdelávania so zručnosťami potrebnými pre život a prácu v 21. storočí, nízka motivácia cieľových skupín zapojiť sa do vzdelávania, absencia dátovej podpory pre politické rozhodovanie a napokon aj nízke povedomie verejnosti o význame základných zručností ako predpokladu aktívneho občianstva, inklúzie a ekonomického rastu.

Projekt „**Zručnosti pre Slovensko – program podpory základných zručností dospelých**“ je priamou reakciou na tieto problematické oblasti, pričom ich ambíciou je nielen zmierniť jednotlivé dopady, ale aj vytvoriť systémový základ pre dlhodobé riešenia v oblasti merania, štandardizácie, podpory a rozvoja základných zručností dospelých na Slovensku.

#### **Spôsob realizácie aktivít projektu<sup>17</sup>**

Tento národný projekt je navrhnutý ako spoločná iniciatíva MŠVVaM SR, NIVaM a ŠIOV v oblasti celoživotného vzdelávania, ktoré budú zodpovedné za realizáciu jednotlivých tematických okruhov a čiastkových aktivít v rámci jednotného projektového rámca. Každý z partnerov bude zabezpečovať aktivity, ktoré reflektujú jeho odborné zameranie, kompetencie a inštitucionálne poslanie, pričom bude zároveň zabezpečená koordinácia, integrita a komplementarita výstupov v rámci celého národného projektu. Aby sa predišlo duplicitě činností a zároveň sa zachovala autonómia odborných vstupov jednotlivých realizátorov bude v priebehu implementácie zabezpečená koordinácia medzi partnermi prostredníctvom pravidelných pracovných stretnutí zameraných na vyhodnocovanie priebežného plnenia aktivít, harmonogramu a výsledkov. Všetky relevantné výstupy a podklady budú zdieľané prostredníctvom centrálného úložiska a sprístupňované všetkým partnerom, čím sa zabezpečí kontinuita a transparentnosť implementácie. Za účelom efektívneho riadenia, monitorovania a strategickej koordinácie aktivít národného projektu bude zriadený Koordinačný výbor pre rozvoj základných zručností, ktorý bude pozostávať zo zástupcov NIVaM, ŠIOV, MŠVVaM SR a podľa potreby aj prizvaných expertov z relevantných inštitúcií alebo akademického sektora. Tento výbor sa bude stretávať pravidelne v trojmesačných intervaloch a jeho úlohou bude usmerňovať implementáciu projektu, reagovať na vzniknuté výzvy a zabezpečiť synergické prepojenie všetkých čiastkových aktivít a tematických celkov tak, aby projekt ako celok naplnil stanovené ciele a vytvoril udržateľný rámec pre rozvoj základných (vrátane AI) zručností v rámci celoživotného vzdelávania na Slovensku. Pod Koordinačným výborom bude vytvorená expertná skupina pre zosúladovanie synergií s inými projektami v oblasti problematiky základných zručností. Táto bude dávať návrhy Koordinačnému výboru.

Projekt bude realizovaný na celom území SR a v súlade s článkom 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060 financovaný zo zdrojov MRR.

#### **Cieľové skupiny:**

- **osoby s nízkou úrovňou základných zručností**
- **dospelé osoby vo veku 45 rokov a viac, spadajúce do kategórie obyvateľov v strednom a vyššom veku**
- **lektori ďalšieho vzdelávania, pracovníci vzdelávacích inštitúcií pre dospelých, pracovníci MVO, komunitných centier, sociálnych služieb a pod. zapojení do rozvoja ZZ**

V súlade s PSK môžu tieto cieľové skupiny spadať do týchto typov hlavných cieľových skupín:

- zamestnané osoby

<sup>17</sup> V tejto časti popíšte očakávané ciele a očakávané výstupy / výsledky projektu. Popíšte prínos projektu pre napĺňanie cieľov a výsledkov príslušnej priority / špecifického cieľa / opatrenia Programu Slovensko 2021 – 2027, ako aj súvisiacich strategických dokumentov na národnej úrovni (ak je to relevantné).



- nezamestnané osoby
- neaktívne osoby
- mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET
- osoby s nízkou kvalifikáciou
- osoby z MRK
- príslušníci národnostných menšín žijúcich v SR
- lektori a pracovníci pôsobiaci vo vzdelávaní dospelých
- štátni príslušníci tretích krajín, vrátane migrantov

Cieľové skupiny v rámci projektu – účastníci vzdelávacích aktivít predstavujú účastníkov projektu v zmysle nariadenia EP a Rady č. 2021/1057, Prílohy I, ods. 1.

**NP má jednu hlavnú aktivitu, ktorá reprezentuje naplnenie hlavného cieľa NP: Rozvoj a implementácia národného systému základných zručností dospelých**

**Projekt bude realizovaný formou štyroch skupín podaktivít A - D.**

<b>Čiastkový cieľ A</b>	<b>Podaktivity (trvanie)</b>
Vytvoriť a overiť štandardy a referenčné rámce na hodnotenie základných zručností a pripraviť štandardizované testovacie nástroje pre hodnotenie základných zručností.	A.1 Analýza existujúcich štandardov a výstupov z mapovania základných zručností A.2 Tvorba štandardov pre jednotlivé základné zručnosti A.3 Tvorba úrovni hodnotiacich rámcov A.4 Pilotné overenie navrhovaných štandardov a hodnotiacich rámcov v praxi A.5 Vytvorenie metodologickej podpory na aplikáciu vzdelávacích štandardov z vymedzených oblastí do praxe A.6 Analýza nástrojov a metodík medzinárodných štúdií IEA ICILS, OECD PIAAC a PISA pre hodnotenie základných zručností a gramotností A.7 Príprava pilotných testovacích nástrojov z vymedzených oblastí A.8 Overovanie testovacích nástrojov na vzorkách a ich finalizácia na základe štatistickej analýzy A.9 Pilotné zavedenie nástrojov na hodnotenie základných zručností v rámci pilotných tréningových centier (ďalej aj „TC“)
<b>Čiastkový cieľ B</b>	<b>Podaktivity</b>
Vytvoriť nástroje na podporu rozvoja základných zručností	B.1 Príprava analytických a strategických výstupov so zameraním na rozvoj základných zručností B.2 Tvorba vzdelávacích zdrojov a nástrojov na rozvoj základných zručností
<b>Čiastkový cieľ C</b>	<b>Podaktivity</b>
Vytvoriť nástroje na rozvoj základných AI zručností pre cieľovú skupinu 45+	C.1 Identifikácia vzdelávacích potrieb cieľovej skupiny 45+ a návrh štruktúry a obsahovej skladby kurikula vo vzťahu k základnej gramotnosti v oblasti umelej inteligencie C.2 Tvorba vzdelávacích zdrojov a nástrojov na rozvoj základných AI zručností
<b>Čiastkový cieľ D</b>	<b>Podaktivity</b>
Zvyšovanie povedomia o základných zručnostiach	D.1 Osvetová kampaň na zvyšovanie povedomia o základných zručnostiach D.2 Osvetová kampaň na zvyšovanie povedomia o základných IT zručnostiach

## Čiastkový cieľ A

Cieľom prvej skupiny podaktivít na dosiahnutie Čiastkového cieľa A je vytvoriť a overiť štandardy pre základné zručnosti, ktoré budú slúžiť ako referenčný rámec pre ich hodnotenie v národnom projekte. Štandardy budú pokrývať matematickú a čitateľskú gramotnosť, znalosti zo slovenského jazyka, AI a digitálnu, prírodovednú a občiansku gramotnosť, ktoré sú aj v rámci základného vzdelávania považované za elementárne predpoklady pre aktívnu účasť na trhu práce a v spoločnosti. Štandardy budú vychádzať z vymedzenia doménových a prierezových gramotností a očakávaných spôsobilostí v kontexte štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (MŠVVaM SR, 2023). Špecifikom vytvorených štandardov bude zohľadnenie potrieb dospelých s nízkou úrovňou zručností a ďalších zraniteľných skupín (napr. NEET, marginalizované komunity). Aktivita zahŕňa okrem analýzy existujúcich štandardov, tvorbu úrovni hodnotiacich rámcov, odborné konzultácie a pilotné overenie navrhovaných štandardov v praxi. Súčasťou aktivity bude aj vytvorenie metodologickej podpory na aplikáciu štandardov z vymedzených oblastí (matematická, čitateľská, AI a digitálna, prírodovedná a občianska gramotnosť a znalosť slovenského jazyka) do vzdelávacej praxe, a to či už vo forme vzdelávania v rôznych kurzoch v prezenčnej aj online forme, alebo v inštitucionalizovanej podobe aj v procese sebaučenia (pozn.: z andragogiky – systematické a cieľavedomé učenie sa, keď si subjekt jasne pomenuje ciele, obsah, miesto, čas a formy vrátane overovania vzdelávacích výsledkov). Dôležitým prvkom v oblasti metodologickej podpory pre následnú tvorbu študijných a vzdelávacích materiálov a spracovania bude práca s rozmanitými stratégiami učenia, podporou motivácie, výdrže a v rozvíjaní potenciálu učenia sa (tzv. docilita). Výstupy aktivity budú tvoriť základ pre tvorbu hodnotiacich nástrojov v nasledujúcej fáze projektu. Ďalším zámerom tejto skupiny podaktivít na dosiahnutie Čiastkového cieľa A je pripraviť štandardizované testovacie nástroje pre hodnotenie základných zručností a to z matematickej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti v kombinácii s overovaním znalosti používania slovenského jazyka, AI a digitálnej, prírodovednej a občianskej gramotnosti, ktoré budú v súlade so zadanými výkonovými štandardmi pre tieto základné zručnosti vytvorenými v rámci podaktivít Cieľa A. Tieto nástroje budú navrhnuté s ohľadom na rôznorodé úrovne zručností, pričom ich cieľom bude poskytnúť presné a objektívne hodnotenie schopností jednotlivcov. Pre zabezpečenie kvality testovacích nástrojov pri ich tvorbe budú zohľadnené nástroje a metodiky z medzinárodnej praxe, najmä medzinárodných štúdií OECD PIAAC, PISA a IEA ICILS, ako aj skúsenosti z tvorby testovacích nástrojov národných meraní na základných školách. Nevyhnutnou súčasťou procesu prípravy testovacích nástrojov bude zostavenie autorských tímov, tímov recenzentov, overovanie testovacích nástrojov na vzorkách žiakov stredných odborných škôl a vybraných skupín dospelých (napr. s využitím databáz tréningových centier (ďalej aj „TC“), evidencií na Úrade práce, sociálnych vecí a rodiny, a pod.) a s tým súvisiaci výber vzoriek, príprava metodických a organizačných pokynov k testovaniu, príprava dotazníkov spätnej väzby, manažment procesov v súvislosti s prípravou testovacích nástrojov a ich overovaním. V rámci jednej z podaktivít sa plánujú aj pilotné testovania vyvinutých nástrojov v reálnych podmienkach s cieľom potvrdiť ich vhodnosť a účinnosť, rovnako ako aj zber spätnej väzby od účastníkov a ich hodnotiteľov. Týmto spôsobom sa zabezpečí, že výsledné nástroje budú relevantné a efektívne pre potreby cieľovej skupiny a pripravené pre využitie v praxi. Zámerom je pilotné overovanie/testovanie realizovať elektronickou formou v testovacích centrách pre dospelých (ide napr. o centrá excelentnosti, mestské úrady, RÚŠS, TC, krajské pracoviská NIVaM a pod.). Súčasťou výstupov budú aj ukážkové úlohy k jednotlivým gramotnostiam.

### **Názov podaktivity: A.1 Analýza existujúcich štandardov a výstupov z mapovania základných zručností**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 3 mesiace

**Popis:** V rámci podaktivity sa pozornosť bude sústreďovať na systematické zhodnotenie existujúcich štandardov zručností na národnej aj medzinárodnej úrovni, ako aj výstupov z doterajších výskumov a mapovaní základných zručností na Slovensku, ako aj ich komparácia s vymedzením doménových aj prierezových gramotností v základnom vzdelávaní. Súčasťou analýz budú aj medzinárodné dokumenty vydané UNESCO, OECD a Európskou komisiou, napr. PIAAC (OECD), PISA (OECD), Európsky kvalifikačný rámec (EQF), Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie (2019), DeSeCo (OECD): Definícia a výber kompetencií pre úspešný život, DigComp: Európsky rámec digitálnych kompetencií pre občanov, Národný kvalifikačný rámec SR (NKR SR), Štátny vzdelávací program (2023), Metodika na tvorbu kvalifikačných štandardov, Metodika tvorby Národnej sústavy kvalifikácií. Samostatne sa budú analyzovať existujúce referenčné rámce (napr. pre digitálne zručnosti, AI kompetencie alebo pre zelené zručnosti). Súčasťou bude aj identifikácia špecifických potrieb cieľových skupín, najmä dospelých s nízkou úrovňou zručností a vzdelania a iných zraniteľných skupín. Pri zabezpečovaní aktivity budú pracovať interní zamestnanci NIVaM a budú sa využívať

vlastné materiálne, technické a priestorové kapacity.

**Výstupy:** Prehľad o relevantných existujúcich rámcoch, štandardoch a dátach ako východisku pre tvorbu výkonových štandardov prispôsobených slovenskému kontextu a cieľovej skupine nízkokvalifikovaných dospelých.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 4

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) - 4

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná NIVaM v spolupráci s MŠVVaM SR a ďalšími aktérmi v tejto oblasti – expertmi, zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život vo forme expertných vstupov a/alebo účasti v pracovnej skupine.

**Personálne zabezpečenie:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity – výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa A (10 FTE)

**Harmonogram:** Q1/2026 (3 mesiace)

**Názov podaktivity: A.2 Tvorba štandardov pre jednotlivé základné zručnosti**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 12 mesiacov

**Popis:** Ide o jednu z ťažiskových aktivít projektu. Na základe analytickej fázy budú expertné tímy pozostávajúce z interných zamestnancov NIVaM a externých expertov z Ústrednej kurikulárnej komisie alebo Databázy expertov NIVaM vytvárať návrhy štandardov pre každú z vymedzených oblastí základných zručností: matematickú, čitateľskú, prírodovednú, digitálnu a občiansku gramotnosť a znalosť slovenského jazyka. Východiskom budú aj vymedzené doménové a príslušné prierezové gramotnosti vo vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie (MŠVVaM SR, 2023) a AKA (AI kurikulárna architektúra) vydaná MŠVVaM SR ako ideový dokument pre AI vzdelávanie. Vytvorené štandardy budú formulované ako merateľné očakávania výkonu, reflektujúce potreby dospelých s nízkym dosiahnutým vzdelávaním a mali by slúžiť ako referenčný rámec pre hodnotenie a rozvoj zručností. Vytvorené štandardy pre základné zručnosti pre osoby s nízkou úrovňou vzdelania budú predmetom odbornej diskusie v rámci Ústrednej kurikulárnej komisie NIVaM. NIVaM pre realizáciu uvedenej aktivity disponuje dostatočným vlastným priestorovým, materiálnym aj technickým vybavením. V rámci procesu tvorby predpokladáme prácu v dvoch úrovniach expertných tímov. Prvá úroveň je tzv. Hlavná pracovná skupina pre vzdelávanie osôb s nízkym vzdelaním bude zložená z členov Ústrednej kurikulárnej komisie (ÚKK je hlavným poradným orgánom generálneho riaditeľa NIVaM a jeho úlohou je v zmysle Štatútu rozhodovanie o koncepčných témach spojených s kurikulárnou politikou a je zložená z odborníkov z akademického prostredia a z interných zamestnancov NIVaM), vedenia NIVaM, zástupcov MŠVVaM SR a MPSRV SR a zástupcov vybraných asociácií zaoberajúcich sa vzdelávaním dospelých (napr. AIVD), kritériom výberu bude predovšetkým pôsobenie vo vzdelávaní nízkokvalifikovaných dospelých. Úlohou Hlavnej pracovnej skupiny bude komentovanie koncepcie tvorby štandardov, a pripomienkovanie výstupov a zabezpečuje základnú disemináciu výstupov. Druhou úrovňou expertných tímov budú pracovné skupiny. Členmi pracovných skupín sú jednak interní zamestnanci NIVaM – experti pre jednotlivé gramotnosti, ktorí spravidla zodpovedajú za riadenie a koordináciu práce ostatných členov, a jednak vybraní odborníci z Databázy expertov NIVaM (Databáza expertov sa vytvára v NIVaM priebežne a je súčasťou tvorby odborných pracovných tímov pri Ústrednej kurikulárnej komisii). Z dôvodu lepšej využiteľnosti Národného štandardu ZZ a nástroja na diferencované hodnotenie a po pilotnom overení testov bude v rámci kapacít NIVaM zabezpečený preklad dokumentácie do vybraných jazykov národnostných menšín (prioritne maďarskej a ukrajinskej) .

**Výstupy:** Spracované štandardy základných zručností.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 1

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) - 1

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná NIVaM v spolupráci s MŠVVaM SR a ďalšími aktérmi v tejto oblasti – expertmi, zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život vo forme expertných vstupov a/alebo účasti v pracovnej skupine.

**Personálne zabezpečenie:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity – Výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa A (10 FTE) a externí experti (6)

**Harmonogram:** Q2/2026 - Q1/2027 (12 mesiacov)

**Názov podaktivity: A.3 Tvorba úrovňových hodnotiacich rámcov****Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 12 mesiacov

**Popis:** Druhá ťažisková aktivita projektu sa zameriava na tvorbu hodnotiacich rámcov k jednotlivým štandardom vytvoreným v podaktivite A2. Práca na tvorbe hodnotiacich rámcov bude nadväzovať na tvorbu vzdelávacích štandardov v Hlavnej pracovnej skupine a v pracovných skupinách. K jednotlivým štandardom budú vytvorené hodnotiace rámce, ktoré rozlišujú úrovne zvládnutia zručností – od minimálnej po pokročilú úroveň. Úrovne budú definované tak, aby umožňovali diagnostiku zručností jednotlivcov a plánovanie ďalšieho učenia sa. Pri tvorbe úrovňových hodnotiacich rámcov sa bude vychádzať aj z aktuálne platných dokumentov OECD, napr. Education & Skills Online (adaptovaný na slovenské podmienky v NP MOHOK CVTI SR), ale aj DigiComp, GreenComp, ale aj OECD Learning Compass 2030.. Vytvorené hodnotiace rámce základných zručností pre osoby s nízkou úrovňou vzdelania budú predmetom odbornej diskusie v rámci Ústrednej kurikulárnej komisie NIVaM.

**Výstupy:** Systematická štruktúra hodnotenia výkonu v jednotlivých základných zručnostiach. Nástroj na diferencované posudzovanie úrovne zručností.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 1

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) - 1

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná NIVaM v spolupráci s MŠVVaM SR a ďalšími aktérmi v tejto oblasti – expertmi, zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život vo forme expertných vstupov a/alebo účasti v pracovnej skupine.

**Personálne zabezpečenie:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity – výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa A (10 FTE) a externí experti (6)

**Harmonogram:** Q3/2026 - Q2/2027 (12 mesiacov)**Názov podaktivity: A.4 Pilotné overenie navrhovaných štandardov a hodnotiacich rámcov v praxi****Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 9 mesiacov

**Popis:** Podaktivita nadväzuje na predchádzajúce dve a priamo v praxi overuje navrhované štandardy a aplikovateľnosť hodnotiacich rámcov v aspoň 20 vzdelávacích skupinách, pričom v jednej vzdelávacej skupine by nemalo byť menej ako 5 účastníkov. Pri pilotnom overovaní sa ráta so zapojením regionálnych štruktúr NIVaM a partnerov, najmä VÚC, MPSVaR, ÚPSVaR, sektorovej rady pre vzdelávanie, výchovu a šport, terénnych pracovníkov a mimovládne organizácie pôsobiace vo vybraných lokalitách a prostredníctvom nich cielené oslovenie dospelých s nízkou úrovňou vzdelania v málo rozvinutých regiónoch, vrátane vylúčených komunít. Predpokladá sa tiež spolupráca s vybranými strednými školami, na ktorých môže vzdelávanie prebiehať a zároveň môžu byť poskytovateľmi ďalšieho vzdelávania dovzdelávaných dospelých vo vybraných kvalifikáciách. Štandardy je tiež možné využívať priamo v rámci vzdelávacích aktivít napr. v kurzoch pre dospelých, komunitných centrách. Overenie bude zahŕňať vzdelávanie multiplikátorov poskytujúcich doplnenie kvalifikácie a využívanie štandardov a hodnotiacich rámcov, zber spätnej väzby od účastníkov aj multiplikátorov učiteľov a následná analýza spätnej väzby. Výsledkom bude podklad pre úpravu štandardov a hodnotiacich rámcov (stanovené úrovne, ako aj zrozumiteľnosť). Na procese overovania spolupracuje interný tím NIVaM so spolupracovníkmi v regiónoch s dobrým prepojením na poskytovateľov vzdelávania a vylúčené komunity. Spoluprácou s externým prostredím sa v tomto prípade dosiahne overenie vytvorených vzdelávacích štandardov priamo v teréne a zber autentickej spätnej väzby. Pracovné skupiny budú v spolupráci s interným tímom pracovať na vyhodnotení a zapracovaní pripomienok z pilotného overenia, spracovanie vyhodnotenia pripomienok a rozhodnutie o sporných pripomienkach bude v kompetencii Hlavnej pracovnej skupiny.

**Výstupy:** Správa o výsledkoch overenia výkonových štandardov a hodnotiacich rámcov. Návrhy a odporúčania na optimalizáciu vzdelávacích štandardov a hodnotiacich rámcov.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 1

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) - 1

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná NIVaM v spolupráci s MŠVVaM SR a ďalšími aktérmi v tejto oblasti – expertmi, zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život vo forme expertných vstupov a/alebo účasti v pracovnej skupine.

**Personálne zabezpečenie:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity – výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa A (10 FTE) a externí experti (6+8)

**Harmonogram:** Q2/2027 – Q4/2027 (9 mesiacov)

**Názov podaktivity:** A.5 Vytvorenie metodologickej podpory na aplikáciu výkonových štandardov z vymedzených oblastí do praxe

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 18 mesiacov

**Popis:** Podaktivita sa realizuje priebežne, a to z dôvodu postupnej tvorby metodologickej podpory pre dospelých s nízkou úrovňou vzdelania (ISCED 1/2) na samoštúdium a sebaučenie, ako aj na podklady pre prípravu a realizáciu programov v celoživotnom vzdelávaní a v kurzoch pre nízkokvalifikovaných dospelých. Predpokladáme prioritne vznik nástrojov pre lektorov na podporu v spoznávaní rôznych foriem stratégií učenia sa, identifikovaní docility a podpore motivácie, výdrže a potenciálu učiť sa. V druhej fáze budú vznikáť priamo metodické materiály na rozvíjanie základných zručností, a to v rôznych formách (prezenčné, online, sebaučenie). Na vytvorení metodologickej podpory budú spolupracovať interní zamestnanci NIVaM v spolupráci s externými expertmi (prioritným zameraním externých spolupracovníkov je oblasť sebaučenia a vzdelávanie dospelých, podpora motivácie k učeniu, stratégie učenia sa dospelých, tvorba online vzdelávania). Externí experti budú vyberaní na základe preukázanej expertízy v uvedenej oblasti. Po overení vytvorených štandardov a využiteľnosti metodík budeme po ukončení projektu zabezpečovať preklady metodík pre využívanie štandardov aj do vybraných jazykov národnostných menšín. Aktivita sa bude realizovať v rámci vlastných kapacít NIVaM.

**Výstupy:** Vytvorenie základného súboru metodologickej podpory pre lektorov pozostávajúcej z podkladov popisujúcich princípy sebaučenia, online vzdelávania a podkladov pre lektorov, resp. školiteľov v predmetných témach (min. 6 metodík). Spracovanie min. 5 kurzov multiplikátormi zameraných na zvládnutie štandardov. Vytvorenie metodiky na využívanie hodnotiacich rámcov (min. 1).

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 12

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) - 12

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná NIVaM v spolupráci s MŠVVaM SR a ďalšími aktérmi v tejto oblasti – expertmi, zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život vo forme expertných vstupov a/alebo účasti v pracovnej skupine.

**Personálne zabezpečenie:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity – výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa A (10 FTE) a externí experti (10)

**Harmonogram:** Q3/2026 – Q4/2027 (18 mesiacov)

**Názov podaktivity:** A.6 Analýza nástrojov a metodík medzinárodných štúdií IEA ICILS, OECD PIAAC a PISA pre hodnotenie základných zručností a gramotností

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 6 mesiacov

**Popis:** V rámci podaktivity sa zameriame na analýzu dostupných nástrojov a metodík medzinárodných štúdií OECD pre hodnotenie základných zručností a gramotností a to PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) – zameraný na hodnotenie základných zručností dospeléj populácie (čitateľská gramotnosť, numerická gramotnosť, riešenie problémov v technologicky bohatom prostredí), OECD PISA (Programme for International Student Assessment) – zameraný na hodnotenie základných zručností 15-ročných žiakov (čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť, a v posledných cykloch aj digitálne zručnosti a schopnosť riešiť problémy) a IEA ICILS (International Computer and Information Literacy Study) - zisťuje úroveň vzdelávania žiakov vo 8. ročníku školskej dochádzky v oblasti počítačovej a informačnej gramotnosti. Pracovná skupina zostavená z odborných interných a externých zamestnancov projektu zrealizuje preskúmanie relevantných indikátorov a škál hodnotenia, ktoré sa používajú v týchto štúdiách na meranie úrovne jednotlivých typov gramotností a následne vyhodnotí možnosti adaptácie a využitia týchto nástrojov pre potreby slovenského systému vzdelávania dospelých, a to z pohľadu relevantných cieľových skupín s nedostatkom základných zručností, výberu a tvorby vhodných diagnostických nástrojov a možnosti monitorovania pokroku účastníkov vzdelávania, resp. vybraných skupín dospelých.

**Výstupy:** Návrh možnosti využitia medzinárodných metodík PIAAC a PISA na hodnotenie základných zručností

dospelých a návrh ich adaptácie pre použitie v Slovenskej republike, vytvorenie metodiky tvorby testovacích nástrojov v nadväznosti na výkonové štandardy a hodnotiace rámce (pripravované v podaktivách A2 a A3). Súčasťou výstupu bude aj návrh odporúčaní pre budúce merania základných zručností dospelých na národnej úrovni, vrátane možnosti využiť metodiky PIAAC ako vzor pre reprezentatívne zisťovanie.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 1

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) - 1

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná NIVaM v spolupráci s MŠVVaM SR a ďalšími aktérmi v tejto oblasti – expertmi, zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život vo forme expertných vstupov a/alebo účasti v pracovnej skupine.

**Personálne zabezpečenie:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity – výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa A (5 FTE) + Zamestnanci pre odbornú činnosť v súvislosti s tvorbou testovacích nástrojov (cca 5 osôb na DoVP)

**Harmonogram:** Q1/2026 – Q2/2026 (6 mesiacov)

**Názov podaktivity: A.7 Príprava pilotných testovacích nástrojov z vymedzených oblastí**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 18 mesiacov

**Popis:** Zámerom podaktivity je pripraviť štandardizované testovacie nástroje pre hodnotenie základných zručností a to z matematickej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti v kombinácii s overovaním znalosti používania slovenského jazyka, digitálnej, prírodovednej a občianskej gramotnosti, pričom inšpiráciou pre ich tvorbu budú dostupné analýzy, dáta a metodiky hodnotiacich rámcov a nástrojov IEA ICILS, OECD PIAAC a PISA, národných meraní na ZŠ, ktoré budú výstupom podaktivity A6. Tieto nástroje budú navrhnuté s ohľadom na rôznorodé úrovne zručností, pričom ich cieľom bude poskytnúť presné a objektívne hodnotenie schopností jednotlivcov. Nevyhnutnou súčasťou procesu prípravy testovacích nástrojov bude zostavenie autorských tímov, tímov tvorcov položiek a tímov recenzentov. V rámci podaktivity bude autorskými tímami koordinovanými internými zamestnancami projektu vytváraná banka úloh a následne samotné testy z uvedených gramotností. Zároveň budú pripravené aj ukážkové úlohy pre jednotlivé merané základné zručnosti.

**Výstupy:** Banka úloh, testovacie nástroje a ukážkové úlohy na meranie a hodnotenie základných zručností zadaných v projekte.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 1

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) - 1

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná NIVaM v spolupráci s MŠVVaM SR a ďalšími aktérmi v tejto oblasti – expertmi, zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život vo forme expertných vstupov a/alebo účasti v pracovnej skupine.

**Personálne zabezpečenie:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity – výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa A (10 FTE) + odborní zamestnanci pre plnenie cieľa A (1 FTE) + zamestnanci pre odbornú činnosť v súvislosti s tvorbou testovacích nástrojov (cca 15 osôb na DoVP)

**Harmonogram:** Q2/2026 - Q3/2027 (18 mesiacov)

**Názov podaktivity: A.8 Overovanie testovacích nástrojov na vzorkách a ich finalizácia na základe štatistickej analýzy**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 15 mesiacov

**Popis:** Overovanie testovacích nástrojov bude realizované prioritne elektronicky (prípadne papierovo) na vzorkách vybraných skupín dospelých, napr. s využitím databáz tréningových centier (ďalej aj „TC“), evidencií na Úrade práce, sociálnych vecí a rodiny (UPSVaR), poradenských centier a pod., čomu bude predchádzať príprava a správa databáz a výber vzoriek. Overovania nástrojov na vybraných vzorkách respondentov umožnia úlohy optimalizovať a správne „nakalibrovať“, zároveň odhalia prípadné nejednoznačné zadania. Úlohám budú následne prostredníctvom tímov štatistikov, analytikov priradené kvalitatívne a kvantitatívne parametre, ktoré budú slúžiť ako podklad pre komplexné odborné recenzné posúdenie testov vykonané recenzentmi. Dôležitou súčasťou podaktivity bude komunikácia so školami, logistické a organizačné zabezpečenie testovania, príprava metodických a organizačných pokynov k testovaniu, príprava dotazníkov spätnej väzby, manažment procesov v súvislosti s prípravou testovacích nástrojov

a ich overovaním (pracoviská NIVaM a pod.).

**Výstupy:** Organizačné pokyny k testovaniu, Správa z pilotného overovania testovacích nástrojov.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 1

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) - 1

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná NIVaM v spolupráci s MŠVVaM SR a ďalšími aktérmi v tejto oblasti – expertmi, zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život vo forme expertných vstupov a/alebo účasti v pracovnej skupine.

**Personálne zabezpečenie:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity – výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa A (11 FTE) + odborní zamestnanci pre plnenie cieľa A (3 FTE) + zamestnanci pre odbornú činnosť v súvislosti s tvorbou testovacích nástrojov (cca 20 osôb na DoVP/DoPČ) + zamestnanci pre pomocné činnosti v súvislosti s tvorbou testovacích nástrojov (cca 20 osôb na DoVP/DoPČ)

**Harmonogram:** Q3/2026 - Q3/2027 (15 mesiacov)

**Názov podaktivity:** A.9 Pilotné zavedenie nástrojov na hodnotenie základných zručností v rámci pilotných TC.

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 9 mesiacov

**Popis:** V rámci podaktivity sa plánujú pilotné testovania vyvinutých nástrojov v reálnych podmienkach s cieľom potvrdiť ich vhodnosť a účinnosť, rovnako ako aj zber spätnej väzby od účastníkov a ich hodnotiteľov. Plánovaná veľkosť vzorky takto otestovaných respondentov je 50 osôb. Týmto spôsobom sa zabezpečí, že výsledné nástroje budú relevantné a efektívne pre potreby cieľovej skupiny a pripravené pre využitie v praxi. Zámerom je pilotné overovanie/testovanie realizovať elektronickou formou v testovacích centrách pre dospelých (prioritne v TC). Zároveň prebehnú online školenia pre realizátorov testovaní, ktoré zabezpečia, že následné „ostré“ testovania v budúcich obdobiach budú prebiehať objektívne, štandardizovane a jednotne. V rámci finalizácie testovacích nástrojov budú realizované ich varianty zohľadňujúce jazykové, kultúrne a sociálne špecifiká dotknutých skupín dospelých, napr. preklad do jazykov národnostných menšín a pod. Súčasťou podaktivity bude identifikácia vhodných testovacích centier (napr. TC, poradenské centrá, regionálne úrady školskej správy a pod.), v ktorých by sa overovanie základných zručností realizovalo systémovo v nasledujúcich rokoch. V závere aktivity sa vytvorenými nástrojmi otestuje vzorka 250 takto podporených osôb - otestované osoby s nízkou kvalifikáciou, resp. nízkym dosiahnutým vzdelaním získajú osvedčenie o absolvovaní testu s výsledkom.

**Výstupy:** Správa z pilotného overovania v reálnych podmienkach, obsahujúca aj vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby, pokyny a prezentácie zo školenia k realizácii testov.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 1

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) - 1

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná NIVaM v spolupráci s MŠVVaM SR a ďalšími aktérmi v tejto oblasti – expertmi, zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život vo forme expertných vstupov a/alebo účasti v pracovnej skupine.

**Personálne zabezpečenie:** Pre realizáciu aktivity budú využívané vlastné personálne kapacity – výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa A (11 FTE) + odborní zamestnanci pre plnenie cieľa A (3 FTE) + zamestnanci pre odbornú činnosť v súvislosti s tvorbou testovacích nástrojov (cca 20 osôb na DoVP/DoPČ) + zamestnanci pre pomocné činnosti v súvislosti s tvorbou testovacích nástrojov (cca 20 osôb na DoVP/DoPČ)

**Harmonogram:** Q2/2027 – Q4/2027 (9 mesiacov)

### Čiastkový cieľ B

Cieľom tohto tematického celku je pripraviť a zaviesť do praxe komplexné nástroje, ktoré budú priamo napomáhať zvyšovaniu úrovne základných zručností dospelých na Slovensku a posilňovať systém celoživotného vzdelávania. Projekt reaguje na dlhodobé pretrvávajúce výzvy v oblasti nízkej gramotnosti, digitálneho vylúčenia a obmedzeného prístupu dospelých k vzdelávacím príležitostiam, a to najmä u osôb s nižšou kvalifikáciou alebo z marginalizovaného prostredia. Zámerom je systematicky zvyšovať úroveň čitateľských, matematických, digitálnych, občianskych a ďalších funkčných gramotností, ktoré sú nevyhnutné pre úspešné uplatnenie sa jednotlivca v pracovnom, spoločenskom aj osobnom živote, pričom dôraz sa kladie na ich aktívne využitie v kontexte celoživotného učenia. Úvodná podaktivita

je zameraná na tvorbu analytických a strategických výstupov, ktorých cieľom je získať hlbšie poznanie o stave základných zručností v Slovenskej republike a o faktoroch, ktoré ich ovplyvňujú. Prostredníctvom cielenej analýzy dát, konzultácií s expertmi, prehľadu zahraničných prístupov a syntézy existujúcich dokumentov bude možné pripraviť odporúčania, ktoré vytvoria rámec pre efektívne a adresné opatrenia v oblasti rozvoja základných zručností ako integrálnej súčasti systému celoživotného vzdelávania. Tieto výstupy zároveň podpora tvorbu verejných politík založených na dôkazoch, čo je jedným z hlavných zámerov projektu. Nadväzujúcou podaktivitou je tvorba konkrétnych vzdelávacích zdrojov a nástrojov, ktoré budú priamo určené pre rozvoj základných zručností cieľových skupín. Cieľom je vytvoriť súbor inovatívnych, praktických a jednoducho použiteľných materiálov, ktoré budú reagovať na rôzne formy vzdelávania – od komunitného cez dištančné až po kombinované. Vzdelávacie zdroje budú spracované didakticky vhodným spôsobom a budú rešpektovať potreby dospelých učiacich sa, vrátane ich predchádzajúcich skúseností, motivácie a časových možností. Pilotné overovanie týchto nástrojov bude súčasťou aktivity, s cieľom zabezpečiť ich funkčnosť, zrozumiteľnosť a prínos pre účastníkov, ako aj ich začleniteľnosť do systémového rámca celoživotného vzdelávania na národnej úrovni. Spoločným cieľom týchto podaktivít je vybudovať systematickú a udržateľnú bázu pre rozvoj základných zručností na Slovensku, pričom dôraz bude kladený na kvalitu, dostupnosť a adresnosť intervencií. Vytvorené nástroje budú podporovať nielen individuálne napredovanie účastníkov, ale zároveň prispejú k efektívnemu nastavovaniu systémových opatrení a verejných politík v súlade s cieľmi Programu Slovensko 2021 – 2027, Európskeho piliera sociálnych práv a Národnej stratégie celoživotného vzdelávania.

**Názov podaktivity: B.1 Príprava analytických a strategických výstupov so zameraním na rozvoj základných zručností**  
**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: 24 mesiacov**

**Popis:** Výskum základných zručností dospelých je na Slovensku poddimenzovaný, čo sťažuje efektívne plánovanie politík v oblasti celoživotného vzdelávania a rozvoja zručností. Hoci Slovensko participuje v medzinárodnom výskume PIAAC, iných dát v tejto oblasti má pomerne málo a výskum sa realizuje nepravidelne, čo znižuje možnosť sledovať aktuálne trendy, presne identifikovať potreby rôznych demografických skupín a realizovať ciele intervencie nielen pre najzraniteľnejšie, ale aj ďalšie skupiny dospeléj populácie. Cieľom podaktivity bude pripraviť analytické a strategické výstupy, ktoré umožnia lepšie pochopiť význam a vzťahy základných zručností k iným skupinám zručností, potreby ich rozvoja v rôznych cieľových skupinách a kontext rozvoja základných zručností. Z existujúcich meraní zručností sa zistenia využívajú najmä pre nízkokvalifikované osoby s cieľom podporiť politiky trhu práce a začlenenia v prípade marginalizovaných skupín. Avšak máme za to, že základné zručnosti môžu byť nedostatkové aj pre iné socio-demografické skupiny. Typickým príkladom sú digitálne zručnosti na nízkej úrovni u seniorov, ale iný typ základných zručností môže absentovať aj u bežnej populácie, napríklad environmentálna a finančná gramotnosť, kde relevantné dáta v podstate neexistujú. Na základe spracovania dostupných štúdií v zahraničí a využitím dobrej praxe, úlohou bude pripraviť koncepčný návrh pre postup v tejto oblasti spolu s mapovaním socio-demografických charakteristík skupín vykazujúcich nízke merané zručnosti. Tiež môže ísť o hĺbkové rozhovory s aktérmi v týchto politikách, expertné skupiny a podobne, ktoré umožnia definovať ďalší rámec empirického skúmania a najmä jeho relevantnosti a využitie pre účely tvorby verejných politík. Následne tak bude možné pristúpiť k návrhu nástrojov pre merania v slovenskom kontexte. Súčasťou tejto analytickej línie bude aj mapovanie existujúcich legislatívnych bariér pre získanie a rozvoj základných zručností (najmä z pohľadu implementácie už existujúcich štátnych intervencií či už pre jednotlivcov alebo pre podporu zamestnávateľov v tejto oblasti). Druhá, prelínajúca sa, dimenzia ide nad rámec existujúcich meraní zručností. V poslednej správe EK „2025 Country Report - Slovakia“<sup>18</sup> je na Slovensku opäť jednou z najväčších výziev považovaný stav zručností. Táto skutočnosť sa odvíja od postavenia v medzinárodných testovaniach žiakov PISA a v hodnotení kompetencií dospelých PIAAC. Chýbajúce zručnosti sú tiež dokumentované počtom voľných pracovných miest a prieskumami zamestnávateľov, ktorí reportujú problém s nachádzaním kvalifikovanej pracovnej sily. Navyše, aj keď neexistuje systematický nástroj pre meranie uplatniteľnosti získaných zručností, diskusiu dominujú tzv. odborový nesúlad, t.j. chýbajúce zručnosti tých, ktorí uplatnenie na trhu práce nachádzajú, a tiež nesúlad medzi kvalifikačnými požiadavkami a získanými zručnosťami uchádzačov o zamestnanie.

<sup>18</sup> COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT 2025 Country Report – Slovakia [https://economy-finance.ec.europa.eu/document/download/e16a9875-800f-4472-ab93-cf80087e28e4\\_en?filename=SK\\_CR\\_SWD\\_2025\\_225\\_1\\_EN\\_autre\\_document\\_travail\\_service\\_part1\\_v3.pdf](https://economy-finance.ec.europa.eu/document/download/e16a9875-800f-4472-ab93-cf80087e28e4_en?filename=SK_CR_SWD_2025_225_1_EN_autre_document_travail_service_part1_v3.pdf)



Okrem prebiehajúcich reforiem v oblasti regionálneho školstva (podporné tímy, kurikulárna reforma a iné) sa národné politiky orientované na agendu zručností zameriavajú najmä na nízkokvalifikovaných (SKKR 0-2) a bariéry týchto skupín obyvateľstva k prístupu na trh práce. Jednou z významných bariér je nedostatok základných zručností, čo následne ovplyvňuje nadobúdanie ďalších kvalifikačných predpokladov pre uplatnenie na trhu práce (projekt BLUESS). Základné zručnosti tak ako sú v súčasnosti merané (čitateľská, matematická gramotnosť a schopnosť riešiť problémy v PIAAC, digitálne zručnosti v DESI) sú reálnou bariérou nielen pre nízkokvalifikovaných ale aj pre širšie skupiny obyvateľstva, ktoré sú vystavené výzvam na trhu práce s potrebou zvyšovania alebo zmeny kvalifikácie. Tento fakt je v súčasnosti zachytený najmä tým, že podiel nízkokvalifikovaných je výrazne nižší ako podiel dospeljej populácie s nízkymi meranými zručnosťami v PIAAC. Nedostatok základných zručností však má aj presah na iné typy zručností, ktoré sú nemenej významné v snahách EÚ dekarbonizovať a digitalizovať ekonomiky svojich krajín. Ide o digitálne zručnosti a „zelené“ zručnosti na trhu práce, ale širšie vnímanie zahŕňa aj iné dôležité zručnosti pre participáciu v spoločnosti, ako mediálna a finančná gramotnosť. Navyše, Slovensko je najrýchlejšie starnúca ekonomika a staršie kohorty obyvateľstva, či už na trhu práce alebo mimo neho, budú nevyhnutne potrebovať dopĺňanie zručností, čo si opäť vyžaduje nejakú mieru aktualizácie základných zručností bez ohľadu na dosiahnuté vzdelanie.

Preto je dôležité, aby sa odborná diskusia o nedostatku základných zručností na Slovensku rozšírila aj nad rámec politik vzdelávania a trhu práce pre nízkokvalifikovaných dospelých (nad rámec reforiem v regionálnom školstve). Zužovanie problematiky základných zručností na určité segmenty populácie znižuje pripravenosť krajiny pre novodobé výzvy spojené s digitalizáciou, umelou inteligenciou a prechodom na dekarbonizovanú ekonomiku. Problém so slabou uplatniteľnosťou ľudí s nízkym vzdelaním je komplexný problém spojený s inklúziou vo formálnom vzdelávaní, sociálnym vyčleňovaním marginalizovaných skupín, generáčnej chudoby a rastúcou ekonomickou záťažou pre niektoré skupiny obyvateľstva (najviac ohrozené sú deti v jednorodičovských domácnostiach, pričom závislosť akademického úspechu od rodinného prostredia je jednou z najvyšších). Avšak nedostatok základných zručností ide nad rámec sociálneho znevýhodnenia a je preto nesmierne dôležité túto problematiku začať vnímať v širšom kontexte. Z toho dôvodu v časti analytických výstupov navrhujeme tri kľúčové oblasti analýzy:

#### **Socio-demografická analýza cieľových skupín s potrebami rozvoja základných zručností**

Analýza preskúma a identifikuje socio-demografické charakteristiky cieľových skupín s potrebami rozvoja základných zručností s dôrazom na faktory ovplyvňujúce ich účasť na vzdelávaní nad rámec skupiny nízkokvalifikovaných dospelých (aj vzhľadom na rozšírenie skupín základných zručností Oznámením EK COM(2025) 88 final (s využitím existujúcich dát PIAAC, DESI). Hlavnou výskumnou otázkou je „Ktoré segmenty populácie vykazujú nízke zručnosti v meraných oblastiach ak vieme, že podiel populácie s nízkymi zručnosťami presahuje podiel nízkokvalifikovaných?“. Prepojiť tieto zistenia s výsledkami Výskumu vzdelávania dospelých (Adult Education Survey - AES) a skúmať, či tieto socio-ekonomické skupiny čelia systematickým bariéram v prístupe k vzdelávaniu dospelých (t. j. vieme identifikovať, čo majú tieto segmenty spoločné?). Použitá metodológia:

- na základe probit modelov a marginálnych efektov využitím dát z PIAAC skúmať kto vykazuje nízke zručnosti,
- vygenerovať hypotetických jednotlivcov (propensity score metóda) a na základe dát z AES a Výberového zisťovania pracovnej sily (Labour Force Survey – LFS) zistiť ich správanie na trhu práce, v oblasti vzdelávania dospelých a podobne). Druhý krok pomôže objasniť, či tieto skupiny čelia systematickým bariéram v oblasti dopĺňania základných zručností.

#### **Analýza legislatívneho kontextu rozvoja základných zručností**

Analýza identifikuje právne a systémové prekážky, ktoré bránia cieľovým skupinám (vrátane nízkokvalifikovaných dospelých) v rozvoji ZZ, alebo naopak podmienky, ktoré podporujú rozvoj ZZ.

- Analýza legislatívy, právnych dokumentov a štúdií (zákon o vzdelávaní dospelých, školský zákon, zákon o službách zamestnanosti, zákon o OVP, iné),
- Rozvoj základných zručností na pracovisku,
- Rozhovory s expertmi z oblasti vzdelávania, samosprávy, neziskových organizácií,
- Komparácia s inými krajinami (dobrá prax).

#### **Analýza vzdelávacích potrieb v kontexte Národného štandardu základných zručností**

Na základe literatúry a medzinárodnej dobrej praxe zmapovať existujúce nástroje pre merania zručností v populácii a ich prepojenie so základnými zručnosťami. Otázka je „Do akej miery sú novo požadované zručnosti

**(napr. finančná gramotnosť) prepojené s potrebou vysokej úrovne základných zručností?“** Inými slovami, je možné zväziť substitúciu medzi jednotlivými základnými zručnosťami alebo ide o neodvratnú komplementaritu? Navrhnuť postup prenosu zahraničnej praxe a ďalšieho skúmania v tejto oblasti pre slovenské podmienky.

Štvrtý výstup bude mať charakter strategického dokumentu v oblasti základných zručností, ktorý bude pripravený s výhľadom na nasledujúcich 5 rokov v spolupráci s MŠVV SR a expertmi a zástupcami ďalších aktérov v oblasti rozvoja zručností dospelých, najmä MPSVaR SR, Aliancie sektorových rád, Národnej banky Slovenska, Digitálnej koalície, atď.).

#### **Národný plán rozvoja základných zručností dospelých na Slovensku (2028 – 2033)**

Strategický dokument poskytne systematický rámec pre rozvoj tejto oblasti na národnej úrovni. Bude nadväzovať na existujúce politiky celoživotného vzdelávania a zároveň reflektovať výzvy identifikované v rámci implementácie projektu, okrem iného na nadväzujúce zručnosti, tzv. zručnosti pre život, ktoré s rozvojom základných zručností súvisia, dokonca sú nimi podmienené – ide najmä o finančnú gramotnosť (priamy vzťah s matematickou gramotnosťou), mediálnu gramotnosť (priamy vzťah s čitateľskou gramotnosťou), environmentálnu gramotnosť (priamy vzťah s občianskou, spoločensko-vednou gramotnosťou a gramotnosťou súvisiacou s prírodnými vedami) a novými výzvami spojenými s digitalizáciou a AI. V podmienkach SR sú strategické materiály zastaralé, príp. neexistujú, alebo sú v gescii rôznych rezortov (napr. mediálna gramotnosť v rámci MK SR). Cieľom tohto dokumentu bude:

- Vyvolať diskusiu o širšom vzdelávacom a spoločenskom kontexte základných zručností (tak, ako sú novo definované v Odporúčaní EÚ COM(2025) 88 final),
- Nastaviť dlhodobú politiku SR v oblasti základných zručností,
- Vytvoriť podklad pre tvorbu legislatívy, financovanie a partnerstvá,
- Zosúladiť slovenské politiky s odporúčaniami EÚ (najmä COM(2025) 88 final)
- Zabezpečiť udržateľnosť výstupov národného projektu a váhu témy základných zručností u dospelých.

**Výstupy:** 4 dokumenty podporujúce tvorbu politík v oblasti základných zručností založených na dôkazoch, posilnená medzirezortná a medziinštitucionálna spolupráca aktérov pôsobiacich v oblasti ZZ.

#### **Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 4

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) - 4

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná ŠIOV v spolupráci s MŠVVaM SR a ďalšími aktérmi v tejto oblasti – expertmi, zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život vo forme expertných vstupov a/alebo účasti v pracovnej skupine .

**Personálne zabezpečenie:** Analytik - 2 FTE x 24 mesiacov (interní zamestnanci) alebo refundácia mzdy interného zamestnanca - plný resp. čiastočný pracovný úväzok), Externí experti – 10 DoPČ/DoVP x 18 mesiacov, Odborní zamestnanci – 3 FTE x 18 mesiacov (interní zamestnanci) alebo refundácia mzdy interného zamestnanca - plný resp. čiastočný pracovný úväzok)

**Harmonogram:** Q1/2026 – Q4/2027 (24 mesiacov)

#### **Názov podaktivity: B.2 Tvorba vzdelávacích zdrojov a nástrojov na rozvoj základných zručností**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 24 mesiacov

**Popis:** Cieľom aktivity je vytvoriť otvorené vzdelávacie zdroje vo forme voľne dostupných vzdelávacích materiálov na podporu rozvoja základných zručností nízkokvalifikovaných dospelých tak, aby zodpovedali reálnym potrebám, jazykovým a kultúrnym špecifikám cieľovej skupiny. Vzdelávacie materiály budú voľne dostupné pre profesionálov a organizácie pôsobiace v oblasti rozvoja základných zručností, ako aj cieľové skupiny definované ako užívatelia výsledkov projektu. Vytvorené zdroje a nástroje prispievajú k zvýšeniu kvality poskytovaného vzdelávania v oblasti základných zručností. Vzdelávacie zdroje budú pokrývať tieto oblasti v súlade so štandardmi ZZ definovanými NIVaM a Oznámením Komisie COM(2025) 88 final o Akčnom pláne pre základné zručnosti v definovanom rozsahu:

- **čitateľská a jazyková gramotnosť** – čítanie s porozumením, písomný prejav
- **matematická gramotnosť** – používanie matematických údajov na riešenie problémov v reálnych situáciách

- **digitálna a AI gramotnosť** - kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti (vrátane komunikácie, mediálnej gramotnosti, tvorby digitálneho obsahu, bezpečnosti na internete, apod.)
- **prírodovedná gramotnosť** - schopnosť zaoberať sa vedeckými otázkami a myšlienkami,
- **občianska gramotnosť** - schopnosť zapájať sa do občianskeho života, pochopenie a hodnotenie občianskych a demokratických koncepcií, inštitúcií a procesov.

Vstupnou aktivitou bude rešerš dostupných zdrojov a príkladov dobrej praxe v zahraničí, kde je táto problematika dlhodobo rozpracovaná rôznymi národnými inštitúciami aj medzinárodnými združeniami (napr. Holandsko, Írsko, Veľká Británia, Nemecko, Európska sieť pre základné zručnosti – EBSN, apod.). Výsledky rešerše budú zosumarizované v správe a použité ako inšpirácia pri príprave výstupov. Výstupmi podaktivity budú:

#### **VZDELÁVACIE MATERIÁLY**

- vzdelávacie a metodické materiály vo forme pracovných listov a pracovných zošitov dostupných online formou a voľne použiteľných pri rozvoji ZZ dospelých.
- príručky zamerané na rozvoj základných zručností v rôznych kontextoch, napr.:
  - o rozvoj základných zručností na pracovisku
  - o rozvoj základných zručností v inštitúcii vzdelávania dospelých,
  - o príprava vzdelávania/vzdelávacích materiálov pre rozvoj ZZ a jeho špecifiká, a pod.

#### **ONLINE KURZY s možnosťou získania mikroosvedčenia**

- 5 online/hybridných kurzov pre pracovníkov pôsobiacich v oblasti podpory základných zručností a ďalšie cieľové skupiny – napr. so zameraním na pochopenie problematiky ZZ, špecifiká práce s rôznymi cieľovými skupinami/destigmatizáciu, integráciu rozvoja ZZ do rôznych vzdelávacích kontextov, a pod.
- 3 kurzy s možnosťou získať mikroosvedčenie v oblasti ZZ s cieľom zvýšiť profesionalizáciu rozvoja lektorov ďalšieho vzdelávania a pracovníkov vzdelávacích inštitúcií pre dospelých, pracovníkov mimovládnych organizácií a komunitných centier, sociálnych služieb a pod. v rozsahu 25-30 hodín

#### **CHATBOT na podporu rozvoja ZZ**

Bude vytvorený vzdelávací chatbot na podporu nízkokvalifikovaných dospelých, resp. dospelých s nízkou úrovňou základných zručností zameraného na rozvoj čitateľskej, numerickej a digitálnej gramotnosti a ďalších oblastí ZZ v bežných životných situáciách. Bude vybrané najvhodnejšie riešenie s jeho využitím na webových stránkach, resp. na vybratej webovej platforme alebo aplikácii (navrhne sa vhodná technológia a technické riešenie vhodné pre projekt s ohľadom na cieľové skupiny). Zameranie obsahu bude napr. na: základné čítanie s porozumením, vyhľadávanie a vyhodnocovanie informácií, základné numerické operácie, počítanie percent, orientácia v tabuľkách a číselných údajoch, a pod.

#### **PILOTNÉ KURZY v oblasti základných zručností**

Vytvorí sa a pilotne zrealizujú kurzy na vzdelávanie v oblasti základných zručností pre cieľové skupiny s využitím vytvorených nástrojov a materiálov. V rámci vyššie indikovaných tém zameraných na rozvoj základných zručností budú pripravené pilotné vzdelávacie kurzy so zameraním na rozvoj základných zručností vrátane tzv. zručností pre život, t. j. občianske zručnosti, kritické myslenie s väzbou na akceptáciu vedeckých poznatkov, finančnú gramotnosť, mediálnu gramotnosť, environmentálnu gramotnosť. Kurzy pilotne overia nástroje vytvorené v tejto aktivite. Kurzy budú organizované v spolupráci s organizáciami, ktoré pracujú s cieľovou skupinou, napr. s komunitnými centrami, školami, inštitúciami vzdelávania dospelých, ktoré poskytujú vzdelávanie aj pre cieľovú skupinu, a pod. Výber organizácií prebehne na základe otvorenej výzvy; spolupracujúce organizácie zabezpečia organizáciu kurzu v mieste pôsobenia, na základe definovaných kritérií urobia výber účastníkov kurzov. Podmienkou zapojenia bude priama skúsenosť s prácou s cieľovými skupinami projektu, resp. s rozvojom základných zručností. Obsah vzdelávacích kurzov bude tvorený pod dohľadom zamestnancov ŠIOV s využitím materiálov a nástrojov vytvorených v projekte, čím sa zabezpečí konzistentnosť v poskytovanom obsahu, kvalite kurzov a pilotne sa overia výstupy projektu. Zároveň tak bude poskytnuté vzdelávanie v oblasti základných zručností pilotnej vzorke cieľových skupín projektu.

Pilotne sa zrealizuje najmenej 20 vzdelávacích kurzov na rozvoj ZZ s priem. počtom účastníkov 15 (s prihliadnutím na cieľové skupiny a ich potreby), cieľom ktorých bude overiť vhodnosť vzdelávacích materiálov a vzdelávacích metód a na ich základe pristúpiť k prípadnej revízii. Odhadovaná pilotná vzorka je cca 300 účastníkov.

**Výstupy:** 1 správa z rešerše vzdelávacích nástrojov a príkladov dobrej praxe, min. 50 vzdelávacích materiálov podporujúcich vzdelávanie a rozvoj základných zručností (pracovné listy, pracovné zošity, príručky), 1 vzdelávací chatbot a jeho obsah, 5 online kurzov pre pracovníkov pôsobiacich v oblasti podpory základných zručností, 3 kurzy vedúce k získaniu mikroosvedčení v oblasti rozvoja základných zručností, 20 pilotných vzdelávacích kurzov na rozvoj základných zručností pre cieľové skupiny projektu

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO131 Počet podporených účastníkov: 300

PSKPSR105 Počet účastníkov, ktorí úspešne ukončili intervenciu: 150

PSKPSOI29 Počet vytvorených alebo aktualizovaných služieb celoživotného vzdelávania a poradenstva (CŽVaP) – 28

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 51

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) - 51

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná ŠIOV v spolupráci s MŠVVaM SR a ďalšími expertmi a zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život, - prepojenie s vytvorenými štandardmi vytvorenými NIVaM

**Personálne zabezpečenie:** Externí experti – 10 DoPČ/DoVP, Odborní zamestnanci - Špecialisti vzdelávania na testovanie odborných výstupov v praxi – 40 DoVP alebo DOPČ počas trvania aktivity a Metodik pre tvorbu vzdelávacích materiálov a odborných výstupov – 30 DoVP alebo DOPČ počas trvania aktivity

**Harmonogram:** Q1/2026 – Q4/2027 (24 mesiacov)

**Čiastkový cieľ C**

Cieľom tohto tematického celku je rozvinúť špecifické nástroje zamerané na rozvoj základných zručností v oblasti umelej inteligencie (AI) u dospelaj populácie vo veku 45+, a to v súlade s princípmi inkluzívneho celoživotného vzdelávania a digitálnej transformácie spoločnosti. S rastúcou prítomnosťou technológií vo všetkých sférach života je nevyhnutné, aby aj osoby v neskorších fázach aktívneho života mali možnosť nadobúdať základné poznatky a kompetencie v oblasti AI, ktoré im umožnia nielen lepšie rozumieť technológiám, ale aj aktívne sa podieľať na ich využívaní v každodennom, profesijnom a spoločenskom živote. Úvodná podaktivita sa sústreďuje na identifikáciu potrieb cieľovej skupiny 45+ v kontexte rozvoja základných AI zručností. Cieľom je porozumieť výzvam, bariéram a očakávaniam tejto skupiny vo vzťahu k digitálnym technológiám a umelej inteligencii. Prostredníctvom kvalitatívnych a kvantitatívnych metód, ako sú rozhovory, fokusové skupiny a analýzy existujúcich vzdelávacích programov, bude navrhnutá štruktúra a obsahová skladba kurikula prispôbená kognitívnym a motivačným špecifikám cieľovej skupiny. Kurikulum bude koncipované tak, aby bolo praktické, zrozumiteľné a reflektovalo situácie z reálneho života, v ktorých sa bežný používateľ stretáva s prvkami umelej inteligencie – od digitálnych asistentov až po algoritmické odporúčania v službách verejnej správy či zdravotníctva. Na túto analyticko-návrhovú fázu nadväzuje tvorba samotných vzdelávacích zdrojov a nástrojov, ktoré budú vychádzať z navrhnutého kurikula. Ich cieľom je podporiť rozvoj základných poznatkov a kompetencií v oblasti AI, najmä z pohľadu praktického uplatnenia, etického vnímania technológií a rozvíjania digitálnej gramotnosti ako predpokladu občianskej participácie v digitálnom veku. Vzdelávacie materiály budú vytvárané v rôznych formách – textových, vizuálnych, interaktívnych – a budú navrhnuté tak, aby boli dostupné v rôznych formátoch: pre samoštúdium, dištančné vzdelávanie aj komunitné aktivity. Špeciálny dôraz bude kladený na inkluzívnosť obsahu, použiteľnosť aj pre nízko digitálne gramotné osoby a použitie jednoduchého, zrozumiteľného jazyka bez technologického žargónu. Pri častiach zameraných na rozvoj digitálnych a AI zručností je potrebné výslovne zohľadniť dokument „Umelá inteligencia vo vzdelávaní: Plán zodpovedného využívania AI vo vzdelávaní na Slovensku 2025 – 2027“. Uvedený plán stanovuje zásady bezpečného, etického a pedagogicky primeraného využívania umelej inteligencie vo vzdelávaní, definuje očakávané kompetencie učiacich sa v oblasti AI (vrátane schopnosti porozumieť možnostiam a obmedzeniam AI nástrojov, pracovať s nimi zodpovedne a kriticky vyhodnocovať ich výstupy) a rámcuje požiadavky na prípravu pedagógov, poradcov a inštitúcií. Národný projekt tieto zásady prevezme ako záväzné východisko pri tvorbe obsahových štandardov základných digitálnych a AI zručností dospelých, pri návrhu kurikulárnych modulov pre populáciu 45+ a ďalšie cieľové skupiny a pri tvorbe metodík a otvorených vzdelávacích zdrojov. Súlad s týmto plánom zároveň zabezpečí, že výstupy národného projektu nebudú

rozvíjať len všeobecné digitálne kompetencie, ale aj základnú občiansku, pracovnoprávnú a etickú gramotnosť potrebnú pre zodpovedné využívanie AI v každodennom živote a pri práci. Čiastkový cieľ C tak predstavuje inovatívny príspevok k rozšíreniu konceptu základných zručností o oblasť AI, čím reaguje na meniace sa potreby spoločnosti a pracovného trhu. Výstupy tejto aktivity prispejú k vyššej pripravenosti dospelých občanov čeliť výzvam digitálneho sveta, podporia ich sebaistotu, občiansku angažovanosť a udržateľné uplatnenie v rýchlo sa meniacej spoločnosti.

**Názov podaktivity: C.1 Identifikácia vzdelávacích potrieb cieľovej skupiny 45+ a návrh štruktúry a obsahovej skladby kurikula vo vzťahu k základnej gramotnosti v oblasti umelej inteligencie**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 6 mesiacov

**Popis:** Podaktivita je zameraná na systematické zmapovanie špecifických potrieb cieľovej skupiny dospelých vo veku 45 a viac rokov v oblasti základných digitálnych a AI zručností. Vychádzajúc z premisy, že táto cieľová skupina má špecifický socioekonomický a technologický profil, aktivita sa sústreďuje na realizáciu kvalitatívneho aj kvantitatívneho zberu údajov prostredníctvom individuálnych rozhovorov, fokusových skupín, dotazníkových šetrení a analýzy dostupných dát. Pozornosť bude venovaná mapovaniu praktických situácií, v ktorých sa jednotlivci z tejto skupiny stretávajú s nástrojmi umelej inteligencie alebo sú vystavení digitálnej transformácii (napr. bankovníctvo, zdravotníctvo, verejná správa, mediálny obsah, online komunikácia a pod.). Cieľom je určiť oblasti, kde je potrebné posilniť tzv. funkčnú AI gramotnosť – teda schopnosť porozumieť, používať a hodnotiť technológie postavené na AI. Na základe zistených potrieb bude vypracovaný návrh rámcovej štruktúry kurikula vzdelávania zameraného na rozvoj základných AI zručností. Kurikulum bude reflektovať princípy andragogiky, princípy zrozumiteľnej komunikácie, digitálnej inklúzie a prístupnosti, s osobitným dôrazom na budovanie dôvery voči technológiám, etiku využívania AI a podporu digitálneho zdravia. Východiskom budú relevantné dokumenty ako napr. DigComp, AI Act, UNESCO AI literacy guidelines a ďalšie strategické a odborné rámce.

**Výstupy:** Analytická správa o vzdelávacích potrebách skupiny 45+ vo vzťahu k AI zručnostiam, Návrh štruktúry a obsahového rámca vzdelávacieho kurikula „Základné AI zručnosti pre život“.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 2

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) – 2

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude realizovaná MŠVVaM SR v spolupráci s ďalšími expertmi a zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život, - prepojenie s vytvorenými štandardmi vytvorenými NIVaM.

**Personálne zabezpečenie:**

Hlavný odborný garant pre plnenie cieľa C a D – (2 osoby, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity)

Výskumný pracovník pre plnenie cieľa C – (5 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity)

Lektor pre plnenie cieľa C a D – (30 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity)

Technický pracovník pre plnenie cieľa C a D – (8 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity)

**Harmonogram:** Q1/2026 – Q2/2026 (6 mesiacov)

**Názov podaktivity: C.2 Tvorba vzdelávacích zdrojov a nástrojov na rozvoj základných AI zručností**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 8 mesiacov

**Popis:** Hlavným cieľom tejto podaktivity je vývoj súboru praktických a zrozumiteľných vzdelávacích zdrojov a nástrojov, ktoré podporia osvojovanie základných AI zručností cieľovou skupinou 45+. Materiály budú vytvárané v súlade s princípmi inkluzívneho dizajnu, zohľadňujúc rôznorodosť digitálnych zručností, vekové špecifiká, obavy z technológií a preferenciu pomalšieho, vysvetľujúceho tempa učenia. Obsah bude pokrývať témy ako: „Čo je to umelá inteligencia a kde ju v živote stretávame“, „Ako AI ovplyvňuje moje súkromie a rozhodnutia“, „Ako bezpečne používať nástroje AI“, „Ako AI rozpoznáva a generuje text, obrázky, videá“ či „Etika a dôvera v digitálnom priestore“. Vzdelávacie zdroje budú mať rôzne formáty: videá, interaktívne cvičenia, digitálne skriptá. Táto podaktivita predstavuje jeden z najzásadnejších komponentov celého projektu, pretože prepája identifikované potreby cieľovej skupiny so samotnou realizáciou konkrétnych vzdelávacích nástrojov a výučbových foriem. Vytvárané výstupy budú slúžiť ako hlavné médium na sprostredkovanie praktických poznatkov o umelej inteligencii, s dôrazom na ich zrozumiteľnosť, prístupnosť a inkluzívne spracovanie. Obsah bude tematicky štruktúrovaný do ucelených modulov, ktoré

budú pokrývať každodenné použitie AI v osobnom živote, v zamestnaní, v oblasti občianskeho života aj pri využívaní služieb verejnej správy. Cieľom podaktivity je vypracovať a otestovať súbor didaktických materiálov a digitálnych nástrojov, ktoré reflektujú aktuálne potreby a možnosti cieľovej skupiny vo veku 45+, pričom dôraz sa kladie na jednoduchosť ovládania, praktickú využiteľnosť a motivujúcu formu spracovania obsahu. V rámci tejto podaktivity vznikne digitálny kurz s názvom „AI pre život“, ktorý bude pozostávať z viacerých tematických jednotiek vrátane modulov venovaných úvodom do umelej inteligencie, praktickému využitiu AI nástrojov (napr. ChatGPT, Copilot, Gemini), bezpečnému používaniu AI v každodennej komunikácii, ochrane dát, etike, ako aj aplikácii AI v pracovnom a kariérom kontexte.

Okrem digitálneho kurzu bude vytvorená aj online e-learningová platforma, ktorá umožní flexibilné samoštúdium podľa individuálnych preferencií používateľov. Platforma bude optimalizovaná pre znevýhodnené skupiny. Prezenčné formy vzdelávania budú podporené tlačnými a vizuálnymi učebnými pomôckami, ktoré budú využiteľné v komunitných centrách, knižniciach a pri organizovaných workshopoch. Všetky vzdelávacie zdroje budú vytvárané v súlade s princípmi univerzálneho dizajnu, budú rešpektovať jazykové a digitálne limity cieľovej skupiny a ich obsah bude priebežne validovaný v spolupráci s pilotnými skupinami účastníkov. Súčasťou podaktivity bude aj pilotná fáza, v rámci ktorej sa nové vzdelávacie nástroje overia v praxi – v rôznych regiónoch Slovenska, so zapojením minimálne troch typovo odlišných cieľových skupín. Na základe spätnej väzby bude vykonaná revízia obsahu a jeho optimalizácia. Význam tejto podaktivity spočíva aj v budovaní pozitívneho vzťahu verejnosti k moderným technológiám a v podpore kultúry učenia sa v dospelosti. Vzdelávacie zdroje budú formulované spôsobom, ktorý posilní sebadôveru používateľov, odbúra ich obavy z neznáameho technologického prostredia a umožní im aktívne sa zapojiť do digitálnej spoločnosti ako plnohodnotní a kompetentní občania. Výstupy z tejto podaktivity sa stanú základom pre dlhodobé programy ďalšieho vzdelávania a môžu byť následne replikovateľné v iných cieľových skupinách, sektoroch alebo územiach.

**Výstupy:** Minimálne 1 komplexný digitálny kurz (modulárne spracovaný – minimálne 8 hlavných tematických okruhov), online e-learning platforma, súbor didaktických a printových materiálov pre workshopy a komunitné formy učenia.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPO131 Počet podporených účastníkov: 1000

PSKPSRIO5 Počet účastníkov, ktorí úspešne ukončili intervenciu: 500

PSKPO168 Počet vypracovaných materiálov – 1

PSKPR012 Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.) – 1

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude realizovaná MŠVVaM SR v spolupráci s ďalšími expertmi a zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život - prepojenie s vytvorenými štandardmi vytvorenými NIVaM.

**Personálne zabezpečenie:**

Hlavný odborný garant pre plnenie cieľa C a D – (2 soby, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity)

Výskumný pracovník pre plnenie cieľa C – (5 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity)

Lektor pre plnenie cieľa C a D – (30 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity)

Technický pracovník pre plnenia cieľa C a D – (8 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity)

**Harmonogram:** Q3/2026 – Q1/2027 (9 mesiacov)

**Čiastkový cieľ D**

Čiastkový cieľ D je zameraný na systematické zvyšovanie povedomia o význame základných a základných AI zručností ako kľúčového predpokladu pre osobné, spoločenské a pracovné uplatnenie v digitálnej dobe. Jeho podstatou je realizácia širokospektrálnych osvetových a komunikačných aktivít, ktoré budú prostredníctvom kombinácie národných a regionálnych kampaní, online a offline kanálov a priameho komunitného zapájania motivovať dospelú populáciu, najmä nízkokvalifikovaných dospelých a skupinu 45+, k aktívnemu rozvoju čitateľskej, matematickej, digitálnej a základnej AI gramotnosti. Tento cieľ reaguje na pretrvávajúce bariéry, predsudky a obavy spojené s učením sa v dospelosti a využívaním nových technológií a usiluje sa o ich odbúranie prostredníctvom pútavej,

zrozumiteľnej a prakticky orientovanej komunikácie. Dôležitou súčasťou budú príklady dobrej praxe, osobné príbehy a inovatívne formy prezentácie, medzi ktoré patrí aj „AI autobus“ – mobilná interaktívna trieda vybavená technológiami a humanoidným robotom, ktorý prinesie osvetové podujatia priamo do regiónov s nižšou mierou digitalizácie. Spolupráca s komunitnými centrami, samosprávami, školami, občianskymi združeniami a zamestnávateľmi zabezpečí dôveryhodnosť, udržateľnosť a rozšírenie pozitívnych posolstiev kampaní aj po skončení projektu. Výsledkom bude vyššia informovanosť a citlivosť verejnosti na potrebu celoživotného vzdelávania, posilnenie digitálnej dôvery, pozitívnejšie postoje k technológiám a väčšia motivácia zapájať sa do vzdelávacích aktivít, čo vytvorí predpoklad pre dlhodobé uplatnenie výstupov projektu v praxi.

**Názov podaktivity: D.1 Osvetová kampaň na zvyšovanie povedomia o základných zručnostiach**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 24 mesiacov

**Popis:** V rámci projektu bude realizovaná osvetová kampaň zameraná na zvýšenie povedomia o význame základných zručností dospelých – najmä čitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti – ako nevyhnutnej súčasti života v modernej spoločnosti, destigmatizovanie tejto oblasti a zvýšenie motivácie k účasti na vzdelávaní vedúcim k rozvoju ZZ. Kampaň bude adresovať najmä nízkokvalifikovaných dospelých, ich zamestnávateľov, ale aj ďalšie identifikované skupiny dospelých a širšiu verejnosť, odbornú verejnosť aj tvorcov politik. Hlavný odkaz kampane: Základné zručnosti sú životne dôležité a nie je hanba vrátiť sa k ich rozvoju v akomkoľvek veku. Kampaň bude prebiehať prostredníctvom online a offline kanálov (sociálne siete, webová stránka, tlačové a audiovizuálne materiály – videá, krátke rozhovory, výpovede, komunitné podujatia), s dôrazom na pútavú, zrozumiteľnú a praktickú komunikáciu. Cieľom kampane bude odbúrať predsudky voči učeniu sa v dospelosti, motivovať k zapojeniu sa do vzdelávania upozorňovaním na dostupné formy a príklady vzdelávacích príležitostí a zároveň upozorniť na existujúce bariéry, ktoré bránia rozvoju základných zručností. Súčasťou kampane budú aj príklady dobrej praxe, osobné príbehy a odporúčania pre zlepšenie podpory tejto oblasti. Kampaň bude priamo odkazovať na vytvorené výstupy projektu a ich využitie v praxi – napríklad profesionálnymi pôsobiacimi v oblasti základných zručností (vzdelávacie materiály, online kurzy), zamestnávateľmi (príručky), atď. Navrhovaná informačná kampaň o potrebe rozvoja základných zručností je koncipovaná s ohľadom na rôznorodé komunikačné kanály a ich dostupnosť pre cieľové skupiny projektu. Kombinácia online a offline nástrojov umožňuje osloviť široké spektrum cieľových skupín s prihliadnutím na ich preferencie, vek, digitálne zručnosti a sociálne prostredie. Sociálne siete a internet sú mimoriadne efektívnym nástrojom na oslovenie rôznych generácií a digitálne gramotnej populácie. Ich prístupnosť prostredníctvom mobilných telefónov vytvára predpoklad na zásah cieľových skupín projektu viac, ako tradičné kanály používané pre kampane – napr. médiá ako sú televízia a rozhlas. Umožňujú rýchle šírenie informácií, interaktivitu, spätnú väzbu a virálny efekt, ktorý môže výrazne rozšíriť dosah kampane bez dodatočných nákladov. Online platformy zároveň ponúkajú možnosť cielenej reklamy podľa demografických parametrov, čo zvyšuje účinnosť oslovenia konkrétnych skupín. Dajú sa kombinovať s rôznymi formami prezentácie obsahu, napr. videami s osobnými výpoveďami, súťažami, a pod. Osobné prezentácie sú dôležité pre budovanie dôvery a priame zapojenie ľudí, najmä v komunitách s nižšou mierou digitalizácie alebo tam, kde je potrebné poskytnúť individuálne vysvetlenie. Ich silnou stránkou je schopnosť motivovať prostredníctvom osobného kontaktu a príbehov, čo môže byť rozhodujúce pre aktiváciu menej aktívnych alebo znevýhodnených skupín. Letáky a informačné materiály zabezpečujú fyzickú prítomnosť kampane v priestore, čím podporujú dlhodobejšie uchovanie informácií. Sú vhodné najmä pre staršiu generáciu, osoby so slabším prístupom k digitálnym médiám a v prostrediach, kde osobná distribúcia (napr. na úradoch, v komunitných centrách) zvyšuje ich účinnosť. Ďalšie vhodné kanály (napr. spolupráca s miestnou samosprávou, školami, médiami alebo komunitnými organizáciami) posilňujú dôveryhodnosť a zvyšujú geografický aj sociálny dosah kampane. Zapojením miestnych aktérov sa zároveň podporuje udržateľnosť, pretože títo partneri môžu pokračovať v osвете aj po skončení hlavnej fázy kampane.

**Výstupy:** realizovaná osvetová kampaň prostredníctvom sociálnych médií, internetu, spolupracujúcich médií, vytvorených min. 20 výpovedí formou videí, 15 letákov pre použitie v rôznych kontextoch, min. 10 komunitných podujatí pre cieľové skupiny projektu v oblastiach cielene vybraných na zachytenie širokej vzorky cieľových skupín, dedikovaná webová stránka kampane, sprievodné podujatia a prezentácie pre inštitúcie, organizácie a cieľové skupiny v oblasti ZZ.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPSOI29 Počet vytvorených alebo aktualizovaných služieb celoživotného vzdelávania a poradenstva (CŽVaP) – 1

**Spôsob realizácie:** podaktivita bude koordinovaná MŠVVaM SR a realizovaná ŠIOV v spolupráci s MŠVVaM SR a vybranými online a offline médiami, expertmi a zástupcami inštitúcií a organizácií v priamom vzťahu k téme základných zručností a zručností pre život.

**Personálne zabezpečenie:**

Odborní zamestnanci – cca 3 FTE x 24 mesiacov

Metodik pre tvorbu vzdelávacích materiálov a odborných výstupov – cca 5 DoVP/DoPČ x 24 mesiacov

**Harmonogram:** Q1/2026 – Q4/2027 (24 mesiacov)

**Názov podaktivity: D.2 Osvetová kampaň na zvyšovanie povedomia o základných AI zručnostiach**

**Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity:** 18 mesiacov

**Popis:** Táto podaktivita je zameraná na zvýšenie informovanosti, motivácie a pozitívneho postoja verejnosti, najmä cieľovej skupiny vo veku 45+, k problematike základných zručností v oblasti umelej inteligencie (AI). Hlavným cieľom je prekonať technologické bariéry, ktoré môžu u starších dospelých vyvolávať obavy, neistotu alebo nedôveru voči moderným technológiám, a zároveň podporiť ich aktívne zapojenie do vzdelávacích aktivít v rámci celoživotného vzdelávania. Kampaň bude koncipovaná ako širokospektrálna komunikačná a mobilizačná iniciatíva, ktorá bude kombinovať národné a regionálne aktivity, moderné komunikačné formáty a priame zapojenie komunít. Bude využívať zrozumiteľný, motivačný a nezastrašujúci jazyk s dôrazom na praktické prínosy AI pre každodenný život a pracovné uplatnenie. Dôležitou súčasťou kampane bude tzv. „AI autobus“ – mobilná interaktívna trieda vybavená technológiami a humanoidným robotom, ktorá bude realizovať putovné osvetové podujatia naprieč Slovenskom, predovšetkým v regiónoch s nižšou digitálnou inklúziou. Kampaň bude ďalej podporená mediálnou komunikáciou v televízii, rozhlase, online médiách a prostredníctvom sociálnych sietí. Súčasťou podaktivity bude aj systematická spolupráca s miestnymi samosprávami, komunitnými centrami, knižnicami, seniorskými klubmi a občianskymi združeniami, ktoré budú fungovať ako nositelia a multiplikátori komunikačných posolstiev. Podaktivita bude úzko prepojená s obsahovými a vzdelávacími časťami projektu. Dôraz bude kladený aj na zvyšovanie digitálnej dôvery, posilňovanie pozitívneho postoja k technológiám a budovanie identity cieľovej skupiny ako aktívnych používateľov digitálneho sveta.

**Výstupy:** realizovaná osvetová kampaň prostredníctvom sociálnych médií, internetu, spolupracujúcich médií, vytvorených min. 5 výpovedí formou videí, 10 letákov pre použitie v rôznych kontextoch, 6 komunitných podujatí pre cieľové skupiny projektu, dedikovaná webová stránka kampane, sprievodné podujatia a prezentácie pre inštitúcie, organizácie a cieľové skupiny v oblasti zvyšovania AI zručností.

**Merateľný ukazovateľ:**

PSKPSOI29 Počet vytvorených alebo aktualizovaných služieb celoživotného vzdelávania a poradenstva (CŽVaP) – 1

**Spôsob realizácie:** Podaktivita bude realizovaná pod gesciou MŠVVaM SR v úzkej spolupráci s partnermi projektu NIVaM a ŠIOV, ako aj s externými expertmi na komunikačné kampane, komunitný rozvoj a verejné zapájanie. Zapojené budú aj regionálne organizácie a zástupcovia cieľovej skupiny. Komunikačné výstupy budú tvorené profesionálnym PR tímom, ktorý zabezpečí aj spoluprácu s médiami a ambasádormi. Regionálne aktivity bude koordinovať špecializovaný tím komunitných manažérov. Súčasťou bude aj koordinácia s projektovým PR oddelením, monitoring dosahov a priebežné vyhodnocovanie kampane na základe analytických dát.

**Personálne zabezpečenie:**

Odborný garant pre plnenie cieľa C a D– (2 soby, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity)

Lektor pre plnenie cieľa C a D – (30 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity)

Technický pracovník pre plnenia cieľa C a D– (8 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity)

**Harmonogram:** Q2/2026 – Q4/2027 (18 mesiacov)

**Riziká realizácie národného projektu:**

Názov rizika: Nedostatočný záujem o spoluprácu zo strany vybraných zástupcov cieľových skupín pre účely overovania testovacích nástrojov a následne pilotného testovania

Popis rizika: Potenciálne môže dôjsť k nízkemu záujmu o spoluprácu zo strany vybranej vzorky dospelých na testovanie.



Závažnosť: Nízka

Opatrenia na elimináciu rizika: V rámci výberu a oslovovania dospelých budeme v súčinnosti s tréningovými centrami alebo ÚPSVaR, poradenskými centrami a motivovať ich pre spoluprácu.

Názov rizika: Oneskorenie realizácie aktivít

Popis rizika: Vzhľadom na množstvo činností v rámci podaktivít a ich vzájomnú nadväznosť, môže vzniknúť riziko s ich priebežným časovým plnením. Problémy s nadväznosťou môžu priniesť nápor na realizáciu aktivít v kratších časových úsekoch.

Závažnosť: Nízka

Opatrenia na elimináciu rizika: Na začiatku realizácie projektu žiadateľ vypracuje podrobný časový harmonogram podaktivít a činností, ktorý bude na štvrtročnej báze kontrolovať a priebežne prijímať potrebné opatrenia na jeho plnenie, resp. elimináciu vzniku rizika omeškania realizácie aktivít.

Názov rizika: Odborné a personálne limity na tvorbu štandardov a hodnotiacich rámcov

Popis rizika: Vzhľadom na prekryvanie úloh reformy základného vzdelávania a riešenia problematiky vzdelávania osôb s nízkym vzdelaním je možné, že dôjde k prekryvu odborníkov v jednotlivých gramotnostiach (čo by bolo aj žiadúce pre zabezpečenie prepojenia na systémové zmeny vo vzdelávaní), čo môže viesť k pracovnej preťažnosti konkrétnych odborníkov.

Závažnosť: nízka

Opatrenia na elimináciu rizika: oslovenie širšej skupiny odborníkov z Databázy expertov, ktorá aktuálne obsahuje viac ako 300 členov tak, aby sa minimalizovalo riziko, že vybraní odborníci nebudú mať dostatok časových kapacít na plnenie zadania. V prípade absencie odborníkov pre niektorú z gramotností je možné osloviť spolupracujúce vysoké školy a využívať odborníkov z akademického prostredia.

Názov rizika: Nízka motivácia a záujem účastníkov

Popis rizika: Účastníci môžu mať nízku motiváciu zapojiť sa do vzdelávania z dôvodu predchádzajúcich negatívnych skúseností, nízkeho sebavedomia alebo nedôvery voči inštitúciám. To môže viesť k nízkej účasti alebo predčasnému ukončeniu kurzu.

Závažnosť: Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika: Využitie individuálneho poradenstva pred vstupom do kurzu a spolupráce s organizáciami so skúsenosťami v podpore cieľových skupín projektu. Nastavenie vzdelávania na praktické, životne relevantné témy (prepojenie ZZ a zručností pre život)

Názov rizika: Nedosiahnutie cieľových hodnôt ukazovateľov

Popis rizika: Z dôvodu nízkeho záujmu alebo predčasného ukončenia účasti môže byť ohrozené naplnenie čiastkových cieľov projektu.

Závažnosť: Vysoká

Opatrenia na elimináciu rizika: Vysoký dôraz na výber vhodných účastníkov a ich úvodná diagnostika. Zavedenie podpory počas kurzu prostredníctvom zamestnancov projektu, ktorí budú individuálne podporovať účastníkov pri ich zapojení do projektových aktivít. Zber a priebežná analýza dát o zapojení účastníkov.

Názov rizika: Absencia záujmu o pilotné overenie štandardov u poskytovateľov vzdelávania pre osoby s nízkym vzdelaním

Popis rizika: Je možné, že poskytovatelia vzdelávania nebudú mať záujem o prepracovanie svojich existujúcich programov podľa nových štandardov, ktoré nie sú ešte plošne záväzné a predstavujú pilotnú verziu štandardov. Pre poskytovateľov môžu takéto štandardy spôsobovať neistotu v ich finalizácii a potenciálnom prepracovaní po ich následnom pripomienkovaní, a teda navýšení práce pre tých, ktorí budú pilotné štandardy overovať.

Závažnosť: Nízka

Opatrenia na elimináciu rizika: Systematické oslovovanie spolupracovníkov spomedzi poskytovateľov vzdelávania pre cieľové skupiny a zapojiť ich do prípravy štandardov. Overovanie štandardov v stredných školách s F odborními.

V tabuľke nižšie uvedte, či v rámci národného projektu bude uplatnený inštitút užívateľa<sup>19</sup> podľa § 3 písm. u) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Názov aktivity	Využitie inštitútu užívateľa (áno/nie)	Typ užívateľa <sup>20</sup>	Poskytovateľ príspevku užívateľovi (žiadateľ alebo partner)
Rozvoj a implementácia národného systému základných zručností dospelých	NIE	N/A	N/A

NP bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach[1], berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky. V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami:

- pri všetkých oprávnených aktivitách realizovaných v rámci projektu bude zohľadnený princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti, vrátane všetkých informačných a vzdelávacích aktivít,

- v rámci oprávnených aktivít zameraných na zvyšovanie kvalifikácie, rekvalifikácie, taktiež pri výbere účastníkov v rámci všetkých vzdelávacích aktivít nebude dochádzať k diskriminácii, k znevýhodneným podmienkam na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine,

- pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie projektu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie,

- v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať ku diskriminácii, k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb.

- pre osoby so zdravotným postihnutím v zmysle článku 9 Dohovoru OSN, budú vykonané opatrenia na zabezpečenie prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím, či už k aktivitám projektu alebo k výstupom a výsledkom projektu, a to sprístupnením informačných a komunikačných technológií a systémov, fyzického prostredia a ďalších prostriedkov a služieb poskytovaných ostatným osobám cieľovej skupiny; rovnako budú zabezpečené pracovné podmienky potrebné pre výkon práce administratívneho a odborného personálu projektu.

NP bude realizovaný v súlade s princípmi desegregácie, degetoizácie a destigmatizácie, v zmysle Metodického výkladu pre efektívne uplatňovanie princípov 3D v programe Slovensko 2021-2027. Realizácia hlavných aktivít a podaktivít projektu nespôsobuje prehĺbenie sociálneho vylúčenia marginalizovaných rómskych komunit a nespôsobuje zhoršenie situácie v oblasti segregácie, getoizácie alebo stigmatizácie rómskej komunity.

Okrem hlavnej aktivity budú súčasťou projektu informovanosť a publicita a podporné činnosti, ktoré majú charakter nepriamych nákladov. Nepriame výdavky na tieto činnosti spolu so zostávajúcimi priamymi výdavkami (okrem priamych personálnych výdavkov) budú preukazované formou zjednodušeného vykazovania výdavkov..

<sup>19</sup> Užívateľ sa na rozdiel od partnera nepodieľa na realizácii projektu žiadateľa, ale môže využiť finančný príspevok na realizáciu aktivít definovaných poskytovateľom vo výzve (napr. nákup a inštalácia kotla). Podľa § 3 písm. u) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, užívateľom je osoba, ktorej prijímateľ alebo partner poskytuje finančné prostriedky z príspevku na základe predchádzajúceho súhlasu poskytovateľa a v súlade so zmluvou uzavretou medzi prijímateľom a užívateľom alebo partnerom a užívateľom alebo iným obdobným právnym vzťahom medzi prijímateľom a užívateľom alebo partnerom a užívateľom.

<sup>20</sup> Uvádza sa typ subjektu/osôb (napr. neverejný poskytovateľ soc. služieb, dlhodobí uchádzači o zamestnanie), alebo právna forma.

**Projekt sa nezačne realizovať pred predložením ŽoNFP a realizácia projektu sa neskončí pred predložením ŽoNFP.**

### **Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu**

Projekt položí základy pre dlhodobý udržateľný systém monitorovania a rozvoja základných zručností, čím prispeje k modernizácii a skvalitneniu systému vzdelávania dospelých na Slovensku. Výstupy z projektu budú využívané aj po skončení projektu. Implementácia projektu a jeho výstupy prinesú viaceré benefity:

1. Zvýšenie kvality a cielenosti vzdelávania dospelých – Štandardizácia úrovni základných zručností umožní presnejšie identifikovať vzdelávacie potreby dospelých, najmä tých s nízkou kvalifikáciou. Na základe objektívnych údajov bude možné vytvárať personalizované vzdelávacie programy, ktoré budú reagovať na konkrétne nedostatky.
2. Podpora zamestnateľnosti a sociálnej inklúzie – Vďaka testovaniu a identifikácii základných zručností nízkokvalifikovaných dospelých sa zlepší prístup k ďalšiemu vzdelávaniu a rekvalifikácii, čím sa posilní ich zamestnateľnosť a sociálne začlenenie. Zamestnávateľia zároveň získajú jasnejšiu predstavu o kompetenciách zamestnancov.
3. Dôveryhodné a porovnateľné údaje pre tvorbu politík – Projekt prinesie štandardizované nástroje a dáta, ktoré umožnia štátu aj odborným inštitúciám lepšie plánovať a hodnotiť politiku vzdelávania dospelých. To je kľúčové pre efektívne smerovanie verejných zdrojov a vytváranie systémových riešení v oblasti celoživotného vzdelávania.
4. Zvýšenie povedomia rôznych cieľových skupín (dospelých učiacich sa, profesionálov v oblasti vzdelávania dospelých, tvorcov politík aj širšej verejnosti) o potrebe rozvoja základných zručností a destigmatizácia tejto oblasti vzdelávania dospelých,
5. Zvýšenie kvality a dostupnosti vzdelávania na rozvoj ZZ,
6. Vytvorenie trvalých a dostupných nástrojov na podporu rozvoja základných zručností
  - Analytické a strategické dokumenty na podporu tvorby verejných politík založených na dôkazoch
  - Vzdelávacie zdroje a nástroje
  - Metodické materiály podporujúce rozvoj ZZ

Po zavedení projektu, resp. súbežne s jeho implementáciou budú potrebné uvedené systémové zmeny:

- formálne zakotviť štandardizované úrovne základných zručností do vzdelávacích politík,
- vytvoriť prepojenie s Kariérou bránou, ktorá je v kompetencii Aliancie sektorových rád (predtým Národnou sústavou kvalifikácií - NSK),
- vyškoliť odborníkov na interpretáciu výsledkov testovania,
- pripraviť lektorov, mentorov a kariérnych poradcov, ktorí budú pracovať s cieľovou skupinou,
- vybudovať trvalo udržateľný systém hodnotenia základných zručností,
- integrovať testovanie do existujúcich vzdelávacích a poradenských služieb (napr. UPSVaR, poradenské centrá, TC, školy).

Testovanie a analýza dát si vyžiada:

- digitálne nástroje a platformy pre testovanie a správu údajov,
- zabezpečenie prístupnosti pre osoby so zníženou digitálnou gramotnosťou (napr. asistované testovanie, ktoré budú zabezpečovať napr. tréningové centrá).

Udržateľnosť projektu bude zabezpečená viacúrovňovým a systémovým spôsobom tak, aby výsledky a výstupy projektu mali dlhodobý dopad a boli využiteľné aj po jeho ukončení. Vytvorený Národný štandard základných zručností, ako aj metodiky k týmto štandardom a k podpore a rozvoju potenciálu učenia sa, budú univerzálne aplikovateľné v rámci systému celoživotného vzdelávania. Tieto štandardy sa stanú súčasťou bežnej praxe vzdelávacích a poradenských inštitúcií, čím sa zabezpečí ich pretrvávajúca aktuálnosť a funkčnosť. Rovnako tak štandardizované meracie nástroje, ukážkové úlohy a praktický manuál pre realizátorov testovania budú široko dostupné pre lektorov, školy, poradenské centrá a ďalšie inštitúcie, ktoré sa venujú vzdelávaniu dospelých, čím sa posilní ich kapacita na samostatné a opakovateľné používanie týchto nástrojov bez potreby opätovného vývoja. Dôležitým pilierom udržateľnosti je aj inštitucionálne zakotvenie – do realizácie projektu sú zapojení relevantní aktéri z oblasti rozvoja základných zručností, ako aj organizácie, ktoré pracujú priamo s cieľovými skupinami. Vzdelávacie

inštitúcie, samosprávy, neziskové organizácie a ďalší partneri preberajú časť zodpovednosti za implementáciu výstupov a ich ďalšie využívanie v rámci existujúcich systémov a služieb, čím sa zabezpečuje prepojenie projektových aktivít s bežnou praxou a ich integrácia do každodenného fungovania vzdelávacích a sociálnych služieb. Z hľadiska personálnej a organizačnej udržateľnosti sa projekt zameriava na budovanie a posilňovanie ľudských zdrojov – pripravujú sa kvalifikovaní odborníci, facilitátori a lektori, ktorí budú schopní realizovať kurzy a vzdelávacie aktivity aj po skončení projektu. Zároveň vznikajú metodiky, manuály, vzdelávacie zdroje a nástroje, ktoré sú navrhnuté tak, aby boli jednoducho použiteľné a replikovateľné, a to aj bez potreby externého odborného vedenia. Nemenej dôležitá je aj sociálna a motivačná udržateľnosť projektu. V priebehu realizácie sa buduje komunita účastníkov a poskytovateľov vzdelávania zameraného na základné zručnosti, ktorá funguje ako sieť vzájomnej podpory, výmeny skúseností a inšpirácie. Zvyšuje sa povedomie verejnosti o význame základných zručností, čím sa mení aj spoločenský postoj k vzdelávaniu dospelých – najmä medzi nízkokvalifikovanými skupinami, u ktorých dochádza k odbúraniu vnútorných bariér a narastaniu motivácie k ďalšiemu učeniu sa. Zároveň sa posilňuje vnímanie významu rozvoja základných zručností medzi zamestnávateľmi, komunitami a verejnými inštitúciami, čím sa podporuje vznik priaznivého prostredia na dlhodobé pokračovanie aktivít nad rámec financovania z projektu. Celkovo je udržateľnosť projektu koncipovaná ako integrálny prvok dizajnu všetkých jeho výstupov a procesov, pričom cieľom je nielen vyprodukovať kvalitné a praktické nástroje, ale zabezpečiť aj ich skutočné a dlhodobé využívanie v praxi.

#### **Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera**

##### **Aktivity projektu budú zabezpečené nasledovnými odbornými kapacitami žiadateľa a partnerov:**

**Výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa A (11 FTE - NIVAM)** budú internými zamestnancami NIVAM zodpovednými za vytvorenie komplexných analytických prehľadov pre vytvorenie štandardov základných zručností pre dospelých s nízkym vzdelaním za tvorbu výkonových štandardov pre definované gramotnosti, za návrh hodnotiacich rámcov pre základné zručnosti, za vytváranie špecifikácií testovacích nástrojov, tvorbu štandardizovaných testovacích nástrojov a ich overovanie, vrátane zabezpečenia elektronickej formy testovaní. Budú participovať na vytvorení mapy metodických materiálov na podporu rozvoja základných zručností, na vytvorení metodických a podporných materiálov pre využívanie hodnotiacich rámcov a na metodickej podpore zameranej na podporu učenia sa a docility. V rámci svojich pridelených zodpovedností budú zabezpečovať odborný dohľad a koordináciu pracovných skupín (expertov) a odborný dohľad a koordináciu tímu autorov úloh, testov a recenzentov, budú pripravovať metodické pokyny k testovaniu a prezentácie ku školeniu.

**Výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa B (10 FTE - NIVAM)** budú internými zamestnancami NIVAM zodpovednými za vytvorenie komplexných analytických prehľadov pre vytvorenie štandardov základných zručností pre dospelých s nízkym vzdelaním za tvorbu výkonových štandardov pre definované gramotnosti, za návrh hodnotiacich rámcov pre základné zručnosti, za vytváranie špecifikácií testovacích nástrojov, tvorbu štandardizovaných testovacích nástrojov a ich overovanie, vrátane zabezpečenia elektronickej formy testovaní. Budú participovať na vytvorení mapy metodických materiálov na podporu rozvoja základných zručností, na vytvorení metodických a podporných materiálov pre využívanie hodnotiacich rámcov a na metodickej podpore zameranej na podporu učenia sa a docility. V rámci svojich pridelených zodpovedností budú zabezpečovať odborný dohľad a koordináciu pracovných skupín (expertov) a odborný dohľad a koordináciu tímu autorov úloh, testov a recenzentov, budú pripravovať metodické pokyny k testovaniu a prezentácie ku školeniu.

**Odborní zamestnanci pre plnenie cieľa A (3 FTE - NIVAM)** budú internými zamestnancami NIVAM, ktorých náplňou práce budú podporné odborné činnosti v súvislosti s prípravou testovacích nástrojov, ich spracovaním, vyhodnocovaním a štatistickým spracovaním a tiež organizačné a logistické zabezpečenie skúšobných overovaní testovacích nástrojov. Tiež budú participovať pri príprave metodických pokynov k testovaniu a prezentácií ku školeniu.

**Externí experti pre plnenie cieľa A (NIVAM)** budú v pracovnoprávnom vzťahu s NIVAM na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Obsahom ich činnosti bude participácia na tvorbe štandardov pre základné zručnosti, na tvorbe

hodnotiacich rámcov, spolupráca pri pilotnom overovaní najmä školením multiplikátorov a pomocou pri tvorbe nových vzdelávacích programov podľa nových štandardov, participácia na tvorbe metodických materiálov, ako členovia hlavnej pracovnej skupiny sa budú podieľať na pripomienkovaní vzniknutých dokumentov, čím sa zabezpečí priebežná kontrola kvality výstupov a záverečné vyjadrenie o naplnení očakávaných zámerov.

**Zamestnanci pre odbornú činnosť v súvislosti s tvorbou testovacích nástrojov (cieľ A - NIVAM)** budú v pracovnoprávnom vzťahu s NIVaM na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Ich pracovná činnosť bude v zmysle zadania V-V zamestnancov pre plnenie cieľa B a pod ich odborným dohľadom vytvárať testové položky pre testovanie základných zručností, ich recenzia, úprava na základe výsledkov štatistického spracovania predbežného overovania a pod. Zároveň sa svojou expertízou budú podieľať v procese analýzy dostupných nástrojov a metodík medzinárodných štúdií OECD pre hodnotenie základných zručností a gramotností.

**Zamestnanci pre pomocné činnosti v súvislosti s tvorbou testovacích nástrojov (cieľ A - NIVAM)** budú v pracovnoprávnom vzťahu s NIVaM na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Budú vykonávať podporné činnosti v súvislosti s prípravou testovacích nástrojov, ich štatistického spracovania (správa databáz, nahadzovanie dát do tabuliek a ich kódovanie), a podporné činnosti v súvislosti s organizačným zabezpečením predbežného overovania testovacích nástrojov a následne v procese pilotného zavádzania testovania základných zručností a tiež pri príprave a realizácii školení.

#### **Analytik pre plnenie cieľa B (2 FTE, interní zamestnanci ŠIOV)**

Analytici budú internými odbornými pracovníkmi ŠIOV, ktorí budú zodpovední za plánovanie, koordináciu a analytické vyhodnocovanie všetkých aktivít súvisiacich s vývojom a pilotným overením vzdelávacích výstupov v rámci cieľa B. Budú navrhovať metodické rámce a analytické prístupy k testovaniu vytvorených materiálov, koordinovať zber spätnej väzby z pilotných fáz, pripravovať návrhy revízií výstupov na základe dát z praxe, ako aj spracúvať analytické výstupy pre interné rozhodovanie a záverečné hodnotenie efektívnosti realizovaných intervencií. Zároveň budú zabezpečovať súčinnosť medzi tvorcami obsahu, pilotujúcimi školiteľmi a evaluátormi.

#### **Odborní zamestnanci pre plnenie cieľa B (20 FTE, interní zamestnanci ŠIOV)**

Táto skupina odborných pracovníkov bude predstavovať kľúčovú realizačnú kapacitu ŠIOV pre cieľ B. Ich náplňou práce bude tvorba a didaktické spracovanie obsahu vzdelávacích kurzov, modulov, príručiek a podporných materiálov pre rozvoj základných zručností. Zabezpečia prispôsobenie obsahu špecifikám cieľovej skupiny (dospelí s nízkou úrovňou vzdelania a zručností), testovanie obsahu v pilotných podmienkach, zber spätnej väzby od účastníkov a lektorov, ako aj implementáciu odporúčaní na zlepšenie. Odborní pracovníci ŠIOV budú úzko spolupracovať s analytikmi, metodikmi a externými expertmi a zároveň budú garantmi kvality výstupov z pohľadu odbornosti aj využiteľnosti v praxi.

#### **Externí experti pre plnenie cieľa B (20 osôb, DoVP/DoPČ, spolu 480 h/mesiac po dobu 24 mesiacov ŠIOV)**

Externí experti budú zabezpečovaní ŠIOV a zapájaní do kľúčových činností na základe dohôd podľa Zákonníka práce. Ich činnosť bude zameraná na tvorbu a pripomienkovanie odborných vzdelávacích výstupov, účasť v expertných pracovných skupinách, prípravu špecializovaných vzdelávacích a evaluačných nástrojov, ako aj na overovanie výstupov v praxi. Využití budú najmä experti s dlhoročnou praxou v oblasti vzdelávania, andragogiky, odborného vzdelávania, digitálnych kompetencií, rozvoja a hodnotenia gramotností dospelých. Ich spätná väzba a odborné vstupy budú kľúčovým prvkom kvalitatívnej kontroly výstupov cieľa B.

#### **Špecialista vzdelávania na testovanie odborných výstupov v praxi pre plnenie cieľa B (40 osôb, DoVP/DoPČ, 480 h počas trvania aktivity ŠIOV)**

Táto skupina bude zabezpečená ŠIOV pre potreby praktického overovania výstupov projektu v reálnych podmienkach. Špecialisti budú pôsobiť v teréne – vo vzdelávacích zariadeniach, komunitných centrách, regionálnych vzdelávacích inštitúciách a knižniciach. Budú organizovať a viesť testovacie skupiny, aplikovať navrhnuté metodiky, dokumentovať pozorovania z výučby a zabezpečovať kvalitatívnu aj kvantitatívnu spätnú väzbu. Ich poznatky budú slúžiť ako podklad pre finálnu úpravu vzdelávacích materiálov a ich prispôsobenie konkrétnym podmienkam praxe.

**Metodik pre tvorbu vzdelávacích materiálov a odborných výstupov pre plnenie cieľa B (40 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity ŠIOV)**

Metodici budú zmluvne zabezpečenými odborníkmi so skúsenosťami v oblasti návrhu kurikula, didaktických materiálov a andragogiky. V spolupráci so zamestnancami ŠIOV budú metodicky formovať štruktúru výučbových blokov, navrhovať pedagogické stratégie, navádzať výber vhodných nástrojov hodnotenia a zabezpečovať inkluzívnosť a prístupnosť výstupov. Budú tiež zodpovední za tvorbu návodov a metodických príručiek pre školiteľov, za kontrolu dodržiavania stanovených cieľov v obsahu a za optimalizáciu materiálov na základe spätnej väzby z pilotného testovania.

**Hlavný odborný garant pre plnenie cieľa C a D (2 osoby, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity – MŠVVaM SR)**

Hlavný odborný garant bude vedúcou odbornou autoritou pre realizáciu cieľa C a bude zodpovedať za odbornú konzistentnosť, súlad s relevantnými rámcami a kvalitu výstupov. Bude schvaľovať návrh kurikula, metodické prístupy, výstupy z výskumu, hodnotiace rámce a obsahové moduly vytvárané v rámci projektu. Zabezpečí prepojenie analytických výstupov z C.1 s edukačnou praxou v C.2 a osvetovými aktivitami v D.2. Bude zároveň metodicky mentorovať tímy výskumníkov a lektorov, poskytovať im spätnú väzbu a dohliadať na pilotné overovanie výstupov. Zodpovedá za nastavenie a priebežné sledovanie merateľných cieľov (KPI), za odbornú etiku, ochranu údajov a implementáciu princípov inkluzívneho dizajnu. Odborný garant zároveň vedie odbornú radu projektu, koordinuje revízie výstupov a rozhoduje o prípadných nápravných opatreniach. Je zároveň hlavným odborným zástupcom projektu pri komunikácii s verejnosťou, médiami a odbornými fórami.

**Výskumný pracovník pre plnenie cieľa C (5 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity – MŠVVaM SR)**

Výskumní pracovníci budú zabezpečovať odborné, metodické a obsahové činnosti v rámci cieľa C, predovšetkým v oblasti zberu dát, návrhu kurikula a vyhodnocovania dopadov osvetových aktivít. Budú realizovať výskumný dizajn (dotazníky, rozhovory, fokusové skupiny) zameraný na mapovanie potrieb cieľovej skupiny 45+, spracovávať získané dáta do výstupov a tematické analýzy. Na základe dát budú navrhovať tematické rámce, obsahové bloky a didaktické prístupy vhodné pre široké spektrum užívateľov s rôznou úrovňou digitálnej gramotnosti. Zúčastnia sa tvorby mikrolekcií, interaktívnych cvičení a hodnotiacich nástrojov, vrátane testovania a A/B overovania účinnosti rôznych foriem komunikácie. Podporia tím pri tvorbe faktických výstupov, osvetových materiálov (FAQ, prípadové štúdie, mýty vs. fakty), a budú sa aktívne podieľať na meraní dopadov osvetovej kampane a spracúvaní spätnej väzby z terénu.

**Lektor pre plnenie cieľa C a D (30 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity – MŠVVaM SR)**

Lektori budú kľúčovými nositeľmi kurikula a vzdelávacích výstupov v praxi. Budú viesť prezenčné aj online vzdelávacie aktivity, ako sú komunitné workshopy, tréningy v knižniciach či školenia v rámci kampane „AI autobus“. Zamerajú sa na účastníkov s nižšou úrovňou digitálnej gramotnosti, ktorým budú vysvetľovať zložité témy jednoducho a zrozumiteľne, s dôrazom na praktické príklady z bežného života. Vytvoria a doručia mikrolekcie, inštruktážne videá a „how-to“ návody, budú poskytovať podporu účastníkom pri dokončovaní modulov a sledovať ich pokrok. Lektori zároveň zabezpečia diagnostiku vstupných a výstupných kompetencií, identifikujú bariéry učenia a presmerujú účastníkov na individuálne poradenstvo či technickú podporu. Budú taktiež podporovať účastníkov v osvojení si bezpečných návykov, kritického myslenia a etického prístupu k používaniu AI.

**Technický pracovník pre plnenie cieľa C a D (8 osôb, DoVP/DoPČ počas trvania aktivity – MŠVVaM SR)**

Technickí pracovníci budú zodpovední za digitálnu a technickú infraštruktúru projektu. Budú spravovať e-learningovú platformu a zabezpečovať funkčnosť digitálneho obsahu – nahrávanie materiálov, správu používateľských účtov, technickú podporu pre lektorov aj účastníkov. Budú zabezpečovať technické vybavenie pre školenia a livestreamy (zvuk, obraz, osvetlenie), podporu pri natáčaní a publikovaní mikrolekcií, základnú správu hardvéru a softvéru, monitoring prevádzky systémov a zálohovanie údajov. V teréne budú asistovať pri komunitných podujatiach, zabezpečovať audiovizuálnu dokumentáciu a koordináciu technických dodávateľov. Ich činnosť bude prepojená s administratívnym a odborným tímom s cieľom zabezpečiť bezproblémovú realizáciu všetkých technicky náročnejších komponentov cieľa C a D.

**Koordinátor (3 FTE, interní zamestnanci MŠVVaM SR – MŠVVaM SR)**

Koordinátor projektu bude zodpovedný za odbornú koordináciu aktivít národného projektu a za dohľad na postupom jednotlivých aktivít projektu. Jeho úlohou bude plánovanie, monitorovanie a vyhodnocovanie realizácie aktivít, koordinácia zapojených tímov a expertov. i. Koordinátor bude zároveň dohliadať na kvalitu výstupov, riadiť riziká projektu počas celého obdobia implementácie. Zároveň zodpovedá za zabezpečenie dodania odborných výstupov. Táto pozícia si vyžaduje výborné organizačné schopnosti, znalosť projektového riadenia v kontexte fondov EÚ a schopnosť efektívnej spolupráce s odbornými garantmi a realizačnými tímami.

**MŠVVaM SR disponuje potrebnými administratívnymi a prevádzkovými kapacitami na realizáciu národného projektu. Chýbajúce zdroje a kapacity budú doplnené z prostriedkov národného projektu výhradne na účely jeho realizácie (projektový manažment/riadenie).**

**Rozpočet projektu<sup>21</sup>**

V tejto časti uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok. V prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, okrem iného aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s Príručkou oprávnenosti výdavkov v platnom znení. V prípade infraštruktúrnych projektov, ako aj projektov súvisiacich s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Uveďte, či bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov a ak áno, ktorá forma. V prípade využitia paušálnej sadzby ktorej výška je stanovená v nariadení sa spôsob stanovenia sadzby nepožaduje.

V prípade, že žiadateľ/partner poskytuje finančný príspevok užívateľovi, identifikujte v tabuľke nižšie, o ktoré skupiny výdavkov ide.

Rozpočet projektu je zostavený v súlade s článkom 56 NSU podľa Príručky k oprávnenosti výdavkov: Kapitola 5 Osobitné ustanovenia k zjednodušenému vykazovaniu výdavkov, str. 27.:

- Mzdové výdavky na odborný personál projektu – 10 530 312,79€
- Paušálna sadzba vo výške 40 % - 4 212 125,12€

Celková výška rozpočtu je 14 742 437,91 €.

Pri položkách 521 - Mzdové výdavky sme vychádzali z výšky funkčných platov zamestnancov žiadateľa a partnerov a po zohľadnení valorizácie miezd na základe makroekonomickej prognózy MF SR ku dňu 05.02.2025. Predpokladáme, že navýšovanie priemernej mesačnej mzdy v ďalších rokoch bude viazané na valorizácie miezd v rezorte ministerstva školstva. Cena práce v jednotlivých obdobiach je opísaná v rozpočte v podrobnom komentári k položkám.

Celkové výšky jednotlivých položiek 521 – Mzdové výdavky vychádzajú z týchto údajov:

- obsah a rozsah výstupov, intervencií a podpory cieľových skupín
- vyššie uvedená charakteristika jednotlivých podaktivít
- štruktúra a počet členov expertného tímu – podrobne uvedené v rozpočte projektu.

<sup>21</sup> V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený zámer NP. Ostatné zmeny v rozpočte projektu (napr. doplnenie novej skupiny výdavkov, vypustenie skupiny výdavkov, zvýšenie alebo zníženie výšky oprávnených výdavkov v rámci skupín výdavkov a pod.) nie je potrebné predkladať na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027.

**Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie**

Predpokladané finančné prostriedky na aktivity NP	Celkové oprávnené výdavky (v EUR)	Plánované vecné vymedzenie
<b>Hlavné aktivity</b>		
<b>Rozvoj a implementácia národného systému základných zručností dospelých</b>		
521 - Mzdové výdavky	10 530 312,79 €	<p>Skupina výdavkov zahŕňa nasledovné pozície:</p> <p><b>MŠVVaM SR</b>            Koordinátor - Zamestnanec v štátnozamestnaneckom pomere alebo v pracovnoprávnom vzťahu - jedná sa o kvalifikovaný odborný personál. Stručný popis pracovnej činnosti: Odborník zodpovedný za prípravu, riadenie, koordináciu a vyhodnocovanie aktivít a činností, ktoré sú naviazané na implementáciu aktivít projektu a činností potrebných k dosiahnutiu stanovených cieľov, výstupov, výsledkov a ukazovateľov plnenia obsahovej stránky projektu. Rovnako je zodpovedný za činnosť celého projektového tímu a nastavenie interných procesov. Zúčastňuje sa na pracovných stretnutiach a podujatiach relevantných pre ciele projektu. Zabezpečuje a garantuje plynulý priebeh odborných činností. Výška indikatívnej CCP bola stanovená v súlade so mzdovou politikou organizácie a na základe mzdovej analýzy, a to vo výške 4 350,40 EUR/mesiac. Trvanie: 24 mesiacov. Celkový počet FTE: 3. Pomocný výpočet (za 3 FTE): 4 350,40 € x 24 x 3 = 313 228,80 €.</p> <p>Hlavný odborný garant pre plnenie cieľa C a D- Pracovnoprávny vzťah na základe dohôd mimo pracovného pomeru DoVP alebo DOPČ ). Predpokladaný počet hodín: 2 080 v priebehu 24 mesiacov. Indikatívna celková hodinová sadzba vrátane odvodov zamestnávateľa je 135,95€. Stručný popis pracovnej činnosti: Vedú odbornú koncepciu projektu: prekladá výsledky z C.1 do rámca kurikula, dbá na súlad s DigComp, AI Act, UNESCO AI Literacy guidelines. Schvaľuje metodiky zberu dát, návrh kurikula a všetky kľúčové výstupy (analytická správa, obsahové moduly, hodnotiace rámce). Pomocný výpočet :  <math>135,95\text{€} * 10\text{hodín} * 52\text{týždňov} * 2\text{osoby} * 2\text{roky} = 282\ 776,00\ \text{€}.</math></p> <p>Technický pracovník pre plnenie cieľa C a D - Pracovnoprávny vzťah na základe dohôd mimo pracovného pomeru DoVP alebo DOPČ ). Predpokladaný počet hodín: 8 320 v priebehu 24 mesiacov. Rozpočtová položka kumuluje odborných zamestnancov pre pozíciu Technický pracovník. Zabezpečujú administratívnu, organizačnú a technickú podporu pre všetky zložky projektu – od výskumnej a lektorskej činnosti, cez tvorbu vzdelávacích zdrojov, až po realizáciu osvetovej kampane a</p>



		<p>komunitných podujatí. Pôsobia ako „prvá línia“ interného servisu pre odborných garantov, výskumných pracovníkov a lektorov. Pomocný výpočet : <math>54,38\text{€} \cdot 10\text{hodín} \cdot 52\text{týždňov} \cdot 8\text{osôb} \cdot 2\text{roky} = 452\,441,60\text{€}</math>. Oprávnené mzdové výdavky zahŕňajú hrubú mzdu a povinné odvody platené zamestnávateľom v zmysle platnej legislatívy.</p> <p>Lektori pre plnenie cieľa C a D - Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce (DoVP). Predpokladaný počet hodín: 350h/rok. Celková suma za projekt je 1 712 970,00 EUR počas 24 mesiacov - predpokladaný počet osôb: 30. Spôsob výpočtu - t.j. 21 000 hodín (350 hod. x 2 roky x 30 osôb) x 81,57 eur/hod. = 1 712 970,00 EUR (Indikatívna celková cena práce).</p> <p>Pracovná náplň: Premietajú kurikulum do praxe: vedú najmä online a prezenčné workshopy a komunitné tréningy (knížnice, komunitné centrá, AI autobus), facilitujú učenie v pomalšom tempe, vysvetľujú bez žargónu a používajú reálne príklady z každodenného života. Budú zaškolení na potrebné digitálne zručnosti na základe metodiky, systémom: “train the trainer”.</p> <p>Výskumní pracovníci pre plnenie cieľa C - Pracovnoprávny vzťah na základe dohôd mimo pracovného pomeru DoVP alebo DOPČ ). Predpokladaný počet hodín: 6 240 v priebehu 24 mesiacov. Pomocný výpočet : <math>122,36\text{€} \cdot 10\text{hodín} \cdot 52\text{týždňov} \cdot 5\text{osôb} \cdot 2\text{roky} = 636\,272,00\text{€}</math>. Oprávnené mzdové výdavky zahŕňajú hrubú mzdu a povinné odvody platené zamestnávateľom v zmysle platnej legislatívy.(Indikatívna celková cena práce).</p> <p>Pracovná náplň: Realizujú C.1: pripravujú výskumný dizajn (rozhovory, fokusové skupiny, dotazníky), zabezpečujú zber dát v regiónoch a s rôznymi profilmi 45+ (vrátane nízkej digitálnej gramotnosti), a spracúvajú dáta do person a „journey maps“ bežných AI-situácií.</p> <p>Výskumný pracovník analyzuje a navrhuje kurikulum: na základe zistení definuje vzdelávacie ciele, learning outcomes, moduly a mikrotémy; navrhuje úrovně náročnosti, metodiky učenia pre dospelých a prvky dostupnosti; spolupracuje s garantom na odbornom súlade.</p> <p><b>ŠIOV</b>  Analytik – 2 FTE, 24 mesiacov.  Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce - PZ alebo refundácia mzdových nákladov .  Vypracúva analytické materiály projektu.  Celková cena práce za projekt: 164 747,52 EUR</p> <p>Odborní zamestnanci – 25 FTE na 24 mesiacov (priemerný čas zapojenia do projektových aktivít) Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce - PZ alebo refundácia mzdových nákladov  Zamestnanci sa podieľajú na tvorbe výstupov projektu – vzdelávacích aktivít a kurzov, tvorbe vzdelávacích materiálov,</p>
--	--	---

		<p>testov, cvičení, zúčastňujú sa práce odborných pracovných skupín, prípravy akreditovaného kurzu a študijných materiálov, zabezpečujú realizáciu osvetovej kampane a výstupov k jej realizácii, zabezpečujú aktivity a výstupy pre realizáciu rozvoja ZZ Celková cena práce za projekt: 1 434 000 EUR</p> <p>Externí experti – Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Cca 30 DoVP/DoPČ x 480 hodín počas trvania projektu Podieľajú sa na koordinácii, príprave a odbornom posúdení a zabezpečení kvality výstupov projektu, ako sú vzdelávacie materiály, vzdelávacie kurzy, práci pracovných skupín. Celková cena práce za projekt: 1 152 000 EUR</p> <p>Špecialisti vzdelávania na testovanie odborných výstupov v praxi - pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DOPČ ). Cca 40 DoVP/DoPČ x 480 hodín x 12 mesiacov Podieľajú sa na testovaní vytvorených nástrojov a materiálov v praxi, overovanie ich vhodnosti pre cieľovú skupinu na základe používania v teréne alebo skúseností v tejto oblasti. Celková cena práce za projekt: 768 000 EUR</p> <p>Metodik pre tvorbu vzdelávacích materiálov a odborných výstupov Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DOPČ ). 40 DoVP/DopČ x 480 hodín počas trvania projektu Zamestnanci sa podieľajú na tvorbe výstupov projektu – vzdelávacích aktivít, tvorby vzdelávacích materiálov, testov, cvičení, zúčastňujú sa práce odborných pracovných skupín, prípravy akreditovaného kurzu a študijných materiálov, zabezpečujú realizáciu osvetovej kampane a výstupov k jej realizácii, zabezpečujú aktivity a výstupy pre realizáciu rozvoja ZZ. Celková cena práce za projekt: 768 000 EUR</p> <p><b>NIVAM</b> <b>1. Výskumný a vývojový zamestnanec pre plnenie cieľa A (podaktivity A.6 – A.9).</b> Predpokladaný počet úväzkov: cca 11 FTE alebo refundácia mzdy interného zamestnanca (počíta sa s VV na plný resp. čiastočný pracovný úväzok). Celková suma za projekt je 939 376,72 € počas 24 mesiacov vypočítaná nasledovne, vypočítaná z východiskovej priemernej ceny práce VV zamestnancov pracujúcich na odbore hodnotenia a monitorovania vzdelávania NIVaM , ktorá je stanovená v sume 2 564,20 € s odvodmi je 3486,03 €. Pre stanovenie priemernej ceny práce v ďalších rokoch je východiskom makroekonomická prognóza z 5.2.2025 pre nominálnu priemernú mzdu: 2027 o 5,1 % - navýšenie východiskovej ceny na sumu 3 630,46 €. Predpokladaná celková cena práce v 1. roku (od 1.1.2026 do 31.12.2026) je 460 155,96 €</p>
--	--	--

		<p>(3486,03 x 12 x 11 FTE), v druhom roku (1.1.2027 do 31.12.2027) je to 479 220,72 € (3630,46 € x 12 x 11 FTE)t.j. spolu 939 376,72 €.</p> <p><b>2. Odborní zamestnanci pre plnenie cieľa A (podaktivity A.6 – A.9):</b>  Predpokladaný počet úväzkov: cca 3 FTE alebo refundácia mzdy interného zamestnanca (počíta sa s Odborným zamestnancom na plný resp. čiastočný pracovný úväzok). Celková suma za projekt je 210 798,00 € počas 24 mesiacov vypočítaná nasledovne, vypočítaná z východiskovej priemernej ceny práce odborných zamestnancov pracujúcich na NIVaM, ktorá je stanovená v sume 2 100 € s odvodmi je 2 854,95 €.</p> <p>Pre stanovenie priemernej ceny práce v ďalších rokoch je východiskom makroekonomická prognóza z 5.2.2025 pre nominálnu priemernú mzdu: 2027 o 5,1 % - navýšenie východiskovej ceny na sumu 3000,55 €. Predpokladaná celková cena práce v 1. roku (od 1.1.2026 do 31.12.2026) je 102 778,20 € (2854,95 x 12 x 3 FTE), v druhom roku (1.1.2027 do 31.12.2027) je to 108 019,80 € (3000,55 € x 12 x 3 FTE), t.j. spolu 210 798,00 €.</p> <p><b>3. Výskumní a vývojoví zamestnanci pre plnenie cieľa A (podaktivity A.1 – A.5):</b>  Predpokladaný počet úväzkov: cca 10 FTE alebo refundácia mzdy interného zamestnanca (počíta sa s VV na plný resp. čiastočný pracovný úväzok). Celková suma za projekt je 893 528,40 € počas 24 mesiacov vypočítaná nasledovne, vypočítaná z východiskovej priemernej ceny práce VV zamestnancov pracujúcich na Odbore podpory formálneho vzdelávania NIVaM, ktorá je stanovená v sume 2 670,44 € s odvodmi je 3 630,46 €.</p> <p>Pre stanovenie priemernej ceny práce v ďalších rokoch je východiskom makroekonomická prognóza z 5.2.2025 pre nominálnu priemernú mzdu: 2027 o 5,1 % - navýšenie východiskovej ceny na sumu 3 815,61 €. Predpokladaná celková cena práce v 1. roku (od 1.9.2026 do 31.12.2026) je 435 655,20 € (3 630,46 x 12 x 10 FTE), v druhom roku (1.1.2027 do 31.12.2027) je to 457 873,20 € (3815,61 € x 12 x 10 FTE), t.j. spolu 893 528,40 €.</p> <p><b>4. Zamestnanci pre odbornú činnosť v súvislosti s tvorbou testovacích nástrojov (pre cieľ A, externí zamestnanci):</b>  Budú v pracovnoprávnom vzťahu s NIVaM na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Predpokladaný počet hodín: 16 800. Celková suma za projekt je 274 008 € počas 24 mesiacov vypočítaná nasledovne: priemerná celková hodinová sadzba vrátane odvodov zamestnávateľa 16,31 € x 16 800 hodín za 24 mesiacov.</p> <p><b>5. Zamestnanci pre pomocné činnosti v súvislosti s tvorbou testovacích nástrojov (pre cieľ A, externí zamestnanci):</b>  Budú v pracovnoprávnom vzťahu s NIVaM na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Predpokladaný počet hodín: 14 000. Celková suma za projekt je 171 297,00 € počas 24 mesiacov vypočítaná nasledovne: priemerná celková hodinová sadzba vrátane odvodov zamestnávateľa 12,2355 € x 14 000 hodín za 24</p>
--	--	---

		<p>mesiacov.</p> <p><b>6. Externí experti pre plnenie cieľa A:</b>          Budú v pracovnoprávnom vzťahu s NIVaM na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Predpokladaný počet hodín: 10 500. Celková suma za projekt je 356 868,75 € počas 24 mesiacov vypočítaná nasledovne: celková hodinová sadzba vrátane odvodov zamestnávateľa 33,9875 € x 10 500 hodín za 24 mesiacov.</p>
956 - Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU	4 212 125,12 €	<p>MŠVVaM SR          Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU vo výške 40 %. Celková suma paušálnej sadzby je 1 359 075,36€.</p> <p>ŠIOV          Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU vo výške 40 %. Celková suma paušálnej sadzby je 1 714 699,01€.</p> <p>NIVAM          Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU vo výške 40 %. Celková suma paušálnej sadzby je 1 138 350,75€.</p>
<b>CELKOM</b>	<b>14 742 437,91 €</b>	

<b>Finančný rámec<sup>22</sup></b>		
<b>Žiadateľa</b>		
<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>23</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	4 756 763,76 €
	neaplikuje sa	
<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>24</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	4 043 249,19 €
	neaplikuje sa	
<b>Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu<sup>25</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	713 514,57 €
	neaplikuje sa	
<b>Vlastné zdroje prijímateľa<sup>26</sup> podľa kategórie regiónu<sup>27</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	0 €
	neaplikuje sa	

<sup>22</sup> Finančný rámec je potrebné uvádzať za celý NP spolu a v prípade financovania NP z viacerých priorít/, špecifických cieľov, aj v rozdelení podľa špecifických cieľov.

<sup>23</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>24</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>25</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>26</sup> Uvedte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>27</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<b>Miera spolufinancovania (v %)</b>	Zdroj EÚ	85 %
	Štátny rozpočet SR	15 %
	Prijímateľ	0 %
<b>Uplatňovanie špecifického pravidla financovania<sup>28</sup> (ak relevantné)</b>		N/A
<b>Zdroj pro-rata (v %)</b>	neaplikuje sa	N/A
	neaplikuje sa	N/A
<b>V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.</b>		N/A

<b>Partner NIVAM</b>		
<b>Fond</b>	Európsky sociálny fond plus	
<b>Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu<sup>29</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	3 984 227,62 €
	neaplikuje sa	
<b>Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu<sup>30</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	3 386 593,47 €
	neaplikuje sa	
<b>Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	597 634,15 €
	neaplikuje sa	
<b>Vlastné zdroje prijímateľa<sup>31</sup> podľa kategórie regiónu<sup>32</sup> (v EUR)</b>	menej rozvinutý región	0 €
	neaplikuje sa	
<b>Miera spolufinancovania (v %)</b>	Zdroj EÚ	85 %
	Štátny rozpočet SR	15 %
	Partner	0 %
<b>Uplatňovanie špecifického pravidla financovania<sup>33</sup> (ak relevantné)</b>		N/A
<b>Zdroj pro-rata (v %)</b>	neaplikuje sa	N/A
	neaplikuje sa	N/A
<b>V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.</b>		N/A

<sup>28</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

<sup>29</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>30</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>31</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>32</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>33</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

Partner ŠIOV		
Fond	Európsky sociálny fond plus	
Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu <sup>34</sup> (v EUR)	menej rozvinutý región	6 001 446,53 €
	neaplikuje sa	
Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu <sup>35</sup> (v EUR)	menej rozvinutý región	5 101 229,55 €
	neaplikuje sa	
Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu (v EUR)	menej rozvinutý región	900 216,98 €
	neaplikuje sa	
Vlastné zdroje prijímateľa <sup>36</sup> podľa kategórie regiónu <sup>37</sup> (v EUR)	menej rozvinutý región	0 €
	neaplikuje sa	
Miera spolufinancovania (v %)	Zdroj EÚ	85 %
	Štátny rozpočet SR	15 %
	Partner	0 %
Uplatňovanie špecifického pravidla financovania <sup>38</sup> (ak relevantné)		N/A
Zdroj pro-rata (v %)	menej rozvinutý región	N/A
	neaplikuje sa	N/A
V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.		N/A

## Merateľné ukazovatele NP a iné údaje<sup>39</sup>

<sup>34</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>35</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>36</sup> Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

<sup>37</sup> V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

<sup>38</sup> Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

<sup>39</sup> Predkladateľ zámeru NP uvádza povinne minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výstup a minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu výsledok. Všeobecne v prípade merateľného ukazovateľa projektu – výsledok s výnimkou projektov technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, CPV, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia), projektov návratnej finančnej pomoci a projektov, ktorých cieľová skupina je totožná s účastníkom projektu, ktorá bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje. Povinnosť uvádzať minimálne jeden merateľný ukazovateľ výsledku neplatí pre nasledovné výnimky:

- projekty technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, Centrálného plánu vzdelávania, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia),
- projekty návratnej finančnej pomoci,
- projekty v rámci, ktorých je cieľová skupina:
  - a) totožná s účastníkmi projektu,

Cieľ národného projektu	ESO4.7 Podpora celoživotného vzdelávania, najmä flexibilných príležitostí na zvyšovanie kvalifikácie a rekvalifikáciu pre všetkých s prihliadnutím na podnikateľské a digitálne zručnosti, lepšie predvídanie zmien a nových požiadaviek na zručnosti na základe potrieb trhu práce, uľahčovanie kariérnych zmien a podpora profesijnej mobility (ESF+)
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Rozvoj základných zručností (ZZ)
Typ merateľného ukazovateľa <sup>40</sup>	výstup
Typ územia	MRR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO168
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet vypracovaných materiálov (hodnotení, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>41</sup>	80

Cieľ národného projektu	ESO4.7 Podpora celoživotného vzdelávania, najmä flexibilných príležitostí na zvyšovanie kvalifikácie a rekvalifikáciu pre všetkých s prihliadnutím na podnikateľské a digitálne zručnosti, lepšie predvídanie zmien a nových požiadaviek na zručnosti na základe potrieb trhu práce, uľahčovanie kariérnych zmien a podpora profesijnej mobility (ESF+)
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Rozvoj základných zručností (ZZ)
Typ merateľného ukazovateľa <sup>42</sup>	výsledok
Typ územia	MRR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPR012
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>43</sup>	80

Cieľ národného projektu	ESO4.7 Podpora celoživotného vzdelávania, najmä flexibilných príležitostí na zvyšovanie kvalifikácie a rekvalifikáciu pre všetkých s prihliadnutím na podnikateľské a digitálne zručnosti, lepšie predvídanie zmien a nových požiadaviek na zručnosti na základe potrieb trhu práce, uľahčovanie kariérnych zmien a podpora profesijnej mobility (ESF+)
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Rozvoj základných zručností (ZZ)

b) bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST.

- typy akcií, pre ktoré neboli stanovené výsledkové merateľné ukazovatele programu a pre ktoré nie je zmysluplné stanovovať kvantifikované výsledky t. j. merateľné ukazovatele projektu. Popis cieľa projektu predstavujúci výsledok. Ide napríklad o intervencie zamerané na obstaranie štúdií alebo projektovej dokumentácie a pod. Riadiaci orgán pre Program Slovensko osobitne posudzuje potenciál zámeru národného projektu generovať kvantifikovateľné výsledky v podobe merateľných ukazovateľov projektu, ktorých definovanie je preferované.

<sup>40</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>41</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>42</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>43</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

Typ merateľného ukazovateľa <sup>44</sup>	výstup
Typ územia	MRR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSO129
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet vytvorených alebo aktualizovaných služieb celoživotného vzdelávania a poradenstva (CŽVaP)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>45</sup>	2

Cieľ národného projektu	ESO4.7 Podpora celoživotného vzdelávania, najmä flexibilných príležitostí na zvyšovanie kvalifikácie a rekvalifikáciu pre všetkých s prihladnutím na podnikateľské a digitálne zručnosti, lepšie predvídanie zmien a nových požiadaviek na zručnosti na základe potrieb trhu práce, uľahčovanie kariérnych zmien a podpora profesijnej mobility (ESF+)
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Rozvoj základných zručností (ZZ)
Typ merateľného ukazovateľa <sup>46</sup>	výstup
Typ územia	MRR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO131
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet podporených účastníkov
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota <sup>47</sup>	1300

Cieľ národného projektu	ESO4.7 Podpora celoživotného vzdelávania, najmä flexibilných príležitostí na zvyšovanie kvalifikácie a rekvalifikáciu pre všetkých s prihladnutím na podnikateľské a digitálne zručnosti, lepšie predvídanie zmien a nových požiadaviek na zručnosti na základe potrieb trhu práce, uľahčovanie kariérnych zmien a podpora profesijnej mobility (ESF+)
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	Rozvoj základných zručností (ZZ)
Typ merateľného ukazovateľa <sup>48</sup>	výsledok
Typ územia	MRR
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSRIO5
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet účastníkov, ktorí úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet

<sup>44</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>45</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>46</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

<sup>47</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>48</sup> V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.



Indikatívna cieľová hodnota <sup>49</sup>	650
---	-----

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK033
Názov iného údajja	Počet nástrojov zabezpečujúcich prístupnosť pre osoby so zdravotným postihnutím
Merná jednotka iného údajja	počet

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK034
Názov iného údajja	Priemerná hrubá mesačná mzda financovaná z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK035
Názov iného údajja	Medián priemerných hrubých mesačných miezd financovaných z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie <sup>50</sup>	
Názov	N/A
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	N/A

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny <sup>51</sup>		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina	Počet <sup>52</sup>
Zvýšenie potenciálu zamestnateľnosti nízkokvalifikovaných dospelých	osoby s nízkou kvalifikáciou a nízkym ukončeným vzdelaním, nezamestnané osoby, mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET	Nie je možné stanoviť, bude možné stanoviť až na základe dát zbieraných úradmi práce, resp. ÚPSVaR
Zvýšenie povedomia o význame základných zručností v kontexte zamestnateľnosti dospelých	osoby s nízkou kvalifikáciou a nízkym ukončeným vzdelaním, nezamestnané osoby, mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET	Nie je možné stanoviť, môže byť odhadovaná v rámci udržateľnosti na základe zisťovania záujmu o kurzy,

<sup>49</sup> V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

<sup>50</sup> V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

<sup>51</sup> V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

<sup>52</sup> Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

		testovanie zručností a pod.
Identifikovanie úrovne základných zručností u vzorky dospelých s nízkou kvalifikáciou	osoby s nízkou kvalifikáciou a nízkym ukončeným vzdelaním, nezamestnané osoby, mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET	Nie je možné stanoviť, bude možné stanoviť až v rámci udržateľnosti projektov, ktoré budú využívať vytvorené testovacie nástroje, resp. zariadenia/inštitúcie, ktoré budú tieto nástroje využívať
Vytvorenie Národného štandardu základných zručností ako kľúčového rámca pre rozvoj a vzdelávanie dospelých	osoby s nízkou kvalifikáciou a nízkym ukončeným vzdelaním, nezamestnané osoby, mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET; lektori a pracovníci pôsobiaci vo vzdelávaní dospelých, pedagogickí a odborní zamestnanci	Nie je možné stanoviť – ide o systémový prvok pre podporu rozvoja základných zručností, kde nie je možné vyčíslieť rozsah, resp. mieru vplyvu
Vytvorenie nástrojov na objektívne hodnotenie základných zručností dospelých	lektori a pracovníci pôsobiaci vo vzdelávaní dospelých, pedagogickí a odborní zamestnanci	Nie je možné stanoviť, ide totiž o nepriamy dopad – vytvorené nástroje budú k dispozícii všetkým zariadeniam/inštitúciám, ktoré budú testovať dospelých
Prínosy rozvoja základných zručností: - ponuka vzdelávania v rámci pilotných kurzov - zníženie bariér pri vstupe/pôsobení na trhu práce - postupný návrat do aktívneho života, - zlepšenie kognitívnych a digitálnych kompetencií, - ciele podpora zručností rešpektujúca špecifiká cieľovej skupiny - možnosť získať kompetencie na zvládanie každodenných a pracovných situácií  Dopady: - zvýšená zamestnateľnosť, aktivizácia, väčšia pripravenosť na zamestnanie - oživenie pracovného potenciálu, prevencia sociálneho vylúčenia - posilnenie sociálnej inklúzie, - budovanie dôvery voči verejným inštitúciám, vzdelávacím organizáciám a zamestnávateľom	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osoby s nízkou kvalifikáciou <ul style="list-style-type: none"> <li>- nezamestnané osoby</li> <li>- neaktívne osoby</li> <li>- mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET</li> <li>- osoby z MRK</li> </ul> </li> <li>▪ osoby s nízkou úrovňou základných zručností</li> </ul>	400
Prínosy: - zlepšenie jazykových a komunikačných zručností, prístup k informáciám v zrozumiteľnej forme	• príslušníci národnostných menšín žijúcich v SR	50

Dopady: - efektívnejšia integrácia do spoločnosti a na trh práce		
Prínosy: - pomoc s jazykovými zručnosťami, orientáciou v spoločnosti a kultúre Dopady: - plynulejšia integrácia do spoločnosti a lepšia komunikácia s majoritnou spoločnosťou – na pracovisku alebo v spoločenskom styku , vyššia participácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ štátni príslušníci tretích krajín, vrátane migrantov</li> </ul>	50
Prínosy osvetovej kampane: - zvýšenie povedomia o dôležitosti základných zručností, znižovanie stigmatizácie osôb s nízkou úrovňou základných zručností, - motivácia k zapojeniu sa do vzdelávania k rozvoju základných zručností Dopady: - posilnenie kultúry celoživotného vzdelávania, - vyššia motivácia vyhľadávať možnosti rozvoja a využívať príležitosti na rozvoj základných zručností = vyššia účasť vo vzdelávaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nezamestnané osoby</li> <li>▪ neaktívne osoby</li> <li>▪ mladí ľudia vrátane tých v situácii NEET</li> <li>▪ osoby s nízkou kvalifikáciou</li> <li>▪ osoby z MRK</li> <li>▪ osoby s nízkou úrovňou základných zručností</li> <li>▪ príslušníci národnostných menšín žijúcich v SR</li> <li>▪ štátni príslušníci tretích krajín, vrátane migrantov</li> </ul>	- nedá sa kvantifikovať  Dopad bude meraný počtom zobrazení príspevkov, reakcií, a pod.
Zvýšenie základnej digitálnej a AI gramotnosti, schopnosť bezpečne využívať nástroje AI v bežnom živote	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osoby vo veku 45+</li> </ul>	Nie je možné stanoviť; bude kvantifikované po pilotnom overení kurzu
Posilnenie odborných, obsahových a technických kapacít na tvorbu a poskytovanie vzdelávacích zdrojov pre cieľovú skupinu 45+	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborní garanti, výskumní pracovníci a technickí pracovníci podaktivity C</li> </ul>	15 (2 odborní garanti + 5 výskumných pracovníkov + 8 technických pracovníkov)

### Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.

Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti <sup>53</sup> ? (áno/nie)	N/A
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	N/A

<sup>53</sup> Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598> )

V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	N/A
--	-----

<b>Verejné obstarávanie</b>	
Sumár zrealizovaných VO	N/A
Sumár plánovaných VO	N/A
Názov VO <sup>54</sup>	
Stručný opis predmetu VO	
Celková hodnota zákazky	
Postup obstarávania	
Metóda podľa finančného limitu	
Začiatok VO	
Stav VO	
Predpokladaný dátum ukončenia VO	
Poznámka	
Aktivita	
Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO	

<b>Prílohy</b>

*Vypracoval: (vecne príslušný útvar MŠVVaM SR)*

<sup>54</sup> Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní